

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №40
муниципального образования Каневской район

Конспект
изобразительной деятельности (рисование)
в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с
использованием нетрадиционных техник рисования «печать по
трафарету» и «оттиск пробкой»
с использованием
лично-ориентированных, информационно-коммуникационных,
игровой, здоровьесберегающих технологий
для детей старшей группы
«День защитника Отечества»

Автор – воспитатель МАДОУ ДС № 40 Н. Н. Квадратова
М. Ю. Лытаева
В.В. Губарева

Тема: «День защитника Отечества».

Цель: формирование положительного отношения дошкольников к миру, активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

- создавать условия для развития связной речи, обогащение активного словаря;
- актуализировать знания о Защитниках Отечества, о героических профессиях;
- продолжать работу по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- познакомить с нетрадиционной техникой рисования «оттиск пробкой»;
- вспомнить технику рисования «печать по трафарету»

Материалы:

- демонстрационный: презентация.
- раздаточный: бумага белая, гуашь, трафареты, фигурки военной техники, солдатиков, пробки, поролоновые тампоны.

Ход изобразительной деятельности:

1. Мотивационная деятельность педагога.

Дети играют в Центрах активности. Раздается звук смс-сообщения.

Слайд 1

Видеообращение от почтальона Печкина.

Печкин сообщает о том, что в канун праздника 23 февраля, он нес письмо для малышей с рисунками боевых машин. Случилась с ним неприятность. Почтальон попал под дождь, рисунки намокли и испортились. Печкин просит помощи.

Воспитатель: Да, проблема у Печкина. А вы хотели бы помочь? А вы сможете помочь? А как вы поможете?

Ответы детей: нарисовать боевые машины или скачать из интернета картинки военной техники и показать малышам.

Воспитатель: я знала, что вы добрые ребята. Мне очень нравится ваша идея обратиться к компьютеру. Только Печкин работает по старинке и не признает современных технологий. Получается, что из предложенных вами двух вариантов нам подходит только первый. Как мы сможем помочь?

Ответы детей: нарисовать.

2. Актуализация знаний.

Воспитатель: письма намокли у почтальона, но остались некоторые фрагменты рисунков, посмотрите.

Слайд 2

На картинках размытые изображения: крыло и хвост самолета, дуло и гусеницы танка.

Воспитатель: как вы думаете, какие боевые машины были здесь изображены?

Ответы детей: танк, самолет...

Воспитатель: у нас в группе есть самолеты и танки. (*Дети приносят из центров активности игрушки самолет и танк*). Давайте посмотрим и решим, каких частей недостает самолету?

Ответы детей: шасси, корпуса, кабины.

Воспитатель: совершенно верно, а танку?

Танку - башни, корпуса...

Воспитатель: вот по фрагментам рисунков из письма Печкина мы определили, какие картинки он нес малышам. Сейчас для себя решите, кто какую боевую машину будет рисовать для малышей: кто танк, а кто самолет.

3. Открытие нового знания.

Открытие новых знаний происходит исходя из личного опыта детей.

Дальнейший ход занятия зависит от выбора детей. Если дети выберут рисование танка, тогда блок 1, если самолета, тогда блок 2.

Блок №1.

Воспитатель: как вы думаете, зачем нашим военным нужны танки?

Ответы детей: защищать Родину на суше.

Воспитатель: верно. Танки и пехота относятся к сухопутным войскам.

Обратите внимание на эту коробочку, кто-нибудь знает, что в ней лежит? И как это, может нам помочь при рисовании?

Ответы детей: трафареты, пробки.

Если кто-то из детей отвечает положительно, воспитатель привлекает ребенка к рассказу о том, как при рисовании можно использовать трафарет, какие части танка мы можем нарисовать приемом «оттиск пробкой». Если дети затрудняются с ответом, воспитатель помогает, свой рассказ сопровождает показом.

Воспитатель: подойдите к столу и выберете то, что вам нужно для рисования.

Блок №2

Воспитатель: как вы думаете, зачем военным нужны самолеты?

Ответы детей: защищать воздушные границы нашей Родины.

Воспитатель: Совершенно верно. Мы с вами увидели, как можно печатать при помощи трафарета, как аккуратно его снимать, что краске нужно дать подсохнуть. Вам не показалось, что картинка получилась немного странная, что с ней не так?

Ответы детей: картинка расплывчатая, у нее не четкий контур...

Воспитатель: как вы думаете, что нужно сделать, чтобы контур стал четким?

Ответы детей: нарисовать контур карандашом, фломастером, кисточкой...

Воспитатель: как вы думаете, какими физическими качествами должны обладать защитники Отчества?

Ответы детей: силой, ловкостью, выносливостью...

Воспитатель: а зачем военным нужны эти качества?

Ответы детей: длительное время выполнять разнообразную и напряженную работу...

Воспитатель: а какие из этих качеств есть у вас, вы можете считать себя сильными, ловкими?

4. Разминка

Воспитатель: У нас есть кубики, послушайте правила игры. Давайте представим, что это детали для сборки танков и чем больше деталей вы принесете, тем больше танков будет стоять на страже нашей Родины. Хотите попробовать принять участие в помощи военным?

Игра «Кто перенесет больше кубиков?»

5. Внедрение нового знания в систему знаний.

Самостоятельная работа

Дети рисуют по выбору танки и самолеты..

6. Рефлексия

Воспитатель:

Чем мы сегодня занимались?

Ответы детей: учились печатать по трафарету и ставить оттиск пробкой.

Воспитатель: для чего вы это делали?

Ответы детей: мы помогли Печкину.

Воспитатель: Получилось ли у нас?

Ответы детей: да.

Воспитатель: Как вы думаете, вы смогли бы кого-нибудь научить рисовать при помощи трафарета и пробок?

Ответы детей: да.

Воспитатель: кого бы вы хотели научить?

Ответы детей: своих друзей, родителей.

Воспитатель: Ну что, посмотрим, что у нас получилось? Мы справились с заданием, помогли Печкину, малышам?

Ответы детей: да.

Словесное поощрение.