

СОГЛАСОВАН:
педагогическим советом
МБДОУ детский сад №40
№ 6 от 16.04.2021.

УТВЕРЖДЕН:
приказом заведующего
МБДОУ детский сад №40
№ 62 от 16.04.2021.

**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ детский сад №40 МО Каневской район
за 2020 календарный год**

Отчет о результатах самообследования
МБДОУ детский сад №40 МО Каневской район
за 2020 календарный год

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №40 муниципального образования Каневской район составлен в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года (ст.29),
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 (ред.от 14.12.2017) от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»,
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013 года «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети и «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»,
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации,
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности,
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Отчет о результатах самообследования включает в себя: аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Аналитическая часть состоит из:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления организации.
3. Оценка содержания и качества образовательного процесса.
4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
5. Оценка кадрового обеспечения.
6. Социальные партнеры.
7. Оценка методического и материально-технического обеспечения.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом МОН РФ от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Аналитическая часть
Информационная справка**

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 муниципального образования Каневской район; |
| Сокращенное наименование | МБДОУ детский сад № 40 |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное бюджетное учреждение |
| Тип учреждения | Бюджетное учреждение |
| Тип Образовательной организации | Дошкольная образовательная организация |
| Юридический адрес | 353720, Россия, Краснодарский край, Каневской район, станица Стародеревянковская, улица Красная, 80 А |
| Фактический адрес | 353720, Россия, Краснодарский край, Каневской район, станица Стародеревянковская, улица Красная, 80 А |
| Учредитель | Администрация муниципального образования Каневской район |
| Заведующий | Алимова Светлана Викторовна |
| Телефон, факс | 8(86164)64034, e-mail: madou40_kns@mail.ru . |
| Web-адрес сайта | |
| Год создания учреждения | Открыт 31.08.2012 года в соответствии с постановлением администрации администрации муниципального образования Каневской район №723 от 22.05.2012г. |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | Лицензия №08891 от 10.12.2018 года выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края |
| Форма обучения | Очная |
| Срок обучения | 5,5 лет |
| Язык обучения | Русский |
| Режим работы | С понедельника по пятницу – 7.00-17.30; Суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные; 10.5- часовое пребывание детей |

1. Оценка образовательной деятельности

МБДОУ детский сад №40 осуществляет свою деятельность в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми документами:

- Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010г. №03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Действующими нормативно-правовыми документами в сфере образования;
- Распорядительными документами Учредителя;
- Уставом МБДОУ детского сада №40.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Основной общеобразовательной программой - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 муниципального образования Каневской район (далее Программа) и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. А также на создание развивающей предметно – пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

В МБДОУ разработаны дополнения к программе ООП, АООП и утверждены на заседании педагогического совета от 31.08.2020г. №1.

Образовательные программы спроектированы с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Образовательные программы включают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются

взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии со стандартом и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям развития и образования: социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому.

Формы реализации Программы:

- физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация;

- социально-коммуникативное развитие: Утренний сбор, Вечерний сбор, Итоговый сбор, работа с развивающими стендами «Деловые хлопоты», «День рождения», «Я пришёл», «Моё настроение», индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, дидактические игры, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, целевая прогулка, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, личный пример, тематический проект, деятельность в Центрах активности, ведение «Панорамы добрых дел»;

- речевое развитие: Утренний сбор, Вечерний сбор, Итоговый сбор, чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, праздник, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра, художественное слово в режимных моментах, наблюдение, освоение формул речевого этикета (образец речи взрослого), словотворчество, проектная деятельность, деятельность в Центрах активности;

- познавательное развитие: работа с развивающими стендами «Календарь погоды», «Три вопроса», «Наши правила», Утренний сбор, Вечерний сбор, Итоговый сбор, чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами проектная деятельность, деятельность в Центрах активности (на экологической тропе), работа малыми группами, природоохранные акции;

- художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание

макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Так как программа «Открытия», с учетом которой написана данная Программа является «рамочной», предлагающей общие принципы и подходы к конкретным действиям взрослого в группе, педагоги разрабатывают авторизованные планы-конспекты ОД.

Методы реализации Программы, следующие:

- словесные (рассказ, беседа, дискуссия и др.),
- наглядные (показ, демонстрация и др.),
- практические.

Средства и способы реализации Программы являются современными образовательными технологиями, а именно:

- технология Группового сбора,
- технология создания Центров активности,
- технология проектов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, следующие:

- технология системно-деятельностного подхода,
- социо-игровая технология.

Технология системно-деятельностного подхода нацелена на формирование развитой личности, она помогает раскрепостить детей, развивает у них самостоятельность, учит творчески мыслить

Основная идея социо-игровой технологии – организация собственной деятельности детей, которой ребёнок хочет заниматься и в которой он: делает, слушает, смотрит и говорит.

Работа в группах организуется по модели года, модели месяца, модели недели, разработанной педагогами МБДОУ, старшими воспитателями, принятыми на педагогическом совете, утвержденными приказом заведующего.

При составлении образовательной деятельности соблюдены перерывы, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз.

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в ДОУ осуществляется инновационная деятельность.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы с детьми с ОНР является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов - закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В МБДОУ функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете годовой план. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет МБДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используя различные формы методической работы с кадрами.

С 2017 года участвуем в региональном проекте «Алгоритм внедрения образовательных программ дошкольного и начального общего образования в деятельности образовательной организации на примере парциальной программы «Школа королевы Геры»».

С 2018 года члены коллектива стали ответственными исполнителями, апробирующими комплексную образовательную программу для детей раннего возраста «Первые шаги» (2018 – 2021гг.).

На базе ДОУ действует консультационный пункт по оказанию медико-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих ДОУ.

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса способствует реализации, как стандартного дошкольного образования, так и дополнительного образования.

С целью повышения качества работы по достижению более высоких результатов развития воспитанников в детском саду проводится мониторинг.

Контроль за ходом и результатами воспитательно – образовательного процесса с детьми во всех возрастных группах МБДОУ целенаправленно, носит системный характер. Результаты фиксируются в форме таблиц оперативного, текущего контроля и в форме справок о проведении фронтальных и тематических проверок. Координация работы педагогического коллектива по выполнению задач воспитательно – образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям.

В 2020 году в учреждении функционировало 13 групп, среднегодовой списочный состав 265 воспитанника, из них 5 воспитанников - дети-инвалиды, 27 воспитанников с ОВЗ (дети с ограниченными возможностями здоровья).

Всего 13 групп, из них:

- 1 группа семейного воспитания;
- 2 группы компенсирующей направленности с 5 до 7 лет;
- 10 групп общеразвивающей направленности, из них:
- 2 группы раннего возраста от 1,6 до 3-х лет,
- 1 группы с 3-х до 4-х лет,

- 2 группы с 4-х до 5-ти лет,
- 2 группы с 5-до 6 лет,
- 3 группы подготовительные к школе 6-7 лет.

Социальный портрет семей воспитанников

Анализ контингента воспитанников показал равный состав по половому и гендерному признакам, наличие детей-инвалидов. Анализ социального состава родителей выявил увеличение доли многодетных семей и состава родителей, работающих в бюджетных организациях. Отмечено увеличение числа не работающих родителей.

Возрастные особенности контингента воспитанников

| Возрастные группы | | на 30.12.2020 год | |
|-------------------------------------|------------|--------------------------|----------------------------|
| | | Количество воспитанников | Доля от списочного состава |
| Ранний возраст | 1,6-3 года | 38 | 16% |
| Младший дошкольный возраст | 1-4 года | 44 | 18% |
| Средний дошкольный возраст | 4-5 лет | 44 | 18% |
| Старший дошкольный возраст | 5-6 лет | 47 | 19% |
| Подготовительный дошкольный возраст | 6-7 лет | 78 | 29% |

Социальный портрет семей воспитанников

| № п/п | Социальный статус семьи | Кол-во | В % |
|-------|-------------------------|--------|------|
| 1 | Полные семьи | 212 | 87% |
| 2 | Неполные семьи | 15 | 6,1% |
| 3 | Одинокая мать | 12 | 4,8% |
| 4 | Потеря одного кормильца | 4 | 2,1% |

Социальный статус родителей (мать и отец: 431 человек)

| № п/п | Социальный статус родителей | Кол-во | В % |
|-------|-----------------------------|--------|------|
| 1 | Работающие | 272 | 63% |
| 2 | Служащие | 23 | 5,4% |
| 3 | военнослужащие | 1 | 0,2% |
| 4 | пенсионеры | 2 | 0,4% |

| | | | |
|---|--------------------------------|-----|-----|
| 5 | Индивидуальные предприниматели | 39 | 9% |
| 6 | Не работают | 94 | 22% |
| | Итого | 431 | |

Льготная категория семей

| № п/п | Льготная категория | Кол-во | В % |
|-------|--|--------|------|
| 1 | Многодетные семьи | 31 | 12% |
| 2 | Родители опекуны (усыновители) | 1 | 0,4 |
| 3 | Дети сотрудников ДООУ | 5 | 2% |
| 4 | Дети-инвалиды | 5 | 2% |
| 5 | Родители-инвалиды | 1 | 0,4% |
| 6 | Родители жители Украины | 0 | 0 |
| 7 | Дети участников боевых действий | 6 | 2,4% |
| 8 | Дети участников ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС | 1 | 0,4% |

Для организации оздоровительной работы в МБДОУ имеются медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, музыкально - спортивный зал, спортивная площадка со спортивно-оздоровительным комплексом и тропой здоровья, футбольное и волейбольное поле, оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, физкультурные центры в каждой возрастной группе.

В детском саду на протяжении учебного года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года),
- физминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности;
- физкультурные занятия по формированию двигательных умений и навыков;
- ЧДА на улице ежедневно (по погодным условиям в групповой комнате или спортивном зале);
- музыкально-ритмичные движения;
- спортивные досуги и развлечения;
- дни здоровья;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок.

Согласно данных медицинских осмотров, за последние годы регулярно снижается процент здоровых детей, посещающих ДООУ и увеличивается число детей с хроническими заболеваниями.

Воспитанники ДОО по группам здоровья распределились следующим образом:

| № | Оцениваемые показатели | 2019 год | | 2020 год | |
|---|------------------------------------|--------------|-----|--------------|------|
| | | кол-во детей | % | кол-во детей | % |
| 1 | Общее количество воспитанников ДОО | 274 | | 251 | |
| 2 | I группа здоровья | 153 | 56% | 128 | 52% |
| | II группа здоровья | 65 | 24% | 65 | 27% |
| | III группа здоровья | 54 | 20% | 50 | 21% |
| | IV группа здоровья | - | - | - | - |
| | V группа здоровья | 2 | 0,7 | 2 | 0,8% |
| 3 | Уровень физического развития детей | кол-во детей | % | кол-во детей | % |
| | гармоничное развитие | 266 | 97 | 232 | 95 |
| | дисгармоничное развитие | 8 | 3 | 13 | 5 |

Показатели заболеваемости детей в МБДОУ:

| № | Показатели | 2018 Всего | 2019 Всего | 2020 Всего |
|---|-------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| 1 | Среднесписочный состав | 215 | 274 | 265 |
| 2 | Число пропусков детодней по болезни | 1932 | 1815 | 875 |
| 3 | Число пропусков на одного ребенка | 9,0 | 6,6 | 3,3 |
| 4 | Количество случаев заболевания | 262 | 302 | 128 |
| 5 | Количество часто болеющих детей | 4 | - | - |
| 6 | Индекс здоровья Н 15-40% | 38,6 | 33,2 | 43,4 |

Пропуск одним ребенком по болезни за 2018-2020 годы по группам составил:

| №гр. | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|-------|----------|----------|----------|
| 1 | 18,36 | 17 | 6,2 |
| 2 | 7,5 | 14,4 | 5,9 |
| 3 | 5,2 | 4,6 | 3,9 |
| 4 | 5,6 | 3,3 | 3,5 |
| 5 | 10,1 | 4 | 3,2 |
| 6 | 601 | 4,8 | 2,8 |
| 7 | 3,6 | 4,4 | 1,8 |
| 8 | 8,7 | 4,5 | 1,3 |
| 9 | 12,7 | 5 | 3,2 |
| 10 | 2,2 | 5,4 | 1,5 |
| 11 | - | 4,3 | 2,2 |
| 12 | | 3,8 | 4 |
| Итого | 9,0 | 6,29 | 3,3 |

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», ФГОС ДО.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и адаптированной основной общеобразовательной программой, на основе ФГОС ДО, и с учетом модели недели (учебным планом) образовательной деятельности. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

2. Оценка системы управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Учредителем Образовательной организации является муниципальное образование Каневской район в лице администрации муниципального образования Каневской район (далее - Учредитель).

Функции и полномочия Учредителя в отношении Образовательной организации осуществляются администрацией муниципального образования Каневской район, управлением имущественных отношений администрации муниципального образования Каневской район и управлением образования администрации муниципального образования Каневской район.

В структуру управляющей системы детского сада входят Учредитель и заведующий МБДОУ. Компетенции Учредителя и детского сада в области управления подробно определены в Уставе МБДОУ. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий, который подконтролен Учредителю и несет перед ним ответственность за экономические результаты деятельности детского сада, а также за сохранность и целевое использование имущества детского сада.

Формами самоуправления МБДОУ детского сада №40 являются:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- родительский комитет.

Управление детским садом осуществляется на основании локальных документов, утвержденных в установочном порядке:

- коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
- договора между МБДОУ детский сад №40 и родителями (законными представителями);
- трудовых договоров между администрацией и работниками;
- штатного расписания;
- правил внутреннего трудового распорядка детского сада;
- инструкцией по организации охраны жизни и здоровья детей и работников детского сада;
- должностных инструкций работников;
- годового плана работы;
- планов работы специалистов и воспитателей;
- приказов заведующего;
- другие локальные акты.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом является координатором стратегических направлений. В МБДОУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

В МБДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Вывод: система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ДОУ. Принятые решения способствовали выстраиванию деятельности ДОУ в соответствии с нормативными актами вышестоящих организаций, рассмотрению и принятию локальных актов. Деятельность Родительского комитета ДОУ позволила обеспечить соблюдению ФГОС ДО, включить родителей в образовательный процесс ДОУ, однако из-за ограничения массовых мероприятий, связанных с пандемией не удалось установить полноценное взаимодействие с родителями. Однако сотрудничество с семьями по наиболее значимым направлениям деятельности частично удалось компенсировать при применении дистанционных форм взаимодействия (Инстаграм, Skype, Zoom), без соблюдения протокола.

3. Оценка содержания и качества образовательного процесса

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми документами:

- Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014;

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010г. №03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Действующими нормативно-правовыми документами в сфере образования;
- Распорядительными документами Учредителя;
- Уставом МБДОУ ДС №40.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Система оценки качества образовательной деятельности состоит из двух важных составляющих - внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка качества включает в себя педагогическую диагностику дошкольников и самооценку педагогов и используется в МБДОУ только с целью совершенствования работы по индивидуализации дошкольного образования.

Систематическая и специально организованная (имеющая определенную цель и процедуру) педагогическая диагностика (особенно - педагогические наблюдения) - залог высокого качества Программы. Главная цель наблюдений - сбор информации, которая обсуждается с педагогами и родителями и используется для планирования и осуществления деятельности (организация развивающих ситуаций), чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребенка.

Результаты наблюдений используются воспитателем, прежде всего, для того, чтобы изменить собственную деятельность (а не деятельность детей), сделать ее более адекватной изменяющимся интересам и потребностям детей.

Внешняя (публичная) оценка качества образовательных услуг, оказываемых МБДОУ, состоит из:

- критериев, характеризующих соответствие разработанной и реализуемой Программы,
- критериев, характеризующих качество условий (психолого-педагогических кадровых, материально-технических, развивающей предметно-пространственной среды, финансовых) реализации Программы,
- социологического мониторинга удовлетворенности родителей и педагогов качеством дошкольного образования.

Внешняя оценка используется в ежегодном публичном отчете.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно - образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работ всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса в детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический.
- социологические - исследования семей.

Контроль в МБДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой,
- изучения отношения родителей к работе ДОУ,
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результат анкетирования родителей на 1 сентября 2020г. показали, что 96 % родителей считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду и организация питания.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах.

Педагоги детского сада в течение года вели систематическую и планомерную работу по разностороннему развитию детей, через образовательную деятельность, дополнительное образование дошкольников, проектную деятельность. А также, вопросы развития и воспитания дошкольников педагоги детского сада решали в тесном сотрудничестве с родителями, привлекая их в жизнь детского сада. Родители участвовали в праздниках, проводимых в детском саду, различных конкурсах, акциях, флеш-мобах (до карантина, а затем в дистанционном режиме). Активно помогали в создании развивающей среды в группах детского сада.

Анализ показал, что в 2020 году активнее использовались разнообразные формы взаимодействия с семьей.

4. Оценка содержания и качества образовательного процесса

С целью достижения эффективности освоения ООП ДО и АООП ДО в ДООУ проводится работа, направленная на создание условий, обеспечивающих качество дошкольного образования.

В ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии с учетом направленности реализуемой образовательной программы дошкольного образования, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на хорошем уровне.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Качество подготовки воспитанников определяется целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

В ДООУ создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно - пространственная среда, используются разные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

В ДООУ созданы условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

отчетного периода родители группы стали активнее взаимодействовать с педагогами и учителем - логопедом.

В апреле-мае 2020 года учитель-логопед разместила на своём сайте социальной сети работников образования nsportal авторский материал для родителей на тему: «Кейс-технология - новая форма взаимодействия дошкольников и их родителей», «Сборник мультимедийных игр и упражнений для детей старшей группы компенсирующей направленности», «Звуковые поля».

Данные результатов адаптации воспитанников к условиям ДОУ за 2020 год

В 2020 году в первую младшую группу №1 и в смешанную дошкольную группу №2 поступило 18 детей. Из них 11 (61 %) готовы к посещению ДОУ (средний уровень адаптации), а у 7 воспитанников (39 %) был выявлен низкий уровень адаптации.

Наблюдения за детьми фиксировались в листах адаптации, которые были заведены на каждого ребенка. В течение всего адаптационного периода, для детей с тяжелой адаптацией, были созданы условия с учетом индивидуальных особенностей, гибкий режим дня и специально организованная игровая деятельность, направленная на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок».

Для родителей, детей с тяжелой адаптацией, были проведены консультации: «Первые дни в детском саду», «Способы уменьшить стресс ребенка». Так же были размещены памятки в родительских уголках «Техника расставания» и даны рекомендации по организации режима дня.

| № группы | Количество детей | Степени адаптации | |
|----------|------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| | | средняя (средний уровень адаптации) | тяжелая (низкий уровень адаптации) |
| №1,2 | 18 детей | 11 детей 61 % | 7 детей 39 % |

Всего на предмет психологической готовности к обучению в школе в апреле 2020 года было обследовано 75 выпускников. Каждый из обследуемых воспитанников детского сада по результатам проведенного диагностического исследования был отнесен к определенному уровню готовности.

Сводная таблица психологической готовности детей к школьному обучению (подготовительные группы)

| Количество обследуемых детей | Уровень готовности к школьному обучению | | |
|--|---|----------|---------|
| | высокий | средний | низкий |
| Дети (общеразвивающие группы –62) | 39 (63%) | 18 (29%) | 5 (8%) |
| Дети (из групп компенсирующей направленности – 13) | 2 (15%) | 7 (54%) | 4 (31%) |

Однако, не все мероприятия годового плана в течении 2020 года было возможно реализовать в связи с карантинными мероприятиями по COVID - 19. Часть образовательной деятельности в 2020 году была организована в дистанционном режиме. В ДОУ для освоения ООП ДО в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи образовательной деятельности на имеющихся ресурсах (You Tube, страницах в социальных сетях в Контакте и Одноклассниках, мессенджерах Viber и Whats App, на сайте детского сада). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) обучающихся исходя из имеющихся условий для участия их детей в образовательной деятельности.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества их просмотров в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

В 2020 году связи с распространением новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) диагностика - наблюдение с детьми в очном режиме не проводилась.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения ООП в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в группах младшего и среднего дошкольного возраста, а также в группах для детей с ТНР. Причину этого мы видим в следующем:

1) недостаточное обеспечение родителями (законными представителями) привычного для детей режима ДОУ, отсутствие свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствие соответствующих компетенций;

2) пребывание детей во время самоизоляции с бабушками и дедушками, за пределами городской черты (отсутствие технических возможностей для общения и взаимодействия с педагогами ДОУ);

3) неготовность некоторых педагогов к ведению образовательной деятельности в дистанционном режиме по причине ограниченных технических возможностей и отсутствии соответствующих компетенций.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

5. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад полностью укомплектован штатами. Педагоги имеют педагогическое образование и достаточный опыт работы.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают семинары, мастер-классы, знакомятся с опытом работы других коллег, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

| Показатель | | Кол-во |
|---|-------------------------------------|--------|
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 100% |
| Педагогические работники | | 27 |
| Вакансии (указать должности) | | 1 |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | 11 |
| | со средним специальным образованием | 16 |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | кандидата наук | - |
| | доктора наук | - |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет | | 27 |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию | всего | 27 |
| | высшую | 11 |
| | первую | 9 |
| | соответствие занимаемой должности | 7 |
| Состав педагогического коллектива | административный персонал | 1 |
| | старший воспитатель | 2 |
| | воспитатель | 18 |
| | музыкальный руководитель | 2 |
| | инструктор по физической | 1 |

| | | |
|--|-------------------------------------|----|
| | культуре | |
| | педагог-психолог | 1 |
| | учитель-логопед | 2 |
| | педагог дополнительного образования | 1 |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 5 |
| | 5-10 лет | 6 |
| | 10-20 лет | 10 |
| | свыше 20 лет | 6 |
| Педагогические работники пенсионеры по возрасту | | - |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | | - |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 1 |

В 2020 календарном году аттестовался 1 педагогический работник на первую категорию.

За последние 3 года численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации составила 100%. Это говорит о том, что в детском саду работают грамотные современные педагоги.

Порядок установления заработной платы работников ДООУ, в т. ч. надбавок к должностным окладам, стимулирующих выплат осуществляется в соответствии с положением об оплате труда работников и приказами по ДООУ. В целях повышения качества образования со всеми сотрудниками ДООУ заключаются эффективные контракты.

Но вместе с тем, в 2020 году в период самоизоляции были выявлены трудности у педагогов по применению информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании. Анализ показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp. Педагоги – стажисты (28%) отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения, и у них не было должного опыта для ее реализации. Отсутствие возможностей для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Проанализировав данную ситуацию, пришли к решению, что в 2021 году ответственному лицу за повышение квалификации необходимо предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения

качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

За отчетный период педагоги и воспитанники ДОО приняли участие в следующих мероприятиях:

| | |
|--|---|
| <p>Результативное участие педагогов в различных мероприятиях муниципального, краевого и федерального уровней, связанных с образовательной и инновационной деятельностью учреждения</p> | <p>Результативное участие воспитанников в различных мероприятиях муниципального, краевого и федерального уровней, связанных с образовательной деятельностью.</p> |
| <p><i>Учитель – логопед Березная Ольга Васильевна</i></p> | |
| <p><u>Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности:</u> 1.Муниципальный уровень: VIII муниципальные Педагогические чтения. Опыт работы «Разработка и применение авторских ЦОР – средство оптимизации коррекционно-логопедической работы с дошкольниками с ТНР». <u>Размещение передового опыта в муниципальном банке:</u> 1. Опыт работы «Разработка и применение авторских ЦОР – средство оптимизации коррекционно-логопедической работы с дошкольниками с ТНР».</p> | |
| <p><i>Музыкальный руководитель Карпенко Наталья Анатольевна</i></p> | |
| <p><u>Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности:</u> 1. Муниципальный уровень: заседание проблемной секции музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре. Мастер - класс «Работа в дистанционном режиме с детьми дошкольного возраста и их родителями».</p> | |
| <p><i>Музыкальный руководитель Рябчикова Татьяна Федоровна</i></p> | |
| <p><u>Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности:</u> 1. Региональный уровень: семинар по теме «Обобщение педагогического опыта работников в ДОО в контексте ФГОС ДО». Выступление по теме «Слушание музыки как одно из средств формирования и развития музыкального восприятия дошкольника». 2. Муниципальный уровень: семинар для музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре. Мастер - класс «Применение инновационных технологий в организации музыкального восприятия».</p> | <p><u>Участие воспитанников в конкурсах, олимпиадах, смотрах:</u> 1.Муниципальный уровень: онлайн -конкурс детского и юношеского творчества «Люблю тебя, моя станица!», посвященного празднованию Дня станицы Каневской и Каневского района Победитель. Участник – Губарева Ника.</p> |
| <p><i>Воспитатель Астахова Татьяна Анатольевна</i></p> | |
| <p>1. Региональный уровень: семинар по теме «Обобщение педагогического опыта работников в ДОО в контексте ФГОС ДО». Выступление по теме «Родительская газета как</p> | |

| | |
|--|--|
| форма взаимодействия ДООУ с семьей». | |
| Воспитатель Погосьян Марина Васильевна | |
| <p>1.Региональный уровень: семинар по теме «Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО». Выступление по теме «Технологии использования игр в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>Награды за успехи в профессиональной деятельности:</p> <p>1. Грамота управления образования Каневской район.</p> | <p>Участие воспитанников в конкурсах, олимпиадах в сети Интернет:</p> <p>1.Муниципальный уровень: конкурс детского творчества «Открытие защитнику Отечества». Лауреат. Участник: Белецкая Карина.</p> <p>2.Муниципальный уровень: конкурс детского творчества «Новогодняя сказка» в номинации «Рождественский венок» Победитель. Участник – Будыш Вероника.</p> |
| Воспитатель Квадратова Наталья Николаевна | |
| <p>Награды за успехи в профессиональной деятельности:</p> <p>1.Благодарственное письмо главы муниципального образования Каневской район.</p> | |
| Воспитатель Шульга Алена Александровна | |
| <p>Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности:</p> <p>1.Региональный уровень: семинар по теме «Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО». Выступление по теме «Нетрадиционные пальчиковые игры для детей дошкольного возраста».</p> | |
| Воспитатель Герман Татьяна Владимировна | |
| <p>Награды за успехи в профессиональной деятельности:</p> <p>1.Благодарственное письмо главы муниципального образования Каневской район.</p> | <p>Участие воспитанников в конкурсах, олимпиадах, смотрах:</p> <p>1.Муниципальный уровень: конкурс детского творчества «Новогодняя сказка» в номинации «Рождественский венок» 3 место. Участник – Панченко Ксения.</p> |
| Воспитатель Елисеева Ольга Александровна | |
| | <p>Участие воспитанников в конкурсах, олимпиадах, смотрах:</p> <p>1.Муниципальный уровень: конкурс детского творчества «Новогодняя сказка» в номинации «Елочка»</p> |

| | |
|--|--|
| | Победитель. Участник – Зуб Матвей. |
| Воспитатель Винитикиди Валентина Ивановна | |
| <p><u>Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности:</u> 1.Муниципальный уровень: VIII муниципальные Педагогические чтения. Опыт работы «Игра на ландшафтном столе. Презентация детско – взрослых проектов в ДОУ».</p> <p><u>Размещение передового опыта в муниципальном банке:</u> 1. Опыт работы «Игра на ландшафтном столе. Презентация детско – взрослых проектов в ДОУ».</p> <p><u>Участие в конкурсах педагогических разработок:</u> 1.Муниципальный уровень: конкурс на лучший конспект воспитательного мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества – 3 место.</p> <p><u>Публикация в сетевых изданиях в сети Интернет</u> 1. Конспект «Клубок ниток для котенка».</p> | |
| Заместитель заведующего по УВР Чугунова Татьяна Ивановна | |
| <p><u>Награды за успехи в профессиональной деятельности:</u> 1.Почетная грамота Министерства просвещения РФ.</p> | |
| Старший воспитатель Глытян Марина Владимировна | |
| | <p><u>Участие воспитанников в конкурсах, олимпиадах, смотрах:</u> 1.Муниципальный уровень: конкурс детского творчества «Новогодняя сказка» в номинации «Рождественский венок» Победитель. Участник – Вареца Полина.</p> |
| Педагог – психолог Бодегова Виктория Николаевна | |
| <p><u>Награды за успехи в профессиональной деятельности:</u> 1. Грамота управления образования Каневской район.</p> | |
| Воспитатель Лытаева Марина Юрьевна | |
| <p><u>Участие в конкурсах педагогических разработок:</u> 1.Муниципальный уровень: конкурс на лучший конспект воспитательного мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества- 3 место. 2.Муниципальный уровень: муниципальный этап краевого конкурса среди образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей, реализующих программы дошкольного образования, по пропаганде чтения-восприятия детской литературы «Читающая мама-читающая страна» в 2020году - 2 место.</p> | <p><u>Участие воспитанников в конкурсах, олимпиадах, смотрах:</u> 1.Муниципальный уровень: конкурс детского творчества «Новогодняя сказка» в номинации «Рождественский венок» Победитель. Участник – Вареца Полина.</p> |
| Воспитатель Нечепуренко Ирина Александровна | |
| | <p><u>Участие воспитанников в конкурсах, олимпиадах, смотрах:</u> 1.Муниципальный уровень: конкурс детского</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>творчества «Новогодняя сказка» в номинации «Елочка» 2 место. Участник – Головченко Захар.</p> <p>2.Муниципальный уровень: конкурс детского творчества «Новогодняя сказка» в номинации «Рождественский венок» 3 место. Участник – Панченко Ксения.</p> |
|--|--|

Вывод: педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный, творческий, активный. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

6. Социальные партнеры

МБДОУ детский сад № 40 взаимодействует с различными субъектами внешней социальной среды, что позволяет осуществлять воспитательный процесс в едином образовательном пространстве и дает возможность для развития творческой легко адаптирующейся к социальным условиям личности, способствует повышению качества образовательных услуг:

- районная детская библиотека,
- районный краеведческий музей,
- детская поликлиника,
- Стародеревянковский Свято – Вознесенский храм,
- Управление образования,
- МКУ «РИМЦ»,
- Каневской РДК,
- Стародеревянковский ДК,
- ЦДТ «Радуга»,
- Стародеревянковская детская библиотека,
- КАТК ст.Стародеревянковская,
- Отдел ГИБДД по профилактике ДТП

Сотрудничество с каждым социальным партнером позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов.

7. Оценка методического и материально – технического обеспечения.

Здание детского сада типовое, двухэтажное было построено в 2012 году. Общая площадь территории МБДОУ детский сад №40 составляет - 8773 кв.м. Она озеленена различными видами деревьев, кустарников и

цветов. Имеется спортивная площадка, кубанское подворье, 6 прогулочных площадок с теньевыми навесами.

На территории МБДОУ находятся следующие функциональные зоны: - игровая зона, хозяйственная зона. Игровая зона включает в себя: групповые площадки (индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции), физкультурную площадку.

Игровые и физкультурные площадки оборудованы с учетом возрастных особенностей детей. Площадки достаточно оборудованы: песочницы с навесами, теньевые навесы, беседки, игровое оборудование, скульптуры малых форм и т.д.

В МБДОУ имеются музыкальный и спортивный залы, логопедические кабинеты, кабинет педагога-психолога, помещение для математической комнаты и консультационного центра «Открываем мир вместе», кабинет заместителя по АХР, делопроизводителя, кастелянши, кабинеты старших воспитателей и заведующего. В МБДОУ работает своя прачечная, пищеблок, медицинский блок.

В МБДОУ имеется централизованное водоснабжение и отопление. Предметно-пространственная организация помещений и территории детского сада педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Развивающая среда групповых помещений организована с учетом потребностей и интересов детей.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью 2694, 1 кв.м. Всего 12 групповых ячеек. В каждой группе имеется игровая комната, приёмная, туалетная комната, спальная. Одно из фундаментальных положений Программы – это необходимость разделения пространства в помещении группы и на участке. В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения.

Центры активности. Помещение группы (с помощью устойчивых и прочных шкафов, столов и т.д.) разделено на небольшие субпространства – так называемые Центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке должны быть оборудованы:

- Центр искусства,
- Центр строительства,
- Центр литературы и речевого развития,
- Центр песка и воды,
- Центр математики,
- Центр естествознания,
- Центр драматизации,
- Центр краеведения,

- Центр «Открытая площадка».

Важный атрибут групповой жизни – «Доска выбора», с помощью которой дети обозначают свой выбор Центра активности.

В каждой группе - уголок природы, оформлены уголки и центры познавательной экспериментально-исследовательской деятельности. В старших группах имеются лабораторные комплекты для проведения опытов.

В каждой группе могут быть стенды, носящие название: «Наше солнышко», «Звезда недели», «Ты – самый лучший», «Ваше величество», «Наши дни рождения», «Сколько нас?», «Дни недели», «Части суток», «Меню», «Мы дежуриим» и т.д.

Информация на стенде для родителей «Мы сегодня...» меняется ежедневно. Здесь в краткой форме воспитатели могут перечислить основные интересные идеи и дела, а определенным цветом (заранее оговоренным) родителям пишутся подсказки о том, что можно спросить у ребенка, о чем с ним поговорить. Каждая изучаемая тема заканчивается большим коллективным проектом, выполняемым всеми детьми, в ней постепенно накапливается материал. Такие проекты размещаются на стенах и дверях.

Анализируя познавательное развитие детей, можно отметить, что в детском саду созданы для этих благоприятных условий, имеется достаточное количество методической литературы, познавательной литературы для детей, обновляется и дополняется материал по тематическим блокам в методическом кабинете. В группах достаточное количество разнообразного дидактического материала, постоянно обновляется, пополняется развивающими играми и игрушками.

Детский сад оснащен современной орг.техникой: интерактивные доски – 2шт., переносной проектор – 1 шт., выход в Интернет, детские рейбуки – 11 шт., планшеты – 2 шт., компьютер – 10 шт., скалодром – 1 шт., степ-платформы, столы для рисования песком, стол Edu Play, нити из фибр оптического волокна «Солнышко» и др.

Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем областям также постоянно обновляется. Детский сад подключен к электронной системе образования «Сетевой город. Образование» и электронным услугам в сфере образования РФ.

Из средств краевого бюджета приобретено:

- игровое оборудование и игрушек на сумму 190128 рублей,
- мебель мобильная для групповых комнат - 72200 рублей,
- компьютерная техника для образовательной деятельности - 80640 рублей,
- обучение пед.коллектива – 61550 рублей,
- методические и периодические издания – 54813 рублей.

Питание в ДОУ организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, утвержденное 10-дневное меню дает возможность правильно обеспечить разнообразие блюд. Ежемесячно контролируется выполнение натуральных норм, калорийности пищи. Продуктами питания детский сад обеспечивает фирма «Формула вкуса».

Доставка продуктов производится своевременно и в нужном объёме. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Выписка из меню с указанием конкретных блюд, продуктов питания вывешивается в доступном месте, с тем, чтобы родители (законные представители) ребёнка, имели возможность ежедневно с ней ознакомиться. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим ДОО, старшей медицинской сестрой.

В ДОО созданы условия по организации безопасности образовательного процесса, в соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования и науки Краснодарского края.

В учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно - образовательного процесса. Имеется Паспорт дорожной безопасности по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией, внутренней системой оповещения, системой оповещения и управления эвакуацией людей из здания, тревожной кнопкой, на входных дверях имеется домофон. Территория детского сада имеет наружное электрическое освещение, систему наружного видеонаблюдения. Учреждение и территория охраняется круглосуточно: в дневное время ООО ЧОП «Пластуны Каневская», оборудовано радиосистемой передачи извещений «Стрелец Мониторинг». Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Производственных и детских травм в ДОО не зарегистрировано.

Условия, обеспечивающие доступность ДОО для лиц с ОВЗ частично созданы: обновлен паспорт доступности, перед центральным входом в здание установлена кнопка экстренного вызова персонала, приобретена адресная табличка со шрифтом Брайля, оборудованы входные группы пандусами, наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов.

Вывод: таким образом, материально-техническая база ДОО находится в хорошем состоянии, имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности. Запланировано приобретение бактерицидных излучателей, СИЗ и других материально-технических ценностей во исполнение нового законодательства по охране труда, пожарной безопасности, вступающего в силу с 01.01.2021 года.

Общие выводы:

МБДОУ создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. Обеспечено медицинское обслуживание воспитанников. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к сохранению здоровья. Результатом плодотворной деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий воспитанников, их социальной защите является создание в ДОУ комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в плане повышения уровня квалификации. Сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному повышению педагогических компетенций и самообразованию. Сохранен и постоянно увеличивается контингент воспитанников.

Заведующий МБДОУ детский сад №40 _____ С.В.Алимова

**Показатели деятельности МБДОУ детский сад № 40
подлежащей самообследованию**

| <i>№</i> | <i>Показатели</i> | <i>Единица измерения</i> | <i>Показатели по МБДОУ детский сад № 40</i> |
|----------|--|--------------------------|---|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 245 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 242 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 3 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 3 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 38 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 207 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 245/100 |

| | | | |
|-------|---|-----------|-----------|
| | | | |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 242/98,7 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 22/8,9 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 22/8,9 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 3/1,2 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 6,6 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 27 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 11/40,7% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 11/40,7% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 16/59,2% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 16/59,2% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 19/ 70,3% |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 11/ 40,7% |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 8/29,6% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 27 |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 5 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 4/14,8 |

| | | | |
|--------|--|-----------------|--------------------|
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 27/100 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 27/100 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 27/245 1/9 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | | да |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 6,5 м ² |

| | | | |
|-----|---|--------|--|
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 192,3 м ² спортивный зал- 112,9 музыкальный зал – 79,4 математическая комната – 41,1 кабинет логопеда – 20,9, 19.0 кабинет педагога-психолога-19,0 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |

Заведующий МБДОУ детский сад №40 _____ С.В.Алимова

