

Методическая разработка образовательной деятельности по теме  
«История танка»

Возраст воспитанников: старший дошкольный (седьмой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская, изобразительная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие.

Цель: формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.

Задачи:

- продолжать формировать первичные представления об объектах окружающего мира на примере создания книги «История танка»;
- создавать условия для формирования звуковой аналитико- синтетической активности, как предпосылок к обучению грамоте;
- создавать условия для развития самостоятельной творческой деятельности детей;
- создавать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Предварительная работа: рассматривание военной техники, посещение музея под открытым небом в ст. Каневской, беседы о танках, детско – взрослый проект «Как танк появился», чтение художественной литературы, рисование танка по схеме, знакомство с пословицами и поговорками о танках, танкистах.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей</b>
<i>Дети играют в центрах активности. В группу входит старший воспитатель.</i> - Доброе утро, друзья. Подайте мне знак те, кто считает себя сильными, смелыми и отважными ребятами; те, кто готовится встречать «День защитника Отечества».	- Какие вы дружные.

<p>- Хочется узнать, как у вас проходит подготовка, если не секрет?</p>	<p>- Спасибо за интересный рассказ. Здорово! Интересно. Как необычно. Отличный праздник у вас намечается.</p>
<p>- А я знаю, что вы собираете интересную информацию о танках. Было бы здорово, если бы вы поделились своими знаниями с другими ребятами. Я думаю, вы сами решите, каким способом поделиться знаниями. Уверена, что вы придумаете что –нибудь интересное.</p>	

## 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель: - Да, задачку задала нам Татьяна Ивановна. Что будем делать? Какие есть идеи?</p>	<p>- Есть еще мнения? Алена, а ты как думаешь? Саша, нам очень важно твое мнение. Это интересно. Может быть. Здорово.</p>
<p>- Сколько у вас замечательных идей. Как вам идея Димы снять видеоролик о танках?</p> <p>- Как вам идея Тани, пойти в группу к детям и рассказать все, что мы знаем о танках.</p> <p>- Как вам идея Сережи сделать книгу о танках?</p>	<p>- Соглашусь с вами. Не очень удобно. Не всегда есть возможность у ребят просмотреть ролик в группе. Какие будут еще идеи?</p> <p>- Всегда ли у нас есть время? Удобно ли нам это? Какие будут еще предложения?</p> <p>- Согласна, это выход из ситуации. Остановимся на книге?</p>
<p>- Надо определиться, мы будем создавать книгу вместе или каждый свою?</p>	<p>- Хорошо. Я тоже так считаю, вместе мы знаем больше фактов, значит сможем сделать книгу интереснее.</p>

<p>- С чего начнем?</p> <p>- Как вам идея распределить обязанности по изготовлению книги и записать план – подсказку?</p> <p>- А кто сможет это сделать?</p>	<p>- Очень интересное предложение. Возможно.</p> <p>- Спасибо.</p> <p>- Вот спасибо тебе, Уля. Ты нас выручаешь. Возьми себе все необходимое.</p>
<p>- Как вам идея Саши, начать работу над книгой с первого листа?</p> <p>- Кто подскажет, как называется первый лист книги?</p> <p>- Кто возьмется за это дело?</p> <p>- Уля, как запишешь?</p>	<p>- Никто не против?</p> <p>- Спасибо, верно, титул или титульный лист.</p> <p>- Хорошо.</p> <p>- Здорово придумала.</p>
<p>- Давайте подумаем, что мы можем рассказать о танках?</p> <p>- Сколько много мы знаем интересного. Как же это рассказать в книге?</p>	<p>- Это интересно. Что хотела бы рассказать Карина? Что интересного знает Дима?</p> <p>- Оригинально. Может быть. Хорошо</p>
<p>- Как вам идея Карины сделать книгу из рисунков первых танков, с которыми нас познакомил папа Саши?</p>	<p>- Карина, спасибо тебе за замечательную идею.</p>
<p>- Кто займется рисованием танков?</p> <p>- Уля, запиши. За танки отвечают Дима и Кристина.</p>	<p>- Никто не против? Здорово.</p>
<p>- Что еще будет в нашей книге?</p> <p>- Замечательную идею предложили Алина и Геля – составить синквейн. Как вам?</p> <p>- Уля, запиши.</p>	<p>- Очень интересно.</p>

<p>- Ну а я запишу поговорки о танках. Давайте их вспомним.</p> <p>-Только мне нужны помощники.</p> <p>- Уля, запиши.</p>	<p>- Спасибо.</p> <p>- Друзья, посмотрите сколько поговорок знает Никита! Кто хочет Никите сказать комплимент?</p> <p>- Сережа, ты настоящий друг.</p> <p>- Спасибо девочки. Думаю, у нас все получится.</p>
---	--

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/примечания
<p>- Итак, обязанности мы распределили. Возьмите все необходимое, выберите удобное место и приступайте к работе.</p>	
<p><i>Дети выбирают нужный материал, находят удобные места. Воспитатель с помощницами подготавливает себе место и выполняет свою работу по созданию книги. По мере необходимости воспитатель помогает детям. Способствует их общению друг с другом.</i></p> <p><i>Во время изготовления книги, ребята, выполнив свою работу, изъявили желание нарисовать еще танки. Рисунков получилось больше, а книга интереснее.</i></p>	
<p>- Саша, а вы уже решили, что будет нарисовано у вас на титульном листе?</p>	<p>- Хорошая идея.</p>
<p>- Ребята, а как будет называться наша книга?</p>	<p>- Интересное предложение! Здорово. На каком варианте остановимся? Никто не против?</p> <p><i>Если мнения детей расходятся, предлагается голосование. Нашу книгу единогласно решено было назвать «История танка».</i></p>
<p>- Какие танки у вас получились, как настоящие. Как другие дети узнают, как эти танки называются?</p>	<p>- Замечательное предложение. А кто сможет подписать?</p>

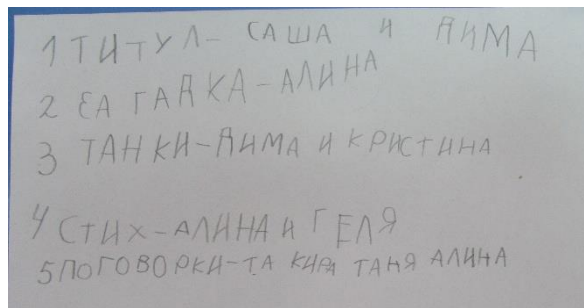
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как определим последовательность страниц в нашей книге?</li> <li>- Как скрепим листы, какие будут предложения?</li> <li>- Кто сможет пронумеровать листы?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вам идея Сони сложить рисунки по очередности появления танков? Никто не против?</li> <li>- Отлично.</li> </ul>
---	---

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/примечания
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Друзья мои, как вам наша книга?</li> <li>- Что было в изготовлении книги самым сложным?</li> <li>- Как вы справились с этим?</li> <li>- Ребята, скажите, пожалуйста, для чего мы делали книгу?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Согласна с вами.</li> <li>- Замечательно! Вы очень сообразительны!</li> <li>- Точно, мы хотели поделиться с ребятами своими знаниями о танках.</li> </ul>
<p><i>Дети с воспитателем отправляются в соседнюю группу презентовать книгу.</i></p>	

## *История создания книги*

### 1. План – подсказка.



### 2. Реализация детского замысла.



### 3. Результат



От врагов одни останки оставляют  
наши ....  
Не танк воюет - ....  
Танк силен, а человек ....

ТАНК.  
КРАСИВЫЙ БОЕВОЙ  
СТРЕЛ ВЕДЕДИТ СТОИТ  
ТАНК БЕЖИТ ПО ГРЕИ  
ВОЕННАЯ ТЕХНИКА.



