

Принята
педагогическим советом
протокол № 2 от 16.10.2018г.

Утверждена
приказом МБДОУ детский сад №40
№ 154 от 18.10.2018г.
заведующий С.В.Алимовой
С.В.Алимовой

**Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №40
муниципального образования Каневской район
для детей раннего возраста**

Содержание
основной общеобразовательной программы
дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №40
муниципального образования Каневской район
для детей раннего возраста
(далее Программа)

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики..... | 5 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы..... | 6 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 8 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях..... | 8 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 9 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... | 10 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 12 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..... | 12 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 15 |
| 3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы... | 15 |
| 3.2. Описание обеспеченности Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... | 16 |
| 3.3. Распорядок дня..... | 21 |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.. | 26 |
| 3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды..... | 27 |
| 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 30 |
| 4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа | 30 |
| 4.2. Используемые программы..... | 30 |
| 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей..... | 30 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №40 муниципального образования Каневской район (далее МБДОУ) осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии регистрационный № 07849 от 08.04.2016 года, серия 23ЛО № 0004702 и реализует Программу в группах общеразвивающей направленности для детей раннего возраста.

Срок реализации Программы - 2 года.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ в составе: Алимовой С.В., заведующего, Чугуновой Т.И., заместителем заведующего по УВР, Ивановой У.М. и Глытрян М.В., старших воспитателей, Квадратовой Н.Н., воспитателя, Карпенко Н.А., музыкального руководителя, Бодеговой В.Н., педагога-психолога, Пята А.Ю., представителя родительской общест-венности.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)), особенностей МБДОУ, Краснодарского края, образова-тельных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

| Обязательная часть | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |
|---|---|
| Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой (приложение 1) Программа развития музыкаль-ности у детей раннего возраста «Малыш» Петровой В.А. (при-ложение 2) заменяет раздел про-граммы «Первые шаги» «Музы-кальная деятельность» | <i>Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» Лыковой И.А. (приложение 3) уси-ливает содержание работы по худо-жественно-эстетическому развитию</i> |

Содержание части, формируемой участниками образовательных от-ношений, отражается в Программе начертанием «курсив».

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель - развитие целостной личности ребёнка - его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Цель достигается через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей;
- социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения;
- речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым;
- формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников;
- художественно-эстетическое развитие через восприятие детьми сказок, стихов, картинок;
- физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;
- *формирование умения находить связь между хорошо знакомыми предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями;*
- *создание условий для систематического, постепенно усложняющегося освоения детьми элементарных приемов изображения хорошо знакомых предметов;*
- *развитие музыкальных способностей у детей во всех доступных им видах музыкальной деятельности;*
- *приобщение на раннем этапе дошкольного детства к миру музыкальной культуры, высоким духовным ценностям.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Одним из главных принципов, на которых базируется Программа, является **принцип развития**. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности.

Следующий принцип - **принцип самоценности** раннего возраста, его полноценное проживание.

Опора на игровые методы – еще один важный принцип Программы. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих

детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Следующий основополагающий принцип - **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых**, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности.

Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности предусматривается как предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов.

Следующий принцип, которому следует Программа - **принцип полноты содержания образования**. Содержание образования включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Принцип полноты неразрывно связан с **принципом интеграции содержания образования**, который предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности.

Программа исходит и из **принципа преемственности**, предполагающего достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

Принцип сотрудничества МБДОУ с семьей реализуется в данной Программе как в организационном, так и в содержательном плане, поскольку игры и занятия, являющиеся методическим обеспечением Программы, легко могут быть организованы и в домашних условиях.

Принцип эстетизации развивающей предметно-пространственной среды и быта в целом и принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости) реализуется в Программе через формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.

Программа предполагает построение образовательного процесса на основе **деятельностного подхода** - стремлении к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребёнка.

Подход в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами обязательной части Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

МБДОУ функционирует с 2012 года, учредителем является администрация муниципального образования Каневской район. МБДОУ расположено в жилом микрорайоне, в ближайшем окружении находится СОШ №11, Дом культуры, МБДОУ детский сад №9, спортивный комплекс «Олимп», сквер.

В здании есть помещения на 12 групп, в том числе 2 группы раннего возраста, для которых и создана данная Программа.

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 17.30.

На озелененной по всему периметру территории имеются прогулочные площадки для каждой группы, спортивная площадка, площадка для изучения ПДД, мини-музей «Кубанское подворье».

Комплектование групп происходит с учётом возраста воспитанников.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам¹ педагогический коллектив МБДОУ относит также:

- количество детей, в т.ч. мальчиков и девочек, состояние здоровья детей (группа здоровья, при наличии диагноза - показания/противопоказания), количество групп;
- социальный паспорт семей воспитанников, в котором отражаются демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений.

Характеристики развития детей раннего возраста

Возрастные особенности развития детей раннего возраста подробно описаны в приложении 1 на стр.10-37.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

В результате освоения Программы ребенок к трем годам:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает

¹ Эта оперативная информация фиксируется в ежегодном дополнении к Программе (по состоянию на 01.09.).

- назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого; возникают первые игровые замещения;
 - проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
 - любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку; появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления;
 - с удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).
 - *находит связь между хорошо знакомыми предметами и их изображениями;*
 - *овладевает элементарными приемами изображения хорошо знакомых предметов на основе доступных средств художественной выразительности;*
 - *узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий);*
 - *вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;*
 - *двигается в соответствии с характером музыки, притопывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук;*
 - *различает и называет музыкальные инструменты (погремушка, бубен).*

С целью оценки эффективности работы по Программе педагоги систематически проводят мониторинг образовательного процесса, т. е. осуществлять сбор данных о степени реализации образовательных целей, поставленных в Программе, в том числе, об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка.

Педагогический мониторинг образовательного процесса происходит методом наблюдений. Результаты наблюдений заносятся в тематические карты-схемы, которые используются для наблюдения за ходом развития ребенка. Эти карты содержат информацию, отражающую существенные изменения в разных сферах развития ребенка раннего возраста. Педагоги в своей работе используют карту наблюдения за ребенком в период адаптации (приложение 1, стр.182) и карту наблюдений за ребенком раннего возраста (приложение 1, стр. 184).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок.

Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста осуществляется прежде всего в общении со взрослым и сверстниками (приложение 1, стр. 50-80).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Е.О. Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова «Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч.1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность», 2018г.;

- Е.О. Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова «Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч.2: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие», 2018г.

Познавательное развитие ребенка раннего возраста осуществляется в рамках предметной деятельности и предполагает развитие таких важнейших способностей, умений и личностных качеств ребенка, как речи, мышления, познавательной активности, целенаправленности и самостоятельности (приложение 1, стр.41 -50).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Е.О. Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова «Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч.1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность», 2018г.

Речевое развитие включает в себя несколько конкретных образовательных направлений: развитие понимания речи (пассивная речь), развитие активной речи, формирование фонематического слуха, развитие речи как средства управления своим поведением (планирующей и регулятивной функций речи) (приложение 1, стр. 80-87).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Е.О. Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова «Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч.1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность», 2018г.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие

предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру (приложение 1, стр. 87-95).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Е.О. Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова «Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч.2: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие», 2018г.

- И.А. Лыкова «Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки», 2015г.;

- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст», 2009г.;

- В.А.Петрова «Программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш», 2009г.;

- В.А.Петрова «Хрестоматия музыкального репертуара по программе развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш»: в 2 частях», 2009г.

Физическое развитие включает приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности, в том числе связанных с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д. (приложение 1, стр. 95-100).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Е.О. Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова «Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч.2: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие», 2018г.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы

Основной формой реализации Программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» является занятие, в остальных образовательных областях - игра-занятие (далее ИЗ). Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия и ИЗ в соответствии с Программой ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Другие формы реализации Программы:

- в образовательной области физическое развитие: утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;

- в образовательной области социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация,

экскурсия, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, экспериментирование, поручение и помощь, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;

- в образовательной области речевое развитие: чтение, беседа, разговор с детьми, игра, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, проблемная ситуация, использование различных видов театра;

- в образовательной области познавательное развитие: конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, экскурсии, игры с правилами;

- в образовательной области художественно-эстетическое развитие: рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный этюд, танцевальный этюд, танец.

Для реализации Программы педагогами используются следующие методы:

- словесные (объяснения, указания, рассказы об окружающем, многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым, договаривание слова в конце фразы, *метод эстетического убеждения*);

- наглядные (показ с названием, пояснение к тому, что видят дети, включение предметов в деятельность детей, *метод сенсорного насыщения*);

- практические (упражнения, оказание помощи, совместные действия воспитателя и ребенка, выполнение поручений, *метод сотворчества*);

- методы прямого воздействия (постановка перед ребенком практической задачи, показ образца, способа действия, помощь взрослого в его выполнении);

- метод опосредованного (косвенного) педагогического воздействия (воспитатель дает ребенку советы, поощряет его действия, предлагает на выбор его варианты, создает условия для самообучения);

- метод проблемного воспитания и обучения (создаем проблемную ситуацию с помощью вопросов, загадок, демонстрации пока еще непонятных ребенку явлений).

Средствами² для развития детей раннего возраста в различных видах деятельности выступают:

- демонстрационное и раздаточное оборудование;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные материалы;

- естественные и искусственные объекты живой и неживой природы;

- реальные и виртуальные герои.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и

² Подробнее средства описаны в разделе 3.2. данной Программы и ежегодном дополнении к ней (на 01.09.).

культурных практик

Под культурными практиками Программа подразумевает разнообразные виды самостоятельной деятельности детей, основанные на их текущих и перспективных интересах, поведении, опыте.

Для реализации Программы важны два вида культурных практик, описанные ниже.

Культурные практики на основе инициатив детей (по С.В. Масловской) - это самостоятельная деятельность, которая протекает индивидуально либо со сверстниками, где детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего мира, поиски ответов, выяснение норм и правил поведения. Они подразделяются на:

- практики культурной идентификации;
- практики целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка;
- практики свободы.

Практики культурной идентификации - практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры. Создание условий для внедрения ее в жизнь детского коллектива формирует у ребенка представления о себе, семейных традициях, о мире, обществе, его культурных ценностях, реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке и др.

Практики целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка или способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность. Они помогают овладевать основными культурно-гигиеническими навыками, соблюдением элементарных правил здорового образа жизни, усвоением правил безопасного поведения.

Практики свободы - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Культурные практики, инициируемые взрослым, направляются на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детской инициативы и имеющие цель обогатить культурный опыт ребенка.

Это:

- совместная игра воспитателя и детей;
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;
- режимные моменты.

Совместная игра воспитателя и детей обогащает содержание игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта формируют умения разрешать проблемные ситуации близкие для детей раннего возраста.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность приобщает детей к труду.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Работа по поддержке детской инициативы заключается в следующем:

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- в ходе ИЗ и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка, независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям (выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- предоставлять возможность для экспериментирования.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость МБДОУ для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Главная цель совместной работы педагогов и родителей - **обеспечение преемственности** между воспитанием ребенка в МБДОУ и в семье.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни МБДОУ, группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

| Изучение запросов и потребностей родителей | Обучение и информирование родителей | Обмен и распространение педагогического опыта родителей | Транслирование педагогического опыта родителей |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - знакомство, - доверительная беседа, - анкетирование, - посещения на дому, - дни открытых дверей, - собрания – встречи, - обратная связь | <ul style="list-style-type: none"> - лекции, - семинары, - мастер-классы, - тренинги, - игры, - тематические буклеты, - памятки, - стендовая информация, - адресная педагогическая литература, - консультации специалистов, - почта доверия, - собрания, - сайт ДОО | <ul style="list-style-type: none"> - акции, - тематические вечера, - родительский клуб, - круглый стол | <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии, - субботники - семейные праздники |

Важное направление работы с семьей - **защита прав и достоинства ребенка**. Проведение с родителями разъяснительной, просветительской и коррекционной работы по соблюдению и защите прав ребенка является важнейшим условием эффективности образовательного процесса.

В многоплановой работе по защите прав ребенка принимает участие весь коллектив МБДОУ. Особая роль принадлежит заведующему, старшему воспитателю, педагогу-психологу и воспитателям.

В задачу администрации по выявлению и предотвращению жестокого обращения с детьми входит:

- принятие решения об организации работы по выявлению случаев оказания помощи детям, испытывающим насилие и жестокое обращение со стороны родителей;
- обучение воспитателей грамотной и профессиональной работе по предотвращению нарушения прав ребенка.

Педагог-психолог проводит наблюдения за поведением детей в группах, анкетирование родителей, обработку и анализ полученных данных.

Воспитатели осуществляют профилактическую и диагностическую работу с детьми и родителями, ориентируют, просвещают, а в случае необходимости, и контролируют родителей.

Еще одним направлением взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является **организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) в период адаптации ребенка к МБДОУ.**

Начинается эта работа до прихода ребенка в группу. Родители в течение нескольких недель приводят ребенка на детскую площадку в то время, когда на ней играют дети, знакомят его с воспитателем, помогают ему организовать совместную игру. Такое посещение является достаточно регулярным, но не длительным.

Перед поступлением ребенка в группу воспитатель обсуждает с родителями следующие вопросы:

- Каков распорядок дня ребенка?
- Как в семье проводятся режимные процедуры?
- Какой тип общения предпочитает малыш?
- Стремится ли ребенок к самостоятельности в игре?
- Стремится ли ребенок к самостоятельности в самообслуживании и в ходе режимных процедур?
- Как ребенок относится к посторонним взрослым?
- Умеет ли ребенок общаться с другими детьми, какие чувства он испытывает в обществе сверстников?

На основании выясненного педагоги выстраивают стратегию дальнейшего взаимодействия с родителями (законными представителями) ребенка в период его адаптации к МБДОУ.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В МБДОУ созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности.

МБДОУ отвечает требованиям современного дошкольного образования.

Территория МБДОУ озеленена по всему периметру, на ней имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и мини-огород. Для каждой группы детей раннего возраста построены прогулочные площадки с теневыми навесами, песочницами, оборудованием для игр, занятий и отдыха.

В МБДОУ созданы необходимые условия для интеллектуального и физического развития детей, а также для укрепления их здоровья: имеется музыкальный зал, медицинский кабинет, спортивная площадка. РППС всех групповых ячеек оптимально насыщена. В итоге дети имеют не только материал, с которым можно действовать, но и само пространство для этого действия. Групповые комнаты имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным и возрастным особенностям детей.

Мебель и оборудование, игрушки, конструкторы, дидактические пособия и материалы, атрибуты для детских праздников, игровое и спортивное оборудование развивающего типа безопасны для детей.

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|------------------|---|--|
| Групповые ячейки | Повседневная жизнь детей, решение всех задач по всем направлениям развития | По Центрам развития в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН - 13 |
| Музыкальный зал | <ul style="list-style-type: none">- занятия,- досуговые мероприятия,- праздники,- родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и детей | <ul style="list-style-type: none">- музыкальный центр,- приставка DVD,- переносная мультимедийная установка,- синтезатор,- детские музыкальные инструменты,- шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов,- набор аудиозаписей,- музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные),- игрушки - самоделки,- музыкально- дидактические игры,- музыкально- дидактические пособия |

| | | |
|------------------------|--|---|
| Медицинский кабинет | <ul style="list-style-type: none"> - осмотр детей, - консультирование, - изолирование (при необходимости) | - все необходимое оборудование для лицензированного медицинского кабинета |
| Коридоры МБДОУ | - информационно - просветительская работа | - стенды, - тематические зоны |
| Участки | <ul style="list-style-type: none"> - прогулки, наблюдения, - игры, - самостоятельная двигательная деятельность, - действия с бытовыми предметами | <ul style="list-style-type: none"> - прогулочные площадки для детей, - игровое, функциональное и спортивное оборудование, - площадка ПДД, - огород, - цветники, - зелёная зона отдыха |
| Физкультурная площадка | <ul style="list-style-type: none"> - ИЗ - досуговые мероприятия, - праздники | <ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование, - оборудование для спортивных игр |

3.2. Описание обеспеченности Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплект для реализации программных задач в основной части Программы указан в приложении 1 на стр.5 и в приложении 2 на стр. 3.

Учебно-методический комплект для реализации программных задач в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, указан в приложении 3 на стр. 6.

| Методические материалы ³ | |
|---|-------------|
| Автор, название | Год издания |
| Е.О. Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» | 2018 |

³ Литература, изданная ранее 2014г., проанализирована и отобрана в соответствии с принципами ФГОС ДО

| | |
|--|---|
| Е.О. Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова «Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч.1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность» | 2018 |
| Е.О. Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова «Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч.2: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие» | 2018 |
| И.А. Лыкова «Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» | 2015 |
| И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» | 2009 |
| В.А.Петрова «Программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш» | 2009 |
| В.А.Петрова «Хрестоматия музыкального репертуара по программе развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш»: в 2 частях» | 2009 |
| Средства обучения и воспитания ⁴ | |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; - большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками; - матрешки; - наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); - игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); - наборы разнообразных объемных вкладышей; - мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, паззлы; - конструкторы; - игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся): колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); - заводные игрушки (большие и маленькие волчки, |

⁴ Эта оперативная информация фиксируется в ежегодном дополнении к Программе (по состоянию на 01.09.).

| | |
|------------------|--|
| | <p>машинки и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - столы-поддоны с песком и водой; - плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); - разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, кофемолка, телефон и пр.); - приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); - игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками и пр.); - пластические материалы (глина, тесто); - материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); - трубочки для продувания, просовывания; - игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций); - игрушки со светозвуковым эффектом; - «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; - игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); - книги, открытки, альбомы, аудио- видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - книжки с картинками (сборники потешек, стихов, прибауток, песен, сказок, рассказов); - предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.); - материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объемные фигуры с буквами, цифрами, карты и др.); - разрезные картинки, наборы парных картинок; - серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации); - лото, домино; |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - аудиокассеты с записями детских песен, сказок; - мультфильмы или диафильмы |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - фотографии детей, семьи, семейные альбомы; - фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы; - наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; - картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации; - наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.); - аудио- видеоматериалы о жизни детей и взрослых |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - игрушечные музыкальные инструменты: трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино; - игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); - аудио- средства (музыкальный центр, наборы дисков с записями музыкальных произведений); - оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); - карнавальные костюмы, маски; - фланелеграф с набором персонажей и декораций; - различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой) |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - книги с красочными иллюстрациями, репродукции; - альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; - стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; - емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности; - наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; - краски (гуашь, акварель, пищевые красители); - кисти для рисования, для клея; - палитра, емкости для воды, красок, клея; - салфетки для вытирания рук и красок; |

| | |
|---------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций; - глина, пластилин (не липнущий к рукам); - печати, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; - трафареты для закрашивания; - доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; - мольберты; - фартуки и нарукавники для детей |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - горки; - лесенки; - скамеечки; - туннели; - домики; - игрушки-качалки; - модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов; - веревки; - дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; - массажные дорожки и коврики с разным покрытием; - «сухой бассейн»; - мини-маты; - трехколесные велосипеды; - мячи разных размеров, в том числе массажные; - кегли; - обручи, кольца; - игрушки, которые можно катать, толкать; - разноцветные предметы различной формы для нанизывания; - доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; - специальные приспособления (стенды, тренажеры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки - молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.); - коробки с разными крышками и прорезями, копилки; - песочница; - качели; - игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки); - оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и пр.) |

3.3. Распорядки дня

МБДОУ работает по графику пятидневной рабочей недели.

Ежедневная продолжительность работы МБДОУ – 10 часов 30 минут.

График работы: с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут.

Предельная наполняемость одной группы для детей раннего возраста составляет 20 человек.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей (далее распорядок дня) осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста работают по двум временным периодам:

- с 01.09. по 31.05. – первый период (проводятся ИЗ по всем направлениям развития ребенка) (21.09. - 30.09. и 01.10. - 20.05. – мониторинговые исследования (проводятся наблюдения за детьми, фиксация результатов и анализ данных);
- с 01.06 по 31.08. – второй период – период летней оздоровительной кампании, когда любая образовательная деятельность проводится преимущественно на свежем воздухе.

Распорядок дня на первый период

| Мероприятия | Время |
|--|------------------------------|
| Дома (рекомендовано) | |
| Подъем, утренний туалет, закаливание | 6.30 (7.00) – 7.00 (7.30) |
| В МБДОУ | |
| Прием и осмотр детей, общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.05 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте | 8.05 – 8.15 |

| | |
|--|---------------|
| Завтрак, привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды | 8.15 – 8.45 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям и ИЗ | 8.45 – 9.00 |
| Занятия и ИЗ (фронтально, по подгруппам) | 9.00 – 9.30 |
| Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд | 9.30 – 9.50 |
| Подготовка ко второму завтраку, гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте | 9.50 – 10.00 |
| Второй завтрак, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды | 10.00 – 10.15 |
| Подготовка к прогулке, закрепление последовательности одевания, прогулка | 10.15 – 11.00 |
| Возвращение с прогулки, закрепление последовательности раздевания, свободная деятельность детей | 11.00 – 11.15 |
| Подготовка к обеду, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей, положительная оценка деятельности детей | 11.15 – 11.30 |
| Обед, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем корригирующая гимнастика (5 мин.), воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, контроль за внешним видом, самостоятельная деятельность, игры | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей, положительная оценка деятельности детей, полдник | 15.30 – 15.50 |
| Индивидуальная работа, восприятие смысла сказок, песен, стихов | 15.50 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.00 – 17.30 |
| Дома (рекомендовано) | |
| Общение со взрослыми | 17.30 – 18.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.00 – 18.30 |
| Самостоятельное и совместное со взрослым просматривание книг, проговаривание песенок, потешек, рассказывание сказок | 18.30 – 19.00 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 19.00 – 19.30 |
| Легкий ужин, гигиенические процедуры, подготовка ко сну | 19.30 – 20.30 |

| | |
|------------|------------------------|
| Ночной сон | 20.30 – 6.30 (7.00) |
|------------|------------------------|

Распорядок дня на второй период

| Мероприятия | Время |
|--|------------------------------|
| Дома (рекомендовано) | |
| Подъем, утренний туалет, закаливание | 6.30 (7.00) – 7.00 (7.30) |
| Утренняя прогулка в МБДОУ | 30 мин. |
| В МБДОУ | |
| Прием и осмотр детей на свежем воздухе, общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 8.00 – 8.05 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте | 8.05 – 8.30 |
| Завтрак, привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды | 8.30 – 9.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к музыкальным играм-занятиям | 9.00 – 9.15 |
| Музыкальные игры-занятия | 9.15 – 9.25 |
| Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд | 9.25 – 9.50 |
| Подготовка ко второму завтраку, гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте | 9.50 – 10.00 |
| Второй завтрак, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды | 10.00 – 10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе, закаливание, наблюдения | 10.15 – 11.00 |
| Возвращение с прогулки, свободная деятельность детей | 11.00 – 11.15 |
| Подготовка к обеду, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей, положительная оценка деятельности детей | 11.15 – 11.30 |
| Обед, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.00 |

| | |
|--|------------------------|
| Постепенный подъем корригирующая гимнастика (5 мин.), воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, контроль за внешним видом, самостоятельная деятельность, игры | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей, положительная оценка деятельности детей, полдник | 15.30 – 15.50 |
| Индивидуальная работа, восприятие смысла сказок, песен, стихов | 15.50 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.00 – 17.30 |
| Дома (рекомендовано) | |
| Прогулка из МБДОУ | 30 мин. |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.00 – 18.30 |
| Самостоятельное и совместное со взрослым просматривание книг, проговаривание песенок, потешек, рассказывание сказок | 18.30 – 19.00 |
| Самостоятельная игровая деятельность на свежем воздухе | 19.00 – 19.30 |
| Легкий ужин, гигиенические процедуры, подготовка ко сну | 19.30 – 20.30 |
| Ночной сон | 20.30 – 6.30 (7.00) |

**План образовательной нагрузки для детей раннего возраста
в первый период⁵**

| Вид детской деятельности | Количество ИЗ и занятий в неделю | Количество ИЗ и занятий в месяц | Количество ИЗ и занятий в первый период |
|--|----------------------------------|---------------------------------|---|
| Обязательная часть | | | |
| Познавательное развитие | | | |
| Экспериментирование с материалами и веществами | 1 | 4 | 36 |
| Предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками | Ежедневно | | |
| Речевое развитие | | | |

⁵ Эта оперативная информация фиксируется в ежегодном дополнении к Программе (по состоянию на 01.09.).

| | | | |
|---|-----------|----|-----|
| Общение со взрослым, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок | 2 | 8 | 72 |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | | | |
| Музыка | 2 | 8 | 75 |
| <i>Физическое развитие</i> | | | |
| Двигательная активность | 3 | 12 | 96 |
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | | | |
| Игры со сверстниками под руководством взрослого | Ежедневно | | |
| Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (в помещении и на улице) | Ежедневно | | |
| Итого | 8 (80%) | 32 | 279 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | | | |
| Рисование | 1 | 4 | 38 |
| Лепка или аппликация | 1 | 4 | 39 |
| Итого | 2 (20%) | 8 | 77 |
| Всего | 10 | 40 | 356 |

**План образовательной нагрузки для детей раннего возраста
во второй период⁶**

| Вид детской деятельности | Количество ИЗ в неделю | Количество ИЗ в месяц | Количество ИЗ во второй период |
|--|------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Обязательная часть | | | |
| <i>Познавательное развитие</i> | | | |
| Экспериментирование с материалами и веществами | 3 | 12 | 36 |

⁶ Эта оперативная информация фиксируется в ежегодном дополнении к Программе (по состоянию на 01.09.).

| | | | |
|---|-----------|----|-----|
| Предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками | Ежедневно | | |
| Речевое развитие | | | |
| Общение со взрослым, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок | 2 | 8 | 24 |
| Художественно-эстетическое развитие | | | |
| Музыка | 2 | 8 | 24 |
| Физическое развитие | | | |
| Двигательная активность | 3 | 12 | 36 |
| Социально-коммуникативное развитие | | | |
| Игры со сверстниками под руководством взрослого | Ежедневно | | |
| Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (в помещении и на улице) | Ежедневно | | |
| Итого | 10 (100%) | 40 | 120 |

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, направлены на создание у детей радостного настроения, положительного эмоционального подъема, формирование праздничной культуры. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Задачи педагога по организации досуга детей раннего возраста:

- содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности;
- привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

| № | Содержание | Сроки | Ответственный |
|----|--|---|---|
| 1. | Традиции МБДОУ: Новоселье в группах | 2-6 сентября | Заместитель заведующего по УВР |
| 2. | Адаптационный период: - инсценировки взрослыми или старшими детьми русских народных сказок; - кукольный театр | С момента поступления ребенка в МБДОУ | Педагог-психолог, музыкальный руководитель |
| 3. | Календарные праздники и досуги: Осенины Новогодний маскарад Рождественский колокольчик Масленица Я и папа Посиделки с мамами День птиц Салюттики День защиты детей День семьи Яблочки | Ноябрь Декабрь Январь Февраль или март Февраль Март Апрель Май Июнь Июль Август | Музыкальный руководитель, воспитатели |

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в группах общеразвивающей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО, отвечает всем требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и учитывает возрастные и психологические особенности детей раннего возраста. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний и в вечерний отрезки времени.

РППС МБДОУ способствует реализации основных направлений развития детей:

- физического;
- познавательного;

- речевого;
- художественно-эстетического;
- социально-коммуникативного.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие способностей детей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещений групп и помещений МБДОУ сформированы небольшие субпространства - так называемые центры активности (далее Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

Наполнение Центров активности⁷.

| | | |
|-------------------|--|--|
| Центр «Потопаем» | - расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | - оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, - атрибуты к подвижным играм |
| Центр «Узнаем» | - расширение познавательного и исследовательского опыта использование в трудовой деятельности | - материалы для экспериментальной деятельности, - календарь погоды, - комнатные растения, - сезонный материал, - инвентарь для трудовой деятельности, - природный и бросовый материал |
| Центр «Поговорим» | - расширение познавательного сенсорного опыта детей | - дидактический материал по сенсорному воспитанию, - дидактические игры, - настольно-печатные игры |
| Центр «Построим» | - проживание, преобразование познавательного опыта в конструировании, - развитие ручной умелости, творчества, - выработка позиции творца | - напольный строительный материал, - настольный строительный материал, - пластмассовые конструкторы с крупными деталями, - мягкие строительно-игровые модули, - транспортные игрушки |

⁷ Эта оперативная информация фиксируется в ежегодном дополнении к Программе (по состоянию на 01.09.).

| | | |
|-------------------------|---|--|
| <p>Центр «Поиграем»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре, - накопление жизненного опыта | <ul style="list-style-type: none"> - атрибутика для сюжетно-ролевых игр для детей раннего возраста, - предметы - заместители |
| <p>Центр «Почитаем»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения самостоятельно работать с книгой | <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература, - иллюстрации по восприятию смысла сказок, стихов |
| <p>Центр «Нарисуем»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проживание, преобразование познавательного опыта в изобразительной деятельности, - развитие ручной умелости, творчества, - выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> - бумага разного формата, разной формы, разного тона, - достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина, досок для лепки, - наличие цветной бумаги и картона, - достаточное количество клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации, - бросовый материал - альбомы – раскраски, - наборы и альбомы с иллюстрациями, - предметные картинки |

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы размещена на сайте МБДОУ <http://detsad40.kanevsk.ru/>)

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №40 муниципального образования Каневской район (далее МБДОУ) осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии регистрационный № 07849 от 08.04.2016 года, серия 23ЛО № 0004702 и реализует Программу в группах общеразвивающей направленности для детей раннего возраста.

Срок реализации Программы - 2 года.

4.2. Используемые программы

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)), особенностей МБДОУ, Краснодарского края, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

| Обязательная часть | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |
|---|---|
| Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой (приложение 1) Программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш» Петровой В.А. (приложение 2) заменяет раздел программы «Первые шаги» «Музыкальная деятельность» | <i>Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» Лыковой И.А. (приложение 3) усиливает содержание работы по художественно-эстетическому развитию</i> |

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость МБДОУ для родителей (законных представителей);

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни МБДОУ, группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, дни открытых дверей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников:

| Изучение запросов и потребностей родителей | Обучение и информирование родителей | Обмен и распространение педагогического опыта родителей | Транслирование педагогического опыта родителей |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - доверительная беседа, - анкетирование, - сочинения, - посещения на дому, - дни открытых дверей, - собрания – встречи | <ul style="list-style-type: none"> - лекции, - семинары, - мастер-классы, - тренинги, - проекты, - игры, - тематические буклеты, памятки, - стендовая информация, - адресная педагогическая литература, - консультации специалистов, - почта доверия, - собрания, - сайт ДОО | <ul style="list-style-type: none"> - акции, - тематические вечера, - родительский клуб, - круглый стол | <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии, - походы, - субботники, - семейные праздники |