

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 40
муниципального образования Каневской район

**Внутриучрежденческая
система
оценки качества дошкольного образования**

ст. Стародеревянковская, 2015

Оглавление.

1. Критерии, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой Программы.....	3
2. Критерии, характеризующие качество условий.....	4
2.1. Критерии оценивания качества психолого-педагогических условий.....	4
2.1.1. Листы оценивания качества психолого-педагогических условий для детей раннего возраста (1-3 года).....	4
2.1.2. Листы оценивания качества психолого-педагогических условий для детей дошкольного возраста (3-8 лет).....	12
2.2. Критерии оценивания качества кадровых условий.....	42
2.3. Критерии оценивания качества материально-технических условий.....	42
2.4. Критерии оценивания качества финансовых условий.....	42
2.5. Листы оценивания качества развивающей предметно-пространственной среды.....	44
3. Социологический мониторинг удовлетворенности родителей и педагогов качеством дошкольного образования.....	49
3.1. Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОО.....	49
3.2. Анкета № 2 для родителей воспитанников ДОО.....	51
3.3. Анкета для педагогов ДОО.....	53

1. Критерии, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой Программы

Критерии	Оценка
Соответствие содержания Программы и организации образовательной деятельности.	<p>0 баллов – не соответствует,</p> <p>1 балл – соответствует частично,</p> <p>2 балла - соответствует.</p>
Соответствие Программы основным частям: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.	
Соответствие Программы объему обязательной части Программы (не менее 60% от ее общего объема) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%).	
Включение в Программу трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.	
Включение в часть Программы различных направлений, выбранных участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно, учитывающих образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.	
Включение в Программу содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования	

2. Критерии, характеризующие качество условий

2.1. Критерии оценивания качества психолого-педагогических условий

2.1.1. Листы оценивания качества психолого-педагогических условий для детей раннего возраста (1-3 года)

Значение:

3 – показатель/индикатор подтверждается,

2 - показатель/индикатор скорее подтверждается,

1 - показатель/индикатор скорее не подтверждается,

0 - показатель/индикатор не подтверждается.

△ - среднее значение


№ показателя	№ индикатора	«Рв» Развитие детей Показатели и индикаторы	Значение	△
1		Сотрудники создают условия для развития эмоционального общения детей со взрослыми (среднее значение по индикаторам).		
	1	Проявляют собственную инициативу в установлении эмоциональных контактов с детьми (ласково обращаются к ним, называют по имени, поддерживают ребенка при переживании им дискомфорта).		
	2	Поддерживают и поощряют инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаются на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку).		
	3	Организуют эмоциональные и подвижные игры, способствующие совместным положительным переживаниям («ладушки», «сорока-ворона», «едем-поедем», прятки и пр.).		
2		Сотрудники помогают детям наладить положительные контакты со сверстниками (среднее значение по индикаторам).		
	1	Знакомят детей друг с другом, стимулируют их обращения к ровесникам.		

	2	Организуют эмоциональные контакты, сближающие детей между собой, стимулируют проявление доброжелательного отношения к сверстникам.		
	3	Устраивают совместные эмоциональные и подвижные игры («прятки», «догонялки» и пр.).		
	4	Организуют несложные совместные игры с предметами (совместные постройки из кубиков, игры с куклами и пр.).		
3		Сотрудники создают условия для развития предметного взаимодействия с детьми (сотрудничества), предлагая им различные образцы действий с предметами (среднее значение по индикаторам).		
	1	Помогают детям учиться пользоваться предметами бытового назначения (ложкой, чашкой, расческой и пр.).		
	2	Помогают освоить действия с игрушками-орудиями такими, как лопатка, ведро, палочка, формочки и пр.		
	3	Поощряют стремление детей подражать действиям взрослых, участвовать в повседневных бытовых занятиях (уборке помещения).		
	4	Взрослые поощряют стремление детей к самообслуживанию (дают им возможность самим одеться, умыться, застегнуть молнию и пр.).		
	5	Знакомят с назначением различных предметов, которые их окружают, с их основными свойствами такими, как форма, цвет, величина.		
	6	Не ограничивают любознательность детей, позволяя им исследовать интересные для них предметы и помогая освоить действия с ними.		
	7	Знакомят детей с элементарными способами конструирования с использованием различных материалов (конструкторов, кубиков, бросового материала).		
	8	Обучающие занятия строятся в форме игры (знакомство с различными цветами, формами, соотношениями предметов и т.п. может производиться в рамках сюжетно-ролевой или ди-		
4		Сотрудники создают условия для развития у детей процессуальной игры (среднее значение по индикаторам).		
	1	Знакомят их с различными сюжетами и организуют соответствующую им игровую среду.		

	2	Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия (поднести ложку или чашку ко рту куклы, помешать в кастрюльке еду, ровно поставить один кубик на другой, сделать больному укол и пр.).		
	3	Вводят в игру предметы-заместители, показывая способы использования неоформленного материала.		
	4	Помогают детям разнообразить сюжеты игры, включать в них элементы новизны.		
	5	По мере овладения детьми игровыми действиями взрослые помогают детям брать на себя различные роли и наделять ими персонажей игры.		
	6	Организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.		
5		Сотрудники поощряют и стимулируют интерес детей к чтению книжек (читают им стихи, сказки, знакомят с иллюстрациями к ним, с названиями изображенных предметов, персонажей, обсуждают содержание книги, делятся своими переживаниями по поводу прочитанного) (значение по показателю).		
6		Сотрудники создают условия для формирования у детей представления о себе (среднее значение по индикаторам).		
	1	Учат маленьких детей узнавать свое отражение в зеркале, знакомя с названиями частей тела и лица, просят показать то же самое у взрослого, у куклы, у другого ребенка.		
	2	Знакомят с игрушками и действиями с ними, характерными для игр девочек и мальчиков, формируя половую идентификацию (играя с куклой, девочка берет на себя роль мамы или бабушки, а мальчик – папы или брата; в то же время кукла может быть дочкой или сыном, в соответствии с этим они могут быть по-разному одеты и т.д.).		
	3	Отводят время, чтобы поговорить с детьми о том, что они видят, делают, что им нравится, об их семье.		
	4	Называют имена детей в играх, песнях.		
	5	Устраивают выставки с фотографиями детей, просят ребенка найти на фотографии себя, других малышей, показать, где мальчик, где девочка.		
	6	Предоставляют детям возможность выбора между игрушками, действиями, занятиями.		
7		Сотрудники создают условия для развития речи детей (среднее значение по индикато-		

		рам).		
	1	Поддерживают речевую инициативу детей.		
	2	Знакомят их с названиями различных предметов.		
	3	Демонстрируют новые привлекательные игрушки, называя их и иницируя ребенка к повторению их названия, после чего дают игрушку малышу.		
	4	Играют с детьми в речевые игры, дают прослушать детские песенки, поддерживают звукоподражания.		
	5	Читают детям книжки, показывают и называют картинки, рассказывают сказки и истории, вместе повторяют стишки и песенки.		
	6	Поощряют словотворчество детей.		
	7	Стимулируют запоминание детьми сказок, стихов, песенок.		
	8	Поощряют узнавание детьми знакомых предметов, рисунков и пр.		
	9	Разговаривают о том, что видят и что делают дети, объясняют, что им предстоит сделать, готовя к переходу к следующему виду деятельности.		
	10	Комментируют ответы и рассказы детей, расширяя их познания.		
	11	Обсуждают события дня.		
	12	Задают вопросы, требующие развернутого ответа.		
8		Сотрудники организуют продуктивные и творческие виды деятельности детей (среднее значение по индикаторам).		
	1	Стимулируют возникновение у детей интереса к рисованию (предлагают им рисовать карандашами, мелками, кистью, пальцами, на листах различных форматов и цветов, помогают освоить основные приемы работы с этими материалами).		
	2	Пробуждают интерес детей к лепке из пластилина, глины, помогают им создавать и видоизменять простые формы из этих материалов.		
	3	Знакомят детей с элементарными способами изготовления аппликаций из нескольких элементов.		
	4	Организуют музыкальные занятия (пение, прослушивание пластинок, игра на музыкальных инструментах, танцы), стимулируя и поддерживая стремление ребенка к выражению чувств		

		через мимику, жесты, движения, голос.		
	5	Устраивают инсценировки знакомых сказок, стихов, привлекая детей к активному участию в них и обсуждению того, что они увидели.		
	6	Используют любую возможность для того, чтобы обыграть какой-либо предмет или событие, придумать вместе с ребенком интересную историю, пробуждая его фантазию, творческое воображение.		
	7	Показывая детям образцы любого вида деятельности, взрослые дают им возможность действовать самостоятельно и не навязывают всей группе и каждому ребенку тот или иной сюжет, дают детям право выбора материала, с которым они хотят работать.		
9		Сотрудники создают условия для овладения детьми ходьбой, сложными локомоциями, тонкой моторикой рук (среднее значение по индикаторам).		
	1	Организуют свободное пространство таким образом, чтобы дети могли передвигаться по всей групповой комнате и имели доступ к спортивным снарядам и игрушкам.		
	2	Проводят физкультурные занятия.		
	3	Организуют подвижные игры с ходьбой, ритмическими движениями, прыжками и бегом как в групповом помещении, так и во время прогулки.		
	4	Проводят музыкальные занятия для овладения простыми танцевальными движениями.		

№ показателя	№ индикатора	«РвВ» Взаимодействие взрослых с детьми Показатели и индикаторы	Значение	
1		Сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное отношение к нему (среднее значение по индикаторам).		
	1	Обращаются с детьми ласково, с улыбкой, поглаживают, обнимают, часто берут на руки.		
	2	Тепло обращаются с детьми во время проведения режимных процедур, в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.		

	3	Стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам.		
	4	Поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности (привычки, темперамент, предпочтение той или иной пищи).		
2		Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении, на их потребность в поддержке взрослых (среднее значение по индикаторам).		
	1	Слушают детей с вниманием и уважением.		
	2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы.		
	3	Успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся помочь в устранении дискомфорта.		
	4	Разговаривая с детьми, выбирают позицию «на уровне глаз» (общаясь с ребенком, взрослый присаживается рядом или берет его на руки).		
	5	В течение дня сотрудники общаются не только с группой в целом, но и с каждым ребенком индивидуально.		
3		Сотрудники создают условия для формирования у детей положительных взаимоотношений со сверстниками (среднее значение по индикаторам).		
	1	Собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям.		
	2	Знакомя детей друг с другом, называют их имена, ласково поглаживают рукой ребенка руку сверстника, стимулируют взгляды в глаза, проявление положительных эмоций, в то же время, не навязывая малышам контакты, если они уклоняются от них.		
	3	Привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, собственным примером и предложениями побуждая детей к проявлениям сочувствия, жалости, сорадования.		
	4	При организации совместных эмоциональных, подвижных предметных игр помогают детям координировать свои действия, учитывать желания друг друга, выступают в качестве доброжелательных участников игр.		

	5	Стремятся разрешать конфликты между детьми в мягкой форме, без насилия и окриков, путем перевода их в позитивные формы взаимодействия или переключения внимания детей на другие виды деятельности или предметы.		
	6	Помогают детям овладевать речевыми способами общения (называть друг друга по имени, формулировать свои желания, просьбы, договариваться об очередности действий, благодарить за помощь и пр.).		
4		Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор). Голос взрослого не доминирует над голосами детей (значение по показателю).		
5		В ходе обучающих занятий сотрудники учитывают возрастные возможности и интересы детей (среднее значение по индикаторам).		
	1	Строят занятия в форме совместной игры с детьми.		
	2	Совместная игра организуется преимущественно с одним ребенком или небольшой группой детей таким образом, чтобы в ней участвовал каждый ребенок.		
	3	Обучение проводится в мягкой форме, без насилия (обучая ребенка пользоваться ложкой, расческой или заводить машинку, взрослый мягко направляет его движение своей рукой, а затем дает ему возможность выполнить действие самостоятельно, при необходимости помогая ему, но не принимая всю инициативу на себя, и т.д.).		
	4	Взрослый откликается на любую просьбу ребенка о совместной деятельности и помощи, а в случае невозможности их осуществления спокойно объясняет причину и просит подождать.		
	5	В ходе совместной игры или занятий взрослый находит время и возможность обратиться к каждому ребенку по имени, проявить заинтересованность к тому, что он делает, подбодрить, помочь справиться с трудным действием.		
	6	Организуя совместные игры или занятия, взрослые не заставляют участвовать в них всех детей (если ребенок отказывается слушать сказку или смотреть спектакль, воспитатель разрешает ему заняться чем-либо другим, не мешая остальным детям, и пр.).		
6		Сотрудники организуют процессуальные игры детей как творческую деятельность (среднее значение по индикаторам).		

	1	Стремятся заинтересовать ребенка сюжетом игры, вызвать у него желание играть.		
	2	Стараются пробудить инициативу ребенка, вовлекая его в свою игру, предлагают и обсуждают с ним разные варианты развития сюжета с учетом желания ребенка.		
	3	Помогают малышу надеть персонажей игры именами, характерами, разговаривают от их имени, стимулируют развертывание диалога.		
	4	Увлекают ребенка поисками предметов-заместителей, открывая для него новые возможные игры.		
	5	Проявляют интерес к самостоятельной игре детей, выражают одобрение, радуются находкам, оригинальным действиям и высказываниям детей.		
	6	Помогая разнообразить игру ребенка, взрослые делают это ненавязчиво, не нарушают его замысла.		
	7	Организуя совместные игры детей, взрослые помогают им распределить игрушки, роли, наладить взаимодействие.		
7		Сотрудники поддерживают положительное самоощущение детей, способствуют формированию у них знаний о себе (среднее значение по индикаторам).		
	1	Предоставляют детям самостоятельность в выборе игрушек, занятий, партнеров по игре.		
	2	Время от времени ребенка подводят к зеркалу для рассматривания частей тела (обычно не видных - ушки, прическа и пр.), соотносят отражение в зеркале с соответствующими деталями одежды ребенка (рассматривают рисунок на карманчике).		
	3	Обращаются к ребенку по имени, подчеркивают его достоинства.		
	4	Поощряют детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были.		
	5	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением. Порицание относится только к отдельным действиям ребенка, но не адресуется к его личности. Неудачи обыгрываются в шуточной форме, чтобы не формировать у малыша неуверенности в своих силах.		
8		Сотрудники не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей. В случае, когда ре-		

	<p>бенок отказывается есть или идти в туалет, взрослый старается мягко уговорить его перевести нежелательные действия в игровую форму, а в случае неудачи дать малышу возможность побыть одному. В случае, когда ребенок высказывает явное неповиновение, идет на открытый конфликт, мешает другим детям или обижает их, взрослый спокойно объясняет ему причину нежелательного поведения, сажает на стульчик отдельно от других детей или уводит в соседнюю комнату, не оставляя при этом ребенка без внимания. После разрешения конфликта взрослый ласково обнимает малыша, говорит о своей любви к нему и выражает уверенность в том, что плохой поступок больше не повторится (значение по показателю).</p>		
--	--	--	--

2.1.2. Листы оценивания качества психолого-педагогических условий для детей дошкольного возраста (3-8 лет).


Значение:


3 – показатель/индикатор подтверждается,

2 - показатель/индикатор скорее подтверждается,

1 - показатель/индикатор скорее не подтверждается,

0 - показатель/индикатор не подтверждается.


 - среднее значение

№ показателя	№ индикатора	«В» Взаимодействие взрослых с детьми Показатели и индикаторы	Значение	
1		Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе (среднее значение по индикаторам).		
	1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо.		
	2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям).		

	3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)		
	4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей.		
	5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.		
2		Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми (среднее значение по индикаторам).		
	1	Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.).		
	2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне».		
	3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).		
	4	Побуждают детей высказывать свои мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе.		
	5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)		
3		Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении (среднее значение по индикаторам).		
	1	Выслушивают детей с вниманием и уважением.		
	2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы.		
	3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.		

4		Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности (среднее значение по индикаторам).		
	1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей.		
	2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)		
	3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка.		
	4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность.		
	5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития.		
5		Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями (среднее значение по индикаторам)		
	1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс.		
	2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов).		
6		Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей (среднее значение по индикаторам).		
	1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением.		
	2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).		
	3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или		

		средство для исправления ошибки.		
7		Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка (значение по показателю).		
8		Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности (значение по показателю).		

№ показателя	№ индикатора	«С» Социально-коммуникативное развитие ребенка Показатели и индикаторы	Значение	
1		Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам).		
	1	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.).		
	2	Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)		
	3	Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).		

	4	Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.).		
	5	Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)		
	6	Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными.		
2		Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям (среднее значение по индикаторам).		
	1	Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.).		
	2	Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.).		
	3	Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.).		
	4	Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.).		
1		Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности (среднее значение по индикаторам).		

	1	Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий).		
	2	Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых.		
	3	При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки.		
	4	Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.		
4		Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми (среднее значение по индикаторам).		
	1	Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий).		
	2	Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.		
	3	Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.).		
	4	Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга.		
	5	При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей.		
5		Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям (среднее значение по индикаторам).		

	1	Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.).		
	2	Способствуют усвоению этических норм и правил поведения.		
	3	Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям.		
6		Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду (среднее значение по индикаторам).		
	1	Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, помощнику воспитателя и т.п.).		
	2	Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр.		
	3	Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДОУ, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.).		
	4	Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.).		
7		Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам).		
	1	Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.).		
	2	Способствуют формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят детей с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»).		


	3	Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми.		
	4	Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.).		
	5	Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).		
8		Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения (среднее значение по индикаторам).		
	1	Знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей с другими детьми).		
	2	Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.).		
	3	Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами).		
	4	Развивают у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах (знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе - открытые люки, дорожные и строительные работы и пр.).		
	5	Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03).		
	6	Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.).		
	7	Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бездомное животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.).		

	8	При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).		
--	---	--	--	--

№ показателя	№ индикатора	«И» Развитие игровой деятельности Показатели и индикаторы	Значение	△
1		Сотрудники создают условия для свободной игры детей (среднее значение по индикаторам).		
	1	Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями.		
	2	Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.).		
	3	Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.		
2		Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей (среднее значение по индикаторам).		
	1	Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.).		
	2	Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в конкретную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.).		
	3	В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий.		

	4	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам.		
	5	Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).		
3		Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре (среднее значение по индикаторам).		
	1	Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов.		
	2	Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.).		
	3	Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.).		
	4	Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители.		
	5	Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).		
4		Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре (среднее значение по индикаторам).		
	1	Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.).		
	2	Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.).		


	3	Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, тактично улаживать конфликты и пр.).		
5		Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей (среднее значение по индикаторам).		
	1	Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (например, игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.).		
	2	Обращают особое внимание на «изолированных» детей (например, организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).		
6		Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов (значение по показателю).		

№ показателя	№ индикатора	«Е» Развитие элементарных естественнонаучных представлений Показатели и индикаторы	Значение	
1		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам).		
	1	Знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом; наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием и кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.).		
	2	Знакомят с основными характеристиками движения: скорость, направление и др. (наблюдают за движением заводных игрушек – юлы, машинок, вагончиков электрической железной дороги и т.п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д.).		

	3	Знакомят с некоторыми физическими явлениями: магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света, электричество и др. (организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п.).		
2		Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам).		
	1	Рассказывают детям о Земном шаре (знакомят с глобусом, рассматривают карты, показывают Северный и Южный полюсы, материки, океаны, моря, горы; изготавливают вместе с детьми макеты разных ландшафтов пр.).		
	2	Знакомят с природными явлениями и климатическими зонами (наблюдают за сменой времен года, дождем, снегопадом, грозой, радугой и пр.; читают книги, рассматривают альбомы, слайды с изображением тайги, степей, гор, вулканов, землетрясений, наводнений и т.д.).		
	3	Рассказывают о природных богатствах земных недр (угле и нефти, драгоценных камнях и металлах, природных источниках воды и пр.).		
	4	Рассказывают о странах и населяющих их народах (о разных расах, национальностях, видах поселения: город, село, поселок, деревня, хутор и пр.).		
3		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.) (значение по показателю).		
4		Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.) (значение по показателю).		


№ показателя	№ индикатора	<p align="center">«К» Развитие ребенка в деятельности конструирования</p> <p align="center">Показатели и индикаторы</p>	Значение	△
1		Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам).		
	1	Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).		
	2	Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).		
	3	Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).		
2		Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям (значение по показателю).		
3		Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам).		
	1	Помогают детям освоить способы соединения и крепления деталей различных конструкторов (строительных, механических, «Лего», мозаики и пр.).		
	2	Знакомят детей со свойствами деталей конструкторов (твердость, пластичность, гибкость и т.п.; учат различать объемные формы в строительных конструкторах: куб, призма, цилиндр, конус и др.).		
	3	Знакомят со свойствами конструкций (вместе с детьми анализируют устойчивость, прочность построек, комбинируют детали различной формы, размера и пр.).		

4		Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности (среднее значение по индикаторам).		
	1	Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).		
	2	Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций.		
	3	Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.		
	4	Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.		
5		Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.) (значение по показателю).		

№ показателя	№ индикатора	«Ма» Математическое развитие Показатели и индикаторы	Значение	
1		Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам).		
	1	Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность (предлагают детям игры с числами, цифрами и знаками, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.); читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео- и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений.		
	2	Поощряют самостоятельность, творческую активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй, героями которых становятся числа, цифры, знаки и пр.).		


	3	Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).		
2		Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.) (значение по показателю).		
3		Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам).		
	1	Объясняют значение счета и чисел как способа измерения количества, длины, высоты, объема, веса и пр. в разных видах человеческой деятельности (в быту, для людей разных профессий, детской игре и т.д.).		
	2	Развивают представление о составе числа (составляют число из единиц, двух или нескольких чисел; измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, используя мерки; делят предметы на равные части и пр.).		
	3	Знакомят детей со счетом (прямым, обратным, «двойками», «тройками», порядковым и др.), цифрами.		
	4	Знакомят с операциями сложения, вычитания, их условными обозначениями.		
4		Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам).		
	1	Развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).		
	2	Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) и единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр.		

5		Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать) (значение по показателю).		
6		Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.) (значение по показателю).		
7		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю) (значение по показателю).		
8		Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером (значение по показателю).		


№ показателя	№ индикатора	«Ч» Развитие представлений ребенка о человеке в истории и культуре Показатели и индикаторы	Значение	
1		Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам).		
	1	Знакомят детей с литературными памятниками разных народов, с их обычаями и традициями (читают и рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира, наиболее яркие сюжеты из Библии, Евангелия, Корана, инсценируют их, изготавливают соответствующие атрибуты, учат детей узнавать их героев и сюжеты в произведениях искусства и т.д.).		
	2	Знакомят детей с памятниками культуры разных народов, представляющими историческую ценность (рассматривают и обсуждают с детьми иллюстрации в альбомах, показывают диафильмы, слайды, видеофильмы; рассказывают о профессии археолога, о раскопках, находках, кладях; организуют экскурсии в музеи, на выставки и т.п.).		

2		Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам).		
	1	Знакомят детей с наиболее яркими событиями истории и культуры России, с образцами русской культуры (рассказывают о героях былин и сказов, о выдающихся исторических событиях и личностях, великих писателях, художниках и композиторах; показывают видеоматериалы с памятниками архитектуры и скульптуры; организуют экскурсии в музеи; знакомят детей с традициями, фольклором, образцами народных промыслов и т.п.).		
	2	Знакомят детей с историей родного края (обычаями, традициями, ремеслами, местными достопримечательностями, рассказывают об известных людях, организуют экскурсии, праздники и пр.).		
	3	Пробуждают и поддерживают у детей интерес к истории своей семьи (рассматривают семейные альбомы, памятные вещи; беседуют о профессии родителей, бабушек, дедушек, и т.п.).		
3		Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам).		
	1	Знакомят с разнообразными видами жилища (пещера, хижина, изба, дворец, современная квартира и пр.).		
	2	Знакомят с изменением предметов быта (одежда, посуда, мебель и т.д.).		
	3	Рассказывают о развитии труда человека (об охоте, земледелии, скотоводстве, ремеслах, современных профессиях).		
4		Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам).		
	1	Знакомят с усовершенствованием средств передвижения (от лодок и парусов до современных кораблей, рассказывают о воздушном, железнодорожном, современном городском транспорте, космических кораблях и пр.)		
	2	Рассказывают об изменении условий быта человека (о водопроводе, электричестве, отоплении, бытовых электронных приборах и пр.).		
	3	Рассказывают о различных средствах коммуникации (о письменности и книгопечатании; почте, телеграфе, телефоне; радио, телевидении, компьютерах и пр.).		

	4	Побуждают детей фантазировать о жизни человека в будущем (рисовать, лепить здания и машины из будущего; придумывать истории о полетах на другие планеты; собирать из конструктора модели космических кораблей и т.п.).		
--	---	--	--	--


№ показателя	№ индикатора	«Э» Развитие экологической культуры детей Показатели и индикаторы	Значение	
1		Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам).		
	1	Способствуют развитию у детей элементарных представлений о многообразии живой природы (рассказывают о развитии и среде обитания растений, животных и человека, организуют наблюдение за жизнью животных и растений, экскурсии в лес, парк, посещение музеев и др.).		
	2	Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей среде (заботиться о животных, растениях, подкармливать птиц, не ломать ветки деревьев и кустарников, не рвать цветы, не бросать мусор в лесу, парке, на улице и пр.).		
2		Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам).		
	1	Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе (о важности всех живых организмов, их необходимости для поддержания экологического равновесия; приводят яркие примеры нарушения такого равновесия и т.д.).		
	2	Способствуют развитию понимания детьми того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы (знакомят детей с влиянием водоемов, леса, воздушной среды, почвы и др. на жизнь человека, животных, растений; объясняют необходимость сохранения и восстановления исчезающих видов растений и животных, создание заповедников и т.п.).		

	3	Знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду (рассказывают о загрязнении окружающей среды, неправильном использовании природных ресурсов; объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы).		
	4	Создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (высаживание деревьев и цветов, уборка помещения и территории детского сада и пр.).		
3		Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.) (значение по показателю).		

№ показателя	№ индикатора	«Р» Развитие речи Показатели и индикаторы	Значение	
1		Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам).		
	1	Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).		
	2	Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).		
	3	Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).		
2		Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам).		
	1	Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).		

	2	Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).		
	3	Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видеозаписи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).		
3		Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам).		
	1	Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п., поддерживают инициативу детей в словотворчестве).		
	2	Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.)		
4		Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам).		
	1	Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета).		
	2	Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.).		
	3	Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинки, пересказу сказки, и пр.).		
5		Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам).		
	1	Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.		
	2	Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.		


6		Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам).		
	1	Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.		
	2	Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).		
7		Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам).		
	1	Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).		
	2	Знакомят с буквами, их написанием, звуковым составом слова.		
	3	Развивают мелкую моторику руки.		
8		Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю).		

№ показателя	№ индикатора	«Ф» Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья детей. Показатели и индикаторы	Значение	
1		Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам).		
	1	Развивают представления о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).		

	2	Поддерживают у детей положительные эмоции, чувство “мышечной радости”, связанные с физической активностью.		
	3	Уделяют специальное внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении и пр.), обращают внимание на его сложность и совершенство.		
	4	Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (личной гигиены, соблюдения режима дня и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что полезно и что вредно для здоровья (о значении гигиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, вредных привычек и т.п.).		
	5	Развивают у детей навыки личной гигиены.		
2		Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам).		
	1	Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).		
	2	Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).		
	3	Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.).		
3		В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам).		

	1	Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).		
	2	Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.		
	3	Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.).		
	4	Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).		
	5	При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.		
4		Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам).		
	1	Используют воображаемые ситуации и игровые образы на физкультурных занятиях, при проведении гимнастики и т.п.		
	2	Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.		
	3	Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).		
5		Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.) (значение по показателю).		


6		Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю).		
7		Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю).		

№ показателя	№ индикатора	«М» Развитие ребенка в музыкальной деятельности Показатели и индикаторы	Значение	
1		Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре (среднее значение по индикаторам).		
	1	Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колыбельными и т.п.).		
	2	Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.).		
	3	Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (грустная – веселая музыка, быстрый – медленный темп, высокий – низкий звук и пр.).		
	4	Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).		
2		Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей (среднее значение по индикаторам).		
	1	Развивают у детей музыкальный слух: звуко-высотный, ритмический, тембровый и т.д.		
	2	Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.).		

	3	Способствуют развитию у детей певческих способностей.		
	4	Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.		
3		Педагоги создают условия для развития индивидуальных интересов и творческой активности в музыкальной деятельности (среднее значение по индикаторам).		
	1	Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.).		
	2	Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (музыкальных инструментов, роли, сюжетов и пр.).		
	3	Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия).		
	4	Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности – музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.		
	5	Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.).		
4		Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детские хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей, сотрудников и т.д.) (значение по показателю).		
5		В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей (среднее значение по индикаторам).		
	1	Музыка органично включается в различные виды деятельности (при проведении зарядки, на занятиях изобразительной деятельностью и пр.).		
	2	При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.).		

№ показателя	№ индикатора	<p align="center">«Т» Развитие ребенка в театрализованной деятельности Показатели и индикаторы</p>	Значение	△
1		Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам).		
	1	Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.).		
	2	Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.).		
	3	Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами (би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др.), цирком и т.п.).		
	4	Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).		
2		Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам).		
	1	Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.		
	2	Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.		
	3	Способствуют развитию у детей исполнительских способностей (умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей).		
	4	Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).		
3		Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам).		

	1	Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.).		
	2	Побуждают детей к импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций (при передаче характерных особенностей различных персонажей, своих эмоциональных состояний, переживаний).		
	3	Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы.		
4		Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.) (значение по показателю).		
5		Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.) (значение по показателю).		
6		Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.) (значение по показателю).		

№ показателя	№ индикатора	«Из» Развитие ребенка в изобразительной деятельности Показатели и индикаторы	Значение	
1		Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.) (значение по показателю).		

2		Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства (среднее значение по индикаторам).		
	1	Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр., организуют экскурсии на выставки, в музеи; устраивают экспозиции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.).		
	2	Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов.		
3		Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности (среднее значение по индикаторам).		
	1	Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.).		
	2	Знакомят детей с разнообразными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.).		
	3	Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка и пр.).		
	4	Способствуют овладению детьми разными приемами аппликации.		
	5	Помогают детям овладевать разными приемами лепки.		
	6	Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр.		
	7	Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).		

4		Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности (среднее значение по индикаторам).		
	1	Предоставляют детям право выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов.		
	2	Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности.		
	3	Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.).		
	4	Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции.		
5		В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам).		
	1	Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с детьми возможные варианты изо-)		
	2	С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.).		
	3	Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию и др.) в свободное время.		
6		При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные формы изобразительной деятельности детей (среднее значение по индикаторам).		
	1	Вовлекают детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.).		
	2	В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).		

	3	Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла.		
--	---	---	--	--

2.2. Критерии оценивания качества кадровых условий

Критерии	Оценка
Обеспечение руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.	0 баллов – не соответствует 1 балл – соответствует частично
Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике.	2 балла - соответствует
Обеспечение дополнительными должностями педагогических работников для инклюзивного образования.	
Соответствие количества должностного состава и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, с целями и задачами, а также особенностями развития детей.	
Соответствие педагогических работников, реализующих Программу, основным компетенциям, необходимых для создания условий развития детей, обозначенных в п. 3.2.5 ФГОС ДО.	

2.3. Критерии оценивания качества материально-технических условий

Критерии	Оценка
Обеспечение инклюзивного образования средствами обучения.	0 баллов – не соответствует, 1 балл – соответствует частично, 2 балла - соответствует.
Соответствие требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.	
Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.	
Соответствие оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среде.	
Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).	

2.4. Критерии оценивания качества финансовых условий

Критерии	Оценка
Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.	0 баллов – не соответствует, 1 балл – соответст-

Обеспечение реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.	вует частично, 2 балла - соответствует.
Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.	
Осуществление финансирования реализации образовательной программы дошкольного образования в объеме определяемых органами государственной власти.	
Соответствие финансирования Стандарту с учетом специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.	
Соответствие расходов на оплату труда работников, реализующих Программу.	
Соответствие расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий.	
Соответствие расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.	

2.5. Листы оценивания качества развивающей предметно-пространственной среды

Значение:

3 – показатель/индикатор подтверждается,

2 - показатель/индикатор скорее подтверждается,

1 - показатель/индикатор скорее не подтверждается,

0 - показатель/индикатор не подтверждается.

△ - среднее значение

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Значение	△
1		Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы (среднее значение по индикаторам).		
	1	Образовательное пространство ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой.		
	2	В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.) созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах в соответствии с интересами детей.		
	3	На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.		
2		Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей (среднее значение по индикаторам).		
	1	В помещениях ДОО находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей.		

	2	Групповые помещения, залы, участок и другие помещения, предназначенные для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей.		
	3	В помещениях ДОО выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста.		
	4	Все доступные детям помещения ДОО, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.).		
3		В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (среднее значение по индикаторам).		
	1	Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО.		
	2	Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.		
	3	Для детей с ограниченными возможностями имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.		
	4	В помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ.		
4		Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей (среднее значение по индикаторам).		
	1	В групповых и других помещениях ДОО достаточно пространства для свободного передвижения детей.		
	2	В ДОО выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивный уголок, спортивные площадки, автогородок и пр.).		

	3	В ДОО имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей (мини-стадионы, лесенки, горки, лабиринты, плескательный, сухой бассейны; велосипеды, самокаты; мячи, кегли и пр.) в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.).		
	4	В ДОО созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (оборудованы медицинские кабинеты, кабинет логопеда, сауна, фито-бар, и пр.).		
	5	Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом особенностей недостатков развития у детей и их коррекции (имеются специальные приспособления и оборудование).		
5		Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.) (значение по показателю).		
6		Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей (среднее значение по индикаторам).		
	1	В групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организовать различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль», «машина», «самолет», «замок», «уголок для ряжения» и т.п.).		
	2	В групповых помещениях и на участке имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе, предметы-заместители.		
7		Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.) (значение по показателю).		

8		Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей) (значение по показателю).		
9		Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой, т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей (значение по показателю).		
10		Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной (среднее значение по индикаторам).		
	1	В групповых и других помещениях, на участке имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.).		
	2	В групповых помещениях имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре).		
11		Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной (среднее значение по индикаторам).		
	1	В ДОО организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.		
	2	В групповых и прочих помещениях ДОО и на участке сотрудники периодически меняют игровой материал, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.		

12		В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.) (среднее значение по индикаторам).		
	1	В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.).		
	2	Во всех групповых, а также в иных помещениях ДОО обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi.		
13		Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности (значение по показателю).		

3. Социологический мониторинг удовлетворенности родителей и педагогов качеством дошкольного образования

3.1. Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники МАДОУ ДСОВ № 40 используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

№ п\п	<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор</i>	<i>Полно- стью согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>Скорее не со- гласен</i>	<i>Полно- стью не согласен</i>	<i>Затруд- няюсь отве- тить</i>
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6	Меня устраивает управление детским садом					

7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8	Меня устраивает питание в детском саду					
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

Просим Вас помочь педагогическому коллективу МАДОУ улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

Дополнительные комментарии:

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка _____

Ваши Ф.И.О. (по желанию) _____

Дата « _____ » _____ 20 _____ г.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Еще раз благодарим Вас!

3.2. Анкета № 2 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду. Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

1. Хороший детский сад должен (*Проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке.*):

- подготовить моего ребенка к школе
- научить ребенка слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
- научить ребенка навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность моего ребенка
- дать возможность моему ребенку играть
- научить ребенка общаться со сверстниками
- др. _____

2. Как вы выбирали детский сад для своего ребенка? (*отметьте все подходящие ответы, если не подходят, впишите свой*):

- не выбирали
- близко от дома
- хорошо оснащен
- хорошие педагоги
- хорошо кормят
- хорошо следят за детьми
- др. _____

3. Что Вам нравится в вашем детском саду? _____

4. Что Вам не нравится в вашем детском саду? _____

5. Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего (*отметьте один из вариантов, или впишите свой*)

- плачет (не хочет идти)
- бежит к воспитателю
- бежит к ребятам
- бежит к игрушкам
- др. _____

6. Воспитатель вашей группы (*отметьте, «часто», «редко» или «никогда»*)

- с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах
- кричит на вашего ребенка
- выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает
- выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается)

7. Как воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое поведение?

8. Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно?

9. Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:

- голос воспитателя
- голоса детей
- тишину
- др. _____

10. Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?

- раз в неделю
- раз в месяц
- раз в год
- никогда
- по праздникам и на общих собраниях
- по необходимости

11. Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующим детским садом?

12. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?

Занятия вашему ребенку:

- нравятся
- не нравятся
- не знаю

Ваш ребенок общается и играет:

- со всеми ребятами в группе
- с несколькими ребятами в группе
- ни с кем не играет
- не знаю

Занятия в саду для ребенка:

- очень трудные
- очень легкие
- по-разному
- не знаю

Вашему ребенку воспитатель:

- нравится
- не нравится
- не знаю

Еда в саду:

- вкусная
- невкусная
- не знаю

13. Дома вы с ребенком (*проранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени, впишите недостающее*):

- занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)
- смотрите телевизор
- гуляете
- играете
- читаете книжки
- вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)
- др. _____

14. В какие игры любит играть ваш ребенок дома? _____

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка _____

Сколько лет ваш ребенок ходит в этот детский сад? _____

Ваша фамилия (по желанию) _____

Дата « _____ » _____ 20 _____ г.

Пожалуйста, не забудьте положить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Спасибо!

3.3. Анкета для педагогов ДОО

Коллеги!

Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности ДОО. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах Вы можете выбрать ответ из предложенных. В других мы просим Вас сформулировать Ваше личное мнение. Пишите развернуто. Если не хватит места, можно дописать ответ на обратной стороне анкеты. Ваше мнение очень важно для нас. Спасибо!

1. Хороший детский сад должен (*проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа, если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке*):

- подготовить детей к школе

- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др. _____

2. Что Вам нравится в вашем детском саду?

3. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в вашем детском саду?

4. Какую примерную образовательную программу Вы используете в своей работе?

5. Эта образовательная программа (*выберите 1 ответ*):

- была вам «спущена» управлением образования
- определялась администрацией сада
- выбиралась совместно воспитателями и администрацией
- выбиралась Вами лично на основе собственных предпочтений

6. Напишите, что лично Вам больше всего нравится в этой программе:

1 _____

2 _____

3 _____

7. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с детьми?

1 _____

2 _____

3 _____

8. Если бы это зависело только от Вас, Вы бы (*выберите из двух 1 ответ и напишите название программы, если Вы выбрали ответ 2*):

- продолжили работать по этой программе
- перешли на программу _____

9. Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего (*отметьте «галочкой» один из вариантов, или напишите свой*):

- плачут (не хотят идти)
- бегут к Вам
- бегут к ребятам
- бегут к игрушкам
- др. _____

10. Сколько в вашей группе детей (отметьте «галочкой» в нужной клетке):

	0%	20%	40%	60%	80%	100%
Послушных						
Умных						
Добрых						

11. Когда Вы хвалите ребенка? _____

12. Как Вы наказываете детей за плохое поведение? _____

13. Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов):

- каждый день
- раз в неделю
- раз в месяц
- раз в год (никогда)

14. Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией или советом по поводу их ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

- каждый день
- раз в неделю
- раз в месяц
- раз в год (никогда)

15. Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников?

- да
- нет

16. Должны ли родители материально помогать детскому саду?

- да
- нет
- только по собственному желанию

17. Должны ли родители участвовать в выборе образовательной программы или дополнительных занятий для детей

- да
- нет

18. Должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада?

- да
- нет
- только по собственному желанию

19. Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия и игры для детей?

- да
- нет
- только по собственному желанию

20. Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя? (отметьте «галочкой» не более двух ответов или впишите свой)

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др. _____

21. Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе:

Вы _____ работаете

Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования? _____

Сколько лет Вы работаете в этом детском саду? _____

Какое у Вас образование? _____

С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать? _____

Дата: « _____ » _____ 20 ____ г.

Спасибо!