

Рецензия
на методическую разработку
«Модифицированные конспекты парциальной программы
по математике «Школа королевы Геры»»
старшего воспитателя МАДОУ ДС № 40
Глытян Марины Владимировны

Система дошкольного образования на современном этапе – это интенсивно развивающаяся система, в рамках которой просто невозможно оставаться в стороне от тех инновационных процессов, которые в нее внедряются. Для этого необходимы поиски новых активных форм сотрудничества с другими организациями, коллективами образовательных организаций для повышения качества дошкольного образования по всем образовательным направлениям, и один из важнейших векторов взаимодействия в системе образования - математика.

Стоит отметить, что математическому образованию сегодня уделяется огромное внимание со стороны государства и правительства, которое приняло Концепцию развития математического образования в РФ и эта тема остается одной из актуальных в системе образования в целом, и в дошкольном образовании в частности, где под математическим образованием в период дошкольного детства понимается целенаправленный процесс обучения математике и воспитания математической культуры, направленный на подготовку детей к применению необходимых математических представлений в процессе жизнедеятельности. Тем не менее стоит отметить, что определенные проблемы в образовании, а в частности в математическом образовании, у дошкольников есть, тем более что новые стандарты очень сильно изменили не только всю систему дошкольного образования, но и главные концептуальные подходы ко всем направлениям деятельности.

На сегодня, в соответствии со стандартом дошкольного образования, математика выведена за образовательные рамки. Она больше не выделяется отдельным занятием в учебном плане и является частью образовательной области «Познавательное развитие». Уменьшено и количество часов образовательной деятельности по математике, поэтому, актуально создание дополнительных условий для развития ребенка в направлении математического образования, определяющее полноценное и всестороннее формирование математических представлений, т. к. существующие образовательные программы по математике в своей содержательной части в реальном образовательном процессе не реализуют целостно математическое образование. Существует проблема знакомства детей с математическими терминами и их использованием в бытовой речи. При этом не учитывается тот очевидный факт, что при переносе языковых средств из профессионального пространства в бытовое, происходит изменение их смыслового наполнения. Например, в математике нет термина «круглый шар», а в быту мы регулярно используем такие термины, как «круглый мяч», «круглое печенье», «круглая чашка»... Ребенку с детства знаком термин

«воздушный шар», при этом форма самого объекта может существенно отличаться от шара. Развитие современного российского общества обуславливает развитие и модернизацию системы образования, в рамках которой анализируется содержание этой системы, его методологическая, научная составляющая.

Исходя из этого, как никогда актуальным является инновационность в нашей работе по всем направлениям, ведь на этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, способного решать любые жизненные задачи, идущего в школу с устойчивым интересом к познанию и сформированными предпосылками к универсальной учебной деятельности. Его интеллектуальная готовность, наряду с эмоциональной психологической готовностью, является приоритетной для успешного обучения в школе. И именно развитие математических представлений способствует развитию логики, познания, играет не оценимую роль в развитии детской личности. Мы, дошкольники, находимся в постоянном анализе и поиске и исходя из этого, апробация и внедрение в практику работы программы дополнительного математического образования детей от дошкольного возраста, является одним из условий реализации ФГОС ДО.

Цель реализации программы - сформировать представление о математике, как отдельной, почти сказочной стране, жителями которой являются такие свойства реальных объектов и их совокупностей, как форма, размер, расположение, количество.

09.10.2017г.

Директор МКУ «РИМЦ»
МО Каневской район



Г.А. Виноградова