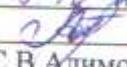


Принята
педагогическим советом
протокол № 2 от 16.10.18г.

Утверждена
приказом МБДОУ детский сад №40
№ 154 от 18.10.2018г.
заведующий 
С.В.Алимова

**Основная
образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 40
муниципального образования Каневской район**

Содержание
основной образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №40 муниципального
образования Каневской район (далее Программа)

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	18
2. Содержательный раздел.....	20
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.....	20
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	23
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	26
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	30
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	32
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	35
3. Организационный раздел.....	38
3.1. Режим дня и распорядок.....	38
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	61
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	66
3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	71
3.5. Описание обеспеченности Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	86
4. Дополнительный раздел (краткая презентация Программы).....	89

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №40 муниципального образования Каневской район (далее МБДОУ) осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии (регистрационный № 07849 от 08.04.2016г., серия 23Л01 № 0004702) и реализует Программу в группах общеразвивающей (среди которых есть группа семейного воспитания) и комбинированной направленностей.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)), особенностей МБДОУ, Краснодарского края, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, а также с учётом следующих программ:

<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p>1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» под редакцией Е.Г.Юдиной (приложение 1)</p> <p>2. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (приложение 2) - возмещает отсутствующее содержание по музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>3. Программа физического развития детей 3-7 лет Т.Э. Токаевой «Будь здоров, дошкольник» (приложение 3) - возмещает отсутствующее содержание образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>1. Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Казачий край» М.В. Афанасьевой, Е.В. Цветковой (приложение 4) – дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>2. Парциальная программа по математике «Школа королевы Геры» Т.Г. Кудряшовой, А.С. Шуруп https://gera-school.ru/ - дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>3. Программа по физическому развитию детей 5-8 лет «Детский фитнес» Н.В. Решетниковой (приложение 5) - дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>4. Образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «По дороге к Азбуке» Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой (приложение 6) - дополняет содержание образовательной области <i>Речевое развитие</i></p>

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ в составе: Алимовой С.В., заведующего, Ивановой У.М., Глытян М.В., старших воспитателей, Чугнуновой Т.И., воспитателя, Бережной О.В., учителя-логопеда, Бодеговой В.Н., педагога-психолога, Ермаченко Е.К., представителя родительской общественности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*данная часть будет оформляться в Программе курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Срок реализации Программы - 4 года.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Согласно требованиям ФГОС ДО **цели** Программы заключаются в проектировании социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через различные виды деятельности и формы активности.

Задачами, решение которых необходимо для реализации вышеназванных целей являются (ФГОС ДО, 1.6.):

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе, их эмоционального благополучия,

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья),

3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром,

4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества,

5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности,

6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей,

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8) подготовка детей к восприятию музыкальных образов и представлений, формирование основ гармонического развития, приобщение к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре, освоение приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям, развитие детского творчества во всех видах музыкальной деятельности;

9) *создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей культурного наследия родного края, способствующих зарождению личных смыслов соци-*

ального, духовного, нравственного опыта населения Краснодарского края в прошлом и настоящем;

10) формирование способности к составлению описания реального предмета посредством перечисления его математических свойств, способности к представлению о явлении, как изменении свойств, первичного опыта модельного описания явлений, имеющих одну и ту же структуру;

11) стимуляция развития кинезиологического потенциала дошкольников через формирование потребности в движении, удовольствия от двигательной активности, физической компетенции, развитие координационных двигательных способностей как комплекса, способствующего физической и психофизиологической адаптации организма в среде и являющегося основой для формирования двигательной культуры;

12) развитие фонетико-фонематических представлений, умения производить сложный слоговый анализ, знакомство с буквами, развитие связной диалогической и монологической речи, дальнейшее развитие внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые структурируют ее и позволяют реализовать поставленные задачи.

В соответствии с **принципом развивающего образования** образовательное содержание предъявляется ребенку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, склонностей и способностей.

Принцип позитивной социализации ребенка помогает выстраивать работу по освоению ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.

В соответствии с **принципом возрастной адекватности образования** педагоги МБДОУ подбирают содержание и методы взаимодействия с детьми на основе законов возраста.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия с детьми находится в центре образования детей дошкольного возраста. В Программе заложено отношение к ребёнку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнёру. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям право выбора и учитывают их интересы и потребности.

Принцип индивидуализации образования предполагает:

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;
- предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

В соответствии с **принципом интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей разные виды деятельности при планировании становятся иницирующим началом интеграции.

Программа разработана:

- с учетом **комплексно-тематического подхода** к построению образовательной деятельности детей;
- предполагает построение образовательного процесса на основе **деятельностного подхода** - стремлении к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребёнка.

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

По Программе обучаются дети в возрасте от 3 до 7(8) лет. Режим работы МБДОУ с 7.00 - 17.30.

МБДОУ расположено по адресу:

353720, Россия, Краснодарский край, Каневской район, станица Стародеревяновская, улица Красная, 80А.

Здание построено в 2012 году. Представляет собой двухэтажное строение, расположенное в центре станицы, внутри жилого массива, рядом с главной дорогой, что обеспечивает его доступность.

Предельная наполняемость групп 255 детей.

Ближайший социум - СОШ №11.

На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия (озеленение по всему периметру, создана экологическая тропа, имеются прогулочные площадки для каждой группы, а также спортивная площадка и площадка для изучения правил дорожного движения).

В МБДОУ оборудованы музыкальный и спортивный залы, «*Математическая комната*», 2 кабинета для учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога.

При подборе направлений, форм и методов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития детей в пяти образовательных областях учитывались следующие характеристики возрастного развития детей.

Дети 3-4 лет	
Физиологические особенности	Высокие энергозатраты, быстрая утомляемость при статических нагрузках, несовершенные адаптационные возможности растущего организма.
Социальная ситуация развития	Изменяется место ребёнка в системе отношений (ребёнок уже не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художе-

	<p>ственных произведений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребёнок начинает осознавать, что он — индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека.</p>
Мышление	<p>Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребёнок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличие. На основе наглядно-действенного начинает формироваться наглядно-образное мышление, происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».</p>
Восприятие	<p>Ребёнок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. Дети от использования предэталонов переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия (к концу возраста восприятие до пяти и более форм предметов, до семи и более цветов, дифференциация предметов по величине, ориентировка в пространстве группы).</p>
Речь	<p>Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растёт словарный запас ребёнка. Развивается грамматический строй речи. Детями усваиваются закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы).</p>
Память	<p>Непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребёнка. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно, эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребёнок постепенно учится повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при воспоминании.</p>
Внимание	<p>Ребёнок не способен длительное время удерживать своё внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.</p>
Воображение	<p>Преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребёнок спо-</p>

	<p>собен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.</p>
Эмоциональная сфера	<p>Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. И всё же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В процессе общения со сверстниками и взрослыми ребёнок осваивает социальные формы выражения чувств. Изменяется роль эмоций в деятельности ребёнка, формируется эмоциональное предвосхищение.</p>
Развитие самосознания	<p>Цель ребёнка — дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться. Это проявление самостоятельности, самоутверждения. Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх. Он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учится самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p>
Развитие мотивационной сферы	<p>Самым важным личностным механизмом считается соподчинение мотивов. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребёнка связывают начало становления его личности. Ребёнок может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких, не реагировать на привлекательный предмет. Появляются новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с усваивающимися моральными нормами. Особенно важны интерес к содержанию деятельности и мотивация достижения. Регулировать своё поведение дошкольнику помогает об раз другого человека (взрослого, других детей).</p>
Отношение ко взрослым	<p>По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Развитие ребёнка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал со взрослым: а) если взрослый позитивно оценивал личность ребёнка, тактично и аргументировано указывал на недостатки и промахи, умел поддержать и похвалить за старание и инициативность, то ребёнок научится</p>

		гордиться собой и своими успехами; б) если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее всего, у ребёнка разовьётся желание противостоять взрослому.
Отношения сверстниками	со	Дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников.
Игровая деятельность		В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщённой форме в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Но хотя жизнь в игре протекает в форме представлений, она эмоционально насыщена и становится для ребёнка его реальной жизнью. Развивается мотивационно-потребностная сфера ребёнка. Дошкольник осваивает и изобразительную деятельность.
Центральные новообразования		Новая внутренняя позиция, соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений.
Дети 4-5 лет		
Физиологические особенности		Интенсивный рост и развитие организма - период кризиса в морфофункциональном развитии ребёнка, наиболее благоприятный для качественного скачка в двигательном развитии.
Мышление		Связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием (с помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку).
Способ познания		Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребёнка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Ребёнок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Развивается способность выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.
Восприятие		Продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Ребёнок может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.
Речь		Более широкое использование речи как средства общения

	стимулирует расширение кругозора ребёнка, открытием новых граней окружающего мира. Теперь ребёнка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом становится вопрос «почему?».
Память	Начинает формироваться произвольная память. Память, всё больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти. Память дошкольника, несмотря на её видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.
Внимание	Внимание становится всё более устойчивым. Развивается возможность произвольного переключения. Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к деятельности сохраняется. В деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.
Воображение	Активно развивается фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будут способствовать его нравственному и познавательному развитию.
Отношения со сверстниками	Развивается психологическая выносливость. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник - значим и интересен. Ребёнок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.
Игровая деятельность	Дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.
Дети 5-6 лет	
Физиологические особенности	Происходит смена периодов вытяжения (с набором длины тела) и округления (с накоплением массы тела) волнообразно (у мальчиков и девочек) и рассогласовано у детей разных типов конституции. Это «возраст двигательной расточительности». У ребёнка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Ребёнок уже может

	<p>выполнять одновременно два-три вида двигательных навыков.</p> <p>Различая у себя правую и левую руку, он не может определить их у других, что иногда мешает чётко выполнять спортивные задания.</p>
Социальная ситуация развития	<p>Ребенок ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях. Этот возраст — пик развития фантазии и вымысла. Ребёнок — субъект общественной деятельности.</p>
Мышление	<p>Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений), совершенствуются обобщения. Ребёнок способен сочинять не только сказки. Он пересказывает книги и фильмы, причём отражает всё то, что видит и знает. Ребёнок уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «Я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного.</p>
Произвольность познавательных процессов	<p>Ребёнок становится сознательно самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно более чем полчаса. Однако переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена.</p>
Речь	<p>Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности. Ребёнок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Рассказывая, интонационно организует речь, находит в тексте пропущенное слово, заканчивает незаконченное предложение. Ребёнок способен оценить, как исполнялся стих, найти ошибки речи у других, чуть позже — у себя.</p>
Воображение	<p>Ребёнок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из резины, кукла из пластмассы). Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.</p>
Отношения со сверст-	<p>Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впе-</p>

никами	чатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. Широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. Появляются друзья обычно его пола, с которыми он проводит большую часть времени.
Отношения со взрослыми	Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений. Всё больший интерес ребёнка направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более чётко. Дети твёрдо знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят её менять, появляется интерес к тайне рождения человека на свет. Ребёнок уже может безболезненно перенести недолгую разлуку с близкими и даже стать инициатором её. Нравственное развитие во многом зависит от степени участия в нём взрослого. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание.
Эмоциональная сфера	Ребенок способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление), эстетические (чувства прекрасного, героического) и моральные (чувства гордости, стыда, дружбы). Ребёнок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удаётся. Труднее всего спрятать страх, который, являясь во сне в виде тревожных сновидений, беспокоит ребёнка. К шести годам, осознав смысл прошлого и будущего, рождения и смерти, ребёнок делает открытие, что он тоже может умереть. Он боится больниц, медицинских процедур, инъекций.
Продуктивная деятельность	Ребёнок уже имеет собственное представление о красоте, его привлекает живопись. Он до деталей рассматривает картины, присматриваясь к краскам. Пытается срисовывать с натуры, придумывая свой сюжет. Человек на рисунке изображён таким, каков он есть на самом деле. Ребёнок вырисовывает многие детали: манжеты, галстуки,

	карманы.
Игровая деятельность	Свои познания ребёнок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Детям доступно распределение ролей до начала игры, включение в ролевые диалоги. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли. Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдаётся предпочтение спортивным играм. Ребёнок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, причёской, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству.
Дети 6-7(8) лет	
Физиологические особенности	Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника ещё неустойчивы. Идёт развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребёнка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребёнка, развития речи и подготовки к письму.
Социальная ситуация развития	У ребёнка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющегося опыта. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Ребёнок — субъект переживания внутренней жизни.
Мышление	Мышление характеризуется переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному. Однако ребёнок ещё испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач. Складываются предпосылки для развития таких качеств ума, как гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности. На умственное развитие ребёнка дошкольного возраста постоянное влияние оказывают игровая ситуация и деятельность. Опыт игровых и реальных взаимоотношений ребёнка в сюжетно-ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяю-

	<p>щего понять точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и, в зависимости от этого, строить свое собственное поведение. Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствуют о новом этапе развития познавательных способностей. Ребёнок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.</p>
Восприятие	<p>Становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим, превращается в особую познавательную деятельность. В нём выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает речь — ребёнок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними. У ребёнка совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий.</p>
Воображение	<p>Нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д. Воображение формируется в игровой и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребёнок осваивает приёмы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. Воображение ребёнка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели, образ воображаемого объекта, образ действия с объектом.</p>
Внимание	<p>Ребёнок организует своё внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объём и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребёнка к деятельности. Появляются элементы слепопроизвольного внимания.</p>
Память	<p>Увеличивается объём памяти, что позволяет детям произвольно без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ</p>

	запоминания — повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово. Но произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.
Произвольность познавательных процессов	Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то, по его мнению, не получилось.
Отношения со сверстниками	Детям свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения — активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.
Эмоциональная сфера	У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.
Развитие самосознания	Самосознание обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, к перестройке потребностей и побуждений. Появляется обобщённое отношение к самому себе, к окружающим. Происходит кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребёнку оценивать самого себя. Самооценка появляется на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения. О моральных качествах ребёнок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Самооценка ребёнка достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение. Появляется осознание себя во времени, личное сознание.
Игровая деятельность	В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не

	всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы.
--	---

Дети с ОНР групп комбинированной направленности имеют (по сравнению с возрастной нормой) индивидуальные особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Группы комбинированной направленности могут посещать дети с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями речевого развития.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существитель-

ными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т', с-с'-ц], [р-р', л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

В фонетико – фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

-недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико – фонематического недоразвития;

-недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонематических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;

- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

-замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяется на звук ф;

- наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;

- нестабильное использование звуков в различных формах речи;

- искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации.

Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешиванию фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушается смысл высказывания.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечения согласных («качиха» вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

- нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих – звонких, свистящих – шипящих, твердых – мягких, шипящих – свистящих – аффрикат и т.п.);

- неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

- затруднение при анализе звукового строя речи.

У детей с фонетико – фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т.е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков.

Индивидуальные особенности контингента детей меняются, поэтому подробно описываются в ежегодном дополнении к Программе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 (8) годам).

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ребенок может выделять признаки и сравнивать условия проживания наших предков с современными на основе быта; обобщать сведения о традициях и обычаях Кубанского казачества в контексте предлагаемых праздников, гуляний (парциальная программа для детей дошкольного возраста «Казачий край» М.В.Афанасьевой, Е.В.Цветковой).

- у ребенка сформировано представление о математике и следующих свойствах реальных объектов и их совокупностей: форма, размер, расположение, количество (парциальная программа по математике «Школа королевы Геры» Т.Г.Кудряшовой, А.С.Шуруп);

- ребенок может познать и реализовать свои возможности в соответствии с его склонностями и способностями в любом из предлагаемых направлений детского фитнеса (программа по физическому развитию детей 5-8 лет «Детский фитнес» Н.В. Решетниковой);

- ребенок может чисто произносить все звуки родного языка, его речь обогащена выразительными средствами (образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «По дороге к Азбуке» Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры

предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Программа обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности,
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий,
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ,
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества,
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (приложение 1, стр. 28-108).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1. Планы Групповых сборов

2. Наглядно-дидактические пособия:

- 2.1. Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ». - СПб., Детство-пресс, 2010
- 2.2. Серия «Расскажите детям о...». - М., Мозаика-Синтез, 2013
- 2.3. Серия «Беседы с ребенком». - М., Карапуз, 2013
- 2.4. Серия «Уроки для самых маленьких». - Ростов – на – Дону., Проф-Пресс, 2013
- 2.5. Серия «Беседы по картинкам». - М., Ранок, 2010
- 2.6. Серия «Как жили наши предки». – М., Мозаика-Синтез, 2012

3. ЦОР:

3.1. Интерактивное игровое smart - пособие «Диагностическое лото» Т.В. Воробьёвой, И.Л. Туйчиевой, О.Н. Горницкой, А.Ю. Кремлёвой.

3.2. Мультипликационные «Уроки хорошего поведения» - М., ООО «Ди Ви Ди Клуб», Сергей Зарев, 2006

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации,
- формирование познавательных действий, становление сознания,
- развитие воображения и творческой активности,

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках,

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов (приложение 1, стр. 28-108).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1. Авторизованные планы-конспекты образовательной деятельности, 2016г.

2. Парциальная программа «Казачий край» М.В.Афанасьевой, Е.В.Цветковой, 2015г.

3. Наглядно-дидактические пособия:

3.1. Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ». - СПб., Детство-пресс, 2010г.

3.2. Серия «Расскажите детям о...». - М., Мозаика-Синтез, 2013г.

3.3. Серия «Беседы с ребенком». - М., Карапуз, 2013г.

3.4. Серия «Уроки для самых маленьких». - Ростов – на – Дону., Проф-Пресс, 2013г.

3.5. Серия «Беседы по картинкам». - М., Ранок, 2010г.

3.6. Серия «Как жили наши предки». – М., Мозаика-Синтез, 2012г.

4. Парциальная программа по математическому развитию детей «Школа королевы Геры» Т.Г. Кудряшовой, 2015г.

5. Серия «Школа семи гномов». – М., Мозаика-Синтез, 2015г.

Речевое развитие включает:

- овладение речью как средством общения и культуры,

- обогащение активного словаря,

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,

- развитие речевого творчества,

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте,

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (приложение 1, стр. 28-108).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1. УМК для образовательной программы речевого развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «По дороге к Азбуке» Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой. – М., БАЛАСС, 2016г.

2. Наглядно-дидактические пособия:

2.1. Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ». - СПб., Детство-пресс, 2010г.

2.2. Серия «Расскажите детям о...». - М., Мозаика-Синтез, 2013г.

2.3. Серия «Беседы с ребенком». - М., Карапуз, 2013г.

2.4. Серия «Уроки для самых маленьких». - Ростов – на – Дону, Проф-Пресс, 2013г.

2.5. Серия «Беседы по картинкам». - М., Ранок, 2010г.

2.6. Серия «Как жили наши предки». – М., Мозаика-Синтез, 2012г.

2.7. Серия «Развитие речи в картинках». – М., ТЦ Сфера, 2011г.

Художественно - эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
 - становление эстетического отношения к окружающему миру;
 - формирование элементарных представлений о видах искусства;
 - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
 - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
 - становление эстетического отношения к окружающему миру;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений (приложение 2).

1. Авторизованные планы-конспекты образовательной деятельности, 2016г.

2. Наглядно-дидактические пособия:

2.1. Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ». - СПб., Детство-пресс, 2010г.

2.2. Серия «Мир искусства». – М., Мозаика-Синтез, 2012г.

3. ЦОР:

3.1. Дидактическая игра «Фантазёры. МУЛЬТИтворчество» И.Л. Туйчевой, О.Н. Горницкой, Т.В. Воробьёвой, А.Ю. Кремлёвой

3.2. Презентация «Мир музыки» Г.П. Сергеевой

3.3. Программно – методический комплекс «Волшебный конструктор» - М., ООО «Новый Диск» И.Л. Туйчевой, О.Н. Горницкой, Т.В. Воробьёвой, А.Ю. Кремлёвой, 2008г.

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), а также выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами (приложение 1, стр. 28-108).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1. УМК для программы физического развития детей 3-7 лет Т.Э. Токаевой «Будь здоров, дошкольник»

2. Наглядно-дидактические пособия:

2.1. Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ». - СПб., Детство-пресс, 2010г.

2.2. Серия «Уроки для самых маленьких». - Ростов – на – Дону, Проф-Пресс, 2013г.

3. Программа по физическому развитию детей 5-8 лет «Детский фитнес» Н.В. Решетниковой.

Методическое обеспечение систематически обновляется и отражается в ежегодном дополнении к Программе.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы

Основной формой реализации Программы во всех пяти образовательных областях является образовательная деятельность (далее ОД). Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные ОД в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Формы реализации Программы:

- физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация;

- социально-коммуникативное развитие: Утренний сбор, Вечерний сбор, Итоговый сбор, работа с развивающими стендами «Деловые хлопоты», «День рождения», «Я пришёл», «Моё настроение», индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, дидактические игры, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, целевая прогулка, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, личный пример, тематический проект, деятельность в Центрах активности, ведение «Панорамы добрых дел»;

- речевое развитие: Утренний сбор, Вечерний сбор, Итоговый сбор, чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, праздник, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра, художественное слово в режимных моментах, наблюдение, освоение формул речевого этикета (образец речи взрослого), словотворчество, проектная деятельность, деятельность в Центрах активности;

- познавательное развитие: работа с развивающими стендами «Календарь погоды», «Три вопроса», «Наши правила», Утренний сбор, Вечерний сбор, Итоговый сбор, чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами проектная деятельность, деятельность в Центрах активности (на экологической тропе), работа малыми группами, природоохранные акции;

- художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Так как программа «Открытия», с учетом которой написана данная Программа является «рамочной», предлагающей общие принципы и подходы к конкретным действиям взрослого в группе, педагоги разрабатывают авторизованные планы-конспекты ОД.

Методы реализации Программы следующие:

- словесные (рассказ, беседа, дискуссия и др.),
- наглядные (показ, демонстрация и др.),
- практические.

Средства и способы реализации Программы являются современными образовательными технологиями, а именно:

- технология Группового сбора (приложение 1, стр. 65-68);
- технология создания Центров активности (приложение 1, стр. 22–26),
- технология проектов (приложение 1, стр. 75-82).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, следующие:

- технология системно-деятельностного подхода,
- социо-игровая технология.

Технология системно- деятельностного подхода нацелена на формирование развитой личности, она помогает раскрепостить детей, развивает у них самостоятельность, учит творчески мыслить. Она предусматривает развитие умения:

- ставить цель;
- решать задачи;
- отвечать за результат.

При осуществлении системно- деятельностного подхода Программой во главу угла ставится развитие познавательных мотивов, что требует от педагога организации следующих условий:

- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения детей к процессу познания;
- обеспечение детей необходимыми средствами решения задач, оценивание знаний ребенка с учетом его новых достижений;
- организация форм совместной деятельности, сотрудничества.

Принципы системно-деятельностного подхода:

- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
- принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности;
- принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности;
- принцип активности ребенка в образовательном процессе, который заключается в целенаправленном активном восприятии ребенком изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении.

Правила системно-деятельностного подхода для педагогов:

1. Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса.
2. Веди ребенка от собственного опыта к общественному.
3. Будь не «над», а «рядом».
4. Радуйся вопросу, но отвечать не спеши.
5. Учи анализировать каждый этап работы.
6. Критикуя, стимулирую активность ребенка.

Основная идея социо-игровой технологии – организация собственной деятельности детей, которой ребёнок хочет заниматься и в которой он: делает, слушает, смотрит и говорит.

Не менее важным в социо-игровой технологии является договор, правило. Дезорганизация, хаос, беспорядок не должны быть неосознанными, дети спорят, оживлённо обсуждают, в деловой обстановке общаются.

Основатели социо-игровой технологии Е.Е. Шулешко, А.П. Ершова, В.М. Букатов вывели следующие законы общения:

- не унижайте ребёнка, не оскорбляйте его;
- не ворчать, не ныть, не бурчать;
- умейте найти ошибку и имейте смелость признать её;
- будьте взаимно вежливы, терпимыми и сдержанными;
- относитесь к неудаче как к очередному опыту в познании;
- поддержи, помоги подняться и победить;
- задувая чужую свечу, мы не делаем свою ярче;
- не возноси себя над другими, вознеси ближнего;
- дети фантазёры: не верьте им на слово, но не оставляйте без внимания их проблему.

Принципы организации социо-игровой технологии:

- педагог – равноправный партнёр, он умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их;

- снятие судейской роли с педагога и передача её детям предопределяет снятие страха ошибки у детей;
- свобода и самостоятельность в выборе детьми занятий (свобода не означает вседозволенность - это подчинение своих действий общим правилам);
- смена мизансцены, то есть обстановки, когда дети могут общаться в разных уголках группы;
- ориентация на индивидуальные открытия (дети становятся соучастниками игры);
- преодоление трудностей (у детей не вызывает интереса то, что просто, а что трудно – то интересно);
- движение и активность;
- жизнь детей в малых группах, в основном шестёрках, бывает в четвёрках и тройках.

Правила социо-игровой технологии:

1. Используется работа малыми группами или как их ещё называют «группы ровесников».
2. Смена лидерства.
3. Обучение сочетается с двигательной активностью и сменой мизансцен (обстановки), что способствует снятию эмоционального напряжения.
4. Смена темпа и ритма.
5. Интеграция всех видов деятельности.
6. «За 133 зайцами погонишься, глядишь и наловишь с десяток».

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач в группах комбинированной направленности обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей с ОНР, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группах комбинированной направленности коррекционное направление работы с детьми с ОНР является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов - закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-

логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Порядок комплектования групп комбинированной направленности

1. На основании письменного запроса родителей - заявления в МБДОУ - проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности учителем-логопедом МБДОУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.

2. Результаты обследования выносятся на заседание психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк) МБДОУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в районную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее ПМПк).

3. Основанием для зачисления ребёнка в группу комбинированной направленности является выписка из заключения ПМПк и заявление родителя (законного представителя).

4. Учитель-логопед, получив выписку из протокола ПМПк с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику (по методике Н.А.Киселёвой). На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Для каждого ребенка с ОНР разрабатываются **адаптированные образовательные программы** (далее АОП) с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Разработанная форма АОП является приложением 7 к данной Программе.

Основные направления коррекционно-развивающей работы, взаимодействие специалистов

Учитель-логопед:

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- формирует первичные речевые навыки у детей;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

Педагог-психолог:

- проводит системное воздействие на основные виды деятельности ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;
- проводит коррекцию и развитие высших психических функций;
- создает условия для развития эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- организует социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Воспитатель:

- закрепляет сформированные речевые навыки;
- создает условия для пополнения, уточнения и активизации словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянного совершенствования артикуляции, тонкой и общей моторики;
- способствует формированию связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- создает условия для закрепления у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;
- способствует развитию внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Старшая медицинская сестра:

- проводит медицинское обследование детей;
- определяет нагрузки по каждому ребенку, участвует в подготовке ПМПк.

Музыкальный руководитель:

- проводит музыкально-речевые игры на активизацию внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией;
- работает над темпориторической стороной речи;
- способствует автоматизации звуков в распевках.

Инструктор по физической культуре:

- способствует развитию общей моторики и координации движений;
- создает условия для развития физиологического дыхания.

Интеграция усилий учителя-логопеда, воспитателей и специалистов

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Планируя индивидуальную работу с детьми, воспитатели учитывают рекомендации учителя-логопеда по организации ими занятий с двумя-тремя детьми в день по тем разделам Программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учи-

тель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Работа ПМПк

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет ПМПк МБДОУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседания ПМПк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми.

С родителями заключается договор о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами ПМПк при направлении ребёнка на обследование в районную ПМПк.

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности. По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о динамике и возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПк ведущий специалист по представленным заключениям составляет коллегиальное заключение ПМПк и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно. При направлении ребёнка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ПМПк - выписка из протокола ПМПк МБДОУ для предоставления на ПМПк. После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в МБДОУ выписку из протокола районной ПМПк с рекомендациями специалистов.

Организация и содержание психолого-педагогической практики

Цель деятельности педагога-психолога МБДОУ - содействие созданию условий для формирования и укрепления физического и психического здоровья детей, комфортного и благоприятного климата в детском саду.

Задачи деятельности педагога-психолога МБДОУ:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;

- изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;
- профилактика и минимизация трудностей в адаптации, социализации, интеллектуальном и личностном развитии воспитанников;
- способствование созданию эмоционально благоприятного микроклимата в группах, при общении детей между собой и с педагогом;
- проведение диагностики детей с целью выявления возможных отклонений;
- оказание помощи детям группы «риска»;
- повышение психологической компетентности педагогических работников, родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально психологического климата в МБДОУ.

На непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% рабочего времени, остальное время приходится на подготовку к индивидуальной и подгрупповой работе с детьми, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогами и родителями (законных представителей), организационно-методическую деятельность.

Формы работы педагога - психолога с участниками образовательного процесса:

- индивидуальная,
- подгрупповая,
- групповая.

Индивидуальные и подгрупповые развивающие занятия с детьми проводятся педагогом-психологом ежедневно как в часы, свободные от мероприятий по Программе, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией МБДОУ (исключения могут составлять массовые праздники, другие общие мероприятия).

В деятельности педагога-психолога МБДОУ выделены следующие направления:

- психопрофилактика и психологическое просвещение (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников);
- психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей 5-7(8) лет);
- коррекционно-развивающая работа, направленная на преодоление трудностей,
- консультирование (помощь родителям (законным представителям) и педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Под культурными практиками Программа подразумевает разнообразные виды самостоятельной деятельности детей, основанные на их текущих и перспективных интересах, поведения, опыта.

Для реализации Программы важны два вида культурных практик, описанные ниже.

Культурные практики на основе инициатив детей (по С.В. Масловской) - это самостоятельная деятельность, которая протекает индивидуально либо со сверстниками, где детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего мира, поиски ответов, выяснение норм и правил поведения. Они подразделяются на:

- правовые практики;
- практики культурной идентификации;
- практики целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка;
- практики свободы;
- практики расширения возможностей ребенка.

Правовые практики, реализуемые Программой - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Они приводят к воспитанию у дошкольников уважения и терпимости друг к другу, формированию чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод, чувства ответственности за другого человека, умение контролировать свое поведение, вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам и правилам поведения.

Результатом работы в данном направлении является разработка правил для каждой группы.

Практики культурной идентификации - практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры. Создание условий для внедрения ее в жизнь детского коллектива формирует у ребенка представления о себе, семейных традициях, о мире, обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему, реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др., интегрирует ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

Результатом работы в данном направлении является включение продуктов познавательно-исследовательской и изобразительной деятельности в образовательную среду группы.

Практики целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка или способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность. Они помогают овладевать основными культурно-гигиеническими навыками, соблюдением элементарных правил здорового образа жизни, способностью планировать познавательно-исследовательскую деятельность, проявлением настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы, усвоением правил безопасного поведения.

Результатом работы в данном направлении является активное внедрение в образовательную практику технологии проектного обучения.

Практики свободы - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды,

обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Результатом работы в данном направлении является способность управлять своим поведением, самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), проявлять инициативу и творчество.

Практики расширения возможностей ребенка - практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности, способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту, применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим, способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

Результатом работы в данном направлении является формирование предпосылок учебной деятельности.

Культурные практики, иницируемые взрослым, направляются на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детской инициативы и имеющие цель обогатить культурный опыт ребенка. Это:

- совместная игра воспитателя и детей;
- ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта;
- творческая мастерская;
- музыкально-театральная и литературная гостиная;
- сенсорный и интеллектуальный тренинг;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;
- режимные моменты.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры и т.д.) Обогащает содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта. Формирует умения разрешать проблемные ситуации близкие для детей дошкольного возраста.

Творческая мастерская создает условия для использования и применения знаний и умений детьми на практике, развитие творческих способностей.

Музыкально-театральная и литературная гостиная создают условия для творческой деятельности детей и свободного общения воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.) развивает логическое мышление, память, внимание, восприятие.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность приобщает детей к труду.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

По Программе необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок умеет реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности субъективна, но чрезвычайно важна для развития личности ребенка.

Сфера детской инициативы зависит от возраста и имеет различные направления.

Так, у детей 3-4 лет приоритетной сферой инициативы является продуктивная деятельность, поэтому в соответствии с Программой:

- создаются условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка,
- рассказывается детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях,
- отмечают и публично поддерживаются любые успехи детей,
- всемерно поощряется самостоятельность детей и расширяется ее сфера,
- оказывается помощь ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей,
- поддерживается стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости,
- в ходе ОД и в повседневной жизни имеет место быть терпимое отношение к затруднениям ребенка, позволяющее ему действовать в своем темпе,
- отсутствует критика результатов деятельности детей (используются в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты),
- учитываются индивидуальные особенности детей, ищется подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям,
- уважается и ценится каждый ребенок независимо от его достижений, достоинств и недостатков,
- в группе создается положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляется любовь и забота ко всем детям (выражается радость при встрече, используется ласка и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявляется деликатность и тактичность).

Детям 4-5 лет для поддержки их приоритетной инициативы – познание окружающего мира – Программой предлагается следующее:

- поощрение их желания строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивание всех его рассуждений, проявление уважения к его интеллектуальному труду,
- создание условий и поддержка театрализованной деятельности детей, их стремления переодеться («рядиться»),

- обеспечение условий для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку,
- создание в группе возможности, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр,
- негативно оценивать только поступки ребенка и только «с глазу на глаз»,
- отсутствие диктата детям, как и во что они должны играть, навязывания им сюжетов игры (развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность),
- соблюдение условий участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог, характер исполнения роли также определяется детьми,
- привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений,
- побуждение детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, без навязывания им мнения взрослых,
- привлечение детей к планированию жизни группы на день.

Дети 5-6 лет также нуждаются в поддержке своей приоритетной сферы инициативы (внеситуативно-личностное общение). Для этого Программа ставит во главу угла:

- создание в группе положительного психологического микроклимата через любовь и заботу ко всем детям (выражение радости при встрече; использование ласки и теплого слова для выражения своего отношения к ребенку),
- уважение индивидуальных вкусов и привычек детей,
- поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу),
- создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей,
- помощь (при необходимости) детям в решении проблем организации игры,
- привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу,
- обсуждение выбора спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей в Центрах активности.

Для детей 6–7(8) лет, которые через Программу реализуют свою приоритетную сферу детской инициативы – научение – созданы условия:

- введение адекватной оценки результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта, спокойная реакция на неуспех ребенка, предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.,
- рассказ детям о трудностях, которые взрослый сам испытывал при обучении новым видам деятельности, создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников, об-

ращение к детям с просьбой показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого,

- поддержание чувства гордости за свой труд и удовлетворения его результатами,

- привлечение детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывать и реализовать их пожелания и предложения,

- организация образования детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий (использование социо-игровой технологии, когда дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека и активно общаются со сверстниками), организовывать разнообразные формы взаимодействия: «педагог – дети», «дети - дети»,

- обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания,

- использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами,

- организация ситуации для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах,

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, аргументация его, что создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса,

- ориентир на личностно- ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части Программы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программа основывается на убеждении, что вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в МБДОУ и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья.

Программа исходит из того, что весь персонал МБДОУ - от заведующего до помощника воспитателя – признает главенствующую роль семьи.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость МБДОУ для родителей (законных представителей);

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);

- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни МБДОУ, группы;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Образование «надстраивается» над отношениями ребенка и семьи. Предоставляя родителям возможность участия во всех аспектах деятельности МБДОУ, педагоги увеличивают шансы ребенка на преуспевание и хороший эмоциональный фон. И что очень важно для самих педагогов – они тоже получают шансы на лучшие результаты своей профессиональной работы.

Вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность МБДОУ приносит пользу всем участникам образовательных отношений.

Дети	Родители (законные представители)	Педагоги
<p>- общаются с семьями других детей, которые представляют разнообразные культуры, что дает возможность более глубокого понимания других культур,</p> <p>- получают возможность получить больше внимания от взрослых, так как меняется соотношение детей и взрослых в группе,</p> <p>- улучшают отношение и доверие к детскому саду со стороны детей, укрепляют чувство защищенности в процессе совместной работы педаго-</p>	<p>- через эмоциональную вовлеченность чувствуют себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка, помогающими другим, обновленными и готовыми к новым жизненным задачам,</p> <p>- через физическую вовлеченность приобретают новые умения, забывают о беспокойствах, знакомятся с другими людьми, веселятся и радуются,</p> <p>- через непосредственное присутствие в группе в качестве помощника воспитателя работают в профессиональной среде, которая помогает лучше разобраться в вопросах развития детей, научиться некоторым «премудростям» работы с детьми и дома применять полученные навыки,</p>	<p>- получают еще одного взрослого заинтересованного человека, который может занять детей в каком-то центре,</p> <p>- могут попросить помощника понаблюдать за тем, как и с кем играют дети и обсудить с ним результаты этих наблюдений (это поможет им лучше планировать свою работу),</p> <p>- могут рассчитывать на использование увлечений, талантов, знаний и интересов родителей для обогащения содержания своей работы с детьми, а также использовать потенциал старших братьев и сестер, бабушек и дедушек,</p>

<p>гического коллектива и родителей,</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширяют круг взрослых, которые выступают для детей в качестве источника знаний и опыта, - получают дополнительные стимулы в своем стремлении к достижению успеха. 	<ul style="list-style-type: none"> - через наблюдения за своими детьми на фоне других детей понимают, что все дети разные, что не нужно сравнивать одних детей с другими, а надо видеть и оценивать развитие одного ребенка раньше и теперь, - в процессе вовлеченности в дело группы убеждаются, насколько многому дети учатся через игру, через занятия в центрах активности и познавательную деятельность, решая проблемы, замышляя и осуществляя вместе с другими детьми свои идеи и проекты, как учатся самооценке, - оценивают важность предоставления ребенку права на выбор своих занятий для развития альтернативного мышления, для анализа ситуации и возможностей, наблюдают, как преуспевают в социальном развитии дети – находят друзей, учатся работать вместе с другими детьми, как они учатся друг у друга. 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретают уверенность, что родители будут помогать детям закреплять полученные знания дома, - получают более тесное общение родителей друг с другом, что способствует поддержке Программы и совместных проектов детей и взрослых, - могут уверенно рассчитывать на то, что родители будут охотнее отзываться на их просьбы о помощи в формировании каких-либо учебных материалов, игрушек, книг, поскольку убедились в эффективности работы с ними в группе.
---	--	--

Основным девизом выстраивания взаимосвязи с родителями (законными представителями) является утверждение: «Мы разные, но мы вместе». Это значит, что цели семьи и педагогического коллектива совпадают. Поэтому очень важным моментом является выяснение ожиданий родителей (законных представителей) относительно того, что ребенок должен получить в результате дошкольного образования и что для них означает «успешность». Обсуждение этого момента обязательно в начале года.

Членам семьи предоставляется много различных возможностей участвовать в реализации Программы.

Формы взаимодействия	Сроки
Домашний визит	Ранняя осень, весна
Отчет о прогрессе ребенка (наблюдения с комментариями)	Май
Совещание со всеми родителями	Ноябрь, март
Письменное общение: - информационные листки,	Еженедельно

- записки по конкретным вопросам, - благодарность, - образцы детских работ	По мере необходимости Часто Постоянно
Визиты в группу: - индивидуальное общение в утреннее или вечернее время, - особые случаи, - работа с детьми, - проведение времени с ребенком	В любой день Дни рождения, праздники Планируется заранее, как помощь в каком – либо Центре В любой день
Родительские собрания: - объяснение Программы и ее содержания, - по поводу областей развития, - конкретные лектории	Сентябрь 3-4 раза в год, По «заказу» родителей
<i>Интерактивный консультационный центр «Открываем мир вместе»</i>	<i>Постоянно</i>

Алгоритм общения с родителями (законными представителями) заключается в следующем: найти время, создать возможность, побудить высказаться, уметь выслушать, заинтересовать в следующем общении, соблюсти конфиденциальность.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями

<i>Изучение запросов и потребностей родителей</i>	<i>Обучение и информирование родителей</i>	<i>Обмен и распространение педагогического опыта</i>	<i>Транслирование педагогического опыта родителей</i>
-доверительная беседа, анкетирование, - сочинения, -посещения на дому, -дни открытых дверей, -собрания – встречи	- лекции, собрания - семинары, -мастер-классы, тренинги, - проекты, - игры, -тематические буклеты, - памятки, -стендовая информация, -адресная педагогическая литература, - консультации, -почта доверия, сайт ДОО	- акции, -тематические вечера, -родительский клуб, -круглый стол, -совместные проекты	- экскурсии, - походы, -проектная деятельность - субботники -семейные праздники

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня и распорядок

Программа исходит из следующих определений режима и распорядка дня. Режим дня – это организация и целесообразное распределение временных ресурсов ребенка, своеобразный жизненный график. А правильный распорядок дня – организация личного времени ребенка для наиболее оптимального использования его познавательного потенциала.

МБДОУ работает по графику пятидневной рабочей недели. Ежедневная продолжительность работы – 10 часов 30 минут.

График работы: с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей (далее распорядок дня) осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Группы общеразвивающей (в том числе группа семейного воспитания) и комбинированной направленностей работают по двум временным периодам:

- с 01.09 по 31.05 – первый период, когда основной формой реализации Программы является ОД и проекты;

- с 01.06. по 31.08. – второй период – период летней оздоровительной кампании, когда в форме ОД Программа реализуется в образовательных областях «Физическое развитие» (двигательная деятельность) и «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность). В остальном Программа реализуется в формах творческих мастерских, проектов, досугов, праздников и др.

Режимы и распорядки дня

Первый период

Режим дня для детей 3-4 лет

Время	Мероприятия
6.30 – 7.00	Подъем, гигиенические процедуры, дорога в детский сад.
7.00 – 7.54	Приём детей в помещении.
7.54 – 8.00	Утренняя гимнастика.
8.00 – 8.11	Личное время.
8.11 – 8.26	Подготовка к первому завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, первый завтрак.
8.26 - 9.25	Подготовка к прогулке, прогулка.

9.25 - 9.50	Возвращение с прогулки.
9.50 - 10.50	Личное время.
10.50–11.05	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.
11.05 - 12.05	Подготовка к прогулке, прогулка.
12.05–12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, воспитание культурно- гигиенических навыков. Обед.
12.30–15.00	Подготовка ко сну, сон.
15.00–15.15	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.
15.15 – 15.30	Личное время.
15.30- 15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45 -15.55	Личное время.
15.55- 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.
17.30 – 18.00	Дорога домой.
18.00 – 18.20	Подготовка к ужину, ужин.
18.20 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
19.00 – 20.00	Личное время.
20.00 – 06.30	Подготовка ко сну, ночной сон.

Распорядок для детей 3-4 лет

Время	Длительность	Мероприятия
7.00 – 7.54	54 минуты	Приём детей в помещении, индивидуальные беседы с детьми, самостоятельная игровая деятельность в Центрах активности.
7.54 – 8.00	6 минут	Утренняя гимнастика.
8.00 – 8.11	11 минут	Утренний сбор.
8.11 – 8.26	15 минут	Игровая подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак.
8.26 - 9.20	54 минуты	Игровая подготовка к прогулке, игра- путешествие на прогулку, прогулка (организованная или самостоятельная игровая деятельность в Центре «Открытая площадка»).
9.20 – 09.40	20 минут	Игра-возвращение с прогулки. Игра-путешествие в музыкальный, физкультурный залы.
09.40 – 09.55	15 минут	Музыкальная (2) или двигательная (физкультура) (2) деятельности, двигательная деятельность (игровая физкультура в Центре «Открытая площадка») (1).
09.55 – 10.10	15 минут	Возвращение из музыкального или спортивного залов.
10.10– 10.25	15 минут	Игровая подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.
10.25 – 11.00	15 минут	ОД в Центрах активности. Самостоятельная игро-

	(1 подгруппа) 5 минут (перерыв) + 15 минут (2 подгруппа)	вая деятельность в Центрах активности.
11.00 - 12.00	1 час	Игровая подготовка к прогулке, игра- путешествие на прогулку, прогулка (организованная или самостоятельная игровая деятельность в Центре «Открытая площадка»).
12.00 – 12.25	25 минут	Игра-возвращение с прогулки, игровая подготовка к обеду, воспитание культурно- гигиенических навыков. Обед.
12.25 – 15.00	2 часа 30 минут	Подготовка ко сну, сон.
15.00 – 15.15	15 минут	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.
15.15 – 15.30	15 минут	Игровая подготовка к полднику, полдник.
15.30 – 15.45	15 минут	Самостоятельная игровая деятельность в Центрах активности. 1 раз в неделю развлечение.
15.45 -16.00	15 минут	1 раз в неделю – ОД. 4 раза в неделю - самостоятельная игровая деятельность в Центрах активности.
16.00 - 17.30	1 час 30 минут	Игровая подготовка к прогулке, игра- путешествие на прогулку, прогулка (организованная или самостоятельная игровая деятельность в Центре «Открытая площадка», работа с родителями). Уход детей домой.

Режим дня для детей 4-5 лет

Время	Мероприятия
6.30 – 7.00	Подъем, гигиенические процедуры, дорога в детский сад.
7.00 – 8.00	Приём детей в помещении.
8.00 – 8.08	Утренняя гимнастика.
8.08. – 8.15	Личное время.
8.15 – 8.30	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак.
8.30 – 8.50	Личное время.
8.50 – 10.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
10.00 -10.15	Возвращение с прогулки.
10.15- 10.35	Личное время.
10.35–10.50	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.
10.50 -11.35	Личное время.

11.35-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка.
12.10–12.30	Возвращение с прогулки, воспитание культурно гигиенических навыков, подготовка к обеду, обед.
12.30–15.00	Подготовка ко сну, сон.
15.00–15.20	Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.
15.20-15.30	Полдник.
15.30-15.45	Личное время.
15.45- 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.
17.30 – 18.00	Дорога домой.
18.00 – 18.20	Подготовка к ужину, ужин.
18.20 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
19.00 – 20.00	Личное время.
20.00 – 06.30	Подготовка ко сну, ночной сон.

Распорядок дня для детей 4-5 лет

Время	Длительность	Мероприятия
7.00 – 8.00	1 час	Приём детей, индивидуальные беседы с детьми, самостоятельная игровая деятельность в Центрах активности.
8.00 – 8.07	7 минут	Утренняя гимнастика.
8.07 – 8.27	20 минут	Утренний сбор.
8.27 – 8.42	15 минут	Игровая подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак.
8.42 - 9.27	20 минут (1 подгруппа) + 5 минут перерыв 20 минут (2 подгруппа)	ОД в Центрах активности. Самостоятельная игровая деятельность в Центрах активности.
9.27 – 10.00	33 минуты	Самостоятельная игровая деятельность в Центрах активности. Подготовка к деятельности в залах. Игра-путешествие в музыкальный, физкультурный залы.
10.00 – 10.20	20 минут	Музыкальная (2) или двигательная (физкультура) (2) деятельности, двигательная деятельность (игровая физкультура в Центре «Открытая площадка») (1).
10.20 – 10.25	5 минут	Возвращение из музыкального или спортивного залов, раз в неделю – самостоятельная игровая деятельность.
10.25 – 10.40	15 минут	Игровая подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.

10.40 – 12.00	1 час 20 минут	Игровая подготовка к прогулке, игра- путешествие на прогулку, прогулка (организованная или самостоятельная игровая деятельность в Центре «Открытая площадка»).
12.00 – 12.30	30 минут	Игра-возвращение с прогулки, игровая подготовка к обеду, воспитание культурно- гигиенических навыков. Обед.
12.30 – 15.00	2 часа 30 минут	Подготовка ко сну, сон.
15.00 – 15.15	15 минут	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.
15.15 – 15.30	15 минут	Игровая подготовка к полднику, полдник.
15.30 – 16.10	20 минут (1 подгруппа) + 20 минут (2 подгруппа)	2 раза в неделю – ОД, 2 раза в неделю – самостоятельная деятельность в Центрах активности. 1 раз в неделю развлечение.
16.10 -16.20	10 минут	Вечерний сбор, в пятницу – итоговый сбор.
16.20- 17.30	1 час 10 минут	Игровая подготовка к прогулке, игра- путешествие на прогулку, прогулка (организованная или самостоятельная игровая деятельность в Центре «Открытая площадка», работа с родителями). Уход детей домой.

Режим дня для детей 5-6 лет

Время	Мероприятия
6.30 – 7.00	Подъем, гигиенические процедуры, дорога в детский сад.
7.00 – 8.20	Приём детей в помещении.
8.20 – 8.27	Утренняя гимнастика.
8.27 – 9.00	Личное время.
9.00 – 9.10	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.10 – 10.30	Личное время.
10.30–10.45	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.
10.45-12.05	Подготовка к прогулке, прогулка.
12.05- 12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.
12.30- 15.00	Подготовка ко сну, сон.
15.00- 15.20	Постепенный подъем, гимнастика-пробуждение.
15.20-15.40	Личное время.
15.40-15.50	Полдник.
15.50- 16.15	Личное время.
16.15-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой.

17.30 – 18.00	Дорога домой.
18.00 – 18.20	Подготовка к ужину, ужин.
18.20 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
19.00 – 20.00	Личное время.
20.00 – 06.30	Подготовка ко сну, ночной сон.

Распорядок дня для детей 5-6 лет

Время	Длительность	Мероприятия
7.00 – 8.10	1 час 10 минут	Приём детей, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность в Центрах активности.
8.10 – 8.28	18 минут	Утренний сбор.
8.28 – 8.33	5 минут	Подготовка к утренней гимнастике.
8.33 – 8.43	10 минут	Утренняя гимнастика.
8.43 – 8.53	10 минут	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.53 – 9.53	1 час	Подготовка к прогулке, прогулка (организованная или самостоятельная игровая деятельность в Центре активности «Открытая площадка»).
9.53-10.05	12 минут	Возвращение с прогулки. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.
10.05–10.55	20 минут (1 подгруппа) 20 минут (2 подгруппа)	ОД в Центрах активности. Самостоятельная игровая деятельность в Центрах активности.
10.55 – 11.00	5 минут	Подготовка к деятельности в залах.
11.00 – 11.25	25 минут	Музыкальная (2) или двигательная (физкультура) (2) деятельности, 1 раз в неделю – ОД.
11.25–12.10	45 минут	Подготовка к прогулке. 4 раза в неделю - прогулка (организованная или самостоятельная игровая деятельность в Центре активности «Открытая площадка»), 1 раз в неделю - двигательная деятельность (физкультура) в Центре «Открытая площадка»(11.45 – 12.10)
12.10–12.30	20 минут	Возвращение с прогулки. Воспитание культурно-гигиенических навыков, беседа о культуре поведения, подготовка к обеду. Обед.
12.30–15.00	2 часа 30 минут	Подготовка ко сну, сон.
15.00–15.10	10 минут	Постепенный подъём, гимнастика- пробуждение, закаливающие процедуры.

15.10–15.20	10 минут	Полдник.
15.20–15.45	25 минут	3 раза в неделю – ОД в Центрах активности с 1 подгруппой, 3 раза в неделю – самостоятельная деятельность 2 подгруппы. 2 раза - самостоятельная деятельность в Центрах активности.
15.45–16.00	15 минут	Вечерний сбор. Итоговый сбор – пятница.
16.00-16.05	5 минут	Подготовка к двигательной деятельности (детским фитнесом).
16.05–16.30	25 минут	2 раза в неделю - ОД в Центрах активности со 2 подгруппой, 2 раза в неделю – самостоятельная деятельность 1 подгруппы. 2 раза в неделю - двигательная деятельность (детский фитнес). 1 раз - развлечение.
16.30–17.30	1 час	Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная или организованная игровая деятельность в Центре «Открытая площадка», работа с родителями). Уход детей домой.

Режим дня для детей 6-7(8) лет

Время	Мероприятия
6.30 – 7.00	Подъем, гигиенические процедуры, дорога в детский сад.
7.00 – 8.00	Приём детей.
8.00 – 8.12	Утренняя гимнастика.
8.12 – 8.50	Личное время.
8.50 – 9.00	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак.
9.00 – 10.10	Подготовка к прогулке, прогулка.
10.10–10.20	Возвращение с прогулки. Подготовка ко второму завтраку.
10.20-10.30	Второй завтрак.
10.30-12.55	Личное время.
12.55- 13.10	Подготовка к обеду. Обед.
13.10-15.10	Подготовка ко сну, сон.
15.10-15.20	Постепенный подъем, гимнастика- пробуждение, закаливающие процедуры.
15.20-15.45	Личное время.
15.45-15.55	Полдник.
15.55-16.20	Личное время.
16.20-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.
17.30 – 18.00	Дорога домой.
18.00 – 18.20	Подготовка к ужину, ужин.
18.20 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка.

19.00 – 20.00	Личное время.
20.00 – 06.30	Подготовка ко сну, ночной сон.

Распорядок дня для детей 6-7(8) лет

Время	Длительность	Мероприятия
7.00 – 7.47	47 минут	Прием детей, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная или организованная игровая деятельность в Центрах активности.
7.47 – 8.07	20 минут	Утренний сбор.
8.07 – 8.17	10 минут	Утренняя гимнастика.
8.17 – 8.27	10 минут	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак.
8.27 – 8.57	30 минут	4 раза - ОД в Центрах активности 1 раз - самостоятельная деятельность в Центрах активности.
8.57– 10.40	1 час 43 минут	Подготовка к прогулке, прогулка (двигательная деятельность (игровая физкультура 1 раз в неделю (9.10 - 9.40), организованная или самостоятельная игровая деятельность в Центре «Открытая площадка»). 4 раза коррекционно – развивающая деятельность учителя – логопеда.
10.40–10.55	15 минут	Возвращение с прогулки. Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.
10.55-11.00	5 минут	Подготовка к деятельности в залах.
11.00 -11.30	30 минут	Музыкальная (2) или двигательная (физкультура) (2) деятельности, ОД в Центрах активности (1).
11.30 -11.35	5 минут	Возвращение из залов.
11.35-12.05	30 минут	ОД в Центрах активности.
12.05 -12.35	30 минут	1 раз в неделю – развивающая деятельность с педагогом-психологом. 4 раза в неделю – ОД в Центрах активности
12.35- 13.00	25 минут	Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну.
13.00-15.00	2 часа	Сон.
15.00-15.25	25 минут	Постепенный подъем, гимнастика-пробуждение, закаливающие процедуры. Полдник. 2 раза в неделю - подготовка к двигательной деятельности (детскому фитнесу).
15.25-15.55	30 минут	2 раза ОД в Центрах активности, 1 раз в неделю – развлечение, 2 раза в неделю – двигательная деятельность (детский фитнес).
15.55-16.20	25 минут	Вечерний сбор. Итоговый сбор – пятница.
16.20-17.30	1 час	Подготовка к прогулке, прогулка (организованная или

	10 минут	самостоятельная игровая деятельность в Центре «Открытая площадка», работа с родителями). Уход детей домой.
--	----------	--

Второй период
Распорядок дня для детей 3-4 лет

Время	Длительность	Мероприятия
7.00 – 8.00	1 час	Приём детей в Центре «Открытая площадка», индивидуальные беседы с детьми, самостоятельная игровая деятельность.
8.00 – 8.05	5 минут	Утренняя гимнастика на улице.
8.05 – 8.15	10 минут	Утренний сбор на улице.
8.15 – 8.30	15 минут	Игра-возвращение с улицы, подготовка к завтраку, формирование культурно- гигиенических навыков, завтрак.
8.30 - 9.30	1 час	Игровая подготовка к прогулке, игра- путешествие на прогулку, прогулка (организованная и самостоятельная игровая деятельности в Центре «Открытая площадка»).
9.30 - 9.40	10 минут	Игра-возвращение с прогулки.
9.40 – 9.55	15 минут	Игровая музыка (2) или игровая физкультура (3).
9.55 – 10.40	45 минут	Игровая подготовка к прогулке, игра- путешествие на прогулку, прогулка (организованная и самостоятельная игровая деятельность в Центре «Открытая площадка»).
10.40–10.55	15 минут	Игровая подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.
10.55- 12.05	1 час 10 минут	Игровая подготовка к прогулке, игра- путешествие на прогулку, прогулка (организованная и самостоятельная игровая деятельности в Центре «Открытая площадка»).
12.05–12.30	25 минут	Игра-возвращение с прогулки, игровая подготовка к обеду, воспитание культурно- гигиенических навыков. Обед.
12.30–15.00	2 часа 30 минут	Подготовка ко сну, сон.
15.00–15.30	30 минут	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры. Самостоятельная игровая деятельность в Центрах активности.
15.30- 15.45	15 минут	Игровая подготовка к полднику, полдник.
15.45 -15.55	10 минут	Вечерний сбор.

15.55- 17.30	1 час 35 минут	Игровая подготовка к прогулке, игра- путешествие на прогулку, прогулка (организованная и самостоятельная игровая деятельность в Центре «Открытая площадка», работа с родителями). Уход детей домой.
--------------	-------------------	---

Распорядок дня для детей 4-5 лет

Время	Длительность	Мероприятия
7.00 – 8.00	1 час	Приём детей в Центре «Открытая площадка», индивидуальная работа с детьми, самостоятельная и игровая деятельности.
8.00 – 8.10	10 минут	Утренняя гимнастика на улице.
8.10 – 8.20	10 минут	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак.
8.20 – 8.40	20 минут	Утренний сбор.
8.40 – 8.50	10 минут	Подготовка к занятиям в залах.
8.50 – 9.10	20 минут	Игровая музыка (2) или игровая физкультура (3).
9.10 – 9.15	5 минут	Путешествие из залов в группу.
9.15. – 9.35	20 минут	Самостоятельная деятельность в Центрах активности.
9.35 – 9.45	10 минут	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.
9.45–12.10	2 часа 25 минут	Подготовка к прогулке, прогулка (организованная, самостоятельная и игровая деятельности в Центре «Открытая площадка»).
12.10–12.30	20 минут	Возвращение с прогулки, воспитание культурно гигиенических навыков, беседа о культуре поведения, подготовка к обеду, обед.
12.30–15.00	2 часа 30 минут	Подготовка ко сну, сон.
15.00–15.20	20 минут	Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.
15.20-15.30	10 минут	Полдник.
15.30-15.45	15 минут	Вечерний сбор.
15.45- 17.30	1 час 45 минут	Подготовка к прогулке, прогулка (организованная, самостоятельная и игровая деятельности в Центре «Открытая площадка», работа с родителями). Уход детей домой.

Распорядок дня для детей 5-6 лет

Время	Длительность	Мероприятия
7.00 – 8.10	1 час 10 минут	Приём детей в Центре «Открытая площадка», индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность.
8.10 – 8.20	10 минут	Утренняя гимнастика на улице.
8.20 – 8.45	25 минут	Утренний сбор на улице.
8.45 – 9.15	30 минут	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей в Центрах активности.
9.15 – 9.30	15 минут	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.30 – 10.05	35 минут	Самостоятельная деятельность детей в Центрах активности, подготовка к занятиям в залах.
10.05– 10.30	25 минут	Игровая музыка (2), 3 раза в неделю – самостоятельная игровая деятельность в Центрах активности.
10.30–10.45	15 минут	Возвращение из зала, воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.
10.45-12.05	1 час 20 минут	Подготовка к прогулке, прогулка (организованная, самостоятельная и игровая деятельности в Центре активности «Открытая площадка», игровая физкультура 3 раза в неделю (10.50 – 11.15).
12.05- 12.30	25 минут	Возвращение с прогулки. Воспитание культурно-гигиенических навыков, беседа о культуре поведения, подготовка к обеду. Обед.
12.30- 15.00	2 часа 30 минут	Подготовка ко сну, сон.
15.00- 15.20	20 минут	Постепенный подъём, гимнастика- пробуждение, закаливающие процедуры.
15.20-15.40	20 минут	Вечерний сбор.
15.40-15.50	10 минут	Полдник.
15.50-17.30	1 час 40 минут	Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная и игровая деятельности в Центре «Открытая площадка», работа с родителями). Уход детей домой.

Распорядок дня для детей 6-7(8) лет

Время	Длительность	Мероприятия
7.00 – 8.10	1 час 10 минут	Приём детей в Центре «Открытая площадка», индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность.
8.10 – 8.20	10 минут	Утренняя гимнастика на улице.
8.20 – 8.45	25 минут	Утренний сбор на улице.

8.45 – 9.15	30 минут	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей в Центрах активности.
9.15 – 9.30	15 минут	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.30 – 10.05	35 минут	Самостоятельная деятельность детей в Центрах активности, подготовка к занятиям в залах.
10.05– 10.35	30 минут	Игровая музыка (2), 3 раза в неделю – самостоятельная игровая деятельность в Центрах активности.
10.35–10.50	15 минут	Возвращение из зала, воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.
10.50-12.05	1 час 15 минут	Подготовка к прогулке, прогулка (организованная, самостоятельная и игровая деятельности в Центре активности «Открытая площадка», игровая физкультура 3 раза в неделю (10.50 – 11.15).
12.05- 12.30	25 минут	Возвращение с прогулки. Воспитание культурно-гигиенических навыков, беседа о культуре поведения, подготовка к обеду. Обед.
12.30- 15.00	2 часа 30 минут	Подготовка ко сну, сон.
15.00- 15.20	20 минут	Постепенный подъём, гимнастика- пробуждение, закаливающие процедуры.
15.20-15.45	25 минут	Вечерний сбор.
15.45-15.55	10 минут	Полдник.
15.55-17.30	1 час 35 минут	Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная и игровая деятельности в Центре «Открытая площадка», работа с родителями). Уход детей домой.

Распорядки дня во всех возрастных группах МБДОУ соответствуют возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствуют их гармоничному развитию. Они максимально приближены к индивидуальным особенностям детей в группе и имеют гибкую структуру. Это улучшает настроение детей, даёт им возможность чувствовать себя более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности

Контроль за выполнением распорядков дня осуществляют администрация и старшая медсестра.

Распорядки дня являются основой организации образовательного процесса в МБДОУ и составляются на оба периода и отражаются в ежегодном дополнении к Программе.

Модель образовательной нагрузки для детей 3-4 лет

<i>Вид детской деятельности</i>	<i>Количество ОД в неделю</i>	<i>Количество ОД в месяц</i>	<i>Количество ОД в первый период</i>
Обязательная часть			
Познавательное развитие			
Познавательная- исследовательская: -математика	1	4	36
Познавательная- исследовательская: -экология;	0,25	1	9
-предметный мир	0,25	1	9
Познавательная- исследовательская: - конструирование;	0,5	2	18
- опыты и эксперименты	0,5	2	19
Художественно-эстетическое развитие			
Изобразительная деятельность (рисование)	1	4	37
Изобразительная: - лепка;	0,5	2	19
- аппликация	0,5	2	18
Музыкальная деятельность	2	8	73
Физическое развитие			
Двигательная деятельность (в зале)	2	8	74
Двигательная (на свежем воздухе)	1	4	36
Социально-коммуникативное развитие			
Коммуникативная деятельность: - социальный мир	0,25	1	9
Игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	В ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.		
Итого	9,75	39	357 (87,5%)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Познавательное развитие			
Познавательная- исследовательская деятельность: - ознакомление с родным краем (региональный компонент)	0,25*	1	8
Речевое развитие			

<i>Коммуникативная деятельность: -речевое развитие</i>	<i>1**</i>	<i>4</i>	<i>36</i>
Итого	1, 25	5	44(12,5%)

* 1 раз в месяц проводится ОД по познавательной – исследовательской деятельности (ознакомление с родным краем) по программе «Казачий край» М.В.Афанасьевой, Е.В. Цветковой;

** 1 раз в неделю проводится ОД по коммуникативной деятельности (речевое развитие) по образовательной программа речевого развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «По дороге к Азбуке» Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой (приложение б) - дополняет содержание образовательной области Речевое развитие».

Модель образовательной нагрузки для детей 4-5 лет

<i>Вид детской деятельности</i>	<i>Количество ОД в неделю</i>	<i>Количество ОД в месяц</i>	<i>Количество ОД в первый период</i>
Обязательная часть			
Познавательное развитие			
Познавательная- исследовательская: - математика	1	4	37
Познавательная- исследовательская: -экология;	0,25	1	9
-предметный мир	0,25	1	9
Познавательная- исследовательская: - конструирование;	0,5	2	18
- опыты и эксперименты	0,5	2	18
Художественно-эстетическое развитие			
Изобразительная деятельность - рисование	1	4	37
Изобразительная: - лепка;	0,5	2	18
- аппликация	0,5	2	18
<i>Музыкальная деятельность</i>	2	8	73
Физическое развитие			
<i>Двигательная деятельность (в зале)</i>	2	8	73
<i>Двигательная (на свежем воздухе)</i>	1	4	35
Социально-коммуникативное развитие			
Коммуникативная деятельность: - социальный мир	0,25	1	9

Игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	В ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.		
Итого	9,75	39	354 (77,5%)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Познавательное развитие			
Познавательно- исследовательская деятельность: - ознакомление с родным краем (региональный компонент)	0,25*	1	8
Речевое развитие			
Коммуникативная деятельность: -речевое развитие	2**	8	72
Итого	2, 25	9	80 (22,5%)

* 1 раз в месяц проводится ОД по познавательно – исследовательской деятельности (ознакомление с родным краем) по программе «Казачий край» М.В.Афанасьевой, Е.В. Цветковой;

** 2 раза в неделю проводится ОД по коммуникативной деятельности (речевое развитие) по образовательной программа речевого развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «По дороге к Азбуке» Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой (приложение б) - дополняет содержание образовательной области Речевое развитие».

Модель образовательной нагрузки для детей 5-6 лет

Вид детской деятельности	Количество ОД в неделю	Количество ОД в месяц	Количество ОД в первый период
Обязательная часть			
Познавательное развитие			
Познавательно- исследовательская: -математика	1	4	35
Познавательно- исследовательская: -экология;	0,25	1	9
-предметный мир	0,25	1	9

Познавательно- исследовательская:			
- конструирование;	0,5	2	18
- опыты и эксперименты	0,5	2	18
Художественно-эстетическое развитие			
Изобразительная деятельность (рисование)	2	8	73
Изобразительная:			
- лепка;	0,5	2	18
- аппликация	0,5	2	18
Музыкальная деятельность	2	8	73
Физическое развитие			
Двигательная деятельность (в зале)	2	8	72
Двигательная (на свежем воздухе)	1	4	36
Социально-коммуникативное развитие			
Коммуникативная деятельность:	0,25	1	9
- социальный мир			
Игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	В ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.		
Итого	10,75	43	388 (87,5%)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Познавательное развитие			
Познавательно- исследовательская деятельность:	0,25*	1	8
- ознакомление с родным краем (региональный компонент)			
Речевое развитие			
Коммуникативная деятельность: -речевое развитие	2**	8	73
Двигательная деятельность: -детский фитнес	2***	8	73
Итого	4,25	17	154(40,5%)

* 1 раз в месяц проводится ОД по познавательно – исследовательской деятельности (ознакомление с родным краем) по программе «Казачий край» М.В.Афанасьевой, Е.В. Цветковой;

**** 2 раза в неделю проводится ОД по коммуникативной деятельности (речевое развитие) по образовательной программа речевого развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «По дороге к Азбуке» Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой - дополняет содержание образовательной области Речевое развитие»;**

***** 2 раза в неделю проводится ОД по двигательной деятельности (детский фитнес) по программе по физическому развитию детей 5-8 лет «Детский фитнес» Н.В. Решетниковой - дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие».**

Модель образовательной нагрузки для детей 6-7(8) лет

<i>Вид детской деятельности</i>	<i>Количество ОД в неделю</i>	<i>Количество ОД в месяц</i>	<i>Количество ОД в первый период</i>
Обязательная часть			
Познавательное развитие			
Познавательно- исследовательская: -математика	1	4	37
Познавательно- исследовательская: -экология;	0,25	1	9
-предметный мир	0,25	1	9
Познавательно- исследовательская: - конструирование;	0,5	2	18
- опыты и эксперименты	0,5	2	18
Художественно-эстетическое развитие			
Изобразительная деятельность (рисование)	2	8	72
Изобразительная: - лепка;	0,5	2	18
- аппликация	0,5	2	19
Музыкальная деятельность	2	8	72
Физическое развитие			
Двигательная деятельность (в зале)	2	8	72
Двигательная (на свежем воздухе)	1	4	36
Социально-коммуникативное развитие			
Коммуникативная деятельность: - социальный мир	0,25	1	9

Игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	В ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.		
Итого	10,75	43	389 (87,5%)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Познавательное развитие			
Познавательно- исследовательская деятельность: - ознакомление с родным краем (региональный компонент)	0,25*	1	8
Речевое развитие			
Коммуникативная деятельность: -речевое развитие	2**	8	71
Двигательная деятельность: -детский фитнес	2***	8	72
Итого	4,25	17	151(40,5%)

* 1 раз в месяц проводится ОД по познавательно – исследовательской деятельности (ознакомление с родным краем) по программе «Казачий край» М.В.Афанасьевой, Е.В. Цветковой;

** 2 раза в неделю проводится ОД по коммуникативной деятельности (речевое развитие) по образовательной программа речевого развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «По дороге к Азбуке» Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой - дополняет содержание образовательной области Речевое развитие»;

*** 2 раза в неделю проводится ОД по двигательной деятельности (детский фитнес) по программе по физическому развитию детей 5-8 лет «Детский фитнес» Н.В. Решетниковой - дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие».

Модель образовательной нагрузки¹
Первый период

Возрастные группы	Виды ОД	Примерная длительность ОД	Количество ОД		Общая продолжительность ОД	
			В неделю	В год	В неделю	В год
3-4 года	<i>Коммуникативная деятельность</i>	<i>15 минут</i>	<i>1</i>	<i>36</i>	<i>15 минут</i>	<i>9 часов</i>
	<i>Коммуникативная деятельность или познавательно – исследовательская деятельность</i>	<i>15 минут</i>	<i>1</i>	<i>35</i>	<i>15 минут</i>	<i>8 часов 45 минут</i>
	<i>Познавательно- исследовательская деятельность (математика)</i>	<i>15 минут</i>	<i>1</i>	<i>37</i>	<i>15 минут</i>	<i>9 часов 15 минут</i>
	<i>Познавательно - исследовательская деятельность или конструирование</i>	<i>15 минут</i>	<i>1</i>	<i>36</i>	<i>15 минут</i>	<i>9 часов</i>
	<i>Изобразительная деятельность (рисование)</i>	<i>15 минут</i>	<i>1</i>	<i>37</i>	<i>15 минут</i>	<i>9 часов 15 минут</i>
	<i>Изобразительная деятельность (лепка)</i>	<i>15 минут</i>	<i>1 в 2 недели</i>	<i>19</i>	<i>15 минут в 2 недели</i>	<i>4 часа 45 минут</i>
	<i>Изобразительная деятельность (аппликация)</i>	<i>15 минут</i>	<i>1 в 2 недели</i>	<i>18</i>	<i>15 минут в 2 недели</i>	<i>4 часа 30 минут</i>
	<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>15 минут</i>	<i>2</i>	<i>73</i>	<i>30 минут</i>	<i>18 часов 25 минут</i>

¹ Учебный план

	Двигательная деятельность (физкультура)	15 минут	3	110	45 минут	27 часов 30 минут
	Всего		11	401	2 часа 45 минут	100 часа 25 минут

4-5 лет

	<i>Коммуникативная деятельность или познавательно – исследовательская деятельность</i>	20 минут	1	37	20 минут	12 часов 20 минут
	<i>Познавательно- исследовательская деятельность (математика)</i>	20 минут	1	37	20 минут	12 часов 20 минут
	Познавательно- исследовательская деятельность или <i>конструирование</i>	20 минут	1	36	20 минут	12 часов
	Изобразительная деятельность (лепка или аппликация)	20 минут	1 в 2 недели	18	20 минут в 2 недели	6 часов
	Изобразительная деятельность (рисование)	20 минут	1	37	20 минут	12 часов 20 минут
	<i>Музыкальная деятельность</i>	20 минут	2	73	40 минут	24 часа 20 минут
	<i>Коммуникативная деятельность</i>	20 минут	2	72	20 минут	12 часов
	Двигательная деятельность (физкультура)	20 минут	3	108	1 час	36 часов
	Всего		12	382	3 часа 40 минут	127 часов 20 минут

5-6 лет	<i>Коммуникативная деятельность</i> или познавательно – исследовательская деятельность	25 минут	1	35	25 минут	14 часов 35 минут
	<i>Познавательно- исследовательская деятельность (математика)</i>	25 минут	1	35	25 минут	14 часов 35 минут
	Познавательно- исследовательская деятельность или <i>конструирование</i>	25 минут	1	36	25 минут	15 часов
	Изобразительная деятельность (лепка или аппликация)	25 минут	1 в 2 недели	18	25 минут в 2 недели	7 часов 30 минут
	Изобразительная деятельность (рисование)	25 минут	2	73	50 минут	30 часов 25 минут
	<i>Музыкальная деятельность</i>	25 минут	2	73	50 минут	30 часов 25 минут
	<i>Коммуникативная деятельность</i>	25 минут	2	73	50 минут	30 часов 25 минут
	<i>Двигательная деятельность (детский фитнес)</i>	25 минут	2	73	50 минут	30 часов 25 минут
	Двигательная деятельность (физкультура)	25 минут	3	108	1 час 15 минут	45 часов
	Всего		15	524	6 часов 15 минут	218 часов 20 минут
6-7(8) лет	<i>Коммуникативная деятельность</i> или познавательно – исследовательская деятельность	30 минут	1	36	30 минут	18 часов

	НОСТЬ					
	<i>Познавательно-исследовательская деятельность (математика)</i>	<i>30 минут</i>	<i>1</i>	<i>37</i>	<i>30 минут</i>	<i>18 часов 30 минут</i>
	<i>Изобразительная деятельность (лепка или аппликация)</i>	<i>30 минут</i>	<i>1 в 2 недели</i>	<i>18</i>	<i>30 минут в 2 недели</i>	<i>9 часов</i>
	<i>Познавательно-исследовательская деятельность или конструирование</i>	<i>30 минут</i>	<i>1</i>	<i>37</i>	<i>30 минут</i>	<i>18 часов 30 минут</i>
	<i>Изобразительная деятельность (рисование)</i>	<i>30 минут</i>	<i>2</i>	<i>72</i>	<i>1 час</i>	<i>36 часов</i>
	<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>30 минут</i>	<i>2</i>	<i>72</i>	<i>1 час</i>	<i>36 часов</i>
	<i>Коммуникативная деятельность</i>	<i>30 минут</i>	<i>2</i>	<i>71</i>	<i>1 час</i>	<i>35 часов 30 минут</i>
	<i>Двигательная деятельность (детский фитнес)</i>	<i>30 минут</i>	<i>2</i>	<i>72</i>	<i>1 час</i>	<i>36 часов</i>
	<i>Двигательная деятельность (физкультура)</i>	<i>30 минут</i>	<i>3</i>	<i>108</i>	<i>1 час 30 минут</i>	<i>54 часа</i>
	Всего		15	523	7 часов 30 минут	261 часа 30 минут
	<i>Развивающая деятельность с педагогом-психологом</i>	<i>30 минут</i>	<i>1</i>	<i>36</i>	<i>30 минут</i>	<i>18 часов</i>

Второй период

Возрастные группы	Виды игровых занятий	Примерная длительность игрового занятия	Количество игровых Занятий		Общая продолжительность игровых занятий	
			В неделю	В год	В неделю	В год
2 младшие	<i>Игровая музыка</i>	<i>15 минут</i>	2	26	<i>30 минут</i>	<i>6 часов 30 минут</i>
	Игровая физкультура	15 минут	3	39	45 минут	9 часов 45 минут
	Всего		5	65	1 час 15 минут	16 часов 15 минут
Средние	<i>Игровая музыка</i>	<i>20 минут</i>	2	26	<i>40 минут</i>	<i>8 часов 40 минут</i>
	Игровая физкультура	20 минут	3	39	1 час	13 часов
	Всего		5	65	1 час 40 минут	21 час 40 минут
Старшие	<i>Игровая музыка</i>	<i>25 минут</i>	2	26	<i>50 минут</i>	<i>10 часов 50 минут</i>
	Игровая физкультура	25 минут	3	39	1 час 15 минут	16 часов 15 минут
	Всего		5	65	2 часа 05 минут	27 часов 05 минут

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Время проведения	<i>Первый и второй периоды</i>		
Участники	<i>Воспитанники</i>	<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>Праздник «День знаний». Фотовыставка «Мой любимый детский сад»</i>	<i>Общее родительское собрание №1. Консультация «Как со-</i>	<i>Педагогический совет №1. Консультации «Новое в создании развивающей предметно - пространственной</i>

		<p>хранить и укрепить здоровье ребенка».</p> <p>Консультация «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду».</p>	<p>среды в группах».</p> <p>Консультация «Новое в организации и планировании образовательного процесса».</p> <p>Смотр-конкурс готовности групп к новому образовательному периоду.</p>
Октябрь	<p>Праздник «Осень».</p> <p>День открытых дверей.</p> <p>Выставка поделок из природного материала «Необычный урожай» (совместная работа детей и родителей)</p> <p>Выставка семейных реликвий.</p>	<p>Проект «Мой любимый детский сад».</p> <p>Конкурс поделок «Такой вот, сад любимый».</p> <p>Групповое родительское собрание № 1 «Мы стали старше на целый год» (установочное).</p> <p>День открытых дверей.</p>	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Адаптация дошкольников к условиям детского сада», - «Методика проведения внутреннего мониторинга образовательного процесса (проведение анализа), мастер-класса», - «Технология проведения утреннего сбора», - «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».
Ноябрь	<p>Физкультурный досуг «Праздник народных игр».</p> <p>Праздник «Мамочка любимая».</p> <p>Смотр-конкурс детских поделок и рисунков «Подарок маме своими руками».</p> <p>Презентация проекта «Мой край» (совместная работа детей, родителей и педагогов)</p>	<p>Групповые родительские собрания.</p> <p>Консультация «Создание эффективной развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях».</p>	<p>Педагогический совет №2</p> <p>Консультация «Новое в построении продуктивного взаимодействия с родителями».</p> <p>Круглый стол «Трудности в построении работы по авторским программам»</p>

<p><i>Декабрь</i></p>	<p><i>Физкультурный досуг «Зимние забавы на прогулке».</i> <i>Новогодний праздник «Новый год».</i> <i>Выставка поделок «Ёлочка-красавица».</i> <i>Презентация проекта «Новогоднее украшение своими руками» (совместная работа детей и родителей).</i></p>	<p><i>Общее родительское собрание № 2.</i> <i>Семинар-практикум «Речевое развитие детей дошкольного возраста».</i></p>	<p><i>Консультации:</i> - «Проектная деятельность в дошкольном образовании», - «Организация родительских собраний», - «Особенности организации «Работающих стендов» и информационного поля группы», <i>Смотр-конкурс оформления групп к Новому году.</i></p>
<p><i>Январь</i></p>	<p><i>Развлечение «Рождественские поделки».</i> <i>Презентация проекта «Зимние забавы» (совместная работа детей и родителей).</i></p>	<p><i>Консультация «Развивающее воздействие пальцев рук на интеллект ребенка».</i></p>	<p><i>Мастер – класс «Технология проведения вечернего сбора».</i></p>
<p><i>Февраль</i></p>	<p><i>Спортивный праздник «День защитников Отечества».</i> <i>Тематическая выставка рисунков «Наша Армия сильна» (совместная работа детей и родителей).</i></p>	<p><i>Практические занятия «Игры на развитие мелкой моторики рук».</i></p>	<p><i>Педагогический совет №3.</i> <i>Открытый показ «Организация работы в центрах детской активности по реализации проектов».</i> <i>Организация участия различных категорий педагогических работников в краевых, муниципальных семинарах.</i></p>
<p><i>Март</i></p>	<p><i>Праздник «8 марта».</i> <i>Тематическая выставка рисунков «Весна».</i> <i>Физкультурный досуг «Малые Олимпийские игры».</i></p>	<p><i>Консультация педагога-психолога.</i> <i>«Сохранение психического здоровья детей с синдромом гиперреактивности и дефицита внимания».</i></p>	<p><i>Консультации:</i> - «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии ребенка», - «Внедрение современных педагогических технологий». <i>Мастер – класс «Организация и проведение совместного с родителями проекта».</i></p>

			<i>Дни педагогического мастерства.</i>
<i>Апрель</i>	<i>Праздник «День Земли». Спортивное развлечение «Весёлые мячи». Тематическая выставка рисунков «Космическое путешествие» (совместная работа детей и родителей).</i>	<i>Консультация для родителей детей подготовительных групп «На пороге школы». Обучающие занятия для родителей, законных представителей «Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста».</i>	<i>Консультации: - «Активные методы работы с детьми». - «Организация мониторинга образовательной деятельности». Тренинг «Преодоление конфликтности в общении».</i>
<i>Май</i>	<i>Эстафета «Победа». Праздник «Выпускной бал». Тематическая выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава» (совместная работа детей и родителей).</i>	<i>Общее родительское собрание № 3. Неделя открытых дверей для родителей. Групповые родительские собрания «Наша дружная группа» (подготовка к лету).</i>	<i>Педагогический совет №4 Консультации: - «Планирование работы с детьми на летний оздоровительный период», - «Создание здоровьесберегающей среды на территории МБДОУ», Анализ образовательной и педагогической деятельности за образовательный период. Ярмарка педагогических идей.</i>
<i>Июнь</i>	<i>Праздник ко Дню защиты детей «Пусть всегда буду я!» Физкультурный досуг «Здравствуй, лето». Тематическая выставка рисунков «Здравствуй лето красное» (совместная работа детей и родителей.)</i>	<i>Консультация «Соблюдайте правила дорожного движения». Консультация «От тактики наказаний-поощрений к тактике диалога и взаимопонима-</i>	<i>Консультация «Самостоятельная двигательная активность детей в условиях ограниченного пространства». Смотр-конкурс оформления летних участков групп.</i>

		ния».	
<i>Июль</i>	<i>Развлечение «Праздник цветов». Физкультурное развлечение «Праздник подвижных игр». Выставка детских рисунков по безопасности жизнедеятельности (совместная работа детей и родителей, педагогов).</i>	<i>Консультация «Организация оздоровительной работы в семье».</i>	<i>Консультации: - «Создание условий для отдыха и всестороннего развития детей в летний период», - «Ведение дневника личных достижений педагога как условие профессионального роста».</i>
<i>Август</i>	<i>Праздник «День рождения детского сада». Выставка детских рисунков по ПДД (совместная работа детей и родителей, педагогов).</i>	<i>Консультация «Влияние семейного воспитания на развитие ребенка».</i>	<i>Консультации: - «Новое в работе с образовательными интернет-ресурсами». - «Создание психологического комфорта в группах детского сада».</i>

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одно из фундаментальных положений Программы – это необходимость разделения пространства в помещении группы и на участке. В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения.

Центры активности. Помещение группы (с помощью устойчивых и прочных шкафов, столов и т.д.) разделено на небольшие субпространства – так называемые Центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке должны быть оборудованы:

- Центр искусства,
- Центр строительства,
- Центр литературы и речевого развития,
- Центр песка и воды,
- *Центр математики,*
- Центр естествознания,
- Центр драматизации,
- *Центр краеведения,*
- Центр «Открытая площадка».

Дидактические правила организации Центров.

1. Их необходимо четко выделять. Полки, ковровые покрытия, мольберты, столы могут использоваться для разделения пространства группы на Центры.

2. Материалы группируются логически и находятся в соответствующих Центрах.

3. Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Материалы и сами Центры помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.

4. Мебель и оборудование нужно обязательно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.

5. Не следует оставлять много свободного пространства посреди группового помещения, чтобы предотвратить слишком интенсивные движения детей.

6. Места для спокойных и шумных игр рекомендуется разделять таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.

7. Необходимо, чтобы в группе были места, где дети хранили бы личные вещи.

8. Мебель и оборудование в групповом помещении и на открытой площадке должны быть расставлены таким образом, чтобы во время работы детей Центры легко просматривались.

9. Желательно, чтобы детские работы и материалы на текущую тему выставлялись на стенах на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

10. В групповом помещении должно быть столько столов и стульев, сколько необходимо для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно.

Принципами создания Центров являются:

- принцип комфортности,
- принцип целесообразной достаточности,
- принцип доступности,
- принцип превентивности,
- принцип личной ориентированности,
- принцип баланса инициатив детей и взрослых.

Воспитатели должны серьезно подходить к отбору материалов для каждого Центра, которые:

- отражают реальный мир,
- побуждают к дальнейшим исследованиям,
- соответствуют интересам и уровню развития ребенка,
- обеспечивают его дальнейшее развитие,
- имеются в достаточном количестве,
- доступны и привлекательны.

Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

Центры	Влияние на развитие ребенка
Центр литературы и речевого развития	Материалы Центра, а также применяемые педагогами технологии призваны способствовать: <ul style="list-style-type: none"> - чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий, - развитию диалогической и связной речи, - обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования, - развитию звуковой культуры речи, - развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи, - развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению.
Центр математики	<i>Данный центр предполагает развитие:</i> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности; - образного и логического мышления, умения воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять и т. д.; - способности к установлению математических связей, закономерностей, порядка следования, взаимосвязи арифметических действий, знаков и символов, отношений между частями целого, чисел, измерения и др.;

	<ul style="list-style-type: none"> - комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы, развитие творческого воображения, памяти; - стремления к творческому процессу познания и выполнению строгих действий по алгоритму, самовыражению в активной, интересной, содержательной деятельности; - проявлений исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по – своему, на уровне возрастных возможностей).
<p>Центр драматизации</p>	<p>Здесь непосредственно в творческой драматизации, в развитии сюжетно-ролевых игр осуществляются такие виды действий, которые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивают активную и пассивную речь, - помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения, - способствуют развитию всех пяти чувств, - увязывают между собой различные представления, - учат решению проблем, - стимулируют творческое начало, креативность, - развивают самооценку и самоуважение, - учат способам выражения эмоций и чувств, - развивают общую и тонкую моторику, - учат планировать и реализовывать планы, формировать представления о прошлом, настоящем и будущем, - развивают математические представления.
<p>Центр искусства</p>	<p>Является средством для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражения чувств и собственных представлений о мире вокруг себя, - эмоциональной разрядки, - удовлетворения от создания собственного продукта, - ощущения собственной успешности, - развития мелкой моторики, - развития тактильного восприятия, - увеличения остроты зрительного восприятия, - развития крупной моторики, - приобретения опыта координации зрения и руки, - возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди, - воспитания уважения к чужим идеям, - обучения ответственности за сохранность материалов, - стимулирования детей к принятию совместных решений

	<p>и к реализации совместных замыслов,</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомства с линией, цветом, формой, размером и текстурой, - приучения к последовательности и планированию, - формирования художественного вкуса, - развития художественных, музыкальных и иных способностей к искусству, - развития творческого самовыражения, - формирования способности ценить культурное и художественное наследие.
<p>Центр песка и воды</p>	<p>Поможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью насыпания или наливания равных количеств песка и воды в сосуды разной формы понять, что количество не зависит от изменения формы сосуда, - исследовать, сколько и каких мисок или ведерок с водой и песком потребуется, чтобы наполнить стол-бассейн или песочницу, совершенствовать навыки счета, - с помощью переливания воды в пластмассовые бутылочки разной величины сравнить и понять, что значит «большее» и «меньшее», посчитать, сколько воды из маленьких бутылочек поместится в большую, - сравнить мокрый и сухой песок с помощью мерных стаканчиков или весов и задуматься о причине, - проэкспериментировать «Что будет, если я брошу этот предмет в воду?» или «Что будет, если снег или лед оставить в пустом ведре или в теплой воде?»), - осуществить изменения с помощью добавления воды в песок, красителя в воду или кубиков льда в теплую воду, - классифицировать плавающие и тонущие предметы, - подарить детям замечательные тактильные ощущения и развить мелкую моторику, - развить позитивное социальное взаимодействие, - воспитателям включаться в деятельность с вопросами, так как дети свободнее и качественнее рассказывают о собственной понятной и интересной игре.
<p>Центр естествознания</p>	<p>Деятельность в данном Центре направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие представлений о физических качествах предметов и явлений, - развитие тактильной чувствительности пальцев рук, - формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии, - развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов, - развитие речи и других коммуникативных навыков,

	<ul style="list-style-type: none"> - умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы, - обогащение эмоциональных переживаний ребенка, - обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия.
<p>Центр строительства</p>	<p>В данном Центре происходит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи при рассказах о созданной конструкции, при проведении сравнений, описании дальнейших строительных замыслов, - первая проба функционального письма, когда дети изготавливают для своих построек вывески и обозначения, - развитие социальных навыков (когда ребенок строит что-то бок о бок со сверстником, наблюдает и воспроизводит работу другого), - развитие элементарных математических представлений (дети осваивают понятия: размер, форма, вес, высота, толщина, соотношение, направление, пространство, образец, наблюдение, классификация, составление планов, предположения, разное употребление одного и того же объекта (горизонтально, вертикально), равновесие, баланс, устойчивость, измерение, счет, сходство, различие, равенство (два половинных блока равняются одному полному), упорядочивание по размеру или форме, пробы и ошибки), - развитие точности движений, глазомер, происходит выделение ведущей руки, совершенствуется зрительное восприятие, - развитие представлений о социальном окружении.
<p>Центр краеведения</p>	<p><i>Призван:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>формировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, станице,</i> - <i>формировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа,</i> - <i>формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней,</i> - <i>воспитывать любовь, уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантное отношение к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)</i>

«Работающие» стенды. В каждой группе могут быть стенды, носящие название «Наше солнышко», «Звезда недели», «Ты – самый лучший» или даже

«Ваше величество». Такого рода стенды - это что-то вроде взрослой доски почёта. По итогам выбора за неделю победитель получает право дать интервью о своих пристрастиях и интересах. Безусловно, воспитатели регулируют ситуацию так, чтобы каждый ребёнок в течение года имел возможность побывать победителем.

Стенды «Наши дни рождения» (на каждом из которых приклеены фотография ребенка и надпись с датой) выполняются из самоклеющейся яркой бумаги и украшают группу. Такие стенды служат удобным напоминанием детям о возможности поздравить именинника.

Важный атрибут групповой жизни – «Доска выбора», с помощью которой дети обозначают свой выбор Центра активности. В средней группе – это может быть стенд с глубокими дорожками, куда ребенок вставляет свою фигурку-гномика, в подготовительной – стенд с кармашками, куда дети вкладывают визитки со своими именами. А в младшей группе у ребят есть небольшие мягкие игрушки, которые они несут с собой в тот Центр, в котором будут работать.

Необходимы в группах и стенды «Сколько нас?». Чаще всего это плакаты с отпечатками детских ладошек, но может быть также воздушный шар с написанными именами, гирлянда из крупных бумажных колечек с именами, улей, где у каждой пчёлки есть имя и прочие придумки.

Такие стенды часто меняются, выполняются самими детьми в центре искусств из бумаги, картона, ленточек, воздушных шаров. Эта работа очень сближает всех детей, помогает ребёнку говорить чаще «МЫ», чем «Я».

Каждая изучаемая тема заканчивается большим коллективным проектом, выполняемым всеми детьми, в ней постепенно накапливается материал. Такие проекты размещаются на стенах и дверях. Каждый ребенок находит в общей работе свой вклад, что позволяет ему демонстрировать свои достижения родителям, бабушкам и дедушкам и по праву ими гордиться. А еще такого рода работы с успехом становятся отличными наглядными пособиями, не давая детям забыть о пройденной теме.

Также могут быть стенды «Дни недели», «Части суток», «Меню», «Мы дежуриим» и т.п.

Информация на стенде для родителей «Мы сегодня...» меняется ежедневно. Здесь в краткой форме воспитатели могут перечислить основные интересные идеи и дела, а определенным цветом (заранее оговоренным) родителям пишутся подсказки о том, что можно спросить у ребенка, о чем с ним поговорить.

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое оснащение МБДОУ приближено к требованиям ФГОС ДО. Условия труда взрослых и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически обновляется и стимулирует физическую, творческую, интеллектуальную активность детей.

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Оборудование и сантехника	100
2	Жесткий инвентарь	100
3	Мягкий инвентарь	70
4	Состояние здания	100
5	Состояние участка	90
6	Состояние внутреннего помещения	80

МБДОУ оборудовано для полного функционирования. Большая часть МТБ не требует постоянного косметического ремонта и обновления.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы МБДОУ СанПиН 2.4.1 3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория МБДОУ озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и огород.

Каждая группа имеет свой уличный участок, на котором оборудованы Центры «Открытая площадка».

В МБДОУ имеется собственный пищеблок (с различными цехами и исправным технологическим оборудованием), музыкальный и спортивный залы, прачечная (оборудована 5 стиральными машинами с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг, пресс, стеллажи для чистого белья).

У каждой из 9 групп имеются групповые ячейки, которые состоят из комнаты для образовательной и игровой деятельности, спальни, санузла, буфетной, раздевалки. Они обеспечены мебелью в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.

Групповые помещения оснащены оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условна, так как все они могут выполнять общеразвивающую функцию. В то же время материалы и оборудование специфицированы для каждого направления развития детей.

Материально-техническое обеспечение вторых младших групп

Наименование	Кол-во
Познавательное и речевое развитие	
Пирамидка пластмассовая малая	1
Пирамидка деревянная средняя	1
Напольная пирамида высотой не менее 30 см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1

Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3
Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами	2
Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету	2
Набор из крупных бусин различных геометрических форм и основных цветов и шнурков для нанизывания и классификации по разным признакам	1
Комплект плоских разъемных элементов для соединения в цепочки по образцу и произвольно	1
Пластиковая основа со стержнями разных конфигураций и размеров и элементы для нанизывания на стержни и друг на друга	1
Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4-х основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1
Юла или волчок	2
Набор кубиков среднего размера	1
Набор кубиков большого размера	1
Набор цветных элементов простых геометрических форм	1
Цифры и мозаика	2
Строительные кирпичики	1
Домашние животные	1
Неваляшка (различных размеров)	2
Муляжи фруктов и овощей	2
Телефон	2
Дикие животные	1
Набор игрушек для игры с песком	3
Шнуровки различного уровня сложности	5
Доска с вкладышами	3
Рамки и вкладыши тематические	4
Домино	2
Тематические наборы карточек с изображениями	5
Комплект книг	1
Социально- коммуникативное развитие	
Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок	2
Кукла в одежде крупная	1
Кукла в одежде	3
Кукла-младенец среднего размера в одежде	1
Комплект мебели для игры с куклой	1
Комплект кукольного постельного белья	1
Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2

Комплект столовой посуды для игры с куклой	2
Игровой модуль «Парикмахерская» (соразмерная ребенку) с аксессуарами	1
Игровой модуль «Мастерская»	1
Грузовые, легковые автомобили	6
Служебные машинки	3
Лейка пластмассовая детская	3
Игровой домик для игр и релаксации	1
Художественно- эстетическое развитие	
Набор штоковых и пальчиковых кукол по сказкам	2
Подставка для перчаточных кукол	1
Ширма для кукольного театра настольная	1
Ширма-доска трансформируемая	1
Шапочки-маски для театрализованной деятельности	5
Комплект элементов костюма для уголка ряжения	1
Музыкальные молоточки	3
Металлофон	1
Маракасы	10
Елка искусственная	1
Набор елочных игрушек	1
Бумага для рисования	23
Стол для рисования песком	1
Бумага цветная	3
Стаканчики (баночки) пластмассовые	23
Краски гуашь	3
Кисточки №№ 10,11	23
Мольберт двойной	1
Карандаши цветные	23
Пластилин, не липнущий к рукам	23
Доска для работы с пластилином	23
Поднос детский для раздаточных материалов	23
Крупногабаритное растение	2
Ампельное растение	4
Физическое развитие	
Комплект мячей-массажеров	3
Кольцеброс	1
Мешочки для метания	2
Скакалка детская	5
Мячи резиновые (комплект)	2
Обруч пластмассовый (малый)	5
Платочки	23
Веревочки	23

Лента широкая	23
Набор кеглей	2
Палка гимнастическая	3
Набор мягких модулей	1
Коврик массажный со следочками	1
Вспомогательные средства	
Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1
Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	1
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	8

Материально-техническое обеспечение средних групп

Наименование	Кол-во
Познавательное и речевое развитие	
Сортировщик с группами стрелочек на общей основе и соответствующими цифрами и элементами для нанизывания соответствующих цветов, конфигурации и количеством отверстий	2
Объемный сортировщик с отверстиями 4 видов с вкладышами разных форм и сечения, совпадающий по форме с отверстиями.	1
Набор из основы и вкладышей сложной формы, образованной наложением двух геометрических фигур друг на друга	1
Шнуровки различного уровня сложности	3
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	2
Набор для построения произвольных геометрических фигур	2
Комплект настольно-печатных игр для средней группы	1
Разъемный альбом с заданиями для пальчиковой гимнастики	1
Тематические наборы карточек с изображениями	4
Сказочные персонажи	2
Набор строительных элементов для творческого конструирования	2
Животные	2
Набор знаков дорожного движения	1
Набор игрушек для игры с песком	5
Муляжи фруктов и овощей	2
Набор продуктов	1
Дидактический набор из фигурок обитателей скотного двора с домиком и оградой	1
Телефон	2
Многофункциональный разборный кубик-сортировщик с комплектом вкладышей с пропорциональными размерами и тактильными элементами	1
Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1

Конструктор деревянный цветной	1
Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок	2
Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов.	1
Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1
Комплект счетного материала на магнитах	1
Рамки и вкладыши тематические	1
Доска с вкладышами	1
Домино	3
Набор для построения произвольных геометрических фигур	2
Тематические наборы карточек с изображениями	10
Настенный планшет «Погода»	1
Настенный планшет «Дежурство»	1
Комплект книг для средней группы	1
Лейка пластмассовая детская	5
Социально-коммуникативное развитие	
Служебные машинки различного назначения	3
Комплект транспортных средств	1
Грузовые, легковые автомобили	4
Кукла в одежде	3
Кукла-младенец среднего размера в одежде	2
Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	1
Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1
Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1
Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1
Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1
Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1
Комплект столовой посуды для игры с куклой	1
Комплект игровой мягкой мебели	1
Художественно-эстетическое развитие	
Набор перчаточных кукол к сказкам	1
Подставка для перчаточных кукол	1
Ширма для кукольного театра настольная	1
Шапочки-маски для театрализованной деятельности	5
Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности	1
Ватман А1 для составления совместных композиций	5
Бумага для акварели	20
Альбом для рисования	20

Бумага цветная	20
Безопасные ножницы	20
Палитра	10
Стаканчики (баночки) пластмассовые	20
Точилка для карандашей	1
Трафареты для рисования	10
Комплект детских штампов и печатей	3
Кисточки белка №№ 1, 5, 7, 8	20
Клей канцелярский	20
Карандаши цветные	20
Набор фломастеров	15
Краски гуашь	20
Краски акварельные	20
Мелки восковые	20
Пластилин, не липнущий к рукам	20
Доска для работы с пластилином	20
Поднос детский для раздаточных материалов	8
Мольберт	1
Елка искусственная	1
Набор елочных игрушек	1
Металлофон	2
Набор шумовых музыкальных инструментов	1
Музыкальные колокольчики	1
Крупные растения	3
Ампельное растение	4
Физическое развитие	
Комплект мячей-массажеров	1
Мешочки для метания	2
Комплект элементов полосы препятствия	1
Кольцеброс	2
Комплект разноцветных кеглей	2
Летающая тарелка	2
Скакалка детская	5
Мячи резиновые (комплект)	2
Обруч пластмассовый (средний)	3
Обруч пластмассовый (малый)	3
Палка гимнастическая	2
Вспомогательные средства	
Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1
Контейнеры большие напольные для хранения игрушек	3
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	5

Материально-техническое обеспечение старших групп

Наименование	Кол-во
Познавательное и речевое развитие	
Шнуровки различного уровня сложности	4
Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой	2
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	2
Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками	1
Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
Логические блоки правильных геометрических форм	2
Комплект настольно-печатных игр для старшей группы	1
Тематические наборы карточек с изображениями	10
Набор знаков дорожного движения	1
Набор игрушек для игры с песком	5
Дикие животные	2
Космос и авиация	2
Железная дорога	1
Конструктор с набором элементов по теме «Стройка»	1
Муляжи фруктов и овощей	1
Набор продуктов	1
Набор: разрезные фрукты	1
Набор: разрезные овощи	1
Конструктор с набором элементов по теме «Ферма»	1
Телефон	1
Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1
Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	
Комплект счетного материала на магнитах	1
Набор мерных стаканчиков	2
Пробирки для экспериментов	1
Лабораторные контейнеры с крышкой	1
Чашка Петри	1
Воронка	1
Пипетка	1
Телескопический стаканчик с крышкой	1
Рамки и вкладыши тематические	8
Домино	4
Комплект тематических рабочих, карточек	6
Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12-ти месяцев	1

Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4-х времен	1
Настенный планшет «Погода»	1
Настенный планшет «Дежурство»	1
Комплект книг для старшей группы	1
Игровой детский домик	1
Социально-коммуникативное развитие	
Лейка пластмассовая детская	5
Служебные машинки различного назначения	6
Комплект транспортных средств	1
Грузовые, легковые автомобили	6
Кукла в одежде	3
Кукла-младенец среднего размера в одежде	2
Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3
Комплект приборов домашнего обихода	1
Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1
Набор инструмента парикмахера в чемоданчике	1
Комплект (модуль, основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1
Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1
Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1
Комплект столовой посуды для игры с куклой	1
Комплект по патриотическому воспитанию	1
Комплект игровой мягкой мебели	1
Художественно-эстетическое развитие	
Набор перчаточных кукол к сказкам	1
Подставка для перчаточных, кукол	1
Ширма для кукольного театра настольная	1
Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2
Подставка для пальчиковых кукол	2
Комплект костюмов-накидок для ролевых игр	1
Бумага для акварели	30
Альбом для рисования	30
Бумага цветная	20
Безопасные ножницы	30
Стаканчики (баночки) пластмассовые	20
Фартук детский	10
Точилка для карандашей	3
Набор трафаретов	1
Комплект детских штампов и печатей	3
Кисточка щетинная	20
Кисточки белка №№ 3,5,7,8	20

Клей канцелярский	3
Карандаши цветные	30
Набор фломастеров	10
Краски гуашь	10
Краски акварельные	30
Мелки восковые	20
Пластилин, не липнущий к рукам	30
Доска для работы с пластилином	30
Мольберт	1
Комплект изделий народных промыслов	1
Комплект демонстрационного материала по изодеятельности	1
Елка искусственная	1
Набор елочных игрушек	1
Гирлянда из фольги	3
Набор шумовых музыкальных инструментов	1
Музыкальные колокольчики	1
Крупные растения	2
Ампельное растение	5
Физическое развитие	
Мяч прыгающий	1
Мешочки для метания	2
Набор мягких модулей	1
Комплект элементов полосы препятствий	1
Кольцеброс	2
Комплект разноцветных кеглей	2
Летающая тарелка	2
Скакалка детская	5
Мячи резиновые (комплект)	2
Обруч пластмассовый (средний)	5
Обруч пластмассовый (малый)	5
Вспомогательные средства	
Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1
Контейнеры большие напольные для хранения игрушек	1
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	10

Материально-техническое обеспечение подготовительных групп

Наименование	Кол-во
Познавательное и речевое развитие	
Набор игрушек для игр с песком	5
Стол для экспериментирования с песком и водой	1
Муляжи фруктов и овощей	2
Набор продуктов	1

Декорации	2
Набор строительных элементов	4
Животные	2
Большие строительные пластины	1
Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1
Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	2
Набор из стержней на подставке и разноцветных кубиков с отверстиями для нанизывания и освоения основных математических операций	2
Комплект счетного материала на магнитах	1
Набор для наглядной демонстрации состава числа «10» и решения задач методом дополнения	1
Рамки и вкладыши тематические	6
Домино	5
Шнуровки различных уровней сложности	6
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	2
Тематические наборы карточек с изображениями	10
Планшет для выполнения заданий с самопроверкой	3
Комплект тематических рабочих карточек к планшету	10
Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1
Набор мерных стаканчиков	1
Набор мерных пробирок	1
Пробирки для экспериментов	1
Воронка	1
Пипетка	1
Телескопический стаканчик с крышкой	1
Настенный календарь «Погода»	1
Настенный планшет «Дежурство»	1
Комплект настольно-печатных игр для подготовительной группы	1
Комплект по патриотическому воспитанию.	1
Комплект книг для подготовительной группы	1
Диски для подготовительной группы	1
Социально-коммуникативное развитие	
Лейка пластмассовая детская	2
Служебные машинки различного назначения	5
Грузовые, легковые автомобили	6
Кукла в одежде	2

Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	1
Комплект приборов домашнего обихода	1
Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1
Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1
Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1
Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1
Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1
Комплект столовой посуды для игры с куклой	1
Тематический игровой набор с мелкими персонажами	1
Телефон	1
Фартук детский	4
Комплект игровой мягкой мебели	1
Художественно-эстетическое развитие	
Сказочные и исторические персонажи	4
Магнитная доска	1
Набор перчаточных кукол к сказкам	5
Подставка для перчаточных кукол	3
Ширма для кукольного театра настольная	1
Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2
Подставка для пальчиковых кукол	2
Комплект костюмов для ролевых игр по профессиям	1
Бумага для акварели	26
Альбом для рисования	26
Бумага разного цвета и формата	26
Безопасные ножницы	26
Палитра	8
Стаканчики (баночки) пластмассовые	8
Поднос детский для раздаточных материалов	8
Точилка для карандашей	3
Трафареты для рисования	10
Комплект детских штампов и печатей	3
Кисточка щетинная	26
Кисточки белка №№ 3, 5, 7, 8	14
Клей канцелярский	12
Карандаши цветные	26
Набор фломастеров	8
Краски гуашь	10
Краски акварельные	26
Мелки восковые	26
Пластилин, не липнущий к рукам	26
Доска для работы с пластилином	26

Мольберт	1
Комплект изделий народных промыслов	1
Елка искусственная	1
Набор елочных игрушек	1
Гирлянда из фольги	3
Металлофон	1
Набор шумовых музыкальных инструментов	1
Крупные растения	3
Ампельное растение	6
Физическое развитие	
Мешочки для метания	2
Кольцеброс	2
Комплект разноцветных кеглей	2
Летающая тарелка	2
Скакалка детская	5
Мячи резиновые (комплект)	2
Обруч пластмассовый средний	5
Обруч пластмассовый (малый)	5
Вспомогательные средства	
Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1
Контейнеры большие напольные для хранения игрушек	4
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12

Сведения об информационно-коммуникационных средствах.

Вид техники	Место установки	Кол-во
Компьютер	Кабинет заведующего	1
	Методический кабинет	1
	Кабинет делопроизводителя	2
Ноутбук	Кабинет учителя-логопеда	1
	Методический кабинет	1
	Медицинский кабинет	1
	Музыкальный зал	1
	Кабинет делопроизводителя	1
Интерактивная доска	Математическая комната	1
	Музыкальный зал	1
Мультимедийная установка	Используется в групповых ячейках	1
Рей-бук	Используется в групповых ячейках	11
Стол «Эду-плэй»	Кабинет учителя-логопеда	1
Электро-рояль	Музыкальный зал	1
Программно- методические	Используются в групповых ячейках	9

КОМПЛЕКСЫ		
-----------	--	--

Оснащение кабинета педагога-психолога

В соответствии с направлениями работы педагога-психолога в его кабинете-тренинговой комнате выделяются три основных сектора:

Сектор	Задачи	Оснащение
Диагностический	Сочетание диагностики особенностей развития детей с формированием положительного эмоционального климата, способствующего повышению у обследуемых чувства уверенности в себе и мобилизации усилий на преодоление существующих трудностей	<ul style="list-style-type: none"> - мебель для хранения игрушек, способствующих установлению контакта с детьми, - комплекты материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп, - детские стулья и столы, расположенные так, чтобы ничего не отвлекало обследуемых детей, - компьютерный набор методик для диагностики
Коррекционный	Организация и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий	<ul style="list-style-type: none"> - ковер, - мебель для хранения игрушек, строительного материала, наглядных пособий, детских книг, - видеотека для консультирования педагогов и родителей, - рабочий стол педагога-психолога, - пакет нормативных документов, регламентирующих работу кабинета педагога-психолога, - материалы и пособия для коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, - детские столы и стулья, которые удобны для работы как стоя, так и сидя, с матовой поверхностью, чтобы она не давала отблесков и не отвлекала внимания детей, - мольберт с набором фломастеров, - набор игрушек из реальной жизни, - набор игрушек для регулирования агрессии (солдатики, крокодил, кукла Бобо, резиновые ножи, фигурки ди-

		ких животных)
Релаксационный	Организация и проведение индивидуальных и подгрупповых релаксационных занятий	- магнитофон и аудиотека с записью голосов птиц и явлений природы, а также классической музыки, - фонтанчик, - песочный стол, - наборы ракушек, желудей, шишек, фасоли и т.д.

Оборудование физкультурного зала

Наименование	Кол-во
Комплект для детских спортивных игр	1
Флажки разноцветные	30
Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра)	30
Комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра)	10
Прыгающий мяч с ручкой (диам. не менее 45 см)	5
Мяч фитбол для гимнастики (диам. не менее 55 см)	3
Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований (18 элементов: поролоновые фигуры различных геометрических форм, обтянутые винилкожей, высотой 10 см с размером большей стороны не менее 30 см или диаметром не менее 20 см)	1
Баскетбольная стойка с регулируемой высотой	1
Набор крепежных клипс к гимнастическому набору	2
Обруч пластмассовый плоский, диам. 65 см (5 шт.)	2
Обруч пластмассовый плоский, диам. 50 см (5 шт.)	2
Обруч пластмассовый плоский диам. 35 см (10 шт.)	2
Тренажер детский механический «Велотренажер с компьютером»	1
Гребной детский тренажер	1

Оборудование музыкального зала

Наименование	Кол-во
Набор музыкальных инструментов (10 шт.)	2
Бубен большой	2
Металлофон 12 тонов	3
Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	2
Звуковые ложки (набор 6 шт., ударный музыкальный инструмент)	1
Румба (6 пар бубенцов, фольклорный музыкальный инструмент)	2
Маракасы (пара)	3
Трещетка пластинчатая	2
Барабан с палочками	2
Треугольники (набор 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	3

Дудочка с 13 клавишами	1
Шумовые инструменты русские с росписью (13 шт.)	4
Погремушки	20
Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	5
Кукла в одежде крупная (50 - 55 см)	2
Ширма напольная для кукольного театра	1
Ширма напольная для теневого театра	1
Набор перчаточных кукол к различным сказкам (не менее 3 кукол)	5
Ростовая кукла (персонажи сказок)	2
Домик из цветного пластика для театрализованных представлений	1
Комплект костюмов для театрализованной деятельности	1
Костюм Деда Мороза (для взрослого)	1
Костюм Снегурочки (для взрослого)	1
Елка искусственная (высота не менее 2,8 м)	1
Гирлянды елочные (не менее 8 м)	4
Набор елочных игрушек для актового зала	1
Мишура	20
Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями (5 дисков)	1
Комплект CD-дисков со звуками природы (3 диска)	1

Территория МБДОУ ограждена забором, калитка закрывается на электрический замок. В пункте наблюдения в дневное время работает сотрудник ООО «ЧОО» Пластуны Каневская, ведет журнал регистрации посетителей, въезда транспорта на территорию ДОУ. Каждые два часа проводится обход территории. На пропускном пункте имеется противопожарная кнопка «SOS» для полиции в экстренных ситуациях. Здание ДОУ оснащено автоматической системой пожаротушения, с выводом сигнала на пожарную часть.

В ночное время охрану МБДОУ осуществляют сторожа в соответствии с графиком работы. Ежедневно проводится осмотр территории и здания МБДОУ в вечерние и утренние часы.

3.5. Описание обеспеченности Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Социально-коммуникативное развитие предполагает:

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1. Планы Групповых сборов

2. Наглядно-дидактические пособия:

2.1. Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ». - СПб., Детство-пресс, 2010

2.2. Серия «Расскажите детям о...». - М., Мозаика-Синтез, 2013

2.3. Серия «Беседы с ребенком». - М., Карапуз, 2013

2.4. Серия «Уроки для самых маленьких». - Ростов – на – Дону., Проф-Пресс, 2013

2.5. Серия «Беседы по картинкам». - М., Ранок, 2010

2.6. Серия «Как жили наши предки». – М., Мозаика-Синтез, 2012

3. ЦОР:

3.1. *Интерактивное игровое smart - пособие «Диагностическое лото» Т.В. Воробьёвой, И.Л. Туйчиевой, О.Н. Горницкой, А.Ю. Кремлёвой.*

3.2. *Мультипликационные «Уроки хорошего поведения» - М., ООО «Ди Ви Ди Клуб», Сергей Зарев, 2006*

Познавательное развитие предполагает:

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1. *Авторизованные планы-конспекты образовательной деятельности, 2016г.*

2. *Парциальная программа «Казачий край» М.В.Афанасьевой, Е.В.Цветковой, 2015г.*

3. Наглядно-дидактические пособия:

3.1. Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ». - СПб., Детство-пресс, 2010г.

3.2. Серия «Расскажите детям о...». - М., Мозаика-Синтез, 2013г.

3.3. Серия «Беседы с ребенком». - М., Карапуз, 2013г.

3.4. Серия «Уроки для самых маленьких». - Ростов – на – Дону., Проф-Пресс, 2013г.

3.5. Серия «Беседы по картинкам». - М., Ранок, 2010г.

3.6. Серия «Как жили наши предки». – М., Мозаика-Синтез, 2012г.

4. *Парциальная программа по математическому развитию детей «Школа королевы Геры» Т.Г. Кудряшовой, 2015г.*

5. *Серия «Школа семи гномов». – М., Мозаика-Синтез, 2015г.*

Речевое развитие включает:

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1. УМК для образовательной программы речевого развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «По дороге к Азбуке» Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой. – М., БАЛСС, 2016г.

2. Наглядно-дидактические пособия:

2.1. Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ». - СПб., Детство-пресс, 2010г.

2.2. Серия «Расскажите детям о...». - М., Мозаика-Синтез, 2013г.

2.3. Серия «Беседы с ребенком». - М., Карапуз, 2013г.

2.4. Серия «Уроки для самых маленьких». - Ростов – на – Дону, Проф-Пресс, 2013г.

2.5. Серия «Беседы по картинкам». - М., Ранок, 2010г.

2.6. Серия «Как жили наши предки». – М., Мозаика-Синтез, 2012г.

2.7. Серия «Развитие речи в картинках». – М., ТЦ Сфера, 2011г.

Художественно - эстетическое развитие предполагает:

1. Авторизованные планы-конспекты образовательной деятельности, 2016г.

2. Наглядно-дидактические пособия:

2.1. Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ». - СПб., Детство-пресс, 2010г.

2.2. Серия «Мир искусства». – М., Мозаика-Синтез, 2012г.

3. ЦОР:

3.1. Дидактическая игра «Фантазёры. МУЛЬТИтворчество» И.Л. Туйчиевой, О.Н. Горницкой, Т.В. Воробьёвой, А.Ю. Кремлёвой

3.2. Презентация «Мир музыки» Г.П. Сергеевой

3.3. Программно – методический комплекс «Волшебный конструктор» - М., ООО «Новый Диск», » И.Л. Туйчиевой, О.Н. Горницкой, Т.В. Воробьёвой, А.Ю. Кремлёвой, 2008г.

Физическое развитие включает:

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1. УМК для программы физического развития детей 3-7 лет Т.Э. Токаевой «Будь здоров, дошкольник»

2. Наглядно-дидактические пособия:

2.1. Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ». - СПб., Детство-пресс, 2010г.

2.2. Серия «Уроки для самых маленьких». - Ростов – на – Дону, Проф-Пресс, 2013г.

3. Программа по физическому развитию детей 5-8 лет «Детский фитнес» Н.В. Решетниковой.

Методическое обеспечение систематически обновляется и отражается в ежегодном дополнении к Программе.

**Основная
образовательная
программа дошкольного
образования
(Программа)**



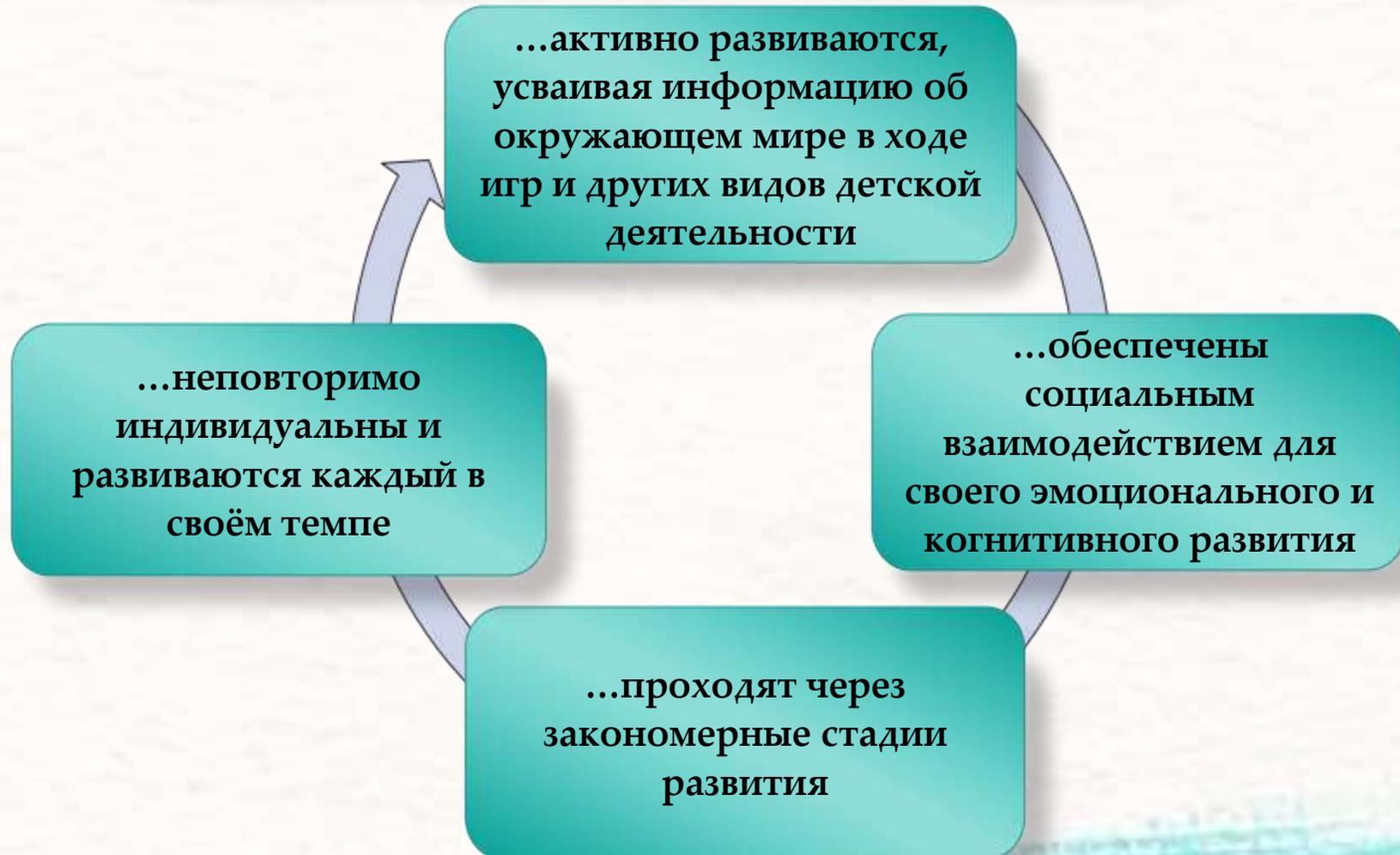
Концепция Программы



Дети развиваются
наилучшим образом
только тогда, когда
они действительно
увлечены процессом!



Осваивая Программу, дети...



Участвуя в реализации Программы, родители...



...чувствуют себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка, помогающими другим, обновленными и готовыми к новым жизненным задачам

...через непосредственное присутствие в группе в качестве помощника воспитателя работают в профессиональной среде, которая помогает лучше разобраться в вопросах развития детей, научиться некоторым «премудростям» работы с детьми и дома применять полученные навыки

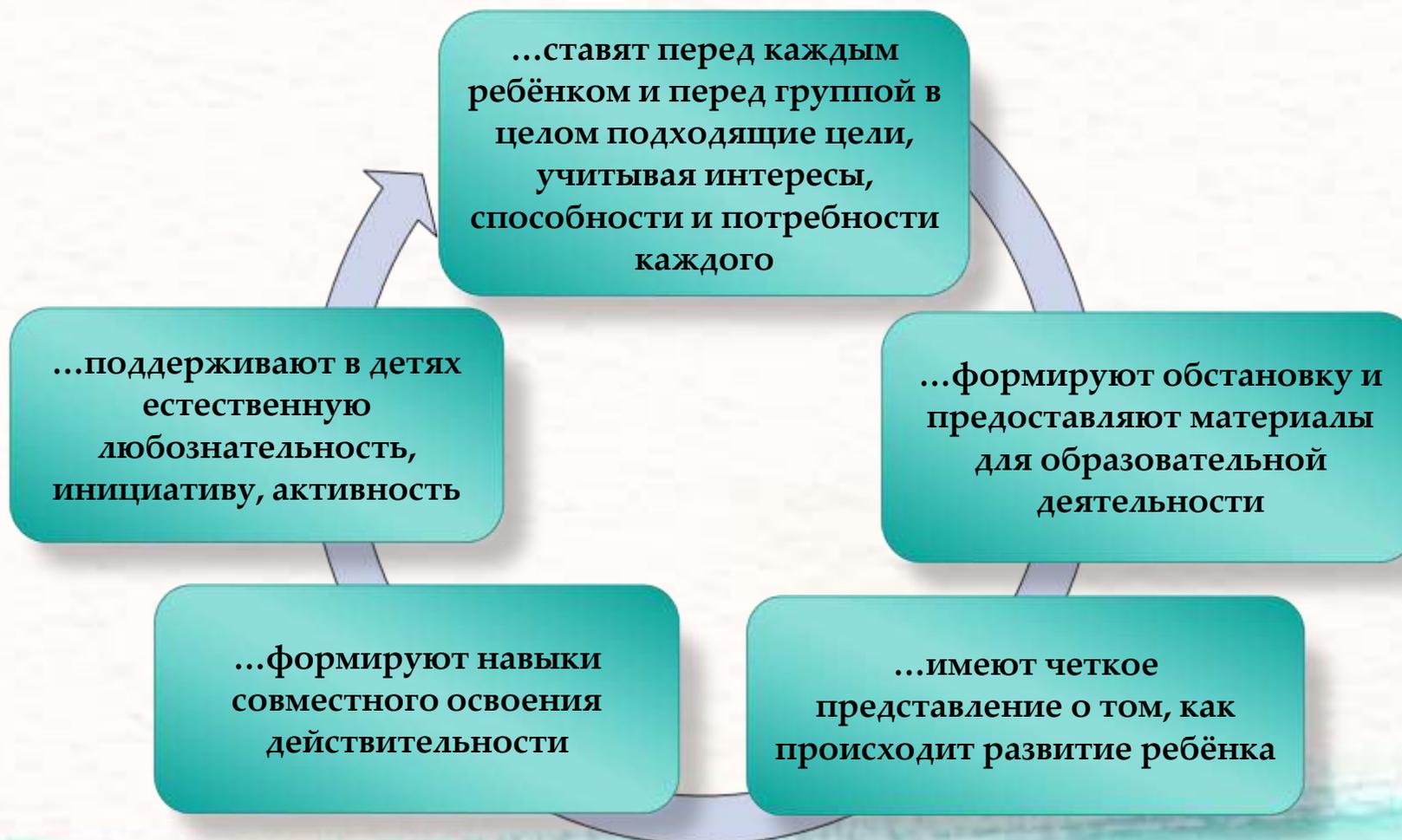
...через наблюдения за своими детьми на фоне других детей понимают, что все дети разные, что не нужно сравнивать одних детей с другими, а надо видеть и оценивать развитие одного ребенка раньше и теперь

Формы работы с родителями (законными представителями)



- Домашний визит
- Отчет о прогрессе ребенка (наблюдения с комментариями)
- Совещание с родителями
- Письменное общение (информационные листки, записки по конкретным вопросам, благодарность, образцы детских работ)
- Визиты родителей (законных представителей) в группу (индивидуальное общение в утреннее или вечернее время, особые случаи, работа с детьми в качестве помощника воспитателя, проведение времени с ребенком)
- Родительские собрания (объяснение Программы и ее содержания, по поводу областей развития, конкретные лектории по запросам родителей (законных представителей))
- Интерактивный консультационный центр «Открываем мир вместе»

Работая по Программе, воспитатели...



Особенность
Программы



Организация совместной
образовательной
деятельности в Центрах
активности
предполагает работу в
минигруппах,
что позволяет
обеспечить
дифференцированный
и индивидуальный
ПОДХОД К ДЕТЯМ

Формы организации деятельности детей с учетом темпа их развития, интересов и способностей



- Фронтальные (утренний и вечерний сборы, физкультурные и музыкальные занятия)
- Подгрупповая и индивидуальная работа в Центрах активности

Центры активности



Центр литературы и речевого
развития

Центр драматизации

Центр искусства

Центр краеведения

Центр песка и воды

Центр естествознания

Центр строительства

Центр математики

Центр «Открытая площадка»



Центр «Открытая площадка»

Структура организации ежедневной образовательной деятельности в Центрах активности



- Утренний групповой сбор (устанавливает комфортный социально-психологический климат, дает детям возможность пообщаться, посмеяться и повеселиться, высказаться и выслушать друг друга, познакомиться с новыми материалами, обсудить новую тему, организовать планирование своей деятельности, организовать выбор партнёров).
- Работа в Центрах активности (предполагает проектно-тематическое обучение, которое задаёт такую организацию учебного процесса, при которой дети могут увидеть связи между различными дисциплинами, а также взаимоотношение между изучаемыми предметами и реальной жизнью).
- Вечерний групповой сбор (помогает пообщаться по поводу прожитого дня, обменяться впечатлениями, подвести итог деятельности, продемонстрировать результаты деятельности, отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему, проанализировать своё поведение в группе).

Особенности планирования



Индивидуальная свобода

Каждый ребенок ежедневно имеет возможность выбора содержания, вида и способа деятельности, места, партнерства, длительность работы над проектом.

Достижения ребёнка оцениваются по отношению к его собственным возможностям.

Показ достижений ребенка

Воспитатели ведут ежедневное педагогическое наблюдение за каждым ребенком, выделяя сильные и проблемные стороны его развития. Видение особенностей и перспектив развития согласовывается с родителями

Поддержка инициативы ребенка

Дети иницируют тему, содержание...

Работа с планом – «паутинкой» ведется ежедневно.

План разрабатывается детьми вместе со взрослыми

**Достижения
ребенка
отражаются в
умениях**



- **согласовывать свои действия с действиями других детей**
- **использовать полученные знания в разных видах деятельности**
- **строить свою работу в соответствии с выбранной целью**
- **доводить дело до конца**
- **самостоятельно ставить и решать задачи, проблемы**
- **испытывать чувство успешности, удовлетворённости своими результатами**

**Адрес: 353720,
Краснодарский край,
Каневской район,
станция Стародеревянковская,
улица Красная, 80А**
Телефон/факс: 8(86164)64034
Электронный адрес: madou40_kns@mail.ru
Сайт: <http://detsad40.kanevsk.ru>

