



1 КОНКУРС ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН

ЗАЯВКА  
на участие в конкурсе

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 40 муниципального образования  
Каневской район

Направление инновационной деятельности:  
Разработка методик (технологий, тренингов, приемов) формирования  
метапредметных навыков

Тема проекта:  
Достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного  
образования через использование социо-игровой технологии

Вид конкурсных материалов:  
Новый проект

Руководитель проекта в образовательной организации:  
Старший воспитатель МАДОУ ДСОВ № 40 Иванова Ульяна Михайловна

телефон/факс: 8(86164)64034  
адрес электронной почты: madou40\_kns@mail.ru

Научно-методическое руководство инновационным проектом:  
Старший преподаватель кафедры РРМВ ККИДПО Илюхина Юлия  
Валерьевна

Руководитель образовательной организации Л.Г. Андреева



10 июня 2014 года



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 40  
муниципального образования Каневской район**

**Юридический адрес:  
353720 Краснодарский край,  
Каневской район,  
ст. Стародеревянковская,  
ул. Красная, д.80А  
Тел/факс 8(86164) 64-0-34  
Заведующий: Андреева Л.Г.**

**Инновационный проект по теме:  
«Достижение целевых ориентиров  
на этапе завершения дошкольного образования  
через использование социо-игровой технологии»**

**Научный руководитель:** старший преподаватель кафедры РММВ ККИДППО  
**Илюхина Ю.В.**

ст. Стародеревянковская  
2014г.



## Содержание.

1. Обоснование значимости проекта.....	3
2. Описание проекта.....	7-10
2.1. Паспорт инновационного проекта.....	7
2.2. Ожидаемые результаты.....	9
2.3. Состав участников проекта.....	10
3. Алгоритм реализации проекта.....	11
4. Предложения по возможному распространению инициативы по окончанию эксперимента.....	12
5. Предварительные расчеты по кадровому, экономическому, материально-техническому и научному обеспечению.....	13



## 1. Обоснование значимости проекта

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и начального школьного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования.

К созданию Проекта наш коллектив побудил поиск точек соприкосновения ДОУ и школы в плане преемственности в новых условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Подготовка к школе еще в недалеком прошлом рассматривалась как более раннее изучение программы первого класса и сводилась к формированию узкопредметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определялась не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам. Хотя многочисленные исследования психологов и педагогов всегда говорили о том, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

ФГОС ДО расставил все точки над «і», узаконив принципы дошкольного образования в Российской Федерации.

Теперь «обучать» дошкольника - это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения, помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Поэтому ведущей целью подготовки к школе по ФГОС ДО стало формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Между тем, надо помнить, что преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Важно обеспечить сохранение самости дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Даже само понятие «подготовка к школе» уходит из системы дошкольного образования и трансформируется в понятие «полноценное проживание периода дошкольного детства», т.е. следует формировать предпосылки успешной социализации в школе.

В соответствии с данными требованиями в МАДОУ ДСОВ № 40 разработана Программа развития, целью которой является создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного достижения целевых ориентиров дошкольного образования при целенаправленном использовании современных развивающих технологий.



Одним из основных средств решения задач Программы развития МАДОУ предполагается организация детской деятельности посредством социо-игровой технологии.

Анализ фактического состояния организации детской деятельности посредством социо-игровой технологии в соответствии с современными требованиями обозначил ряд противоречий:

с одной стороны...	с другой стороны...
...понимание педагогами значимости игры для развития дошкольника.	...преобладание форм и методов учебной деятельности.
...достаточно эффективная организация детской деятельности с использованием игровых приемов и методов в традиционной форме.	...неготовность педагогов к системной реализации социо-игровой развивающей технологии.
...развитие ребенка в игровом пространстве детского сада.	...недостаточная компетентность родителей в решении задач развития дошкольника в домашних условиях через игровую деятельность.
... результативное использование имеющихся игровых средств в образовании.	... частичное несоответствие игровых средств современным требованиям к оснащению образовательного пространства детского сада.
... определение результатов детской деятельности методом субъективного наблюдения.	... отсутствие системы фиксирования социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка.

Таким образом, обозначилась проблема – несовершенство организации детской деятельности посредством социо-игровой технологии в соответствии с современными требованиями.

В связи с актуальностью данной проблемы и была определена тема инновационного проекта - «Достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования через использование социо-игровой технологии».

Данный проект разработан с целью решения обозначенных противоречий при выполнении следующих условий:

- в области содержания – использование воспитателями и специалистами социо-игровой технологии, гибкой тактики руководства детской, в том числе игровой деятельностью, организация образовательного пространства с позиции возможностей достижения целевых ориентиров дошкольного образования,



- в области методической работы – творческий подход к реализации социо-игровой технологии, создание на систематизированной основе информационного банка широкого спектра игр и упражнений социо-игровой технологии для дошкольников,
- в области организации и управления – создание системы фиксирования социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка.

Мы исходим из понимания, что образование дошкольника нельзя создавать, можно лишь инициировать, способствовать его возникновению, создавая для этого необходимые условия с учетом ведущей детской деятельности, то есть осуществлять образование дошкольника через игру. Когда Д.Б.Эльконин говорил, что ведущей деятельностью дошкольного возраста является детская игра, он нас предупреждал: обучение должно войти в начальную школу через ворота детской игры. Без этого ничего не получится.

Необходимость использования игр в усвоении программного материала настолько очевидна, что не нуждается в доказательствах. Все понимают, что игра идет на пользу общему развитию ребенка: стимулирует его познавательные интересы, активизирует интеллектуально-творческие способности, дает возможность ребятам самоутвердиться и реализовать себя, помогает восполнить дефицит общения.

Однако включение игры в ход образовательного процесса дело непростое. Существуют противоречия между учебной и игровой деятельностью, с которыми обязательно сталкиваются педагоги при внедрении игровых методов обучения в канву занятий. С такими трудностями встретились и мы. И, прежде всего – с боязнью превратить обучение в развлечение, когда дети и взрослые могут «заиграться».

Мы и до разработки проекта старались вести образование дошкольников интересно, используя разные педагогические новинки, использовали и игру. Но желаемых результатов в полной мере не добивались. И тогда разобравшись с трудностями и повысить воспитательный потенциал образовательного процесса мы призывали социо-игровую технологию.

Социо-игровая технология ориентирует воспитателя на поиск способов такого общения с детьми, при котором утомительная принудилровка уступает место увлеченности (мы прежде всего воспитываем ребенка, а потом развиваем). Правильный смысл социо-игровой педагогики – группно-игровая педагогика. Любую детскую игру следует осуществлять в атмосфере взаимопонимания, договоренности о «правах» на ошибку и «обязанностях» слышать и видеть окружающих. Педагог должен помнить, что взрослый и ребенок имеют одинаковое право на ошибку.

Основа социо-игровой технологии заложена в словах: «Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять друг другу и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного обучения, тренировки и научения» (В.М. Букатов).



Смысл основного вектора социо-игровой технологии в том, чтобы воспитателям научиться *слушать детей*. И в этом им могут помочь три социо-игровых постулата (принципа) педагогического мастерства (по Е.Е.Шулешко).

1. «Не учить!»

Если большинство из привычных технологий ориентированы на то, как лучше воспитателю объяснять, рассказывать, учить, то в социо-игровой технологии воспитателям надо, прежде всего, учиться не столько объяснять, сколько... молчать! Потому что их задача в том, чтобы *не учить*, но создавать ситуации, когда дети начинают учиться, то есть учить себя сами.

2. «133 зайца!»

В народе как говорят: «За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь». А вот, если по социо-игровому, то дело обстоит иначе: «*Если гнаться, так уж сразу за 133-мя зайцами. Тогда, глядишь, с десятком и поймаешь, из которых пять будут науке неизвестны*». Другими словами – нечаянная радость.

3. «Не бояться быть идиотом!»

Когда воспитатель, не кривя душой, признаётся детям, что про то или иное он и в самом деле не знает – это так окрыляет детей! Но для этого воспитателю надо уметь во время образовательной деятельности заходить в область неведомого.

Социо-игровая технология предполагает интеграцию областей. Это даёт положительный результат в области коммуникации, познании, эмоционально-волевой сферы, более интенсивно развивает интеллектуальные способности детей по сравнению с традиционным обучением, способствует речевому, художественно-эстетическому, социальному и физическому развитию дошкольников. В общем, все то, что мы хотели бы видеть в детях на период их перехода в школу.

На основании всего выше сказанного следует, что муниципальный эксперимент по изучению использования социо-игровой технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации будет способствовать решению основных задач Концепции непрерывного образования и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Методические рекомендации по содержанию данного эксперимента (обновление нормативной документации ДОО, алгоритм реализации ФГОС ДО в ДОО, методические и практические рекомендации по работе с педагогами и семьей по данному направлению и др.) могут быть востребованы в образовательных учреждениях станицы, района и края.



## 2. Описание инновационного проекта

### 2.1. Паспорт инновационного проекта

Название проекта	Достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования через использование социо-игровой технологии.
Разработчики проекта	Научный руководитель – старший преподаватель кафедры РММВ ККИДППО Илюхина Ю.В., разработчики – заведующий МАДОУ ДСОВ № 40 Андреева Л.Г., старший воспитатель Иванова У.М., творческая группа педагогов.
Экспериментальная база исследования	Основная опытно-экспериментальная работа будет проведена в общеразвивающих группах № 7 и 9 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 40 муниципального образования Каневской район.
Вид проекта	Долгосрочный.
Гипотеза исследования	<p><i>Если в ходе инновационного проекта будут разработаны и апробированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовая документация ДОО в соответствии с ФГОС ДО,</li> <li>• содержание и методики образовательного процесса, ориентированного на использование социо-игровой технологии и проведение соответствующей подготовительной работы в ДОО на основе механизмов непрерывности образовательного процесса,</li> <li>• показатели сравнительного отслеживания организации детских сообществ на предмет выявления положительного влияния применения социо-игровой технологии в образовательном процессе ДОО,</li> <li>• система методической работы в детском саду и система работы с родителями на этапе перехода к реализации ФГОС ДО,</li> </ul> <p><i>то это позволит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• максимально приблизиться с воспитанниками МАДОУ ДСОВ № 40 к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования с позиций непрерывности образования на уровнях ДОО– начальная школа,</li> <li>• создать в ДОО локальные образцы образовательного пространства деятельностного типа,</li> <li>• повысить профессиональный уровень педагогов – участников исследования,</li> <li>• создать условия для построения партнерских отношений между родителями и образовательными учреж-</li> </ul>





	денями при переходе к реализации ФГОС ДО.
Объект исследования	Образовательный процесс ДОО
Предмет исследования	Комплекс оптимальных условий для обеспечения формирования целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования через использование социо-игровой технологии
Цель исследования	Обеспечение условий для достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования через использование социо-игровой технологии
Задачи исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование пакета нормативно-правовой и учебно-методической базы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>2. Организация интегрированного развивающего пространства с позиции возможностей достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования через использование социо-игровой технологии.</li> <li>3. Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность ОП между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС ДО.</li> <li>4. Разработка и согласование с представителями школы показателей сравнительного отслеживания организации детских сообществ на предмет выявления положительного влияния применения социо-игровой технологии в образовательном процессе ДОО.</li> <li>5. Разработка и апробация системы методической работы и работы с родителями ДОО в процессе перехода к реализации ФГОС ДО через использование социо-игровой технологии.</li> <li>6. Повышение качества образовательного процесса и уровень профессиональной подготовки педагогов ДОО к реализации ФГОС ДО.</li> </ol>
Методы исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический эксперимент.</li> <li>2. Метод наблюдений и анкетирования.</li> <li>3. Методы математической статистики.</li> </ol>
Сроки реализации проекта	Сентябрь 2013г. – май 2016г.
Этапы реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сентябрь 2013г. - сентябрь 2014г. – организационно-аналитический.</li> <li>2. Сентябрь 2014г. - сентябрь 2015г. – внедренческий.</li> <li>3. Сентябрь 2015г. – май 2016г. – обобщающий.</li> </ol>



## 2.2. Ожидаемые результаты

№ п\п	Планируемые результаты	Методы оценки	Эффекты
1	Уточненный тезаурус социо-игровой технологии, основанной на общих принципах социо-игровой педагогики (авторы А.П.Ершова, В.М. Букатов).	Анализ составленного тезауруса.	Повышение методического потенциала педагогических кадров ДОО.
2	Модифицированные варианты социо-игровой технологии применительно к условиям организации образовательного процесса для воспитанников ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Количественный и качественный анализ.	Повышение активности и результативности использования социо – игровой технологий в педагогическом процессе ДОО.
3	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области использования современных развивающих технологий.	Количественный и качественный анализ.	Кадровый ресурс для трансляции опыта работы.
4	Методические рекомендации по эффективному взаимодействию педагогов с родителями при переходе к реализации ФГОС ДО на основе социо-игровой технологии.	Анализ и экспертная оценка.	Образовательный ресурс для работников дошкольного образования и родителей.

Планируемым результатом является и ожидаемое функционирование ДОО как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего выполнение преемственности обучения между МАДОУ и СОШ.



### 2.3. Состав участников проекта

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Категория
1	Андреева Людмила Григорьевна	Заведующий	Высшее	
2	Иванова Ульяна Михайловна	Старший воспитатель	Высшее	Первая
3	Бережная Ольга Васильевна	Учитель-логопед	Высшее	Высшая
3	Чугунова Татьяна Ивановна	Воспитатель	Среднее специальное	Высшая
4	Глытян Марина Владимировна	Воспитатель	Высшее	Первая
5	Мягкова Анна Александровна	Музыкальный руководитель	Высшее	Высшая
6	Сафонова Галина Николаевна	Инструктор по физкультуре	Высшее	Высшая



### 3. Алгоритм реализации проекта

Этап, временной период	Краткое описание деятельности
<p>I этап Сентябрь 2013г. - сентябрь 2014г. Организационно-аналитический.</p>	Изучение научно-методической литературы в рамках проблематики.
	Выявление факторов, препятствующих инновационной деятельности педагогов и стимулирующих ее.
	Подготовка учебного курса для воспитателей и педагогов, работающих в системе данной инициативы.
	Разработка схемы механизма взаимодействия специалистов разного профиля, обеспечивающих процесс достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.
	Разработка и утверждение документации, регламентирующей деятельность педагогов-исследователей (локальные акты, договоры).
	Подбор и разработка диагностического инструментария (анкеты, карты наблюдения, анализа деятельности, методики выявления предпочтения привлекательному виду деятельности, дидактические игры и др.).
	Проведение констатирующего эксперимента.
<p>II этап Сентябрь 2014г. - сентябрь 2015г. Внедренческий</p>	Создание материально-технических условий, необходимых для реализации проекта (обновление программно-методического обеспечения, создание предметно-развивающей среды).
	Проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм работы с детьми и родителями.
	Проведение промежуточного мониторинга результатов эксперимента, с целью контроля эффективности созданных условий, а также, при необходимости, своевременной коррекции механизмов внедрения социо-игровой технологии в образовательный процесс.
Оказание необходимой теоретической, практической и психологической поддержки педагогам, участвующим в эксперименте, а также родителям детей экспериментальных групп (проведение мастер-классов, разработка методических рекомендаций, индивидуальные консультации и др.).	
<p>III этап</p>	Проведение итогового мониторинга (в виде анкет,



Сентябрь 2015г. – май 2016г. Обобщающий	карт наблюдений, анализа деятельности) с целью выявления окончательных результатов эксперимента.
	Проведение математической обработки полученных данных и сравнительного анализа результатов мониторинга на первом и третьем этапах.
	Соотнесение результатов эксперимента с поставленными целями.
	Систематизация и обобщение результатов экспериментальной работы, уточнение теоретических положений и практических выводов.
	Оформление итогового отчета по экспериментальной работе, выпуск методического пособия по данной теме.

#### **4. Предложения по возможному распространению инициативы по окончании эксперимента**

Система работы по достижению целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования посредством социо-игровой технологии даст возможность практического совершенствования образовательной деятельности за счет разработки более эффективных методов, социализации детей в группах сверстников, обновления содержания предлагаемого детям материала, с учетом ФГОС ДО, а также повышения педагогической компетентности родителей в вопросах развития ребенка через игру в условиях домашнего пребывания.

В силу своей проблемности данная система может быть применима во всех образовательных учреждениях, где функционируют группы общеобразовательной направленности.

Издание печатной продукции.

Проведение обучающих семинаров и других форм работы.



## 5. Предварительные расчеты по кадровому, экономическому, материально-техническому и научному обеспечению

№ п/п	Мероприятия	Срок	Объем финансирования, руб.	Источник финансирования
1	2	3	4	5
<b>I. Научно-методическое обеспечение</b>				
1	Приобретение научно-методической литературы по вопросам применения социогровой технологии в образовательном процессе ДОО.	2014г.	3 000 руб.	Внебюджетные средства*
2	Организация подписки на периодические издания, освещающие указанные проблемы.	Ежегодно	2 000 руб.	Внебюджетные средства
3	Расходы на оформление и популяризацию опыта.	2017г.	30 000 руб.	Внебюджетные средства
<b>II. Содержание форм и методов работы с детьми</b>				
1	Приобретение предметно-развивающего оборудования в группы, кабинеты специалистов.	2015г.	30 000 руб.	Внебюджетные средства
3	Приобретение аудио- и видеотехники (видеокамера, фотоаппарат).	2016г.	40 000 руб.	Внебюджетные средства
<b>III. Кадровое обеспечение</b>				
1	Подготовка специалистов на проблемных курсах	В течение периода	9 000 руб.	Бюджет
2	Проведение семинаров, консультаций (с приглашением специалистов)	В течение периода	9 000 руб.	Внебюджетные средства
<b>ВСЕГО:</b>			<b>123 000 руб.</b>	

\* внебюджетные средства могут привлекаться в соответствии с Уставом МАДОУ ДСОВ № 40.