

Методическая разработка по образовательной деятельности по теме:

«Никто не забыт, ничто не забыто».

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (шестой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно - исследовательская.

Образовательные области: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель: формирование устной речи, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Задачи:

- создавать условия для развития грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- создать условия для формирования способности к принятию собственных, осознанных решений, на основе первичных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

Предварительная работа: беседы о ВОВ, экскурсия к мемориалу, просмотр презентаций, мультфильмов.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Во время самостоятельной деятельности в Центрах активности, дети обнаруживают незнакомый предмет (колесо со стрелкой, разбитое на цифровые фрагменты, карта с перевернутыми картинками)

Воспитатель:

- Как вы думаете, что это нашли ребята в Центре естествознания?
- Может быть. Еще какие будут идеи?
- Почему вы решили, что это игра?
- Посмотрите, друзья, под стрелкой, Саша нашел схему. Предлагаю ее рассмотреть.

- Как вы думаете, что изображено на ней?

- Я тоже так думаю, это правила игры.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

- Предлагаю хорошенько рассмотреть правила. Кто догадался как в нее играть?

- Верно. Нужно покрутить колесо, на какой цифре остановится стрелка, столько квадратов на карте мы отсчитываем и переворачиваем картинку. И так до последней цифры. Что будем делать если стрелка остановится на цифре уже открытой картинке?

- Все согласны с тем, что нужно еще раз покрутить колесо.

- Предлагаю после того, как мы откроем последнюю картинку придумать название игры. Никто не против?

- Кто будет крутить колесо первым?

- Отличное предложение при помощи считалки определить очередь. Как вы думаете, все ли смогут покрутить колесо? Почему вы так решили? Что будут делать остальные?

- Хорошо. Договоритесь кто с кем будет крутить колесо и разбейтесь на пары. Предлагаю договориться в парах кто будет крутить колесо, а кто будет открывать картинки. Готовы?

- Друзья мои, чтобы ничего не перепутать предлагаю записать очередность. Кто это сможет сделать? Спасибо Лиза.

Дети при помощи считалки определяют очередность, Лиза записывает.

3 этап: способствуем реализации детского замысла

- Маша, крути колесо.

Дальнейший ход занятия варьируется от выпавших цифр. Дети отсчитывают и переворачивают картинку.



1.

- Как вы считаете, что изображено на картинке? Почему вы так решили?
- Для чего нужны были во время ВОВ военно-санитарные поезда?
- Совершенно верно. Миллионы жизней советских солдат и мирных граждан были спасены военно-санитарными поездами, осуществлявшими не только эвакуацию и первую помощь, но и выступавшими в роли передвижных больниц, оборудованных операционными.
- Крутим колесо дальше. Чья очередь? Находим картинку.
- Что мы видим здесь?



2.

- Верно. А кто знает, как использовали флот во время войны?

- В годы войны корабли и части флота приняли активное участие в героической обороне военно-морских баз. Основной задачей их было содействие на приморских направлениях сухопутным войскам. Нашу страну во время Великой Отечественной войны обороняли четыре флота – Черноморский, Балтийский, Северный и Тихоокеанский.

- Еще крутим колесо? Чья очередь?

- Что изображено на картинке?



3.

- Согласно. Как вы думаете, для чего нужны были самолеты во время ВОВ?

- Верно. За годы Великой Отечественной войны фронтовая и дальняя авиация совершили около 3125 боевых самолёто-вылетов и нанесли противнику большой невосполнимый урон в живой силе и боевой технике.

- Чья пара, следующая крутит колесо? Находим картинку. Открываем. Что видим?



4.

- В годы войны не только техника и люди участвовали в войне, но и животные.

- А вы знаете, какие животные помогали людям в ВОВ?

- Для чего нужны были лошади?

- Согласна. Ведь в армии лошади были не только в кавалерии. По военным дорогам шли бесчисленные обозы, на лошадях перевозились пушки и многое другое. Лошадь практически была основной тягловой силой. На самом деле число лошадей было огромно: около трех миллионов.

- Я знаю историю, которая произошла в годы войны с нашим земляком. Она о том, как он спас эшелон с лошадьми. Хотите расскажу?

Был такой красноармеец - Паравин Александр Иванович. Он воевал на Кубани, под Тимашевской, освобождал Каневскую. Он был очень мужественным человеком и отлично владел мастерством подрывника. Тогда таких специалистов называли "пластунами". Его задачей было незаметно пробираться к железной дороге и взрывать весь груз, отправляемый в Германию. Он совершил много подвигов, не давая грабителям вывозить

ценности из России. Но однажды, Александр Иванович узнал, что в Германию идет эшелон с породистыми лошадьми. А лошади были его самой большой любовью. Как можно уничтожить этих красивых, умных, преданных человеку животных, которые не знают и не могут знать, что идет война! Паравин спас лошадей. Эшелон прошел невредимым.

На вопрос товарищей, зачем он это сделал, «пластун» Паравин ответил, что, когда закончится война, он обязательно найдет этих лошадей и вернет их домой.

К сожалению, этот смелый и добрый человек не дожил до окончания войны, пусть не вернул он лошадей домой, но зато спас им жизнь.

Вот такой был герой Паравин Александр Иванович.

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

- Ну что, крутим дальше колесо? Почему вы решили, что наша игра подошла к концу?
- Верно. Все картинки открыты.
- Как вам новая игра?
- Что на ваш взгляд было самое интересное?
- Что у вас вызвало затруднение?
- Что нового вы узнали?
- А чего не хватает игре?
- Точно. Названия. Предлагаю еще раз внимательно посмотреть на картинки. Какие будут предложения?
- Где будем хранить новую игру?