

Советы дает воспитатель МАДОУ Евгения Владимировна Цветкова.

Приучите себя и ребенка к мысли, что медлительный ребенок — не хороший, и не плохой. Он такой, как есть. Ему нужно помочь именно с этими его качествами ориентироваться в детском саду, школе, жизни.

Необходимо спокойно разговаривать с ребенком, помнить, что такой ребенок «копается» не назло вам, просто он иначе не может. (Это свойство нервной системы). Постарайтесь общаться с ним без понуканий, упреков.

Ровный тон, доброжелательное обращение намного эффективнее крика и наказаний.

**Торопить и подгонять ребенка бесполезно и вредно.** Он затормаживается еще сильнее. Не следует проявлять спешку и нервничать, делая что-либо с ребенком. Спешка вызывает еще большее замедление реакции, а так как торопят его постоянно, то возрастает риск невротизации. Рассчитывайте время так, чтобы ребенок мог собраться в том темпе, в котором он может.

**Важно четко соблюдать режим дня.** Медлительный ребенок легче приспосабливается к определенному порядку повседневных дел. Это вырабатывает у него жизненные стереотипы. Если малыш в одно и то же время встает, ложиться спать, гуляет, если каждая процедура осуществляется в определенном порядке, то ему становится легче выполнить стоящие перед ним задачи.

Родителям необходимо обсуждать предстоящий день, планируя время подъема, сбора на прогулку, вечерних игр.

**Научите ребенка следить за временем.** Дошколята плохо воспринимают время как процесс. Помощь могут оказать песочные часы, которые дают зрительное представление «убегающих» минут. Потренируйтесь собирать игрушки, есть, одеваться пока сыплется песок в часах. Это дает ребенку самостоятельно оценить скорость своих действий.

Похвалите ребенка, если он уложился во времени, но не ругайте, если что-то пока не выходит.

**Медлительные дети могут реагировать только на одно указание**, данное ему за один раз. Не превращайте свои просьбы в длинный монолог. Пожелания должны быть четкими и ясными («Пойди, возьми куртку, а затем я скажу, что делать дальше».)

Некоторым детям недостаточно указания на слух. Им необходим зрительный и телесный контакт. Обращаясь с какой-нибудь просьбой, подойдите к ребенку, ласково дотроньтесь до него, посмотрите в глаза. Такой способ общения более действенный и эффективный.

**Избегайте навешивания ярлыков.** Очень легко отнести ребенка к категории ленивых или с замедленной реакцией. Мимолетно брошенная фраза может закрепиться («Вечно ты копаешься. Ты всегда опаздываешь и т.д.»). Обращайтесь с ребенком так, словно вы ожидаете от него, что он все сделает вовремя.

**Уделяйте время тренировке ребенка.** Под влиянием условий жизни происходит «естественная тренировка свойств силы и подвижности нервной

системы малыша. Однако не стоит полагаться только на то, что ребенок подрастет и все уладится само собой.

Необходимо целенаправленное развитие подвижности нервной системы. Ежедневные игровые 10-15 минутные занятия способствуют повышению скорости работы. Наиболее успешна такая работа в возрасте от 4 до 6 лет.

**Полезны упражнения:**

- для больших мышечных групп и для мелких мышц рук,
- игры со сменой темпа движений (резкими переходами от медленного темпа движений к быстрому, и обратно). Например, можно ребенка просить хлопать в ладоши, сгибать и разгибать пальцы рук с разной скоростью вслед за взрослым, ходить с разной скоростью: ходьба – бег – медленная ходьба.

Смена темпа происходит по словесному сигналу взрослого или при смене темпа музыкального сопровождения.

Любое задание на быстрое или ограниченное выполнение какого-либо действия, ограниченного по времени надо давать на положительном эмоциональном фоне, в игре. Поэтому, элементы игры необходимо вводить в те ситуации, где требуется ускорение реакций медлительного ребенка. Например, превратиться в машинку, в которой есть несколько скоростей; поиграть в спортсменов, которые соревнуются за победу.

Общение, воспитание медлительных детей требует от взрослых большого терпения, чувства юмора и фантазии.