

## **Уважаемые родители!** **тема этой недели «Цветочная фантазия».**

С целью закрепления знаний детей о растительном мире предлагаем вам поговорить с ребенком о том, какие изменения произошли в природе летом, какие новые цветы появились.

*Дети должны узнавать и называть цветы – одуванчик, незабудка, гвоздика, ромашка, колокольчик, василёк, ландыш, астра, мак, роза.*

1. • Обратите внимание на цвет и запах (аромат) цветов.

- Объясните детям, что такое луг и сад, их различие и сходство.

Рассмотрите части растения: цветок, стебель, лист, корень (на картинках, иллюстрациях и в природе).

Расскажите, что есть цветы, которые растут в саду (садовые) : нарцисс, гвоздика, пион, астра, роза, тюльпан, георгин.

Есть цветы, которые растут на полянках (*полевые*): мать-и-мачеха, одуванчик, ромашка, колокольчик, ландыш, незабудка.

Объясните, что полевые цветы вырастают сами, их не растит человек.

**2. Во время прогулки** рассмотрите с ребенком цветы, которые растут в парке, в лесу, на лугу, на берегу реки. Объясните, что полевые цветы, вырастают сами, их не сажает человек. Побеседуйте о том, что полевых цветов становится все меньше, поэтому не стоит безжалостно их рвать. Лучше их сфотографировать или нарисовать. Пусть ребенок, придя домой, попробует нарисовать увиденные цветы.

Рассмотрите с ребенком рисунки. Покажите и назовите цветы: мак, колокольчик, василек, ромашка, лютик, клевер, незабудка. Если ребенок может, пусть сделает это сам. Обязательно побеседуйте о цвете. Пусть ребенок скажет, какого цвета каждый из цветов: красный мак, фиолетовый колокольчик, синий василек, белая ромашка, желтый лютик, розовый клевер, голубая незабудка. Это позволит вам убедиться, что ребенок хорошо знает основные цвета и их оттенки, умеет согласовывать прилагательные с существительными.

**3. Выучите с ребенком стихотворение.**

**Если я сорву цветок,  
Если ты сорвёшь цветок..  
Если все: и я, и ты  
Если мы сорвём цветы,  
То окажутся пусты  
И деревья и кусты...  
И не будет красоты.  
И не будет доброты.  
Если я и ты –  
Если мы сорвём цветы!**

#### 4. Послушай рассказ. Как его можно назвать?

На Новый год Маше подарили книгу о садовых цветах. Каких только цветов в ней не было! И нежные весенние: подснежники, крокусы, гиацинты, тюльпаны и нарциссы. И разноцветные летние: анютины глазки, лилии, незабудки. И яркие осенние: астры, гладиолусы, георгины, флоксы... Маша решила вырастить и в своем саду такие замечательные цветы.

Мама помогла дочке выбрать в магазине семена и луковицы красивых цветов и подготовить землю для посадки. Ранней весной Маша посадила их в ящик с землей и полила водой. Вскоре появились первые всходы.

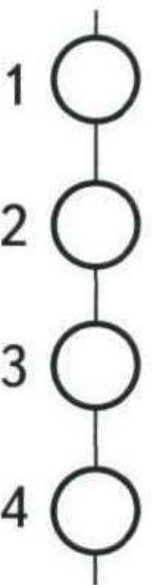
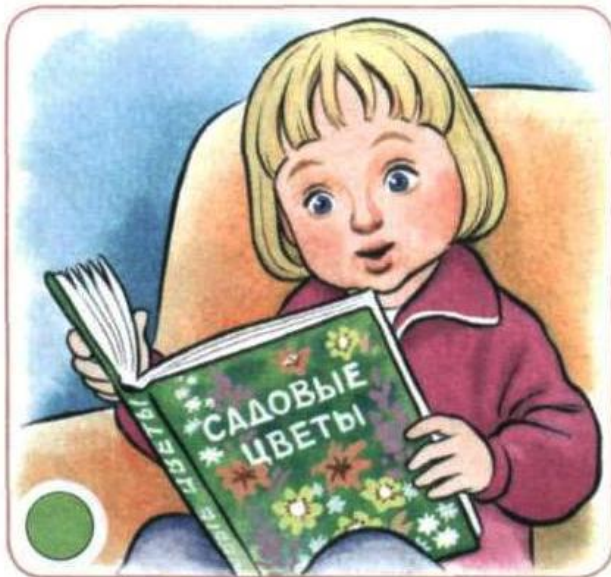
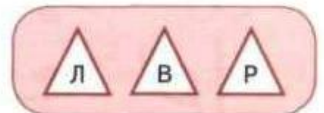
К лету растения подросли.

— Пришло время пересаживать твои цветы в сад! — сказала Маше мама.

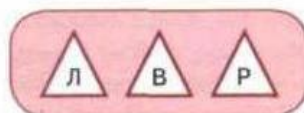
Маша высадила цветы на клумбу в саду и всё лето ухаживала за ними: поливала, рыхлила землю вокруг цветов, боролась с сорняками...

Осенью вся семья собралась посмотреть на Машин цветник. Казалось, что цветы на клумбе с благодарностью кивали своей хозяйке головками и говорили: «Спасибо тебе за заботу, Маша!» Маша была очень довольна.

#### 5. Рассмотрите картинки. Раскрась бусинки справа от картинок подходящими цветами (по порядку следования картинок в рассказе). Расскажи о том, как Маша вырастила цветы.



6. «Составь рассказы-описания». Составь рассказ-описание каждого цветка по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (розе).*
7. «Составь рассказы-сравнения». Составь рассказы-сравнения каждой пары цветов по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (розе и ромашке).*



## 8. Закончи предложения

(закрепление навыка употребления сравнительной степени прилагательных):

Гвоздика высокая, а роза еще ... (*выше*).

Бархатцы низкие, а маргаритки ещё ... .

У лилии стебель длинный, а у гладиолуса ещё ... .

У лилии стебель толстый, а у георгина ещё ... .

У хризантемы цветки крупные, а у пиона ещё ... .

У василька цветок мелкий, а у незабудки ещё ... .

Ромашка нежная, а колокольчик ещё ... .

Хризантема ароматная, а роза ещё ... .



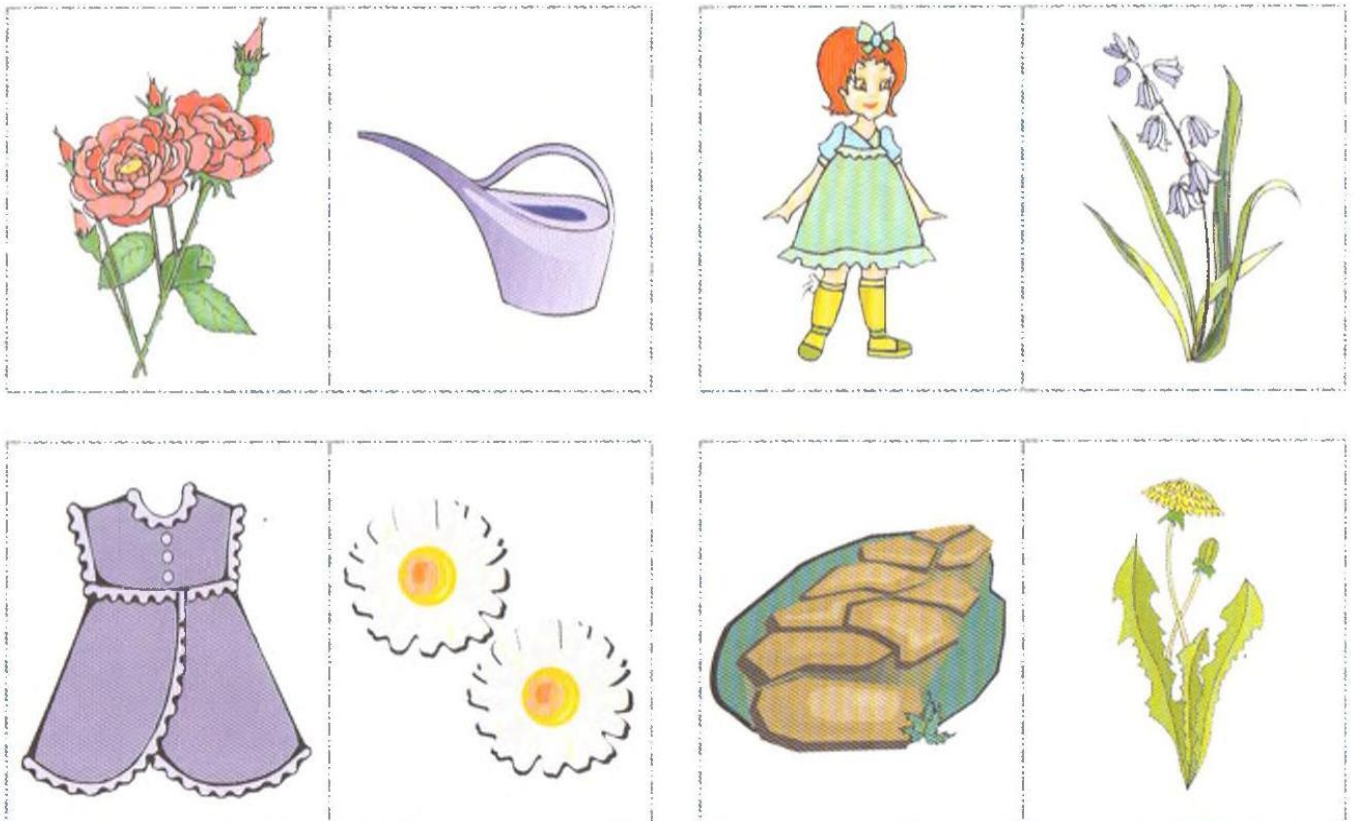
## 9. Подумай, о каком цветке можно сказать

(узнавание предметов по описанию):

Алая, красивая, колючая — это ... . Садовый, алый, весенний — это ... .

Голубой, нежный, полевой — это ... . Жёлтая сердцевина, белые лепестки — это ... .

## 10. Назови картинки, придумай предложения с каждой парой (составление предложений по двум опорным картинкам).



## 11. Подбери слова-родственники к слову ЦВЕТОК

(развитие навыка подбора родственных слов).

Яркое, красивое, травянистое растение (что?) ... (цветок).

Большой цветок, а маленький (что?) ... (цветочек).

Около дома растут садовые (что?) ... (цветы).

Аромат от цветов (какой?) ... (цветочный).

Когда распускается цветок (что делает?) ... (цветёт).

Время, когда цветут цветы, называют — ... (цветение).

Место в саду, где растёт много разных цветов,  
называется — ... (цветник).

Цветок из цветника (какой?) ... (цветниковый).

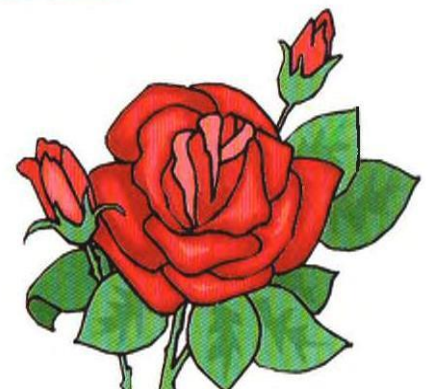
Человека, который выращивает цветы, называют — ... (цветовод).

Женщину, которая продает цветы, называют — ... (цветочница).



## 12. Расскажи о розе с помощью схемы

(составление рассказа-описания по схеме: как называется цветок? где растёт? когда цветёт? из каких частей состоит? какой стебель? какие листья? какие цветки? что необходимо для жизни? какую пользу приносит?).



**13. Отгадай загадку, обведи отгадку.**

Во лугах сестрички —  
Золотой глазок,  
Белые реснички.  
(Ромашки)



Какой колокольчик  
не звенит?  
(Цветок)



Стоит колюка в саду,  
Одета в багрец,  
Кто возьмёт —  
Того кольнёт.  
(Роза)



**14. Найди лишний предмет в каждом ряду.**

