

Принята
педагогическим советом
протокол № 2 от 16.10.2019г

Утверждена
приказом МБДОУ детский сад №40
№ 154 от 18.10.2019г
заведующий С.В.Алимова
С.В.Алимова

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
дошкольного образования
группы компенсирующей направленности
для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) с 4 до 7 лет
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 40
муниципального образования Каневской район**

Юридический адрес:
353720, Краснодарский край,
Каневской район,
ст. Стародеревянковская,
ул. Красная, д.80А
Тел/факс 8(86164) 64-0-34
Заведующий: Алимова С.В.

Содержание

1.	Целевой раздел.....	4
1.1	Пояснительная записка.....	4
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития воспитанников.....	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.....	13
2.	Содержательный раздел.....	14
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях.....	14
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	16
2.3.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	17
2.3.1.	Порядок комплектования групп компенсирующей направленности.....	18
2.3.2.	Основные направления коррекционно – развивающей работы, взаимодействие специалистов.....	18
2.3.3.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).....	19
2.3.4.	Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности.....	20
2.3.5.	Работа психолого-медико-педагогического консилиума.....	21
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	22
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	24
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	26
3.	Организационный раздел.....	26
3.1.	Система коррекционной и образовательной деятельности.....	26
3.2.	Организация режима пребывания детей.....	27
3.2.1.	Средняя группа компенсирующей направленности (4 - 5 лет).....	28
3.2.2.	Старшая группа компенсирующей направленности (5 - 6 лет).....	28
3.2.3.	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6 - 7 лет)(8).....	29
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель воспитательно-образовательного процес-	

	са).....	30
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды с учётом <i>части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	45
3.5.	Описание материально-технического обеспечения Программы	63
3.6.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	67
4.	Дополнительный раздел (краткая презентация Программы).....	71

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №40 муниципального образования Каневской район (далее - МБДОУ) осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии (регистрационный № 07849 от 08.04.2016г., серия 23 ЛО1 № 0004702) и реализует Программу в группе компенсирующей направленности.

«Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) с 4 до 7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40» (далее – Программа) является программным документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности МБДОУ детский сад № 40 МО Каневской район.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ в составе: заведующего Алимовой С.В.; старшего воспитателя Глытыян М.В.; учителя-логопеда Бережной О.В.; педагога-психолога Бодеговой В.Н.; воспитателя Сеньковой О.В.; музыкального руководителя Карпенко Н.А.; инструктора по физической культуре Мезенцевой А.Г.; представителя родительской общности Игнаткевич Н.О.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.15 года № 2\15), особенностей МАДОУ, Краснодарского края, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*данная часть будет оформляться в Программе курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
«Комплексная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (приложение 1)	<i>Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Казачий край» М.В.Афанасьевой, Е.В. Цветковой (приложение 3)</i>

Парциальная программа «Ладушки» И.А.Новоскольцевой, И.М. Каплуно- вой полностью замещает раздел «Му- зыкальное развитие» (приложение 2)	Программа физического развития детей 3-7 лет Т.Э. Токаевой «Будь здоров, до- школьник» (приложение 4)
--	---

Примечание: курсивом в Программе выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целями данной Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОНР через разные формы активности; выравнивание речевого и психофизического развития детей посредством полной интеграции действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (ФГОС ДО, 1.6.):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- создание благоприятных условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- коррекция нарушений в речевом развитии детей;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;
- формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования;
- создание сообщества детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы сотрудничества, уважения к личности каждого человека, ответственности и самостоятельности;
- создание условий для вовлечения семьи в коррекционно-образовательный процесс в группе компенсирующей направленности; повышение компетентности родителей в области коррекции речевого развития детей-логопатов;
- *развитие личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта населения Краснодарского края в прошлом и настоящем;*
- *развитие координационных двигательных способностей как комплекса, способствующего физической адаптации организма и являющегося основой для формирования двигательной культуры.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательных отношений;
 - принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
 - принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательных отношений с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
 - принцип партнерского взаимодействия с семьей (усилия педагогов будут эффективными только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи);
 - принцип природосообразности - реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР;
 - сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
 - принцип интеграции усилий специалистов способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей;
 - принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
 - принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
 - принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
 - онтогенетический принцип (учёт закономерностей развития детской речи в норме).

Все вышеизложенные принципы являются необходимыми в связи с особенностями детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

Программа разработана с учетом комплексно-тематического подхода к построению образовательной деятельности детей, а также предполагает построение образовательного процесса на основе деятельностного подхода - стремлении к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребёнка.

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития воспитанников

Основными участниками реализации Программы являются дошкольники группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам можно отнести некоторые особенности, указанные в таблице.

Особенности	Характеристика	Содержание
Демографические	Наблюдается естественный прирост населения микросоциума МБДОУ	В МБДОУ для родителей детей, не посещающих детский сад, функционирует интерактивный консультативный пункт «Открываем мир вместе»
Природно-климатические	МБДОУ расположено в северной зоне Краснодарского края, где климатические условия характеризуются повышенной влажностью зимой, жарой летом, комфортной обстановкой в межсезонье, отмечается преобладание ветров западного направления	При планировании образовательного процесса предусматриваются вариативные режимы дня
Национально-культурные	Население станицы многонациональное, поэтому, наряду с русскими детьми, МБДОУ посещают дети других национальностей	При планировании образовательного процесса осуществляется индивидуальный подход к детям, для которых русский язык не является родным
Уставные	Согласно Уставу, МБДОУ имеет художественно - эстетическую направленность образовательного процесса	Развитие музыкальных способностей происходит по программе «Ладушки» И.А. Новоскольцевой, И.М. Каплуновой
Объективные	Программа «Комплексная образовательная программа ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В.Нищевой, с учетом которой по-	При планировании образовательного процесса осуществляется индивидуальный подход к детям

строена АООП, рассчитана на детей от 3 до 7 лет

Характеристики особенностей развития детей, для которых создана Програма, указаны ниже.

Дети 4-5 лет

В игровой деятельности детей данного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу данного возрастного периода восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше.

Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

В возрасте 5-6 лет в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества

девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5- 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Дети 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети данного возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и

подчиняется инспектору ДПС. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К 6-7 годам дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

В этой возрастной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Дети группы компенсирующей направленности для детей с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) индивидуальные особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание в логопедической группе с четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создана для детей с *первым, вторым, третьим, четвертым* уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не

только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Индивидуальные особенности контингента детей меняются, поэтому подробно описываются в ежегодном Дополнении к Программе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответ-

ствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности; ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ребёнок обобщает сведения о традициях и обычаях кубанского казачества в контексте предлагаемых праздников;

- ребёнок обладает навыками владения представлений о себе, своем здоровье и физической культуре.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено в **приложении 1, стр. 81-89**

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений представлено в приложении 3, стр. 23 – 26

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в **приложении 1, стр. 98-106**

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений представлено в приложении 3, стр. 18 – 20

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме и людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено в **приложении 1, стр. 90-97**

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений представлено в приложении 3, стр. 20 – 23

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического от-

ношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.) Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в **приложении 1, стр. 107-117; приложение 2, стр. 74 - 82**

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений представлено в приложении 3, стр. 26 – 30

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено в **приложении 1, стр. 118 -127**

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений представлено в приложении 4, стр. 30 – 32

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основной формой взаимодействия во всех пяти образовательных областях Программы является игра.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия, в соответствии с Программой, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и, ни в коей мере, не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать

речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основные формы, методы, способы и средства реализации Программы представлены в таблице:

Формы	Методы	Способы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - занятия; - подгрупповые занятия с учителем-логопедом; - индивидуальные занятия с учителем-логопедом; - индивидуальные занятия с воспитателем; - логопедические пятиминутки; - совместная деятельность детей и взрослых; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - наблюдения; - чтение художественной литературы; - игровые и дидактические упражнения; - проведение опытов и экспериментов и их фиксация; - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение познавательной активности детей; - создание творческих игровых ситуаций; - постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач; - повторение усвоенного материала; - введение в игры более сложных правил; 	<ul style="list-style-type: none"> - использование авторских логопедических тетрадей, разработанных учителем-логопедом, для реализации продуктивного взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и родителями; - использование ИКТ (авторские мультимедийные презентации и игры, разработанные учителем-логопедом); мультимедиа презентации, коррекционный мультимедийный программно-методический
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная деятельность детей; - педагогическая диагностика индивидуального развития детей; - режимные моменты; - праздники и досуги; - экскурсии; - проекты; - творческие мастерские 		<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная и пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> комплекс «Развитие речи» (авторы Г.О. Аствацатуров, Л.Е. Шевченко); - использование игровых технологий («Дары Фребеля»); - интеграция усилий специалистов; - создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

В случае, если занятие потребовало сокращения или замещения части, представленной в конспекте автором, педагоги разрабатывают модифицированные конспекты организованной образовательной деятельности. В тематические недели, когда осуществляется образовательная деятельность по выбору детей, педагогами разрабатываются конспекты занятий.

2.3.1. Порядок комплектования групп компенсирующей направленности

1. На основании письменного запроса родителей (заявления в образовательную организацию) проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4-5 лет) учителем-логопедом ДООУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.

2. Результаты обследования выносятся на заседание ПМПк ДООУ, в состав которой входят учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, медсестра. Председателем ПМПк является заведующий МБДОУ. По результатам заседания ПМПк утверждают списки детей, направляемых по согласию родителей на обследование в ПМПк муниципального образования Каневской район.

3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения ПМПк и заявление родителя (законного представителя).

Учитель-логопед, получив выписку из заключения районной или краевой ПМПк с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику и составляет план коррекционно-развивающих мероприятий.

2.3.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы, взаимодействие специалистов

Учитель-логопед:

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- формирует первичные речевые навыки у детей;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

Педагог-психолог:

- проводит системное воздействие на основные виды деятельности ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;

- проводит коррекцию и развитие высших психических функций;

- создает условия для развития эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- организует социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Воспитатель:

- закрепляет сформированные речевые навыки;

- создает условия для пополнения, уточнения и активизации словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянного совершенствования артикуляции, тонкой и общей моторики;

- способствует формированию связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);

- создает условия для закрепления у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;

- способствует развитию внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Старшая медицинская сестра:

- проводит медицинское обследование детей;

- определяет нагрузки по каждому ребенку, участвует в подготовке психолого-медико-педагогического консилиума.

Музыкальный руководитель:

- проводит музыкально-речевые игры на активизацию внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией;

- работает над темпо-ритмической стороной речи;

- способствует автоматизации звуков в распевках.

Инструктор по физической культуре:

- способствует развитию общей моторики и координации движений;

- создает условия для развития физиологического дыхания.

2.3.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется методика, разработанная Н.В.Нищевой, и стимульный материал для проведения обследования. По результатам обследования заполняется «Речевая карта», позволяющая проследить динамику речевого развития ребёнка на протяжении трёх лет.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор

физического воспитания) используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н.В.Верещагиной. Все педагоги заполняют диагностические альбомы в начале учебного года.

Задачами углублённой педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение 1-4 недель сентября в средней и старшей группах и в течение 1-3 недель сентября в подготовительной к школе группе.

Углублённое логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребёнка.

По результатам углублённого логопедического обследования заполняется речевая карта на каждого ребёнка группы компенсирующей направленности **приложение 1, с.41-64**

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом представлена в **приложении 1, с.65-75**

2.3.4. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные рекомендации учителя-логопеда воспитателям, отражающиеся в «Тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей». В ней учитель-логопед указывает лексическую тему, названия игр и упражнений, необходимых для реализации задач коррекционно-развивающей работы по этой теме; содер-

жание логопедических пятиминуток¹, подвижных и пальчиковых игр; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

*Для этого учителем-логопедом создаётся **картотека игр и упражнений по каждой лексической теме***. Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультурминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Кроме того, в «Тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей» учитель-логопед ежедневно перечисляет фамилии детей, с которыми необходимо закрепить учебный материал по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

*В целях оптимизации взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности данная Программа подкрепляется **серией авторских логопедических тетрадей**, разработанных учителем-логопедом².*

2.3.5. Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум МБДОУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседания ПМПк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми.

С родителями заключается договор о согласии или несогласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование про-

¹ Подробно изложенные еженедельные задания по каждой из возрастных групп и примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала приведены в книге Н.В Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»..

² *Серия авторских логопедических тетрадей (п. 3.5. «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания»)*

водится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в ПМПк.

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности. По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о динамике и возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ПМПк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно. При направлении ребёнка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ПМПк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДО для предоставления на ПМПк». После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в образовательную организацию выписку из протокола районной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Под культурными практиками Программа подразумевает разнообразные виды самостоятельной деятельности детей, основанные на их текущих и перспективных интересах, поведения, опыта.

Для реализации Программы важны два вида культурных практик, описанные ниже.

Культурные практики на основе инициатив детей (по С.В. Масловской) - это самостоятельная деятельность, которая протекает индивидуально либо со сверстниками, где детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего мира, поиски ответов, выяснение норм и правил поведения. Они подразделяются на:

- правовые практики;
- практики культурной идентификации;
- практики целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка;
- практики свободы;
- практики расширения возможностей ребенка.

Правовые практики, реализуемые Программой - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Они приводят к воспитанию у дошкольников уважения и терпимости друг к другу, формированию чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод, чувства ответственности за другого человека, умение контролировать свое поведение, вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам и правилам поведения.

Результатом работы в данном направлении является разработка правил для каждой группы.

Практики культурной идентификации - практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры. Создание условий для внедрения ее в жизнь детского коллектива формирует у ребенка представления о себе, семейных традициях, о мире, обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему, реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др., интегрирует ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

Результатом работы в данном направлении является включение продуктов познавательно-исследовательской и изобразительной деятельности в образовательную среду группы!

Практики целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка или способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность. Они помогают овладевать основными культурно-гигиеническими навыками, соблюдением элементарных правил здорового образа жизни, способностью планировать познавательно-исследовательскую деятельность, проявлением настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы, усвоением правил безопасного поведения.

Результатом работы в данном направлении является активное внедрение в образовательную практику технологии проектного обучения.

Практики свободы - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Результатом работы в данном направлении является способность управлять своим поведением, самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), проявлять инициативу и творчество.

Практики расширения возможностей ребенка - практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления деятельности, способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту, применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим, способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

Результатом работы в данном направлении является формирование предпосылок учебной деятельности.

Культурные практики, инициируемые взрослым, направляются на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детской инициативы и имеющие цель обогатить культурный опыт ребенка. Это:

- совместная игра воспитателя и детей;
- ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта;
- творческая мастерская;
- музыкально-театральная и литературная гостиная;
- сенсорный и интеллектуальный тренинг;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;
- режимные моменты.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры и т.д.) Обогащает содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта. Формирует умения разрешать проблемные ситуации близкие для детей дошкольного возраста.

Творческая мастерская создает условия для использования и применения знаний и умений детьми на практике, развитие творческих способностей.

Музыкально-театральная и литературная гостиная создают условия для творческой деятельности детей и свободного общения воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.) развивает логическое мышление, память, внимание, восприятие.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность приобщает детей к труду.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка:

- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям

ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);

- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;

- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;

- предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, прививая интерес к познавательной деятельности;

- привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;

- привлекать детей к чтению стихов на праздниках, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц,

учитывая их пожелания и предложения.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части Программы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни образовательной организации, группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, дни открытых дверей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

В группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на индивидуальных консультациях еженедельно и три раза в неделю в письменной форме в специальных тетрадях³.

³ Серия авторских логопедических тетрадей (п. 3.5. «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания»)

3. Организационный раздел

3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; сентябрь – 1 период - диагностический

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на ПМПк обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают АООП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает АООП ДО. ПМПк обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В средней, старшей и подготовительной группах логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-6 детей) по понедельникам, вторникам, средам и четвергам. В пятницу логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня. В четверг учитель-логопед во второй половине дня проводит не только подгрупповую и индивидуальную работу, но и консультирование воспитателей, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, консультирование родителей, осуществляет работу в консультационном пункте детского сада, приём родителей и школьников, нуждающихся в обследовании и оформлении документов для МСЭ.

На работу с одной подгруппой детей в средней группе отводится 15 минут, в старшей группе — 20 минут, в подготовительной к школе — 30 минут.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Также организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая

2013г, регистрационный № 28564).

3.2. Организация режима пребывания детей

3.2.1. Средняя группа компенсирующей направленности (4 - 5 лет)

В средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 15 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку (4 часа в неделю). В сетку занятий не включаются индивидуальные занятия со специалистами.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Распорядок дня, организация режимных моментов в холодный и тёплый периоды года представлены в **приложении 1, стр. 169-171**

3.2.2. Старшая группа компенсирующей направленности (5 - 6 лет)

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
---	-----------------------------

Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3*
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Распорядок дня, организация режимных моментов в холодный и тёплый периоды года представлены в **приложении 1, стр.171-173**

3.2.3. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности

(6 -7 лет)(8)

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной Сан-ПиН (8 часов 30 минут). Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в не-
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, кон-	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	2
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3*
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Распорядок дня, организация режимных моментов в холодный и тёплый периоды года представлены в **приложении 1, стр.173-175**

* Количество индивидуальных коррекционно – развивающих занятий может варьироваться в зависимости от степени выравнивания речевого развития ребенка и успешности устранения нарушений звукопроизношения

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель воспитательно-образовательного процесса)

Средний дошкольный возраст (4 - 5 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки		Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей. День знаний
Октябрь, 1 неделя	Осень. Названия деревьев	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	Праздник «Вот и осень к нам пришла!»
Октябрь, 2 неделя	Огород. Овощи	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина,	Игра-драматизация по русской народной

		<p>ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под</p>	<p>сказке «Репка»</p>
<p>Октябрь, 3 неделя</p>	<p>Сад. Фрукты</p>	<p>Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под</p>	<p><i>Выставка рисунков «Фруктовая фантазия» (совместное с родителями творчество)</i></p>
<p>Октябрь, 4 неделя</p>	<p>Лес. Грибы и лесные ягоды</p>	<p>Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, пер-</p>	<p><i>Физкультурное развлечение «Путешествие в осенний лес»</i></p>

		вый, второй, третий, на, в, у, под	
Ноябрь, 1 неделя	Игрушки	Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)	<i>Физкультурное развлечение «Мой веселый, звонкий мяч»</i>
Ноябрь, 2 неделя	Одежда	Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество)
Ноябрь, 3 неделя	Обувь	Обувь, тапки, туфли, босножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топтать, протирать, су-	Театрализованное представление, подготовленное музыкальным руководителем, воспитателями и родителями по сказке Е. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек»

		шить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)	
Ноябрь, 4 неделя	Мебель	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под,	<i>Выставка поделок из бросового материала «Мебель для куклы» (совместное с родителями творчество).</i>
Декабрь, 1 неделя	Кухня. Посуда	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со)	Опыт «Волшебная вода»
Декабрь, 2 неделя	Зима. Зимующие птицы	Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверх, вниз,	Спортивное развлечение на улице «Здравствуй, зимушка-зима!»

		зу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)	
Декабрь, 3 неделя	Комнатные растения	Растение, кактус, герань, толстянка, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести, комнатный, красный, зеленый, красивый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, вчера, сегодня, завтра, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)	Опыт «Для чего растениям нужна вода». <i>Создание фотоальбома «Комнатные растения у меня дома» (совместное с родителями творчество)</i>
Декабрь, 4 неделя	Новогодний праздник	Праздник, утренник, хоро- вод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со)	Новогодний утренник
Январь, 1 неделя	У детей зимние каникулы		

Январь, 2 неделя	Домашние птицы	Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусят, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)	Интегрированное занятие с рассмотрением картины «На птичьем дворе»
Январь, 3 неделя	Домашние животные и их детеныши	Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: «Мяу?»»
Январь, 4 неделя	Дикие животные и их детеныши	Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка,	Игра-драматизация по сказке «Теремок»

		лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше, в, на, у, с (со), под, за	
Февраль, 1 неделя	Профессии. Продавец	Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Овощи-фрукты»
Февраль, 2 неделя	Профессии. Почтальон.	Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под	Сюжетно-ролевая игра «На почте»
Февраль, 3 неделя	Транспорт	Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеле-	Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество)

		<p>ный, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за</p>	
<p>Февраль, 4 неделя</p>	<p>Профессии на транспорте</p>	<p>Транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за</p>	<p><i>Музыкальное развлечение «Папа может»</i></p>
<p>Март, 1 неделя</p>	<p>Весна</p>	<p>Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за</p>	<p><i>Физкультурное развлечение «Весенние проказы солнечного лучика»</i></p>
<p>Март, 2 неделя</p>	<p>Мамин праздник. Профессии мам</p>	<p>тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за</p>	<p>Праздничный утренник «Мамин день»</p>

Март, 3 неделя	Первые весенние цветы	Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество)
Март, 4 неделя	Цветущие комнатные растения	Растение, бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, в, на, у, под, с (со), за	Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девочки в платьях ярких»
Апрель, 1 неделя	Дикие животные весной	Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, , утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над	<i>Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»</i>
Апрель, 2 неделя	Домашние животные весной	Животное, детеныш, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, свинья, поросенок, кролик, кошка, котенок, собака, щенок, хвост, лапа,	Выставка поделок «Наши любимцы» (совместное с родителями творчество)

		голова, ухо, мычать, хрюкать, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, поить, любить, дружить, домашний, ласковый, белый, серый, черный, коричневый, рыжий, полосатый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над	
Апрель, 3 неделя	Птицы прилетели	Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с (со), за, над	<i>Физкультурное развлечение «Грачи прилетели»</i>
Апрель, 4 неделя	Насекомые	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	Инсценировка песни «Как у наших у ворот муха песенки поёт».
Май, 1 неделя	Рыбки в аквариуме	Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, над красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро,	Выставка творческих работ детей

		день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	
Май, 2 неделя	Наш город. Моя улица	Город, столица, Санкт-Петербург, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, северный, строить, стоять, жить, любить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	<i>Экскурсия в станичный парк</i>
Май, 3 неделя	Правила дорожного движения	Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, милиционер, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, красный, желтый, зеленый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	<i>Физкультурное развлечение «Говорящий светофор»</i>
Май, 4 неделя	Лето. Цветы на лугу	Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длинее, короче, одинаково, утро, день, вечер,	<i>Праздник «Здравствуй, лето!»</i>

		ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	
--	--	--	--

Старший дошкольный возраст (5 - 6 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами	Праздник «День знаний»
Октябрь, 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	<i>Физкультурное развлечение «Осенние старты»</i>
Октябрь, 2 неделя	Огород. Овощи	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
Октябрь, 3 неделя	Сад. Фрукты	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество)
Октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	<i>Музыкальное развлечение «Лесная сказка»</i>
Ноябрь, 1 неделя	Одежда	<i>Логопедический досуг «Незнайка и вещи»</i>
Ноябрь, 2 неделя	Обувь	Физкультурный досуг «День здоровья»
Ноябрь, 3 неделя	Игрушки	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы
Ноябрь, 4 неделя	Посуда	Выставка поделок из соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество)
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимующие птицы	<i>Интегрированное занятие «Зимние птицы»</i>
Декабрь, 2 неделя	Домашние животные зимой	<i>Интегрированное занятие по сказке «Котфей Котфеевич»</i>
Декабрь, 3 неделя	Дикие животные зимой	<i>Интегрированное занятие по сказке «Заяц-хвостун»</i>
Декабрь,	Новый год	Новогодний утренник

4 неделя		
Январь, 1 неделя	У детей зимние каникулы	
Январь, 2 неделя	Мебель	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию
Январь, 3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	Экскурсия «На нашей улице»
Январь, 4 неделя	Профессии на транспорте	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск»
Февраль, 1 неделя	Детский сад. Профессии	Экскурсия на пищеблок, в банно-прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя
Февраль, 2 неделя	Ателье. Закройщица	Коллективный коллаж «Нарядные куклы»
Февраль, 3 неделя	Наша армия	<i>Интегрированное занятие «Наша армия»</i>
Февраль, 4 неделя	Стройка. Профессии строителей	<i>Спортивное развлечение «Все профессии важны»</i>
Март, 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Праздничный утренник
Март, 2 неделя	Комнатные растения	<i>Интегрированное занятие «Путешествие растений»</i>
Март, 3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	<i>Выставка поделок «Аквариумные рыбки» (совместное с родителями творчество)</i>
Март, 4 неделя	Наша станция	<i>Экскурсия в центр станции Старо-деревянской</i>
Апрель, 1 неделя	Весенние работы на селе	Посадка лука, укропа, салата на огороде
Апрель, 2 неделя	Космос	<i>Физкультурное развлечение «Юные космонавты»</i>
Апрель, 3 неделя	Откуда хлеб пришел?	<i>Изготовление муляжей хлебобулочных изделий из мукосольки для сюжетно-ролевых игр</i>
Апрель, 4 неделя	Почта	Экскурсия на почту
Май, 1 неделя	У детей весенние каникулы	День весны и труда
Май, 2 неделя	Правила дорожного движения	<i>Физкультурное развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»</i>
Май,		<i>Инсценировка сказки «Муха-</i>

3 неделя	Лето. Насекомые	<i>цокотуха</i>
Май, 4 неделя	Лето. Цветы на лугу	<i>Коллективная аппликация «Цветы на лугу»</i>

Старший дошкольный возраст (6 -7 лет)(8)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь, 1 — 3 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов	Праздник «День знаний»
Сентябрь, 4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»
Октябрь, 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	<i>Выставка поделок «Дары осени»</i>
Октябрь, 2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	<i>Изготовление с детьми книжечек-малышек «Фруктовая фантазия»</i>
Октябрь, 3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	<i>Совместное с родителями спортивное развлечение «Природа вокруг нас»</i>
Октябрь, 4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами
Ноябрь, 1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	<i>Музыкальная драматизация сказки В.Сутеева «Под грибом»</i>
Ноябрь, 2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество)
Ноябрь, 3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество).
Ноябрь, 4 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы	<i>«Бумажное ателье» (совместное с родителями творчество). День матери</i>
Декабрь,	Зима. Зимние месяцы	<i>Опыт «Цветные льдинки»</i>

1 неделя		
Декабрь, 2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	<i>Выставка поделок из коробок «Мебель»</i>
Декабрь, 3 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	Коллективная аппликация «Праздничный стол»
Декабрь, 4 неделя	Новый год	Новогодний костюмированный бал.
Январь, 1 неделя	У детей зимние каникулы	
Январь, 2 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	Сюжетно-ролевая игра «На поезде»
Январь, 3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество)
Январь, 4 неделя	Труд на селе зимой	<i>Спортивное развлечение «Два Мороза»</i>
Февраль, 1 неделя	Орудия труда. Инструменты	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник»
Февраль, 2 неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши	<i>Просмотр подготовленной педагогами мультимедийной презентации «Путешествие в жаркие страны»</i>
Февраль, 3 неделя	Комнатные растения, размножение, уход	Праздник «День защитника Отечества». Фотовыставка «Мой папа на службе Родине»
Февраль, 4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	<i>Выставка детских работ «Животный мир морей и океанов»</i>
Март, 1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы Мамин праздник	Весенний костюмированный бал.
Март, 2 неделя	Наша Родина — Россия	<i>Интегрированное занятие «Наша Родина – Россия»</i>
Март, 3 неделя	<i>Кубань – жемчужина России.</i>	<i>Просмотр подготовленной педагогами мультимедийной презентации «Кубань – жемчужина России»</i>
Март, 4 неделя	<i>Моя малая родина</i>	<i>Фотовыставка «Достопримечательности родной станицы» (сов-</i>

		<i>местное с родителями творчество)</i>
Апрель, 1 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака	Викторина по произведениям С. Я. Маршака
Апрель, 2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского	Драматизация фрагментов сказок К. И. Чуковского
Апрель, 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество)
Апрель, 4 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто	<i>Викторина по произведениям А. Барто</i>
Май, 1 неделя	У детей весенние каникулы	<i>Экскурсия к обелиску Славы</i>
Май, 2 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	<i>Спортивное развлечение «Волшебный цветок»</i>
Май, 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	Выставка рисунков «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество)
Май, 4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Праздник «До свиданья, детский сад!»

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда создаёт возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета использованы мягкие пастельные цвета нежно-голубой и нежно-зеленой гаммы. Именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Средняя группа компенсирующей направленности (4 -5 лет)

Пространственная организация среды в средней группе предусматривает достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности.

Игрушки и предметы в группе отражают многообразие окружающего мира и соответствуют реальным объектам по своему внешнему виду. Игрушки и предметы чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

Игровые наборы содержат фигурки животных разных размеров, кукол, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей.

В группе достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования, а также природные материалы: ракушки и камушки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания и т. п.

В *кабинете логопеда* развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию всех сторон речи и неречевых психических функций. Еженедельно частично обновляются дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

Особое внимание уделяется оборудованию места для занятий у зеркала: большое зеркало с лампой дополнительного освещения, стульчики для подгруппы детей перед ним, стеллаж для карточек возле него, забавные игрушки – помощницы.

Нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете логопеда открыты и доступны детям. На них располагается сменный дидактический материал. На полках выше роста детей в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда. В кабинете логопеда также имеется магнитная доска.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

Название Центра	Дидактические игры и пособия, представленные в Центре
Центр речевого развития	1. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики. 2.«Веселая дыхательная гимнастика» 3.«Веселая мимическая гимнастика» 4.«Веселая артикуляционная гимнастика». 5.Мягкие игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики. 6.Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, воздушные флома-

стеры, мыльные пузыри, сухие листочки, сухие лепестки цветов и т. п.).

7.Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

8.*Картотека игр и заданий для развития фонематического восприятия.*

9.*Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).*

10.Картотека материалов для автоматизации и дифференциации сонорных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

11. Программно-методический комплекс «Развитие речи» (диск с программой и методическое пособие).

12. *Картотека игр и упражнений для детей средней группы.*

13.*Наглядный материал для автоматизации свистящих звуков.*

14.*Наглядный материал для автоматизации шипящих звуков.*

15.*Наглядный материал для автоматизации сонорных звуков.*

16.Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.

17.«Альбом для логопеда» О.Б.Иншаковой

18.*Материал для обследования детей младшего дошкольного возраста.*

19.Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.

20.Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.

21.Парные картинки.

22.Символы звуков.

23.«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.

24. Лото, домино по изучаемым темам.

25.«Играйка 1»

26.«Играйка 2»

27.«Играйка 3»

28.«Играйка 5»

29.Разнообразный счетный материал.

30.Дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков разных групп в словах и предложениях («Богатыри», «Летаем – звуки собираем», «Машенька – швея», «Гармошка для крокодила Гены», «Бумажная кукла»).

31.*Серия авторских игр для развития фонематических процессов («Астра», «Осенняя ветка», «Посылка для козы Оси», «Урожай яблок», «Готовим из грибов»).*

32.*Авторское пособие для знакомства со звуками и формирования навыков звукового анализа «Домик Звукознайки».*

	<p>33.Набор пособий «Волшебные дорожки».</p> <p>34.Разрезной и магнитный алфавит.</p> <p>35.Алфавит на кубиках.</p> <p>36.Слоговые таблицы.</p> <p>37.Геометрическое лото.</p> <p>38.Развивающее лото «Игрушки», «Растения», «Окружающий мир», «Мой дом», «Животные и птицы», «Птицы», «Одежда».</p>
<p>Центр сенсорного развития</p>	<p>1.Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).</p> <p>2.Говорящая кукла.</p> <p>3.Мягкая игрушка дельфин с наполнителем для релаксации.</p> <p>4.Звучащие игрушки заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями-горохом, фасолью, камушками и т. п.).</p> <p>5.Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.</p> <p>6.Крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.</p> <p>7.Лото «Цветные фоны».</p> <p>8.Игра «Раскрась картинку».</p> <p>9.Дидактические игры: «Спрятались от дождика», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какого цвета предмет?», «Сложи радугу», «Какие шарики улетели?», «Одень матрёшек правильно», «Разложи фигуры в ряд», «Собери капельки в стакан», «Собери бусы для мамы».</p> <p>10.Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.</p> <p>11.«Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.</p> <p>12.Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки.</p> <p>13.«Пальчиковый бассейн».</p> <p>14.Магнитная доска с комплектом магнитов.</p> <p>15.Белая и цветная бумага для рисования.</p>
<p>Центр моторного и конструктивного развития</p>	<p>1.Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки, трафареты по всем лексическим темам.</p> <p>2.Разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам.</p> <p>3.«Волшебные доски».</p> <p>4.Пособия для развития графомоторных навыков.</p> <p>5.Кубики с картинками по изучаемым темам.</p> <p>6.Игра «Составь из частей» для магнитной доски.</p> <p>7.«Пальчиковый бассейн».</p> <p>8.Деревянные и пластиковые пирамидки разных цветов.</p> <p>9.Массажные мячики разных цветов и размеров.</p> <p>10.Игрушки-шнуровки.</p> <p>11.Игрушки-застежки.</p> <p>12.Средняя и крупная мозаики.</p> <p>13.Крупные бусины, косточки от счетов, яркие крышки от пластиковых бутылок с отверстиями для нанизывания.</p>

	<p>14. Мяч среднего размера.</p> <p>15. Фишки разных цветов.</p> <p>16. Магнитные рыбки и удочки.</p> <p>17. Макси-пазлы «Листья», контурные пазлы «Забавные зверята», «Обитатели морей», «В лесу», «Джунгли».</p>
--	--

**Развивающая предметно-пространственная среда
в групповом помещении**

<p>Центр «Будем говорить правильно»</p>	<p>1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.</p> <p>2. 2-3 стульчика.</p> <p>3. Стелаж или этажерка для пособий.</p> <p>4. Комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражании.</p> <p>5. Тренажеры для развития дыхания.</p> <p>6. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам.</p> <p>7. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.</p> <p>8. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.</p> <p>9. Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>10. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (разноцветные фишки)</p> <p>11. Настенный алфавит.</p> <p>12. Картотека словесных игр.</p>
<p>Центр «Мы познаем мир»</p>	<p>1. Стол с емкостями для воды, глины, песка.</p> <p>2. Халатики, передники, нарукавники.</p> <p>3. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов.</p> <p>4. Природный материал (вода, песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох)</p> <p>4. Мыло.</p> <p>5. Увеличительное стекло.</p> <p>6. Емкости разной вместимости, ложки, трубочки для коктейля.</p> <p>7. Игрушки для игр с водой и песком.</p> <p>8. Комнатные растения.</p> <p>9. Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.</p> <p>10. Алгоритм ухода за растениями.</p> <p>11. Дидактические игры по экологии.</p>
<p>Центр математического развития</p>	<p>1. Счетный материал, счетные палочки.</p> <p>2. Предметные картинки для счета.</p> <p>3. Комплекты цифр для магнитной доски.</p> <p>4. Занимательный и познавательный дидактический материал,</p>

	<p>игры («Учимся считать», «Что сначала, что потом», «Все о времени», «Денеша»).</p> <p>5. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (С4 до 5 лет).</p> <p>6. Математическое пособие «Устный счет».</p> <p>7. Математическое пособие «Часы».</p>
	<p>8. Схемы и планы (групповое помещение, кукольная комната).</p> <p>9. «Волшебные часы» (времена года, части суток).</p> <p>10. Рабочие тетради.</p> <p>11. Ленты широкие и узкие разных цветов.</p> <p>12. Веревочки разной длины, толщины, разных цветов.</p>
Центр «Здоровью книжка»	<p>1. Стелаж или крытая витрина для книг.</p> <p>2. Столик и два стульчика.</p> <p>3. Мягкий диванчик.</p> <p>4. Легкая ширма.</p> <p>5. Детские книги по программе и любимые книги детей.</p> <p>6. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»</p> <p>7. Книжки-раскраски по изучаемым темам.</p>
Центр сюжетно-ролевых игр.	<p>1. Кукольные сервизы.</p> <p>2. Кукольная мебель.</p> <p>3. Предметы-заместители.</p> <p>4. Атрибуты для ряженья.</p> <p>5. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»).</p>
Центр «Играем в театр»	<p>1. Большая складная ширма.</p> <p>2. Маленькая ширма для настольного театра.</p> <p>3. Стойка-вешалка для костюмов.</p> <p>4. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок.</p> <p>5. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в разных видах театра.</p>
Центр «Учимся строить»	<p>1. Крупная и средняя мозаика.</p> <p>2. Крупный и средний конструкторы типа «Lego», «Duplo».</p> <p>3. Разрезные картинки и пазлы.</p> <p>4. Игрушки-шнуровки.</p> <p>5. Игрушки-застежки.</p> <p>6. Кубики с картинками.</p> <p>7. Блоки Денеша.</p> <p>8. «Сложи квадрат».</p> <p>9. «Сложи узор».</p> <p>10. Мягкие модульные конструкции.</p> <p>11. Крупный строительный конструктор.</p> <p>12. Средний строительный конструктор.</p> <p>13. Мелкий строительный конструктор.</p>

	<p>14. Небольшие фигурки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки).</p> <p>15. Транспорт мелкий, средний, крупный из различных материалов.</p>
<p>Центр «Учимся творить»</p>	<p>1. Восковые мелки, цветной мел.</p> <p>2. Гуашь.</p> <p>3. Фломастеры.</p> <p>4. Цветные карандаши.</p> <p>5. Пластилин.</p> <p>6. Глина.</p> <p>7. Клеевые карандаши.</p> <p>8. Кисти, подставки для кисточек, палочки, стеки, поролон, трафареты.</p> <p>9. Цветная и белая бумага, картон.</p> <p>10. Доска для рисования мелом.</p>
<p>Музыкаль- ный центр</p>	<p>1. Детские музыкальные инструменты.</p> <p>2. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>3. Музыкальные игрушки.</p>
<p>Центр «Растем патриота- ми»</p>	<p>1. Книжка-раскладушка «Моя станица».</p> <p>2. Книжка-раскладушка «Наша Родина-Россия».</p> <p>3. Альбом «Моя семья» с семейными фотографиями детей.</p>
<p>Центр «Растем трудолю- бивыми»</p>	<p>1. Плакат «Мы дежури́м» и комплект карточек-символов к нему.</p> <p>2. Фартуки и колпачки для дежурства по столовой.</p>
<p>Центр фи- зической культуры</p>	<p>1. Мячи средние.</p> <p>2. Обручи.</p> <p>3. Кубики.</p> <p>4. Кегли.</p> <p>5. Кольцеброс.</p>
<p>Организа- ция пред- метно- развиваю- щей среды в раздевал- ке</p>	<p>1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками).</p> <p>2. Скамейки.</p> <p>3. Стенд для взрослых «Наши работы».</p> <p>4. «Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий).</p>
<p>Организа- ция пред- метно- простран- ственной среды в туалетной</p>	<p>1. Традиционная обстановка.</p> <p>2. «Алгоритм» процесса умывания.</p>

комнате	
---------	--

Старшая группа компенсирующей направленности (5 - 6 лет)

В старшей логопедической группе делается акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, поэтому в центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. В центре «Играем в театр» представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам.

В лаборатории имеются приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы.

В логопедическом кабинете созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) включают в себя кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

Название Центра	Дидактические игры и пособия, представленные в Центре
Центр речевого и креативного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.) 2. Мягкие игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики. 3. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). 4. <i>Картотека игр и упражнений для детей средней группы.</i> 5. «Альбом для логопеда» О.Б.Иншаковой 6. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 7. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. 8. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

- 9.«Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5».
- 10.Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- 11.Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
- 12.Настольно-печатные дидактические игры из серии «Учись, играя»: «Свойства», «Что из чего сделано?», «Кто в домике живёт?», «Цифры», «Живая природа», «развитие внимания», «Цвет», «Чей малыш?»
- 13.Настольно-печатные дидактические игры из серии «Играем и учимся»: «Мои первые буквы», «Геометрические формы».
- 14.Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- 15.*Карточка игр и заданий для развития фонематического восприятия.*
- 16.Логопедическое лото «Говори правильно С»
- 17Развивающая игра из серии «Найди пару»: «Больше – меньше», «Весёлые фигуры», «Кто плавёт по реке?»
- 18.Программно-методический комплекс «Развитие речи» (диск с программой и методическое пособие).
- 19.*Серия авторских игр для развития фонематических процессов («Помоги клоуну», «Поставь маки в вазы», «Деревья для фазана и филина», «Из какого домика предмет? «Собери малину», «Зонты для Дани и Димы», «Положи конфеты в вазы», «Посуда», «Клубничное варенье», «Кузнечик и гусеница», «Шары для змеи Шуни и жука Жоры», «Ромашки», «Украсим забор», «Весенние деревья», «Украсим диваны», «Перевозим вещи», «Помоги Тане расставить игрушки на полках», «Клоун Цифрик», «Построй домики», «Помоги хозяйке», «Пирамидки», «Подбери обувь для Тани и Тимы», «Освети ракете путь», «Снеговика», «Булочки», «Помогаем маме», «Стулья», «Украсим пирамидки», «Разложи ткань на столах», «Подари картинку Тиме и Диме», «Подбери наряды для Маши и Милы», «Хлеб», «Бусы для бабочки», «Помоги швее», «Урожай капусту».*
20. *Авторское пособие для знакомства со звуками и формирования навыков звукового анализа «Домик Звукознайки».*
21. *Авторское дидактическое пособие «Снеговика».*
22. *Авторское пособие для развития эмоциональной лексики «Поезд эмоций».*
23. *Авторское дидактическое пособие «Умные кубики».*
24. *Набор пособий «Волшебные дорожки».*
- 25.Раздаточный материал и материал для фронтальной работы

	<p>для анализа и синтеза предложений.</p> <p>26.Разрезной и магнитный алфавит.</p> <p>27.Символы звуков.</p> <p>28.Алфавит на кубиках.</p> <p>29.Геометрическое лото.</p> <p>30.Развивающее лото «Сказочная азбука».</p> <p>31.Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.</p> <p>32.Серия тетрадей Е.А.Азовой, О.О.Черновой «Учим звуки»: «Учим звуки [л],[ль]», «Учим звуки [р],[рь]», «Учим звуки [л],[ль]», «Учим звуки [р],[рь], [л],[ль]», «Учим звуки [с],[сь]», «Учим звуки [з],[зь], [ц]», «Учим звуки [ш],[ж]», «Учим звуки [ч],[щ]», «Учим звуки [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ч], [ч]-[ц], [ш]-[сь]».</p> <p>33.«Волшебные доски».</p> <p>34.Пособия для развития графомоторных навыков.</p>
<p>Центр сенсорного развития</p>	<p>1.Звучащие игрушки-заместители.</p> <p>2.Говорящая кукла.</p> <p>3.Мягкая игрушка дельфин с наполнителем для релаксации.</p> <p>4.Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.</p> <p>5.Пособия для ознакомления с формой и величиной.</p> <p>6.Пособия для развития внимания и мышления.</p> <p>7.Игры на развитие памяти.</p> <p>8.<i>Дидактические игры: «Собери бусы», «Найди место треугольнику», «Выложи картинку», «Магазин ковров», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Сложи орнамент из фигур»</i></p> <p>9.Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).</p> <p>10.<i>Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные коврики»).</i></p> <p>11.«Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.</p>
<p>Центр моторного и конструктивного развития</p>	<p>1.Плоскостные изображения предметов и объектов, трафареты для обводки по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>2.Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.</p> <p>3.Кубики с картинками по всем темам.</p> <p>4.Игра «Составь из частей» для магнитной доски.</p> <p>5.«Пальчиковый бассейн».</p> <p>6.Мяч среднего размера.</p> <p>7.Флажки разных цветов (10 шт.).</p> <p>8.Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>9.Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>10.Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нани-</p>

звания.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении

Центр «Будем говорить правильно»	<ol style="list-style-type: none">1.Зеркало с лампой дополнительного освещения.2. 2-3 стульчика.3.Стелаж или этажерка для пособий.4.Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной
	<p>струи(тренажеры, мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал).</p> <ol style="list-style-type: none">5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.6.Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.7. Мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.8. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.9. Альбомы с видами достопримечательностей родной станицы.10.Карта родного района.
Центр науки и природы	<ol style="list-style-type: none">1.Стол для проведения экспериментов.2. Стеллаж для пособий и оборудования.3. бумажные полотенца.4. Природный материал (песок, вода, камешки, ракушки, различные семена и плоды, листья).5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука).6. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, палочки.7. Лупы.8. Песочные часы.9. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы,шпатели,вата, шприцы без игл).10.Комнатные растения(по программе) с указателями.11. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none">1. Комплекты цифр, математических знаков.2. Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР(с5 до 6).3. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).4. Счетные палочки.
Центр «Наша библиотека»	<ol style="list-style-type: none">1.Стелаж или крытая витрина для книг.2.Столик и два стульчика.3.Мягкий диванчик.4.Легкая ширма.5.Детские книги по программе и любимые книги детей.

	<p>6. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»</p> <p>7. Книжки-раскраски по изучаемым темам.</p>
<p>Центр «Учимся строить»</p>	<p>1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>2. Конструкторы типа «Lego» и «Duplo» с деталями разного размера.</p> <p>3. Разрезные картинки, пазлы.</p> <p>4. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p> <p>5. Кубики с картинками.</p> <p>6. Блоки Дьенеша.</p> <p>7. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</p> <p>8. Игра «Логический домик».</p> <p>9. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.д.).</p> <p>10. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>11. Машины легковые и грузовые.</p> <p>12. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p>
<p>Центр художественного творчества</p>	<p>1. Восковые мелки.</p> <p>2. Цветной мел.</p> <p>3. Гуашь и акварельные краски.</p> <p>4. Фломастеры и цветные карандаши.</p> <p>5. Пластилин, глина, соленое тесто.</p> <p>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, природные материалы.</p> <p>7. Рулон простых белых обоев.</p> <p>8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты.</p> <p>9. Клейстер.</p> <p>10. Доска для рисования мелом.</p> <p>11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».</p>
<p>Музыкальный центр</p>	<p>1. Детские музыкальные инструменты (погремушки, металафон, барабан, бубен, маракасы).</p> <p>2. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский).</p>
<p>Центр «Растем патриотами»</p>	<p>1. Нищева Н.В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. -СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>2. Буре Р.С. Мы помогаем друг другу. -СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>3. Буре Р.С. Как поступают друзья? -СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>4. Нищева Н.В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. -СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>5. Дерягина Л.Б. Наша родина-Россия. -СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,</p>

	<p>2013.</p> <p>6. Нищева Н.В. Москва-столица России.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>7. Крупенчук О.И. Мой Петербург.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2012.</p> <p>8. Дерягина Н.Б. Этот День Победы.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2012.</p> <p>9. Нищева Н.В. Две столицы.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2012.</p>
Центр «Играем в театр»	<p>1. Большая ширма.</p> <p>2. Куклы разных размеров.</p> <p>3. Стойка-вешалка для костюмов.</p> <p>4. Костюмы, маски.</p> <p>5. Куклы и игрушки для различных видов театра.</p>
Центр сюжетно-ролевой игры	<p>1. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы.</p> <p>2. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p>
Центр «Умелые руки»	<p>1. Набор инструментов «Маленький плотник».</p> <p>2. Набор инструментов «Маленький слесарь».</p>
Физкультурный центр	<p>1. Мячи средние.</p> <p>2. Обручи.</p> <p>3. Флажки.</p> <p>4. Кольцеброс.</p> <p>5. Кегли.</p> <p>6. Длинная скакалка.</p> <p>7. Короткие скакалки.</p> <p>8. Летающие тарелки.</p>
Организация предметно-развивающей среды в раздевалке	<p>1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками).</p> <p>2. Скамейки.</p> <p>3. Стенд для взрослых «Наши работы».</p> <p>4. «Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий).</p>
Организация предметно-пространственной среды в туалетной комнате	<p>1. Традиционная обстановка.</p> <p>2. «Алгоритм» процесса умывания.</p>

**Подготовительная к школе группа компенсирующей
направленности
(6 - 7 лет)(8)**

Последний год пребывания дошкольника в детском саду очень важен для формирования мотивации готовности к школьному обучению. В групповой биб-

лиотеке имеется достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом, географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

Пространственная среда организована таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов. В уголке продуктивной деятельности имеются материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

В логопедическом кабинете развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета являются настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Для развития связной речи кабинет оснащён более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

Название Центра	Дидактические игры и пособия, представленные в Центре
Центр речевого и креативного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, воздушные фломастеры, надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов). 2. Мягкие игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики. 3. «Альбом для логопеда» О.Б.Иншаковой 4. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). 5. <i>Карточка игр и упражнений для детей средней группы.</i> 6. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 7. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемодиаграммы для заучивания стихотворений. 8. Лото, домино по изучаемым лексическим темам. 9. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5». 10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. 11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

	<p>12. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>13. Серия тетрадей Е.А.Азовой, О.О.Черновой «Учим звуки»: «Учим звуки [л],[ль]», «Учим звуки [р],[рь]», «Учим звуки [л],[ль]», «Учим звуки [р],[рь], [л],[ль]», «Учим звуки [с],[сь]», «Учим звуки [з],[зь], [ц]», «Учим звуки [ш],[ж]», «Учим звуки [ч],[щ]», «Учим звуки [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ч], [ч]-[ц], [ш]-[сь]».</p> <p>14. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>15. <i>Карточка игр и заданий для развития фонематического восприятия.</i></p> <p>16. Программно-методический комплекс «Развитие речи» (диск с программой и методическое пособие).</p> <p>17. <i>Серия авторских игр для развития фонематических процессов («Часы и телефон», «Щенок и кошка», «Украшим предметы», «Щука и лещ», «Приготовим йогурт», «Украшим ковёр».</i></p> <p>18. <i>Авторское дидактическое пособие «Снеговика».</i></p> <p>19. <i>Авторское пособие для развития эмоциональной лексики «Поезд эмоций».</i></p> <p>20. <i>Авторское дидактическое пособие «Умные кубики».</i></p> <p>21. <i>Авторское пособие для знакомства со звуками и формирования навыков звукового анализа «Домик Звукознайки».</i></p> <p>22. <i>Набор пособий «Волшебные дорожки».</i></p> <p>23. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.) Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза .</p> <p>24. Разрезной алфавит, магнитная азбука.</p> <p>25. Символы звуков.</p> <p>26. Слоговые таблицы.</p> <p>27. Геометрическое лото.</p> <p>28. «Волшебные доски».</p> <p>29. Пособия для развития графомоторных навыков.</p> <p>30. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Я умею читать», «Учимся читать», «Азбука леса»).</p>
<p>Центр сенсорного развития</p>	<p>1. Звучащие игрушки-заместители.</p> <p>2. Мягкая игрушка дельфин с наполнителем для релаксации.</p> <p>3. Пособия для развития внимания и мышления.</p> <p>4. Игры на развитие памяти.</p> <p>5. Упражнения «Развиваем мышление», «Развиваем внимание».</p>

	<p>6. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».</p> <p>7. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.</p>
<p>Центр моторного и конструктивного развития</p>	<p>1. Плоскостные изображения предметов и объектов, трафареты для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.</p> <p>2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).</p> <p>3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).</p> <p>4. «Колумбово яйцо», «Волшебный круг».</p> <p>5. Игры-головоломки со шнурком.</p> <p>6. «Геовизор».</p> <p>7. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.</p> <p>8. Мяч среднего размера.</p> <p>9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>10. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>11. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</p>

Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении

<p>Центр «Будем говорить правильно»</p>	<p>1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.</p> <p>2. 2-3 стульчика.</p> <p>3. Стеллаж или этажерка для пособий.</p> <p>4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал).</p> <p>5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.</p> <p>6. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>7. Мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.</p> <p>8. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</p> <p>9. Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p>
<p>Центр науки и природы</p>	<p>1. Стол для проведения экспериментов.</p> <p>2. Стеллаж для пособий и оборудования.</p> <p>3. бумажные полотенца.</p> <p>4. Природный материал (песок, вода, камешки, ракушки, различные семена и плоды, листья).</p> <p>5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука).</p> <p>6. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, палочки.</p> <p>7. Лупы.</p>

	<p>8. Песочные часы.</p> <p>9. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, шприцы без игл).</p> <p>10. Комнатные растения (по программе) с указателями.</p> <p>11. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p> <p>12. Соломки для коктейля разной длины и толщины.</p> <p>13. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений.</p>
<p>Центр математического развития</p>	<p>1. Комплекты цифр, математических знаков.</p> <p>2. Рабочие тетради по количеству детей.</p> <p>3. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).</p> <p>4. Счетные палочки.</p> <p>5. Учебные приборы (линейки, сантиметры, ростомеры).</p> <p>6. Математические лото, домино.</p>
<p>Центр «Наша библиотека»</p>	<p>1. Стелаж или крытая витрина для книг.</p> <p>2. Столик и два стульчика.</p> <p>3. Мягкий диванчик.</p> <p>4. Легкая ширма.</p> <p>5. Детские книги по программе и любимые книги детей.</p> <p>6. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»</p> <p>7. Два-три детских журнала.</p> <p>8. книжки-самоделки.</p> <p>9. картотека загадок, поговорок, пословиц, скороговорок.</p> <p>10. Альбом «Знакомим с натюрмортом».</p> <p>11. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».</p>
<p>Центр «Учимся строить»</p>	<p>1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>2. Конструкторы типа «Lego» и «Duplo» с деталями разного размера.</p> <p>3. Разрезные картинки, пазлы.</p> <p>4. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p> <p>5. Кубики с картинками.</p> <p>6. Блоки Дьенеша.</p> <p>7. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</p> <p>8. Игра «Логический домик».</p> <p>9. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.д.).</p> <p>10. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>11. Машины легковые и грузовые.</p> <p>12. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>13. Материалы для изготовления оригами.</p> <p>14. Тематический конструктор («Город»).</p>

<p>Центр художественного творчества</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашь и акварельные краски. 4. Фломастеры и цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, природные материалы. 7. Рулон простых белых обоев. 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты. 9. Клейстер, клеевые карандаши. 10. Доска для рисования мелом. 11. Емкость для мусора.
<p>Музыкальный центр</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские музыкальные инструменты (погремушки, металафон, барабан, бубен, маракасы). 2. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский). 3. Музыкально-дидактические игры.
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы-мальчики и куклы девочек. 2. Комплекты одежды для кукол по сезонам. 3. Комплекты постельных принадлежностей для кукол. 4. Кукольная мебель. 5. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина). 6. Набор мебели «Парикмахерская». 7. Кукольные сервизы. 8. Коляски для кукол. 9. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр. 10. Атрибуты для ряженья. 11. Предметы-заместители.
<p>Центр «Мы играем в театр»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра. 2. Стойка-вешалка для костюмов. 3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок. 4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный) 5. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
<p>Центр «Мы учимся трудиться»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор «Маленький плотник». 2. Корзинка с материалами для рукоделия. 3. Контейнер для мусора. 4. Щётка. 5. Совок.

Центр «Наша Родина –Россия»	1.Портрет президента России. 2.Российский флаг. 3.Игрушки, изделия народных промыслов России. 4.Альбом-самоделка «Наша станица». 5.Карта мира, карта России, карта Краснодарского края.
Физкультурный центр	1.Мячи малые, средние разных цветов, мячи фитболы. 2.Обручи. 3.Флажки. 4.Кольцеброс. 5.Кегли. 6.Длинная скакалка. 7.Короткие скакалки. 8.Летающие тарелки. 9.Мячики массажные разных цветов и размеров. 10.Бадминтон. 11.Мишени на ковровиновой основе, мячики на «липучках».

3.5. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое оснащение МБДОУ приближено к требованиям ФГОС ДО. Условия труда взрослых и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически обновляется и стимулирует физическую, творческую, интеллектуальную активность детей.

Материально-техническое оснащение логопедического кабинета

Оснащение зоны для организации подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности.

№\п	Перечень оборудования	Количество
1.	Мультимедийная система ЭДУПЛЕЙ: -специальный стол; - пульт; - пластиковые планшеты; - корзины с дидактическим материалом	1 1 1 5 5
2.	Стеллаж для хранения игрового и дидактического оборудования с выдвижными ящиками на колёсиках	1
3.	Ноутбук	1
4.	Индивидуальные детские столы с возможностью регулирования высоты	6
5.	Детские стулья с возможностью регулирования высоты	7
6.	Магнитная доска с набором магнитов	1

Оснащение зоны для организации индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

№\п	Перечень оборудования	Количество
1.	Зеркало с лампой дополнительного освещения	1
2.	Стол под зеркалом	1
3.	Стулья для занятий у зеркала	3
4.	Шкафы для хранения дидактического материала, картотек, методической литературы и игрушек	3
5.	Письменный стол	1
6.	Шкаф для одежды педагога	1
7.	Комплект оборудования для постановки звуков: - комплект зондов; - шпатели; - ватные диски; - ватные палочки; - марлевые салфетки; - спирт	1
8.	Программно-методический комплекс «Развитие речи» (диск с программой и методическое пособие)	1

Материально-техническое обеспечение группы

Наименование	Кол-во
Познавательное и речевое развитие	
Набор игрушек для игр с песком	5
Стол для экспериментирования с песком и водой	1
Муляжи фруктов и овощей	2
Набор продуктов	1
Декорации	2
Набор строительных элементов	4
Животные	2
Большие строительные пластины	1
Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1
Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	2
Набор из стержней на подставке и разноцветных кубиков с отверстиями для нанизывания и освоения основных математических операций	2
Комплект счетного материала на магнитах	1
Набор для наглядной демонстрации состава числа «10» и решения	1

задач методом дополнения	
Рамки и вкладыши тематические	6
Домино	5
Шнуровки различных уровней сложности	6
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	2
Тематические наборы карточек с изображениями	10
Планшет для выполнения заданий с самопроверкой	3
Комплект тематических рабочих карточек к планшету	10
Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1
Набор мерных стаканчиков	1
Набор мерных пробирок	1
Пробирки для экспериментов	1
Воронка	1
Пипетка	1
Телескопический стаканчик с крышкой	1
Настенный календарь «Погода»	1
Настенный планшет «Дежурство»	1
Комплект настольно-печатных игр для подготовительной группы	1
Комплект по патриотическому воспитанию.	1
Комплект книг для подготовительной группы	1
Диски для подготовительной группы	1
Социально-коммуникативное развитие	
Лейка пластмассовая детская	2
Служебные машинки различного назначения	5
Грузовые, легковые автомобили	6
Кукла в одежде	2
Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	1
Комплект приборов домашнего обихода	1
Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1
Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1
Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1
Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1
Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1
Комплект столовой посуды для игры с куклой	1
Тематический игровой набор с мелкими персонажами	1
Телефон	1
Фартук детский	4
Комплект игровой мягкой мебели	1
Художественно-эстетическое развитие	
Сказочные и исторические персонажи	4

Магнитная доска	1
Набор перчаточных кукол к сказкам	5
Подставка для перчаточных кукол	3
Ширма для кукольного театра настольная	1
Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2
Подставка для пальчиковых кукол	2
Комплект костюмов для ролевых игр по профессиям	1
Бумага для акварели	26
Альбом для рисования	26
Бумага разного цвета и формата	26
Безопасные ножницы	26
Палитра	8
Стаканчики (баночки) пластмассовые	8
Поднос детский для раздаточных материалов	8
Точилка для карандашей	3
Трафареты для рисования	10
Комплект детских штампов и печатей	3
Кисточка щетинная	26
Кисточки белка №№ 3, 5,7,8	14
Клей канцелярский	12
Карандаши цветные	26
Набор фломастеров	8
Краски гуашь	10
Краски акварельные	26
Мелки восковые	26
Пластилин, не липнувший к рукам	26
Доска для работы с пластилином	26
Мольберт	1
Комплект изделий народных промыслов	1
Елка искусственная	1
Набор елочных игрушек	1
Гирлянда из фольги	3
Металлофон	1
Набор шумовых музыкальных инструментов	1
Крупные растения	3
Ампельное растение	6
Физическое развитие	
Мешочки для метания	2
Кольцеброс	2
Комплект разноцветных кеглей	2
Летающая тарелка	2
Скакалка детская	5
Мячи резиновые (комплект)	2

Обруч пластмассовый средний	5
Обруч пластмассовый (малый)	5
Вспомогательные средства	
Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1
Контейнеры большие напольные для хранения игрушек	4
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12

3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методический комплект к Программе включает в себя следующий перечень методической литературы:

1. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

2. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

3. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

4. Нищева Н. В. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

5. Нищева Н. В. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

6. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з]- съ[] - [зь]. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

7. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш] - [ж], и дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж]. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

8. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [ть], [ч] - [ть], [ч] - [сь], [щ] - [сь], [щ] - [ч]. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

9. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м], [мь], [п], [пь], [б], [бь], [т], [ть], [д], [дь], [н], [нь], [к], [кь], [г], [гь], [х], [хь], [в], [вь], [ф], [фь]. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

10. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [ль], дифференциации сонорных звуков и звука [й]. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

11. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и

дифференциации звуков [p] и [pʲ]. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

12. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

13. Нищева Н. В. «Обучение пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

14. Нищева Н. В. «Картотека сюжетных картинок. Выпуск 36. Употребление предлогов. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

15. Нищева Н. В. «Картотека сюжетных картинок. Выпуск 42. Употребление предлогов. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

16. Нищева Н. В. «Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21. Автоматизация и дифференциация звуков картинки и тексты. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

17. Нищева Н. В. «Картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольников (атрибутивный словарь). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

18. Нищева Н. В. «Картотека предметных картинок. Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные и их детёныши. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

19. Нищева Н. В. «Картотека предметных картинок. Выпуск 12. Народные промыслы. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

20. Нищева Н. В. «Картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

21. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

22. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

23. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

24. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

25. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

26. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

27. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

28. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

29. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

30. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

31. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

32. Нищева Н. В. Игрушка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

33. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
34. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
35. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
36. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
37. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
38. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
39. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
40. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
41. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
42. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
43. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
44. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
45. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
46. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
47. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
48. Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в средней группе. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
49. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
50. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
51. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
52. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
53. Познаватель-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
54. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

55. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

56. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

57. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Средняя группа. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

58. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

59. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

60. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

61. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

62. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» ВЛАДОС, 2005

63. Т.И.Бабаева, Т.А.Березина «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

64. О.В.Акулова, А.М.Вербенец «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

65. О.Н.Сомкова ««Образовательная область «Речевое развитие» СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

66. З.Е.Агранович «Времена года» наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

67. Серия книг: И.Скворцова «Логопедические игры», С.Гаврина, Н. Кутявина «Обучаемя грамоте», «Игры каждый день», С.Гаврина, Н. Кутявина «Развиваем память», «Сказки, игры, загадки» - ОЛМА Медиагрупп. Москва 2014.

*В методический комплект к Программе входит **серия авторских логопедических тетрадей**, разработанных учителем-логопедом, для каждой возрастной группы:*

- «Логопедическая тетрадь № 1 для развития лексико-грамматической стороны речи у детей средней группы компенсирующей направленности»;

- «Логопедическая тетрадь № 2 для развития фонематических процессов у детей средней группы компенсирующей направленности»;

- «Логопедическая тетрадь № 1 для развития лексико-грамматической стороны речи у детей старшей группы компенсирующей направленности»;

- «Логопедическая тетрадь № 2 для развития фонематических процессов у детей старшей группы компенсирующей направленности»;

- «Логопедическая тетрадь № 1 для развития лексико-грамматической стороны речи у детей подготовительной группы компенсирующей направленности»;

- «Логопедическая тетрадь № 2 для развития фонематических процессов у детей подготовительной группы компенсирующей направленности».

При разработке логопедических тетрадей были использованы материалы Н.В.Нищевой и З.И.Агранович, а также авторские материалы из опыта работы.

Данный методический комплект авторских логопедических тетрадей был рецензирован доцентом кафедры РРМВ ГБОУ ИРО Краснодарского края Ю.В.Илюхиной и рекомендован для использования в дошкольных образовательных учреждениях в целях оптимизации коррекционно-развивающего процесса.

4.Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ в составе: заведующего Алимовой С.В.; старшего воспитателя Глытян М.В.; учителя-логопеда Бережной О.В.; педагога-психолога Бодеговой В.Н.; воспитателя Сеньковой О.В.; музыкального руководителя Карпенко Н.А.; инструктора по физической культуре Мезенцевой А.Г.; представителя родительской общественности Игнаткевич Н.О.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей МБДОУ, Краснодарского края, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.«Комплексная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой (приложение 1) 2.Парциальная программа «Ладушки» И.А.Новоскольцевой, И.М. Каплуновой полностью замещает раздел «Музыкальное развитие» (приложение 2)	3.Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Казачий край» М.В.Афанасьевой, Е.В.Цветковой (приложение 3) 4.Программа физического развития детей 3-7 лет Т.Э. Токаевой «Будь здоров, дошкольник» (приложение 4)

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Основными участниками реализации Программы являются дети группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, родители (законные представители), педагоги. Режим работы МБДОУ круглогодичный по пятидневной рабочей неделе, с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.00 до 17.30 часов.

Цель обязательной части Программы:

Цели:

- обеспечение всестороннего и гармоничного развития личности детей в группах компенсирующей направленности в ДОО в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонематической системой русского языка, элементами грамоты

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;

- равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- создание условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонениями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

В области компенсации нарушения речи:

- развитие навыков правильной речи;

- устранение дефектов звукопроизношения;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям)

Интеграция усилий учителя - логопеда, воспитателей и специалистов

Основные направления коррекционно – развивающей работы, взаимодействие специалистов: согласно рекомендациям Комплексной образовательной программы, работу по образовательной области «Речевое развитие» организует учитель – логопед, а другие специалисты (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог – психолог) подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя – логопеда.

Познавательное развитие: участвуют воспитатели, педагог- психолог, учитель – логопед. Педагог – психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности. Учитель – логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы

Социально – коммуникативное развитие: выступают воспитатели и учитель - логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников под-

ключаются к работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями

Художественно – эстетическое развитие: принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель – логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Физическое развитие: осуществляется инструктором по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников

Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах (воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, логопедические пятиминутки, подвижные игры, рекомендации по выбору художественной литературы и иллюстративного материала. Организуются разнообразные культурные практики, организованные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни образовательной организации, группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Логопед привлекает родителей к коррекционно – развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно – развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах логопеда – устно; в письменной форме – в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения родителями с ребенком заданий учителя - логопеда;
- проведение упражнений с ребенком на развитие автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, дни открытых дверей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.