

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №40
муниципального образования Каневской район*

***Конспект
коммуникативной деятельности
в образовательной области «Речевое развитие»
с использованием
лично-ориентированных, информационно-коммуникационных,
здоровьесберегающих, игровой технологий
для детей старшей группы
«На поиски мамы»***

***Автор – воспитатель МАДОУ ДС № 40 Т.И.Чугунова
ст.воспитатель МАДОУ ДС №40 М.В. Глытян***

Тема: «На поиски мамы».

Цель: формирование положительного отношения дошкольников к миру, активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

- создавать условия для развития связной речи, речевого творчества;
- актуализировать знания о диких животных и их детенышах;
- продолжать работу по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Материалы:

- демонстрационный: презентация, мягкие модули, маты, микрофон детский, обручи;
- раздаточный: карточки с изображением диких животных

Ход коммуникативной деятельности:

1. Введение в игровую ситуацию.

Дети играют в центрах активности. Звук смс- сообщения.



Воспитатель: А нам письмо. Интересно от кого.

Ответы детей.



Видео №1

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, как можно успокоить друзей? Как вас мама называет, когда жалеет? Ну надо же, какая неприятность приключилась

у малыша гиппопотама. Ребята, кто –нибудь обратил внимание на то, как странно девочка назвала гиппопотама?



Видео №2

Воспитатель: Теперь все понятно. Вот откуда получилось гиппопотут.

- Вам жалко малыша гиппопотама?
- А вы бы хотели ему помочь?
- А вы сможете ему помочь?
- А как вы сможете помочь?
- Я знала, что вы отзывчивые и добрые ребята.
- Что же могло случиться с мамой гиппопотама?
- А с чего нам начать наше расследование?



Видео №3

2. Затруднение в игровой ситуации.

Воспитатель: Так расстроился гиппопотам, ведь он не знает, как ответить на вопрос девочки.

- Как ему помочь?
- Кто сможет рассказать о своей маме?



Воспитатель выслушивает каждого ребенка.

Воспитатель: Отправляемся на поиски мамы гиппопо.

- На чем можно отправиться в путь?

- Из чего можем построить средство передвижения?

Дети делятся самостоятельно на группы и строят средство передвижения по желанию.

- Какие слова нам надо сказать, что бы отправиться в путь?

Выбираются слова, которые будут произноситься каждый раз, когда нужно продолжить путь.



Дальнейшее развитие образовательной ситуации может варьироваться в зависимости от выбора детей:

1. Если одна группа детей выбрала воздушный транспорт, а другая – наземный, то...

Воспитатель: Друзья, у нас проблема. Как нам перебраться через болото?

Дети предлагают ответы.

Воспитатель: А как быть с теми ребятами, которые отправились в путь на наземном транспорте? А вы настоящие друзья? А как вы поступаете, когда ваш друг попадает в беду? Я в вас и не сомневалась. Как же помочь друзьям?

Дети придумывают способ преодоления болота.

2. Если все выбрали воздушный транспорт, то перелетели через болото.

3. Если все выбрали наземный транспорт, то...

Воспитатель: Как нам перебраться через болото?

Дети предлагают ответы. Строят переправу через болото и преодолевают его.

Продолжение любого из трех вариантов:

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, кто живет на болоте?



Видео №4

- Вам жалко Водяного? Вы хотите ему помочь? А вы сможете ему помочь? А как вы можете помочь?

Дети устраивают концерт для Водяного, по выбору исполняют о маме песни, стихи, частушки.

Воспитатель: Ребята, Водяной не знает, где находится мама гиппопотама. Но он подсказывает, что Бабушка Яга точно сможет нам помочь. Может, вернемся назад? А вам не страшно продолжать путь? Я знала, что вы смелые и отважные ребята. На чем мы дальше отправимся в путь? Занимаем свои места.

- Какие слова нам надо сказать, что бы отправиться в путь?



3. Актуализация знаний.

Воспитатель: Вот так дела. Какая- то странная опушка. Как вы думаете, чего здесь не хватает? А что могло произойти? Что же делать? Соглашусь с вами, попробуем расколдовать лесную опушку и вернуть мамам деток.

Игра «Чей детеныш».

Дети получают набор карточек диких животных, находят удобные места в группе. При желании могут объединиться в группы, а могут работать по одному. На экране появляется карточка с изображением детеныша. Дети называют детеныша, находят, называют, показывают карточку мамы.





Баба Яга очень обрадовалась, что ребята помогли диким животным. И ее расколдовали.



Видео №5

За добрые дела Баба Яга помогла ребятам. Она прислала видеоролик, как пропала мама гиппопотама.



Видео №6

Воспитатель: Так вот что случилось с мамой гиппопо. Ребята, как вы думаете, мы сами справимся? Что же делать? А у кого можно попросить помощи?



Видео №7

Как вы думаете, удастся ли догнать вора нашим сыщиком?



Видео №8.

- Как вы думаете, как сыщикам выйти из данной ситуации?

Воспитатель: Как здорово, что малыш и мама наконец - то встретились!!!

4. Рефлексия.

Воспитатель: Я думаю, нам пора в обратный путь. Занимаем свои места и отправляемся. Где мы сегодня были? Что делали? Как? Получилось у нас?

Словесное индивидуальное поощрение.