

**Аналитический отчет
педагога-психолога МБДОУ детский сад № 40
Бодеговой Виктории Николаевны
о проделанной коррекционно-развивающей работе
за 2018-2019, 2019-2020 гг.**

Деятельность педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы и имела следующую цель.

Цель - осуществление психологического сопровождения участников образовательного процесса, создание психологических условий, способствующих сохранению и укреплению психического здоровья воспитанников, формирование их личности.

Задачи:

- выявление причин нарушений эмоционально-личностного и познавательного развития детей посредством диагностического обследования;
- создание психологических условий для благоприятного развития личности воспитанников на каждом возрастном этапе;
- психологическое сопровождение детей в период адаптации детей к ДОУ и попавших в трудные жизненные ситуации;
- психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, отслеживание динамики развития;
- оказание консультативной помощи родителям и педагогам.

Использовались нижеперечисленные **методы коррекционно- развивающих воздействий:**

- здоровьесберегающие технологии;
- пальчиковые и дыхательные гимнастики;
- песочная терапия;
- фибероптическое Солнышко;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

А также **методы психологического изучения:**

- наблюдение;
- беседа;
- анкетирование;
- анализ продуктов детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Работа педагога-психолога велась в соответствии с планом работы по следующим направлениям:

- психологическое консультирование;
- психопрофилактика, психологическое просвещение;
- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- организационно-методическая работа.

1. Направление «Психологическое консультирование»

Цель - оптимизация взаимодействия участников воспитательно- образовательного процесса и оказание психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагогам и администрации ДОУ.

В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов, родителей по результатам диагностик, индивидуальным запросам, возникающим личностным проблемам. В течение 2018-2019 учебного года с педагогами и родителями проведено 55 индивидуальных консультаций. В 2019-2020 учебном году было проведено 43 индивидуальных консультации.

Мероприятия, проводимые с родителями (памятки, консультации, родительские собрания):

1. Выступление на родительских собраниях «Психическое развитие детей раннего возраста и адаптация ребенка в ДОУ»;
2. Консультация «Адаптация детей в ДОУ»;
3. Выступление на родительских собраниях «Психологическое развитие детей младшего, среднего, старшего дошкольного возрастов»;
4. Консультация «Кризис 3-х лет»;
5. Выступление на родительском собрании «Психологическая диагностика детей группы компенсирующей направленности. Результаты группы на начало учебного года»;
6. Консультация «Как воспитывать у ребенка терпение?»
7. Выступление на родительских собраниях «Анализ адаптационного периода детей»;
8. Консультация «Как помочь тревожному ребенку?»;
9. Консультация «Почему ребенок растет плаксой?»;
10. Консультация «Детская ревность»;
11. Консультация «Какова роль отца в воспитании ребенка?»;
12. Консультация «Кризис 3-х лет»;
13. Консультация «Психологическая готовность детей к обучению в школе»;
14. Индивидуальное консультирование родителей по запросу. Оказание психолого-педагогической помощи.

С педагогами были проведены следующие мероприятия:

1. Консультация для воспитателей групп раннего возраста «Адаптация. Как помочь ребенку во время адаптации?»;
2. «Рекомендации педагогам по работе с тревожными детьми»;
3. «Социально-коммуникативное развитие»;
4. «Гендерное воспитание»;
5. «Ранимый ребенок»;
6. «Что такое мелкая моторика и почему ее так важно развивать?»;
7. «Почему ребенок не реагирует на замечания воспитателя?»;
8. «Эмоциональное выгорание... Как этого избежать?»;
9. «Дидактическая игра, ее роль в развитии дошкольников»;
10. «Детские конфликты. Как этого избежать?»

2. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Цель - предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и становлении личности, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей.

Работа с детьми была направлена на оказание помощи в период адаптации, создание условий для полноценного развития ребенка, развития познавательных способностей и эмоциональной сферы. Профилактическая работа проводилась в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

Работы с педагогами была направлена на оказание помощи в организации благоприятной развивающей среды, создание положительного психологического климата в группах, содействие в организации конструктивного общения детей в группе. Вся работа планировалась и проводилась в форме консультаций и рекомендаций.

В работе с родителями большое внимание уделялось психологическому сопровождению детей с ограниченными возможностями, адаптации в социуме, проведению коррекционно-развивающей деятельности.

В течение года использовалась стендовая информация:

1. «Адаптация детей ДОУ»;
2. «Кризис 3-х лет»;
3. «Как воспитать у ребенка терпение?»;
4. «Как помочь тревожному ребенку?»;
5. «Почему ребенок растет плаксой?»;
6. «Детская ревность»;
7. «Какова роль отца в воспитании ребенка?»;
8. «Кризис 7 лет»;
9. «Консультация по запросу родителей».

Консультации размещались в родительских уголках, в раздевалках групповых комнат.

3. Направление «Психологическая диагностика»

Цель - изучение и выявление особенностей развития каждого ребенка и групп детей для последующей индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы; изучения динамики познавательного развития и эмоциональной сферы.

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей.

Диагностическая работа с воспитанниками

В 2018-2019 учебном году в первую младшую группу №1 и во вторую младшую группу №2 поступил 41 ребенок. Из них 24 ребенка (59 %) готовы к посещению ДОУ, 17 воспитанников (41 %) условно готовы. В течение года в данные группы поступило 4 воспитанника.

Наблюдения за детьми фиксировались в листах адаптации, которые были заведены на каждого ребенка. В течение всего адаптационного периода для детей с тяжелой адаптацией, были созданы условия с учетом индивидуальных особенностей, гибкий режим дня и специально организованная игровая деятельность, направленная на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок».

Для родителей детей с тяжелой адаптацией, были проведены консультации: «Первые дни в детском саду», «Способы уменьшить стресс ребенка». Так же были размещены памятки в родительских уголках «Техника расставания» и даны рекомендации по организации режима дня.

В результате наблюдений за детьми в течение года можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к детскому саду в 2018-2019 учебном году (таблица 1):

Таблица №1

№ группы	Количество детей	Степени адаптации		
		легкая адаптация	адаптация средней тяжести	тяжелая адаптация
1, 2	45 детей	27 детей (60%)	16 детей (36%)	2 ребенка (4%)

В 2019-2020 учебном году в первую младшую группу №1 и во вторую младшую группу №2 поступил 51 ребенок. Из них 31 ребенок (61%) готов к посещению дошкольного учреждения, а 20 детей (39%) условно готовы.

В течение года с детьми проводились пальчиковые игры и игры на снятие эмоционального напряжения, снижения чувства страха и развитие интереса к сверстникам. В результате наблюдений были выявлены следующие результаты адаптации детей к детскому саду в 2019-2020 учебном году (таблица 2):

Таблица №2

№ группы	Количество детей	Степени адаптации		
		легкая адаптация	адаптация средней тяжести	тяжелая адаптация
1, 2	51 ребенок	34 ребенка (67%)	14 детей (27%)	3 ребенка (6%)

Дети с низким уровнем адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещали дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся. Были проведены консультации для родителей этих детей «Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению». Для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка. А также с детьми были проведены адаптационные игры на снятие эмоционального напряжения, снижения чувства страха и развитие интереса к сверстникам.

Диагностика познавательной сферы дошкольников.

По заключению комиссии ПМПК, запросов педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась работа по методике, разработанной Н.Н.Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс- диагностика в детском са-

ду». Диагностический материал структурирован по возрастам: старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет):

Цель методики: выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы дошкольников.

В 2018-2019 учебном году в группе компенсирующей направленности было 10 воспитанников.

Из них, по заключениям ПМПК, работа по развитию познавательной сферы была необходима для 10 воспитанников 5-6 лет (таблица 3):

Таблица 3

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Количество детей, имеющих качественный результат	%
Высокий	-	-	3	30%		
Средний	4	40%	4	40%	3*	30%
Низкий	6	60%	3	30%	3*	30%

*Качественный результат – у 3 детей средний уровень перерос в высокий, а низкий перешел в средний тоже у 3 человек. У 1 ребенка со средним уровнем и у 3 детей с низким уровнем показатели не изменились, поэтому считать их качественным результатом нельзя.

Качественный итоговый результат по развитию познавательной сферы у дошкольников за 2018-2019 учебный год составляет 60% (6 человек).

В начале 2019-2020 учебного года по решению ПМПК в группу компенсирующей направленности был зачислен 1 ребенок, который тоже нуждался в развитии познавательной сферы. Таким образом, работа в данном направлении осуществлялась уже с 11 детьми 6-7 лет (таблица 4):

Таблица 4

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Количество детей, имеющих качественный результат	%
Высокий	3	27,2%	4	36,4%		
Средний	4	36,4%	5	45,4%	1*	9,1%
Низкий	4	36,4%	2	18,2%	2*	18,2%

*Качественный результат – у 1 ребенка средний уровень перерос в высокий, а низкий перешел в средний у 2 человек. У 3 детей с высоким уровнем, 3 детей со средним уровнем и у 2 детей с низким уровнем показатели не изменились, поэтому считать их качественным результатом нельзя.

Качественный итоговый результат по развитию познавательной сферы у дошкольников за 2019-2020 учебный год составляет 27,3% (3 человека).

По итогу работы за 2 учебных года получен следующий результат – из 11 воспитанников группы компенсирующей направленности (100%) 9 детей (81,8%) имеют качественный результат.

Диагностика эмоционально-волевой сферы дошкольников

Цель: выявить особенности эмоционального развития дошкольников.

В период с сентября по октябрь по запросу родителей была проведена эмоционально-личностная диагностика детей старших и подготовительных к школе групп по методикам: «Тест тревожности» (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен методика «Выбери нужное лицо»), «Лесенка», «Страхи в домиках». Обследование проводилось индивидуально. В результате обследования были выявлены дети «группы риска», тревожные, агрессивные и дети, у которых страхи выше нормы. Дошкольники, у которых были выявлены проблемы, были включены в подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. С родителями детей «группы риска» были проведены индивидуальные консультации, даны рекомендации по преодолению страхов и игры по снятию агрессии и преодолению тревожности.

В 2018-2019 учебном году была проведена диагностика эмоционально-волевой сферы у 7 воспитанников.

В 2019-2020 учебном году была проведена диагностика эмоционально-волевой сферы у 8 воспитанников.

Качественный итоговый результат по развитию эмоционально-волевой сферы за 2018-2020 г.г. составляет 75% (6 человек).

4. Направление «Коррекционно-развивающая работа»

Цель - содействие полноценному психическому и личностному развитию дошкольников.

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по заключению ПМПК и запросам родителей и педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы. С дошкольниками были проведены групповые и индивидуальные развивающие игры и упражнения по развитию познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия. Были проведены консультации с родителями, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

Коррекционно-развивающие занятия в 2018-2020г.г. посещали 11 дошкольников.

Количество детей, с которыми была организована коррекционно-развивающая работа в 2018-2019 учебном году

Название группы	Познавательная сфера		Эмоционально-личностная, коммуникативная сфера	
	Индивидуальные занятия	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Подгрупповые занятия
Группа компенси-	6	10	6	7

рующей ленности	направ-				
--------------------	---------	--	--	--	--

Количество детей, с которыми была организована коррекционно-развивающая работа в 2019-2020 учебном году

Название группы	Познавательная сфера		Эмоционально-личностная, коммуникативная сфера	
	Индивидуальные занятия	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Подгрупповые занятия
Группа компенсирующей направленности	4	11	4	8

В коррекционно-развивающей работе использовалась следующая методическая литература, программы и пособия:

1. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А. С. Роньжина.
2. Е.Субботина «Игры для детей от 2 до 3 лет».
3. И.А. Пазухина «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.
4. «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.
5. В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия».
6. Задровская И.А. «Социально-психологическая служба ДОУ при подготовке ребенка к детскому саду».

5. Направление «Организационно-методическая работа»

Осуществлялось планирование работы на следующий учебный год: составление годового и перспективного плана, подбор материалов для диагностической и консультационной работы. А также велась работа по подготовке к развивающей подгрупповой и коррекционной деятельности: подбор дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление стендовой информации, создание и обогащение развивающей среды, составление и заполнение индивидуальных диагностических карт, карт наблюдения. Проводился анализ и обработка результатов диагностики, разрабатывались рекомендации для родителей и воспитателей. В течении 2018-2020г.г. велась работа по заполнению отчетной документации. Принимала участие в заседаниях ПМПк для обследования детей с ограниченными возможностями и направления их на ПМПк. Участвовала в формировании группы компенсирующей направленности.

Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности. Результатом коррекционно-развивающей работы

в период 2018-2020г.г. является развитие детей, улучшение эмоционального состояния и показателей психического развития.

Выводы. В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: из 11 воспитанников группы компенсирующей направленности (100%) 9 детей (81,8%) имеют качественный результат, произошла коррекция и устранение проблем у детей, улучшились показатели психических процессов и снизился уровень негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере (качественный итоговый результат по развитию эмоционально-волевой сферы за 2018-2020 г.г. составляет 75% (6 человек).


Со стороны родителей произошло изменение позиции во взаимодействии с ребенком. Нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализация эмоционального состояния педагогов.

Задачи на следующий учебный год:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- профилактика преодоления трудностей в социальном и психическом здоровье, а также в развитии детей;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, направленных на развитие познавательных способностей и эмоциональной сферы;
- психопрофилактическая и просветительская работа с педагогами и родителями;
- участие в ППк и формировании группы компенсирующей направленности.

31.05.2020г.

Педагог-психолог МБДОУ детский сад №40  В.Н. Бодегова

Заведующий МБДОУ детский сад №40  С.В. Алимova