

Советы дает воспитатель МБДОУ детский сад №40 Евгения Владимировна Цветкова.

Приучите себя и ребенка к мысли, что медлительный ребенок — не хороший, и не плохой. Он такой, как есть. Ему нужно помочь именно с этими его качествами ориентироваться в детском саду, школе, жизни.

Необходимо спокойно разговаривать с ребенком, помнить, что такой ребенок «копается» не назло вам, просто он иначе не может. (Это свойство нервной системы). Постарайтесь общаться с ним без понуканий, упреков.

Ровный тон, доброжелательное обращение намного эффективнее крика и наказаний.

Торопить и подгонять ребенка бесполезно и вредно. Он затормаживается еще сильнее. Не следует проявлять спешку и нервничать, делая что-либо с ребенком. Спешка вызывает еще большее замедление реакции, а так как торопят его постоянно, то возрастает риск невротизации. Рассчитывайте время так, чтобы ребенок мог собраться в том темпе, в котором он может.

Важно четко соблюдать режим дня. Медлительный ребенок легче приспосабливается к определенному порядку повседневных дел. Это вырабатывает у него жизненные стереотипы. Если малыш в одно и то же время встает, ложиться спать, гуляет, если каждая процедура осуществляется в определенном порядке, то ему становится легче выполнить стоящие перед ним задачи.

Родителям необходимо обсуждать предстоящий день, планируя время подъема, сбора на прогулку, вечерних игр.

Научите ребенка следить за временем. Дошколята плохо воспринимают время как процесс. Помощь могут оказать песочные часы, которые дают зрительное представление «убегающих» минут. Потренируйтесь собирать игрушки, есть, одеваться пока сыплется песок в часах. Это дает время ребенку самостоятельно оценить скорость своих действий.

Похвалите ребенка, если он уложился во времени, но не ругайте, если что-то пока не выходит.

Медлительные дети могут реагировать только на одно указание, данное ему за один раз. Не превращайте свои просьбы в длинный монолог. Пожелания должны быть четкими и ясными («Пойди, возьми куртку, а затем я скажу, что делать дальше».)

Некоторым детям недостаточно указания на слух. Им необходим зрительный и телесный контакт. Обращаясь с какой-нибудь просьбой, подойдите к ребенку, ласково дотроньтесь до него, посмотрите в глаза. Такой способ общения более действенный и эффективный.

Избегайте навешивания ярлыков. Очень легко отнести ребенка к категории ленивых или с замедленной реакцией. Мимолетно брошенная фраза может закрепиться («Вечно ты копаешься. Ты всегда опаздываешь и т.д.»). Обращайтесь с ребенком так, словно вы ожидаете от него, что он все сделает вовремя.

Уделяйте время тренировке ребенка. Под влиянием условий жизни происходит «естественная тренировка свойств силы и подвижности нервной

системы малыша. Однако не стоит полагаться только на то, что ребенок подрастет и все уладится само собой.

Необходимо целенаправленное развитие подвижности нервной системы. Ежедневные игровые 10-15 минутные занятия способствуют повышению скорости работы. Наиболее успешна такая работа в возрасте от 4 до 6 лет.

Полезны упражнения:

- для больших мышечных групп и для мелких мышц рук,
- игры со сменой темпа движений (резкими переходами от медленного темпа движений к быстрому, и обратно). Например, можно ребенка просить хлопать в ладоши, сгибать и разгибать пальцы рук с разной скоростью вслед за взрослым, ходить с разной скоростью: ходьба – бег – медленная ходьба.

Смена темпа происходит по словесному сигналу взрослого или при смене темпа музыкального сопровождения.

Любое задание на быстрое или ограниченное выполнение какого-либо действия, ограниченного по времени надо давать на положительном эмоциональном фоне, в игре. Поэтому, элементы игры необходимо вводить в те ситуации, где требуется ускорение реакций медлительного ребенка. Например, превратиться в машинку, в которой есть несколько скоростей; поиграть в спортсменов, которые соревнуются за победу.

Общение, воспитание медлительных детей требует от взрослых большого терпения, чувства юмора и фантазии.