

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №40
муниципального образования Каневской район

Проект на тему
«Модель формирования познавательных
действий детей дошкольного возраста через
экспериментальную деятельность»

Срок исполнения работ:
январь 2022- январь 2026 гг.

Авторы проекта:

старший воспитатель Глытян М.В.
старший воспитатель Чугунова Т.И.

Творческая группа:

Алимова С.В.
Моисеева И.Н.
Цветкова Е.В.
Афанасьева М.В.
Астахова Т.А.

ст. Стародеревянковская,
2022г.

Актуальность

Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию. Известно, что поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики.

К.Е. Тимирязев сказал: «Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел». Таким образом, познавательная-исследовательская деятельность отвечает современным требованиям концепции модернизации российского образования: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия». В нашей стране все больше уделяется внимание развитию экспериментальной деятельности. Существуют конкурсы не только для школьников, но и для дошкольников: Всероссийский конкурс «Путешествие в мир опытов и экспериментов», «Я – исследователь».

Доказано что экспериментальная деятельность развивает:

- память
- любознательность
- стремление к открытиям
- логическое мышление
- целеустремленность
- волевые качества
- дисциплинированность
- навыки чтения

Она оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Экспериментирование дает толчок к развитию у дошкольников многих необходимых для обучения в школе качеств. В ходе эксперимента у ребят очень быстро обогащаются знания, развивается познавательный интерес и активность, дети приобретают самостоятельные исследовательские умения, учатся собирать и обрабатывать информацию, охотно анализируют полученные результаты, что в дальнейшем очень пригодится им в процессе школьного обучения. Именно этого хотят и воспитатели, и родители.

Проведенная работа с родителями показала, что они охотно примут участие и станут активными помощниками в проведении проекта, касающегося экспериментирования.

Поэтому появляется необходимость прибегать к экспериментальной деятельности, которая наилучшим образом формирует универсальные знания

дошкольников. А если совместить игру и эксперимент, то получившийся вид деятельности будет самым продуктивным для личностного становления дошкольника. И конечно же детский сад должен стать местом, где ребенок сможет познакомиться и начать проявлять интерес к данной деятельности.

Актуальность выбранной темы проекта обусловлена следующими моментами:

- значением экспериментирования в становлении и развитии познавательных действий и личности ребенка – дошкольника (интеллектуальном, нравственном, познавательном, творческом, речевом);
- малоразработанностью обозначенной темы проекта в нашем дошкольном учреждении;
- высоким родительским спросом.

Нормативно-правовое обеспечение

1.Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. №1123 «Об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования РФ».

3.Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г.

4.СанПиН СП 2.4.3648-20 от 28.09.20г. №28

Проблема

Ежедневно в своей практической деятельности мы, педагоги, сталкиваемся с приемами и методами развития познавательных способностей детей. Но в практике недостаточно широко используется метод экспериментирования.

Проанализировав основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ детский сад №40, пришли к выводу, что метод экспериментирования недостаточно используется в практической работе с детьми. В группах слабо оснащены Центры естествознания. Поэтому было решено изучить методическую литературу и разработать собственную методологическую основу по применению метода экспериментирования с практическим введением его в деятельность.

Цель проекта

- формирование у дошкольников интереса к познавательно - исследовательской деятельности через экспериментальную деятельность.

Задачи инновационного проекта

1.Создать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО с учетом познавательного интереса детей.

2.Построить модель познавательно-исследовательской деятельности в мини - лабораториях групп детского сада.

3. Содействовать развитию познавательных действий детей, умственных способностей путем реализации проектной деятельности различной длительности.

Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации

Основным средством работы с детьми является *педагогический поиск*.

Педагог не должен давать готовые знания, раскрывать перед ним истину, он должен учить ее находить. Если ребенок задает вопрос, не надо тут же давать готовый ответ, надо выяснить, что он сам об этом думает, побудить его к рассуждению. И наводящими вопросами подвести к тому, чтобы ребенок сам нашел ответ. Если же не задает вопроса, тогда педагог должен указать противоречие. Тем самым он ставит ребенка в ситуацию, когда нужно найти ответ, т.е. в какой - то мере повторить исторический путь познания и преобразования предмета или явления.

Методы и приемы организации познавательно- исследовательской деятельности:

- ✚ эвристические беседы;
- ✚ постановка и решение вопросов проблемного характера;
- ✚ наблюдения;
- ✚ моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- ✚ опыты;
- ✚ фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- ✚ «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- ✚ подражание голосам и звукам природы;
- ✚ использование художественного слова;
- ✚ дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- ✚ трудовые поручения, действия.

Примерный алгоритм проведения игры-экспериментирования

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.
2. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.
3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.
7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Примерная структура игры-экспериментирования

1. Постановка исследовательской задачи.
2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления.
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Уточнение плана исследования.
5. Выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования.
6. Распределение детей на подгруппы.
7. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

Иновационность проекта заключается в его массовости (в его реализации участвуют все педагоги, воспитанники и родители детей, начиная с 1 младшей группы), доступности для детей дошкольного возраста.

Новизна

Новизной данного проекта является методическая разработка (по возрастам) объединенная единым сюжетом и главными персонажами. Структуризация практического материала для организации развивающей среды в группах детского сада и проведения игр - экспериментирования с дошкольниками.

Целевые группы:

- дети, родители воспитанников, педагоги ДОО

Направленность развития деятельности:

- познавательная – исследовательская

Тип проекта: творческий, групповой

Продолжительность: 4 года

Ожидаемые результаты

1. Создается развивающая предметно-пространственная среда, включающая в себя:

- ✚ создание мини-лабораторий;
- ✚ оснащение лабораторий необходимым материалом;
- ✚ приобретение одежды для сюжетно-ролевых игр-экспериментирований;
- ✚ создание карточек – схем проведения экспериментов (на обратной стороне записывается ход эксперимента);
- ✚ создание детьми правил работы с материалом в Центре естествознания;
- ✚ печатно-плакатная продукция, иллюстрации и т.д.

2. Методические разработки педагогов.

3. Дети могут организовать и проводить игры-эксперименты самостоятельно, под присмотром воспитателя. Самостоятельно заполнять карты – схемы. Знать и соблюдать правила безопасности.

4. У дошкольников сформированы компоненты познавательных действий: могут создать модель явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы для человека и самого себя.

Критерии и способы оценки эффективности проекта

№ п/п	Этапы реализации	Предполагаемые результаты	Критерии оценки	Методы оценки
1	I	Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Наличие: -мини лабораторий в каждой группе; - полное оснащение мини-лабораторий по возрастам; - наличие карт – схем проведения экспериментов; - наличие одежды для игр-экспериментов; - разработанные и созданные детьми правила безопасности; -печатно-плакатная продукция, иллюстрации и т.д.	Визуальные наблюдения, тематический контроль
2	II	Методические разработки, картотека	Наличие рецензий на различных уровнях	Предоставление проекта на рецензирование
3	III	Формирование познавательных действий дошкольников через игры-экспериментирован	Дети могут организовать и проводить игры-эксперименты самостоятельно, под присмотром	Наблюдения, индивидуальные игры - экспериментирования с детьми, опросы.

		ия	воспитателя. Самостоятельно заполнять карты – схемы. Знать и соблюдать правила безопасности. У них сформированы компоненты познавательных действий: могут создать модель явления и обобщить полученные действенным путем результатов, сопоставить их, классифицироват ь и сделать выводы для человека и самого себя.	
--	--	----	--	--

План реализации проекта на 2022-2026 годы

Совместная деятельность воспитателя с детьми организуется во второй половине дня 1 раз в неделю: с детьми раннего возраста 9 -10 минут, с детьми младшего возраста 15 минут, среднего дошкольного возраста по 20 минут, с детьми старшего дошкольного возраста по 25-30 минут. Работа проводится небольшими подгруппами с учётом уровня развития и познавательных интересов детей.

1этап. Организация проектирования

1. Анализ групповых Центров естествознания с целью выявления состояния познавательно-исследовательской деятельности.

2. Повышение компетенции педагогов (через консультации, семинары-практикумы). Создание методической базы (специальная литература, картотеки, тематическое планирование, методические разработки) по познавательно-исследовательской деятельности.

3. Ознакомление с проектной идеей коллектива ДОУ.

4. Информирование родителей о проекте на общих и групповых собраниях.

Отчетные материалы

Составление аналитической справки о состоянии групповых Центров естествознания.

2 этап. Моделирующий. Разработка проекта

1. Создание творческой группы педагогов и планирование ее работы.
2. Составление планирования детской экспериментальной деятельности в рамках программы.

3. Составление педагогических проектов.

Отчетные материалы

Проект «Модель формирования познавательных действий детей дошкольного возраста через экспериментальную деятельность».

3 этап. Деятельностный. Реализация проекта

1. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательного интереса детей, а именно - организовать в группах мини-лаборатории.

2. Обеспечение материальной части проекта (привлечение педагогов, родителей и детей к изготовлению атрибутов, оснащению мини – лаборатории).

3. Организация постояннодействующего семинара для воспитателей по теме «Влияние исследовательской деятельности на интеллектуальное развитие дошкольников».

4. Участие детей и педагогов в конкурсах различного уровня.

5. Организация и проведение совместных мероприятий с родителями по исследовательской деятельности детей.

Отчетные материалы

1. Создание развивающей предметно –пространственной среды в ДОО.

2. Методические разработки по темам.

4 этап. Оценочный

1. Мониторинг профессиональной компетенции педагогов.

2. Адаптация модели проектно-исследовательской деятельности к комплексно- тематическому планированию образовательной программы дошкольного образования учреждения.

3. Анкетирование родителей воспитанников учреждения на предмет удовлетворённости результатами проектно-исследовательской деятельности детей.

4. Обобщение опыта работы по проектно-исследовательской деятельности в педагогических мероприятиях различного уровня.

Отчетные материалы

Информация о результатах работы по проекту.

Практическая значимость

Данные разработки могут использоваться педагогами детских садов для работы с дошкольниками.

Экспериментальная деятельность научит детей получать знания и оперировать ими самостоятельно, позволит педагогическому коллективу работать творчески, делать открытия, а значит - расти в личностном и профессиональном планах.

Для успешного выполнения задач проекта необходима материально-техническая база

№	Статьи расходов	Финансирование
1	Приобретение мини-лабораторий (перекатные, переносные тумбы)	Бюджет
2	<p>Оснащение лабораторий необходимым материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> - природными (желуди, шишки, семена, спилы дерева и т.д.); - бросовыми (пластик, резина, металл, дерево, кусочки меха, ткани, кожи, пробки и др.), - неструктурированных (песок, глина, пенопласт и др.) материалами; - различными предметами (магниты, кристаллы, камни и др.); - различные виды бумаги (картон, наждачная, копировальная и др.); - красители пищевые и непищевые (акварель, гуашь); - емкости (пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки); - приборами –помощниками (микроскопы, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики, песочные часы, увеличительные стекла, и др.); - техническими материалами (гайки, болты, детали от конструкторов и др.); - прочие материалы (венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, ножницы, отвертки, винтики, шприцы без игл, пипетки, деревянные палочки, воздушные шарики, сито, свечи и др.) <p>Создание карточек – схем проведения экспериментов (на обратной стороне записывается ход эксперимента)</p>	Педагоги и родители
3	Пошив одежды (фартуки, нарукавники,	Спонсорская помощь и

	колпаки) для сюжетно-ролевых игр-экспериментирования	собственные силы
4	Создание правил работы с материалом в Центре естествознания	Педагоги и дети
5	Приобретение печатно-плакатной продукции, иллюстраций и т.д.	Бюджет

Создание лаборатории не требует больших финансовых вложений. Организация лаборатории осуществляется: с помощью работников учреждения и родителями обучающихся и спонсорами ДОУ.