

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №40
муниципального образования Каневской район

Способы стимулирования старших дошкольников
с общим недоразвитием речи (ОНР) к аргументации в процессе
коррекционно-логопедических занятий

Автор – учитель-логопед Бережная О.В.

Ст. Стародеревянковская
2022г.

Способы стимулирования старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) к аргументации в процессе коррекционно-логопедических занятий.

Согласно ФГОС одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является сформированность связной речи ребёнка, которая выражается в его умении «использовать речь для выражения своих мыслей», «построения речевого высказывания в ситуации общения».

Проблемы развития связной речи дошкольников являются особенно актуальными для учителя-логопеда. Я уверена, что полноценное развитие связной речи невозможно без формирования способности дошкольника к аргументации своего мнения или решения. Поэтому с детьми группы компенсирующей направленности в ходе коррекционно-логопедических занятий также должна осуществляться работа по стимулированию дошкольников к аргументации.

Я, как учитель-логопед, выделяю три основных способа стимулирования старших дошкольников с ОНР к аргументации.

1 способ.

Осуществление желания ребёнка проверить правильность своего предположения посредством использования интерактивных средств.

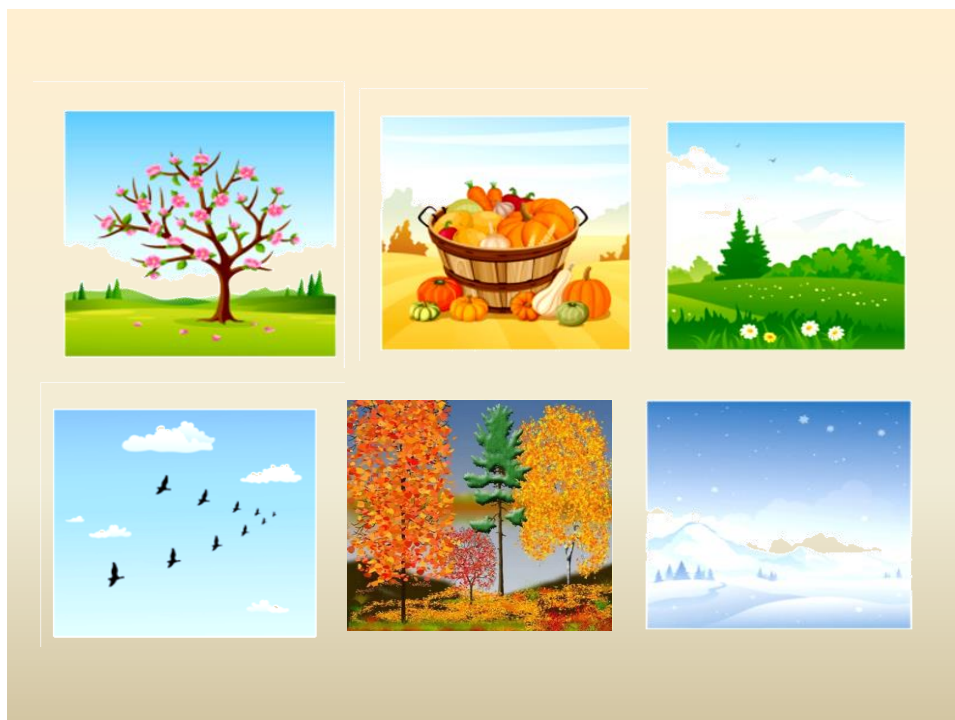
Для реализации данного способа я самостоятельно разрабатываю мультимедийные игры и упражнения, каждый слайд которых имеет звуковой файл, что позволяет педагогу и детям прослушивать задания или правила к упражнению. Кроме того, в каждый слайд этих авторских ЦОР заложены разнообразные способы контроля и самоконтроля правильности выполнения заданий с помощью анимационных средств: звук, появление, исчезновение, перемещение, выделение изображений различными способами. В таких условиях дошкольник, выполняя поставленную задачу, имеет возможность самостоятельно проверить правильность своих решений. Из личного опыта знаю, что такая возможность способствует стимулированию детей к аргументации своего мнения и развитию умения анализировать собственные высказывания.

Примеры игр и упражнений.

Мультимедийная игра «Что такое осень?»
(в рамках изучения лексической темы «Осень»)

Задачи: расширять и активизировать словарь детей по теме «Осень»; закреплять знания об основных признаках времён года; развивать зрительное восприятие; развивать связную речь посредством формирования умения аргументировать своё мнение, составляя сложноподчинённые предложения; автоматизировать в речи детей поставленные звуки.

Учитель-логопед демонстрирует на экране слайд.



Учитель-логопед: Внимательно рассмотри все картинки и выбери те, которые относятся к осени. Расскажи, почему ты так думаешь, а после этого проверь себя, отмечая изображение. Если твой ответ верен, картинка станет большой.

Предположительные ответы ребёнка (детей):

- Картинка с корзиной овощей относится к осени, потому что осенью люди собирают урожай овощей. *(Самоконтроль с помощью интерактивных средств).*
- Картинка с птицами относится к осени, потому что перелётные птицы улетают в тёплые края осенью. *(Самоконтроль с помощью интерактивных средств).*
- Картинка с лесом относится к осени, потому что осенью листья на деревьях становятся разноцветными. *(Самоконтроль с помощью интерактивных средств).*

Учитель-логопед: Ты (вы) отлично справился (лись). Предлагаю проверить, действительно ли оставшиеся картинки не связаны с осенью. Если это так, они станут маленькими.

Предположительные ответы ребёнка (детей):

- Картинка с деревом не относится к осени, потому что деревья цветут весной, а не осенью. *(Самоконтроль с помощью интерактивных средств).*
- Картинка с лугом не относится к осени, потому что зелёная трава и цветущие ромашки бывают летом, а не осенью. *(Самоконтроль с помощью интерактивных средств).*
- Картинка со снежными горами не относится к осени, потому что так много снега бывает зимой, а не осенью. *(Самоконтроль с помощью интерактивных средств).*

Учитель-логопед: Прекрасно, ты(вы) очень порадовал (ли) меня своими ответами и вспомнили о всех временах года.

Мультимедийная игра «Фрукты для бобра»

(в рамках изучения лексической темы «Фрукты»)

Задачи: расширять и активизировать словарь детей по теме «Фрукты»; продолжать учить определять наличие звука [б] в названиях предметов; продолжать учить составлять связные высказывания, аргументируя свою точку зрения; автоматизировать в речи детей поставленные звуки.

Учитель-логопед демонстрирует на экране слайд.



Ребёнок прослушивает звуковой слайд: Обрати внимание на бобра. С какого звука начинается слово бобёр? (Со звука [б]). Рассмотр и назови предметы на полках. (Груша, апельсин, мандарин, персик, ананас, киви, яблоко, айва, банан, абрикос, слива, лимон). Назови все эти предметы одним словом (Фрукты). Угости бобра фруктами, в названиях которых есть звук [б]. Проверь себя, отмечая каждое изображение. Если твой выбор верен, фрукт окажется на фруктовнице у бобра. Если нет – фрукт останется на месте.

Ребёнок отвечает на заданные вопросы и самостоятельно выполняет задание, осуществляя самоконтроль. Учитель-логопед следит за связностью и аргументированностью высказываний ребёнка.

Примеры ответов ребёнка:

- Я угощу бобра бананом, потому что в слове **банан** слышится звук [б].
(Самоконтроль с помощью интерактивных средств).

- Я не буду угощать бобра лимоном, потому что в слове **лимон** нет звука [б].
(Самоконтроль с помощью интерактивных средств)

Мультимедийная игра «Что лишнее?»

(в рамках изучения лексической темы «Одежда»)

Задачи: расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»; развивать мышление и зрительное внимание; продолжать учить составлять связные высказывания, аргументируя свою точку зрения; автоматизировать в речи детей поставленные звуки.

Учитель-логопед демонстрирует на экране слайд.



Ребёнок прослушивает звуковой слайд: Рассмотрите и назовите предметы. Как их можно назвать одним словом? (Одежда). Подумайте и решите, какой предмет здесь лишний. Объясните, почему вы так думаете? Проверьте себя, отметив названное тобой изображение.

Если ответ ребёнка верен, включается звуковой файл «ВЕРНО». Если ответ ребёнка неверен, включается звуковой файл «ПОДУМАЙ ЕЩЁ».

Предположительный ответ ребёнка:

- Я думаю, что в этом ряду лишняя куртка, потому что её носят осенью, а сарафан, шорты и платье – летом. *(Самоконтроль с помощью интерактивных средств)*

2 способ.

Альтернативная загадка.

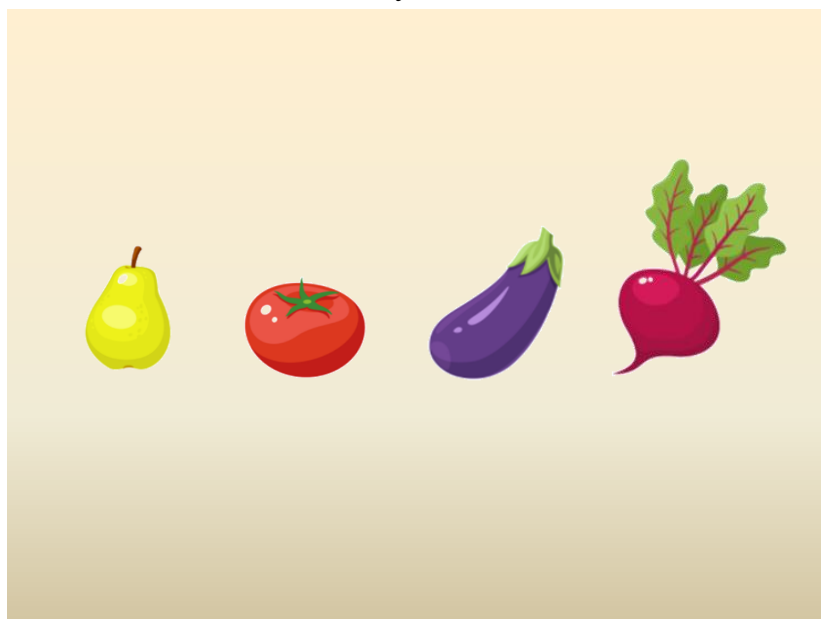
Для реализации данного способа я также разрабатываю мультимедийные упражнения. Однако применять этот способ можно и при использовании обычных картинок. Ребёнку или подгруппе детей педагог предлагает прослушать загадку и выбрать отгадку из 3-4 представленных изображений, объяснив, почему он выбрал именно это изображение, а не каждое из оставшихся.

Мультимедийное упражнение «Выбери отгадку»

(в рамках изучения лексической темы «Овощи»)

Учитель-логопед. Разгадай загадку и выбери из трёх овощей отгадку.

В огороде вырастаю,
А когда я созреваю.
Варят из меня томат,
В щи кладут и так едят.



Предположительные ответы ребёнка:

- Это помидор. Из него варят томат, его кладут в щи и едят так.

(Самоконтроль с помощью интерактивных средств. Помидор становится большим.)

- Это не груша, потому что она не растёт в огороде и из неё не варят томат.

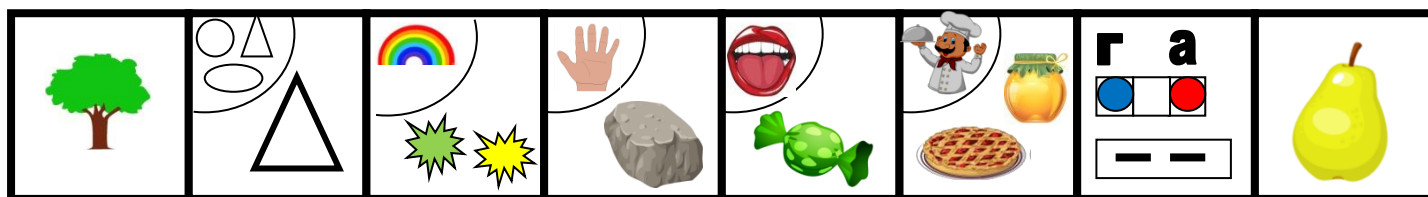
- Это не баклажан, потому что из него не варят томат и не кладут в щи.
(Самоконтроль с помощью интерактивных средств. Баклажан исчезает.)

- Это не свёкла, потому что из неё не варят томат. *(Самоконтроль с помощью интерактивных средств. Свёкла исчезает.)*

3 способ.

«Дорожка-рассуждайка».

Для реализации данного способа я также разрабатываю мультимедийные упражнения. Однако применять этот способ можно и при использовании обычных картинок. Последний квадрат дорожки закрыт знаком вопроса. Ребёнок старается угадать какой предмет там спрятан и рассуждает вслух, начиная с первого квадрата дорожки.



Предположительные рассуждения ребёнка:

- Этот предмет растёт на дереве. Он треугольной формы, зелёного или жёлтого цвета, твёрдый, сладкий. Из него можно приготовить варенье и испечь пирог. Первый звук в его названии - [г], а последний [а]. В названии этого предмета два слога. Это, конечно же, груша. *Окошко открывается.*

Учитель-логопед: Расскажи, как ты догадался, что это груша.

Предположительный ответ ребёнка:

- Это груша, потому что она фрукт и растёт на дереве. Она треугольной формы, зелёного или жёлтого цвета, твёрдая, сладкая. Из неё можно приготовить варенье и сделать начинку для пирога. Первый звук в её названии - [г], а последний [а]. В слове *груша* два слога.

Учитель-логопед: Отлично, ты настоящий молодец!