


Принято  
педагогическим советом  
протокол № 2 от 30.09.2019г.

Утверждено  
приказом МБДОУ детский сад №40  
№ 151 от 30.09.2019г.  
заведующий   
С.В.Алимова

**Дополнение № 2  
к адаптированной основной  
образовательной программе дошкольного образования  
для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) с 4 до 7 лет  
3 подготовительной группы компенсирующей направленности  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 40  
муниципального образования Каневской район  
на 2019-2020 учебный год**

ст. Стародеревянковская,  
2019г.

## Содержание

1. Особенности психофизического развития детей.....	3
2. Расписание проведения педагогом-психологом развивающей деятельности с детьми 6-7(8) лет.....	5
3. Кадровые условия.....	5
4. Режим распорядок и модель недели. Первый период.....	6
5. Модель образовательной нагрузки. Первый период.....	12
6. Материально - техническое обеспечение.....	14
7. Методическое обеспечение .....	23

## 1. Особенности психофизического развития детей

Группа, возраст, количество детей		Пол		Группа здоровья	Особенности социально - эмоциональной сферы	Особенности речевого развития
		Ж	М			
3 подготовительная (6-8 лет)(8) – 14		7	7	1 – 8 2 – 3 3 – 3 ЧБД – 0	Агрессивные – 0 Тревожные – 1 Застенчивые – 1 Гиперактивные – 0	ОНР – 14
Всего	14	7	7	1 – 8 2 – 3 3 – 3 ЧБД – 0	Агрессивные – 0 Тревожные – 1 Застенчивые – 1 Гиперактивные – 0	ОНР – 14

Выявленные особенности психофизического развития воспитанников говорят о следующем:

- агрессивных детей в 3 подготовительной группе компенсирующей направленности – 0 %, тревожных – 7,1%, застенчивых – 7,1%, гиперактивных - 0%.
- ОНР - 100% имеют нарушения речи.

Индивидуальные особенности контингента детей отражены в социологической характеристике семей в следующей таблице.

Показатели	Количество	%
Общее число детей, из них:	14	100
- опекаемые дети,	0	0
- двуязычные дети,	0	0
- дети из семей, где родители разведены,	3	21,4
- дети из неблагополучных семей,	0	0
-дети - инвалиды	1	7,1
Общее число семей, из них:	14	100
- полных,	8	57,1
- неполных,	3	21,4
- многодетных,	2	14,2
- матерей-одиночек,	3	21,4
- беженцев, мигрантов,	0	0
- двуязычные семьи,	0	0
- неблагополучных	0	0

Анализ развития детей дошкольного возраста, посещающих МБДОУ позволяет говорить о некоторых особенностях осуществления образовательного процесса, указанных в таблице.

Особенности	Характеристика	Содержание
Демографические	Наблюдается естественный прирост населения микросо-	В МБДОУ для родителей детей, не посещающих детский

	циума МБДОУ	сад, функционирует интерактивный консультативный пункт «Открываем мир вместе»
Природно-климатические	МБДОУ расположено в северной зоне Краснодарского края, где климатические условия характеризуются повышенной влажностью зимой, жарой летом, комфортной обстановкой в межсезонье, отмечается преобладание ветров западного направления	При планировании образовательного процесса предусматриваются вариативные режимы дня
Национально-культурные	Население станицы многонациональное, поэтому, наряду с русскими детьми, МБДОУ посещают дети других национальностей	При планировании образовательного процесса осуществляется индивидуальный подход к детям, для которых русский язык не является родным
Уставные	Согласно Уставу, МБДОУ вправе реализовывать платные дополнительные образовательные, оздоровительные и консультационные услуги	Обучение по дополнительным общеразвивающим программам в том числе: кружок по обучению чтению и письму; занятия в детском оркестре; театральные студии; кружок по обучению изобразительному искусству; хореографический кружок; фольклорный кружок; кружок художественного и ручного труда; кружок народно-декоративного искусства; кружок по обучению пению
Объективные	Программа «Комплексная образовательная программа ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой, с учетом которой построена АООП, рассчитана на детей от 3 до 7 лет	При планировании образовательного процесса осуществляется индивидуальный подход к детям

## 2. Расписание проведения педагогом-психологом развивающей деятельности\* с детьми 6 – 7 лет (8)

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
3 подготовительная		15.30 – 16.00 (1 подгруппа) 16.05 – 16.35 (2 подгруппа)			

\*развивающая деятельность с педагогом-психологом не является обязательной для всех детей группы и используется в качестве индивидуализации образования.

## 3. Кадровые условия

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками (2 постоянными (включая 2 старших и заместителем заведующего по УВР), педагогом-психологом, 1 музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, 1 учителем – логопедом в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками (1 помощником воспитателя) в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником).

Реализация Программы требует от МБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заведующий МБДОУ привлекает к работе следующих работников: заместителя заведующего по административно - хозяйственной части, 2 техслужащих, дворника, электромонтера по обслуживанию электроустановок, 2 работников по стирке белья, 4 сторожей - вахтеров, кастеляншу, делопроизводителя, работника по ремонту здания.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования, которые отражены на страницах Программы развития МБДОУ на 2018-2022 годы, а также для консультативной поддержки руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программы дополнительного образования и адаптированной коррекционно-развивающей программы. МБДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

#### 4. Режим, распорядок дня и модель недели

##### Первый период

Режим дня для детей 6-7(8) лет

Время	Мероприятия
6.30 – 7.00	Подъем, гигиенические процедуры, дорога в детский сад.
7.00 – 8.00	Приём детей.
8.00 – 8.12	Утренняя гимнастика.
8.12 – 8.50	Личное время.
8.50 – 9.00	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак.
9.00 – 10.10	Подготовка к прогулке, прогулка.
10.10–10.20	Возвращение с прогулки. Подготовка ко второму завтраку.
10.20-10.30	Второй завтрак.
10.30-12.55	Личное время.
12.55- 13.10	Подготовка к обеду. Обед.
13.10-15.10	Подготовка ко сну, сон.
15.10-15.20	Постепенный подъем, гимнастика- пробуждение, закаливающие процедуры.
15.20-15.45	Личное время.
15.45-15.55	Полдник.
15.55-16.20	Личное время.
16.20-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.
17.30 – 18.00	Дорога домой.
18.00 – 18.20	Подготовка к ужину, ужин.
18.20 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
19.00 – 20.00	Личное время.
20.00 – 06.30	Подготовка ко сну, ночной сон.

##### Распорядок дня 3 подготовительной группы компенсирующей направленности

Время	Длительность	Мероприятия
7.00 –8.20	1 час 20 минут	Прием детей, самостоятельная или организованная игровая деятельность в Центрах активности. Индивидуальная коррекционно –развивающая деятельность с учителем – логопедом.
8.20 – 8.27	7 минут	Утренняя гимнастика.
8.27 - 8.37	10 минут	Подготовка к завтраку, формирование культурно- гигиенических навыков, завтрак.
8.37 – 9.07	30 минут	4 раза в неделю - индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность учителя – логопеда с детьми. Самостоятельная или организованная игровая деятельность в Центрах активности.

9.07 – 10.05	25 минут (1 подгруппа) 8 мин пере- рыв 25 минут (2 подгруппа)	Подгрупповая ОД с воспитателем и учителем – логопедом, ОД с воспитателем и самостоятельная или организованная подгрупповая игровая деятельность в Центрах активности (3).
10.05 – 10.20	15 минут	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.
10.20- 10.50	30 минут	Самостоятельная или организованная подгрупповая игровая деятельность в Центрах активности индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность учителя – логопеда с детьми.
10.50 – 11.00	10 минут	Подготовка к занятиям в залах.
11.00 – 11.30	30 минут	Музыкальная деятельность (2), двигательная деятельность (физкультура) (2), 1 раз в неделю – самостоятельная или организованная игровая деятельность в Центрах активности.
11.30 – 11.35	5 минут	Возвращение из залов.
11.35 -12.35	1 час	Подготовка к прогулке, прогулка (организованная или самостоятельная игровая деятельность). Индивидуальная коррекционно –развивающая деятельность учителя – логопеда с детьми
12.35- 13.00	25 минут	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну.
13.00 - 15.00	2 часа	Сон.
15.00-15.10	10 минут	Постепенный подъем, гимнастика-пробуждение, закаливающие процедуры.
15.10–15.25	15 минут	Подготовка к полднику. Полдник.
15.-16.35	30 минут (1 подгруппа) 30 минут (2 подгруппа)	3 раза в неделю – ОД в Центрах активности, 1 раз в неделю подгрупповая коррекционно – развивающая деятельность с учителем –логопедом, 1 раз с педагогом – психологом, 1 раз – развлечение, 1 раз в неделю самостоятельная игровая деятельность в Центрах активности.
16.35 -17.30	55 минут	1 раз в неделю индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с учителем – логопедом. Подготовка к прогулке, прогулка (организованная или самостоятельная игровая деятельность), работа с родителями. Уход детей домой.

Модель недели для 3 подготовительной группы  
компенсирующей направленности

Вре- мя	9.07 – 9.32 9.40 – 10.05 (подгрупповые занятия)	12.10 – 12.35	11.00-11.30	15.30 –16.35 (подгрупповые заня- тия)
------------	---	------------------	-------------	---

День недели				
Понедельник	Речевое развитие (восприятие худ. литературы) с воспитателем, коррекционно - развивающая деятельность с учителем-логопедом (подгрупповые занятия)		Художественно-эстетическое развитие ( <i>музыкальное развитие</i> )	Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность, конструктивно – модельная деятельность)
Вторник	Художественно – эстетическое развитие (рисование) с воспитателем		Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация) с воспитателем, коррекционно – развивающая деятельность с педагогом психологом*
Среда	Познавательное развитие (развитие математических представлений) с воспитателем, коррекционно - развивающая деятельность с учителем-логопедом (подгрупповые занятия)		Художественно-эстетическое развитие ( <i>музыкальное развитие с элементами логоритмики</i> )	
Четверг	Речевое развитие (восприятие худ. литературы)		Физическое развитие	Познавательное развитие (познавательно - исследовательская деятельность, конструктивно – модельная деятельность) с воспитателем, коррекционно – развивающая деятельность с учителем-логопедом (подгрупповые занятия)



Пят- ница	Познавательное развитие (развитие математических представлений)	Физиче- ское раз- витие (иг- ровая физкуль- тура)		
--------------	---	--	--	--

\*развивающая деятельность с педагогом-психологом не является обязательной для всех детей группы и используется в качестве индивидуализации образования.

Расписание образовательных деятельности и занятий в МБДОУ детский сад № 40 на первый период

Группы, количество ОД и занятий в не- делю	Дли- тель- ность	Дни недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
3 подготови- тельная  16 +1 развиваю- щая деятель- ность с педагогом- пси- хологом*	25-30 минут	<p><b>1. 09.07 – 09.32</b> <b>(1 подгруппа)</b> <b>09.40 –10.05</b> <b>(2 подгруппа)</b> Речевое развитие (восприятие худ. ли- тературы) – с воспи- тателем <i>Коррекционно - разви- вающая деятельность</i> – с учителем - логопе- дом <b>2. 11.00 – 11.30</b> Художественно – эс- тетическое развитие (музыкальное разви- тие) <b>3. 15.30 – 16.35</b> Познавательное раз- витие (познавательно - исследовательская деятельность, кон- структивно – мо- дельная деятель-</p>	<p><b>1. 09.07 – 09.32</b> <b>(1 подгруппа)</b> <b>09.40 –10.05</b> <b>(2 подгруппа)</b> Художественно – эс- тетическое развитие (рисование) - с вос- питателем <b>2. 11.00 – 11.30</b> Физическое развитие <b>3. 15.30 – 16.00</b> <b>(1 подгруппа)</b> <b>16.05 – 16.35</b> <b>(2 подгруппа)</b> Художественно – эс- тетическое развитие (лепка, аппликация) - с воспитателем, <i>коррекционно - раз- вивающая деятель- ность с педагогом- психологом*</i></p>	<p><b>1. 09.07 – 09.32</b> <b>(1 подгруппа)</b> <b>09.40 –10.05</b> <b>(2 подгруппа)</b> Познавательное развитие (развитие математических представлений) – с воспитателем <i>Коррекционно - развивающая дея- тельность – с учителем - лого- педом</i> <b>2. 11.00 – 11.30</b> Художественно – эстетическое раз- витие (музыкаль- ное развитие с элементами лого- ритмики)</p>	<p><b>1. 09.07 – 09.32</b> <b>(1 подгруппа)</b> <b>09.40 –10.05</b> <b>(2 подгруппа)</b> Речевое развитие (восприятие худ. литературы) – с воспитателем <b>2. 11.00 – 11.30</b> Физическое разви- тие <b>3. 15.30 – 16.00</b> <b>(1 подгруппа)</b> <b>16.05 – 16.35</b> <b>(2 подгруппа)</b> Познавательное развитие (позна- вательно - иссле- довательская дея- тельность, кон- структивно – мо- дельная деятель- ность) Коррекционно -</p>	<p><b>1. 09.07 – 09.32</b> <b>(1 подгруппа)</b> <b>09.40 –10.05</b> <b>(2 подгруппа)</b> Познавательное развитие (развитие математических представлений) подгрупповые за- нятия) <b>2. 12.10 – 12.35</b> Физическое разви- тие (игровая физ- культура)</p>

		<i>ность)</i>			развивающая деятельность – с учителем - логопедом (подгрупповые занятия)	
--	--	---------------	--	--	--	--

## 5. Модель образовательной нагрузки<sup>1</sup> Первый период

Структура образовательного периода 2019-2020 гг.:

понедельники – 33,  
вторники – 37,  
среды – 37,  
четверги – 38,  
пятницы – 37.

Праздничные дни:

4.11.2018 – День народного единства,  
01.01. – 08.01.2020 – Новогодние каникулы,  
22.02.- 24.02.2020 – День защитника Отечества,  
07.03. – 09.03. 2020 - Международный женский день,  
01.05. – 05.05.2020 – Праздник весны и труда (первые майские праздники),  
09.05. – 11.05.2019 – День Победы (вторые майские праздники).

Возраст- ные груп- пы	Виды образовательных деятельностей (ОД) или занятий	Примерная длительность ОД или заня- тия	Количество ОД		Общая продолжительность ОД	
			В неделю	В год	В неделю	В год
<b>3 подгото- вительная</b>						
	Познавательное развитие (развитие математиче- ских представлений)	25 минут	2	74	50 минут	30 часов

<sup>1</sup> Учебный план

Художественно - эстетическое развитие (аппликация, лепка)	25 минут	1 в 2 недели	18	25 минут в 2 недели	7 часов 30 минут
Познавательное развитие (познавательно - исследовательская деятельность, конструктивно – модельная деятельность)	25 минут	2	71	50 минут	29 часов 10 минут
Речевое развитие (восприятие худ. литературы)	25 минут	2	70	50 минут	29 часа 10 минут
Художественно - эстетическое развитие (рисование)	25 минут	1	37	25 минут	15 часов
Художественно - эстетическое развитие ( <i>музыкальное развитие или музыкальное развитие с элементами логоритмики</i> )	<i>30 минут</i>	2	<i>70</i>	<i>60 минут</i>	<i>35 часов</i>
Коррекционно - развивающая деятельность	25 минут	3	108	1 час 15 минут	44 часов 10 минут
Физическое развитие	30 минут/2 25 минут/1	3	112	1 час 25 минут	52 часов 30 минут
<b>Всего</b>		<b>16</b>	<b>597</b>	<b>7 часов</b>	<b>242 часа 30 минут</b>
<i>Развивающая деятельность с педагогом- психологом*</i>	<i>25 минут</i>	<i>1</i>	<i>37</i>	<i>25 минут</i>	<i>15 часов</i>

## 6. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	% Обеспеченности
1	Оборудование и сантехника	100
2	Жесткий инвентарь	100
3	Мягкий инвентарь	70
4	Состояние здания	100
5	Состояние участка	90
6	Состояние внутреннего помещения	90

МБДОУ оборудовано для полного функционирования. Большая часть МТБ не требует постоянного косметического ремонта и обновления.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы МБДОУ СанПиН 2.4.1 3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория МБДОУ озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и огород.

Группа имеет свой уличный участок.

В МБДОУ имеется собственный пищеблок (с различными цехами и исправным технологическим оборудованием), музыкальный и спортивный залы, прачечная (оборудована 5 стиральными машинами с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг, пресс, стеллажи для чистого белья).

В группе имеется групповая ячейка, которая состоит из комнаты для образовательной и игровой деятельности, спальни, санузла, буфетной, раздевалки. Они обеспечены мебелью в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.

Групповые помещения оснащены оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условна, так как все они могут выполнять общеразвивающую функцию. В то же время материалы и оборудование специфицированы для каждого направления развития детей.

### Материально-техническое обеспечение 3 подготовительной группы компенсирующей направленности

Наименование	Кол-во
Познавательное и речевое развитие	
Набор игрушек для игр с песком	5
Стол для экспериментирования с песком и водой	1
Муляжи фруктов и овощей	2

Набор продуктов	1
Декорации	2
Набор строительных элементов	4
Животные	2
Большие строительные пластины	1
Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1
Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	2
Набор из стержней на подставке и разноцветных кубиков с отверстиями для нанизывания и освоения основных математических операций	2
Комплект счетного материала на магнитах	1
Набор для наглядной демонстрации состава числа «10» и решения задач методом дополнения	1
Рамки и вкладыши тематические	6
Домино	5
Шнуровки различных уровней сложности	6
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	2
Тематические наборы карточек с изображениями	10
Планшет для выполнения заданий с самопроверкой	3
Комплект тематических рабочих карточек к планшету	10
Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1
Набор мерных стаканчиков	1
Набор мерных пробирок	1
Пробирки для экспериментов	1
Воронка	1
Пипетка	1
Телескопический стаканчик с крышкой	1
Настенный календарь «Погода»	1
Настенный планшет «Дежурство»	1
Комплект настольно-печатных игр для подготовительной группы	1
Комплект по патриотическому воспитанию.	1
Комплект книг для подготовительной группы	1
Диски для подготовительной группы	1
Социально-коммуникативное развитие	
Лейка пластмассовая детская	2
Служебные машинки различного назначения	5
Грузовые, легковые автомобили	6
Кукла в одежде	2
Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	1
Комплект приборов домашнего обихода	1

Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1
Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1
Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1
Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1
Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1
Комплект столовой посуды для игры с куклой	1
Тематический игровой набор с мелкими персонажами	1
Телефон	1
Фартук детский	4
Комплект игровой мягкой мебели	1
Художественно-эстетическое развитие	
Сказочные и исторические персонажи	4
Магнитная доска	1
Набор перчаточных кукол к сказкам	5
Подставка для перчаточных кукол	3
Ширма для кукольного театра настольная	1
Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2
Подставка для пальчиковых кукол	2
Комплект костюмов для ролевых игр по профессиям	1
Бумага для акварели	26
Альбом для рисования	26
Бумага разного цвета и формата	26
Безопасные ножницы	26
Палитра	8
Стаканчики (баночки) пластмассовые	8
Поднос детский для раздаточных материалов	8
Точилка для карандашей	3
Трафареты для рисования	10
Комплект детских штампов и печатей	3
Кисточка щетинная	26
Кисточки белка №№ 3, 5, 7, 8	14
Клей канцелярский	12
Карандаши цветные	26
Набор фломастеров	8
Краски гуашь	10
Краски акварельные	26
Мелки восковые	26
Пластилин, не липнущий к рукам	26
Доска для работы с пластилином	26
Мольберт	1
Комплект изделий народных промыслов	1
Елка искусственная	1



Набор елочных игрушек	1
Гирлянда из фольги	3
Металлофон	1
Набор шумовых музыкальных инструментов	1
Крупные растения	3
Ампельное растение	6
<b>Физическое развитие</b>	
Мешочки для метания	2
Кольцеброс	2
Комплект разноцветных кеглей	2
Летающая тарелка	2
Скакалка детская	5
Мячи резиновые (комплект)	2
Обруч пластмассовый средний	5
Обруч пластмассовый (малый)	5
<b>Вспомогательные средства</b>	
Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1
Контейнеры большие напольные для хранения игрушек	4
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12

Сведения об информационно-коммуникационных средствах.

Вид техники	Место установки	Кол-во
Компьютер	Кабинет заведующего	1
	Методический кабинет	2
	Кабинет делопроизводителя	2
Ноутбук	Кабинет учителя-логопеда	1
	Медицинский кабинет	1
	Музыкальный зал	1
	Кабинет делопроизводителя	1
Интерактивная доска	Математическая комната	1
	Музыкальный зал	1
Мультимедийная установка	Используется в групповых ячейках	1
Рей-бук	Используется в групповых ячейках	11
Стол «Эду-плэй»	Кабинет учителя-логопеда	1
Электро-рояль	Музыкальный зал	1
Программно- методические комплексы	Используются в групповых ячейках	12

Оснащение кабинета педагога-психолога  
в соответствии с направлениями работы педагога-психолога в его  
кабинете-тренинговой комнате выделяются три основных сектора:

Сектор	Задачи	Оснащение
--------	--------	-----------

<p>Диагностический</p>	<p>Сочетание диагностики особенностей развития детей с формированием положительного эмоционального климата, способствующего повышению у обследуемых чувства уверенности в себе и мобилизации усилий на преодоление существующих трудностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мебель для хранения игрушек, способствующих установлению контакта с детьми,</li> <li>- комплекты материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп,</li> <li>- детские стулья и столы, расположенные так, чтобы ничего не отвлекало обследуемых детей,</li> <li>- компьютерный набор методик для диагностики</li> </ul>
<p>Коррекционный</p>	<p>Организация и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ковер,</li> <li>- мебель для хранения игрушек, строительного материала, наглядных пособий, детских книг,</li> <li>- видеотека для консультирования педагогов и родителей,</li> <li>- рабочий стол педагога-психолога,</li> <li>- пакет нормативных документов, регламентирующих работу кабинета педагога-психолога,</li> <li>- материалы и пособия для коррекционной работы с детьми дошкольного возраста,</li> <li>- детские столы и стулья, которые удобны для работы как стоя, так и сидя, с матовой поверхностью, чтобы она не давала отблесков и не отвлекала внимания детей,</li> <li>- мольберт с набором фломастеров,</li> <li>- набор игрушек из реальной жизни,</li> <li>- набор игрушек для регулирования агрессии (солдатики, крокодил, кукла Бобо, резиновые ножи, фигурки диких животных)</li> </ul>
<p>Релаксационный</p>	<p>Организация и проведение индивидуальных и подгрупповых релаксационных занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- магнитофон и аудиотека с записью голосов птиц и явлений природы, а также классической музыки,</li> <li>- потолочная фиброоптической нить «Солнце»,</li> <li>- световой стол для рисования песком (напольный),</li> </ul>

		- наборы ракушек, желудей, шишек, фасоли и т.д.
--	--	---

### Оснащение кабинета учителя – логопеда

Наименование
Авторские мультимедийные игры по лексическим темам
Авторское пособие для развития фонематических процессов «Домик Звукознайки»
Авторское пособие для развития лексико – грамматической стороны речи «Снеговика»
Авторское учебно – наглядное пособие «Серия дидактических игр для развития фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения»
Авторское методическое пособие «Организация работы по формированию эмоциональной лексики у старших дошкольников, имеющих речевые нарушения» с приложением (авторские пособия для формирования эмоциональной лексики: «Поезд эмоций», «Кубик эмоций», «Конструктор эмоций», набор пиктограмм; полоски с цветовыми обозначениями эмоциональных состояний т.п.)
Авторские логопедические тетради: «Логопедическая тетрадь № 1 для развития лексико – грамматической стороны речи у детей старшей группы компенсирующей направленности»; «Логопедическая тетрадь № 2 для развития фонематических процессов у детей старшей группы компенсирующей направленности»; «Логопедическая тетрадь № 1 для развития лексико – грамматической стороны речи у детей подготовительной группы компенсирующей направленности»; «Логопедическая тетрадь № 2 для развития фонематических процессов у детей подготовительной группы компенсирующей направленности».
Картотека игр и упражнений по всем изучаемым лексическим темам для детей средней, старшей, подготовительной групп, включающая в себя пальчиковые и подвижные игры, игры на развитие дыхания, фонематических процессов, слоговой культуры слова, лексико - грамматической стороны речи, психических процессов.
Картотеки для автоматизации и дифференциации всех групп звуков.
Зеркало с лампой дополнительного освещения.
Комплект зондов для постановки звуков.
Комплект зондов для артикуляционного массажа.
Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
Спирт.
Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.).
Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр.

Альбом для логопеда с иллюстрированным материалом.
Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мама всякие нужны», «Наш детский сад».
Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
Предметные и сюжетные картинки для авто матизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинки, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
Разрезной и магнитный алфавит.
Алфавит на кубиках.
Слоговые таблицы.
Геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
Наборы игрушек для инсценировки сказок.
Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
Методическое пособие: «Практическое употребление притяжательных прилагательных».
Методическое пособие: «Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи «Кольцо Луллия».
Методическое пособие по развитию тактильных ощущений и мелкой моторики рук «Забавные буквы».
Звучащие игрушки, игрушки-заместители.
Маленькая ширма.
Диск с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).
Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи.

Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения.
Палочки Кюизенера.
Блоки Дьенеша.
Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
«Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.
Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
Разрезные картинki и пазлы по всем изучаемым темам.
Кубики с картинками по всем темам.
Игра «Составь из частей» по всем темам.
«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).
Массажные мячики разных цветов и размеров.
Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов.
Флажки разных цветов.
Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
Мелкий и средний конструкторы разного типа и схемы выполнения построек из них.
Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Игрушка «Лицемер».
Серия игр для автоматизации и дифференциации звуков.

### Оборудование физкультурного зала

Наименование	Кол-во
Комплект для детских спортивных игр	1
Флажки разноцветные	30
Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра)	30
Комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра)	10
Прыгающий мяч с ручкой (диам. не менее 45 см)	5
Мяч футбол для гимнастики (диам. не менее 55 см)	3
Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований (18 элементов: поролоновые фигуры различных геометрических форм, обтянутые винилкожей, высотой 10 см с размером большей стороны не менее 30 см или диаметром не менее 20 см)	1
Баскетбольная стойка с регулируемой высотой	1
Набор крепежных клипс к гимнастическому набору	2
Обруч пластмассовый плоский, диам. 65 см (5 шт.)	2
Обруч пластмассовый плоский, диам. 50 см (5 шт.)	2
Обруч пластмассовый плоский диам. 35 см (10 шт.)	2
Тренажер детский механический «Велотренажер с компьютером»	1

Гребной детский тренажер	1
--------------------------	---

### Оборудование музыкального зала

Наименование	Кол-во
Набор музыкальных инструментов (10 шт.)	2
Бубен большой	2
Металлофон 12 тонов	3
Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	2
Звуковые ложки (набор 6 шт., ударный музыкальный инструмент)	1
Румба (6 пар бубенцов, фольклорный музыкальный инструмент)	2
Маракасы (пара)	3
Трещетка пластинчатая	2
Барабан с палочками	2
Треугольники (набор 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	3
Дудочка с 13 клавишами	1
Шумовые инструменты русские с росписью (13 шт.)	4
Погремушки	20
Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	5
Кукла в одежде крупная (50 - 55 см)	2
Ширма напольная для кукольного театра	1
Ширма напольная для теневого театра	1
Набор перчаточных кукол к различным сказкам (не менее 3 кукол)	5
Ростовая кукла (персонажи сказок)	2
Домик из цветного пластика для театрализованных представлений	1
Комплект костюмов для театрализованной деятельности	1
Костюм Деда Мороза (для взрослого)	1
Костюм Снегурочки (для взрослого)	1
Елка искусственная (высота не менее 2,8 м)	1
Гирлянды елочные (не менее 8 м)	4
Набор елочных игрушек для актового зала	1
Мишура	20
Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями (5 дисков)	1
Комплект CD-дисков со звуками природы (3 диска)	1

Территория МБДОУ ограждена забором, калитка закрывается на электрический замок. В пункте наблюдения в дневное время работает сотрудник ООО «ЧОО» Пластуны Каневская, ведет журнал регистрации посетителей, въезда транспорта на территорию ДОУ. Каждые два часа проводится обход территории. На пропускном пункте имеется противопожарная кнопка «SOS» для полиции в экстренных ситуациях. Здание ДОУ оснащено автоматической системой пожаротушения, с выводом сигнала на пожарную часть.

В ночное время охрану МБДОУ осуществляют сторожа - вахтеры в соответствии с графиком работы. Ежедневно проводится осмотр территории и здания МБДОУ в вечерние и утренние часы.

## 7. Методическое обеспечение

1. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

2. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

3. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

4. Нищева Н. В. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

5. Нищева Н. В. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

6. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - съ[] - [зь]. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

7. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш] - [ж], и дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж]. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

8. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [ть], [ч] - [ть], [ч] - [сь], [щ] - [сь], [щ] - [ч]. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

9. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м], [мь], [н], [нь], [б], [бь], [т], [ть], [д], [дь], [н], [нь], [к], [кь], [г], [гь], [х], [хь], [в], [вь], [ф], [фь]. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

10. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [ль], дифференциации сонорных звуков и звука [й]. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

11. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [рь]. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

12. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

13. Нищева Н. В. «Обучение пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Вы-

пуск 1. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

14. Нищева Н. В. «Картотека сюжетных картинок. Выпуск 36. Употребление предлогов. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

15. Нищева Н. В. «Картотека сюжетных картинок. Выпуск 42. Употребление предлогов. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

16. Нищева Н. В. «Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21. Автоматизация и дифференциация звуков картинки и тексты. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

17. Нищева Н. В. «Картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольников (атрибутивный словарь). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

18. Нищева Н. В. «Картотека предметных картинок. Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные и их детёныши. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

19. Нищева Н. В. «Картотека предметных картинок. Выпуск 12. Народные промыслы. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

20. Нищева Н. В. «Картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

21. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

22. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

23. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

24. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

25. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

26. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

27. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

28. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

29. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

30. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

31. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

32. Нищева Н. В. Игралка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

33. Нищева Н. В. Игралка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.



34. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
35. Нищева Н. В. Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
36. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
37. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
38. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
39. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
40. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
41. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
42. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
43. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
44. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
45. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
46. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
47. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
48. Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в средней группе. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
49. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
50. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
51. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
52. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
53. Познаватель-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
54. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
55. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты со-

временных форм организации детских видов деятельности. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

56. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

57. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Средняя группа. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

58. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

59. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

60. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

61. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

62. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» ВЛАДОС, 2005

63. Т.И. Бабаева, Т.А. Березина «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

64. О.В. Акулова, А.М. Вербенец «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

65. О.Н. Сомкова ««Образовательная область «Речевое развитие» СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

66. З.Е. Агранович «Времена года» наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

67. Серия книг: И.Скворцова «Логопедические игры», С.Гаврина, Н. Кутявина «Обучаемая грамоте», «Игры каждый день», С.Гаврина, Н. Кутявина «Развиваем память», «Сказки, игры, загадки» - ОЛМА Медиагрупп. Москва 2014. В методический комплект к Программе входит серия авторских логопедических тетрадей, разработанных учителем-логопедом, для каждой возрастной группы:

- «Логопедическая тетрадь № 1 для развития лексико-грамматической стороны речи у детей средней группы компенсирующей направленности»;

- «Логопедическая тетрадь № 2 для развития фонематических процессов у детей средней группы компенсирующей направленности»;

- «Логопедическая тетрадь № 1 для развития лексико-грамматической стороны речи у детей старшей группы компенсирующей направленности»;

- «Логопедическая тетрадь № 2 для развития фонематических процессов у детей старшей группы компенсирующей направленности»;

- «Логопедическая тетрадь № 1 для развития лексико-грамматической стороны речи у детей подготовительной группы компенсирующей направленности»;

- «Логопедическая тетрадь № 2 для развития фонематических процессов у детей подготовительной группы компенсирующей направленности».

*При разработке логопедических тетрадей были использованы материалы Н.В.Нищевой и З.И.Агранович, а также авторские материалы из опыта работы.*

*Данный методический комплект авторских логопедических тетрадей был рецензирован доцентом кафедры РРМВ ГБОУ ИРО Краснодарского края Ю.В. Илюхиной и рекомендован для использования в дошкольных образовательных учреждениях в целях оптимизации коррекционно-развивающего процесса.*