

Методическая разработка образовательной деятельности по теме
«День Матери»

Возраст воспитанников: старший дошкольный (шестой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская, изобразительная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие.

Цель: формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.

Задачи:

- продолжать формировать первичные представления об объектах окружающего мира на примере создания стенгазеты;
- создавать условия для развития самостоятельной творческой деятельности детей;
- создавать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Предварительная работа: рассматривание фотографий мам, рисование портретов «Мамочка родная», беседы о празднике день Матери, детско – взрослый проект «Пусть всегда будет мама», чтение художественной литературы, знакомство с пословицами и поговорками о маме.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание
------------	--------------------------------

	детей
<p><i>Дети играют в центрах активности.</i></p> <p><i>В группу входит старший воспитатель.</i></p> <p>- Доброе утро, друзья.</p> <p>- Хочется узнать, как у вас проходит подготовка к празднику, если не секрет?</p>	<p>-Здорово! Интересно.</p> <p>Отличный праздник у вас намечается.</p>
<p>- Друзья, в нашем детском саду объявлен конкурс на самую интересную стенгазету к празднику. Предлагаю вашей группе тоже поучаствовать.</p>	<p><i>Если дети поддерживают предложение:</i></p> <p>- Я рада, что вы такие смелые.</p>
<p>Воспитатель:</p> <p>- Как вам такое предложение?</p>	<p><i>Если дети будут сомневаться:</i></p> <p>- Я понимаю, что задача сложная... Но я верю, что она вам по плечу.</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- С чего начнем?</p> <p>- Как вам предложение Даши, придумать какой формы будет наша газета?</p>	<p>- Отличные идеи.</p> <p><i>Если мнения разделяются, проходит голосование. Выбирается формат газеты.</i></p>

Предлагаю составить план наших действий.

Воспитатель записывает предложения детей, а дети вписывают свои имена.

- Давайте определимся, с содержанием газеты.
- Какие будут идеи?
- Как вы относитесь к предложению Ильи разместить в стенгазете портреты наших мам? Кто этим займется?
- Как вы смотрите на предложение Камиллы, поместить рисунки в рамки из цветов?
- Как вам предложение Саши, украсить края газеты одинаковыми сердечками?
- Как нам сделать одинаковые сердечки?
- Кстати, шаблоны у нас есть. Только не полностью сердечко, а половинка его. Как поступим?
- Кто сможет это сделать?
- Как вам полученное сердечко?

- Согласна, это важно! А еще?

- Очень интересное предложение.

- Камилла, спасибо тебе за замечательную идею.

- Здорово, что вам понравилось.

- Согласна, можно вырезать по шаблону.

(Дети предложили склеить две половинки).

- Возможно.

- Хорошо, попробуй склеить.

- Согласна, получилось не очень красивое сердечко. Подойдет нам такой шаблон?

- А я знаю, как вырезать сердечко, свернув лист бумаги пополам, воспользовавшись нашим шаблоном.

Может кто-то тоже знает?

Если дети знают, они рассказывают.

Если нет, рассказывает воспитатель, опираясь на схему.

Работа со схемой по вопросам:

1. Сложить вертикальный лист бумаги пополам
2. Приложить шаблон к изгибу
3. Обвести шаблон
4. Вырезать.

- С чего начинаем? Кто покажет, как расположить лист вертикально?

- Кто знает, почему шаблон надо прикладывать именно к сгибу?

- Что случится, если разрезать линию?

Опыт.

На столе бумага, сложенная пополам, с обведенным шаблоном.

Вариант 1: один ребенок вырезает по контуру, второй – обрезает край.

Вариант 2: возможно, каждый ребенок вырежет двумя способами.

Дети делают вывод: если обрезать край, то сердечко

- Здорово.

- Хорошо, давайте проверим. Наши действия?

- Согласна.

- Предлагаю проверить ваше предположение. Как будем проверять?

<p><i>распадётся на фрагменты.</i></p> <p>- Вернемся к нашей схеме. Что нам осталось сделать?</p>	<p>- Совершенно, верно.</p>
<p>- У каждой стенгазеты есть название. Как будет называться наша газета?</p>	<p>- Интересное предложение! Здорово. На каком варианте остановимся? Никто не против? <i>Если мнения детей расходятся, предлагается голосование.</i></p>
<p>- Ну а я запишу название нашей газеты.</p> <p>-Только мне нужны помощники.</p>	<p>- Спасибо.</p> <p>- Спасибо, Вова и Диана. Думаю, у нас все получится.</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/примечания
<p>- План действий составлен.</p> <p>Приступаем к изготовлению газеты.</p> <p>Посмотрите друзья, у нас есть все необходимое для этого. Выберите себе рабочее место.</p>	
<p><i>Дети находят удобные места и приступают к созданию газеты. Если у детей возникают трудности, воспитатель советует обратиться за помощью к другу. На протяжении всей работы способствует их общению. И только по необходимости оказывает помощь. Во время работы дети напевают песни о маме, читают стихи.</i></p>	

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/примечания
<ul style="list-style-type: none">- Друзья мои, как вам наша стенгазета?- Что было в изготовлении стенгазеты самым сложным?- Как вы справились с этим?- Что вам больше всего понравилось?- Что бы вы хотели сказать другу другу?	<ul style="list-style-type: none">- Согласна с вами. Спасибо, за твое мнение!Ты прав, было не просто!Вы проделали отличную работу!- Очень надеюсь, что наша газета займет призовое место. Ведь мы работали дружно и с большой любовью.