

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад №40  
муниципального образования Каневской район

Методическая разработка  
образовательной деятельности,  
стимулирующая детей к аргументации соей точки зрения по теме  
«Красавица зима»

Автор – Згерская Е.А.

Ст. Стародеревянковская

2022

Методическая разработка  
образовательной деятельности по теме  
«Красавица зима»

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный (7-й год жизни)

**Виды деятельности:** коммуникативная, изобразительная, познавательно - исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, речевое, художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие

**Цель:** формирование первичных представлений о планете Земля, об особенностях ее природы

**Задачи:**

- создавать условия для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, умения анализировать, аргументированно отстаивать свое мнение;
- создавать условия для формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- стимулировать сопереживание персонажам, реализацию самостоятельной творческой деятельности.

**Предварительная работа:** знакомство с материком Африка и его расположением на карте, ознакомление с природными зонами Африки (пустыня, саванна, джунгли), просмотр иллюстраций и энциклопедий по теме «Африка», чтение стихов и отгадывание загадок про животных Африки, просмотр научно-познавательных фильмов «Удивительная Африка», «Великолепная семерка Африки», просмотр презентации «Кто в Африке живет?», составление описательных рассказов о животных; рисование

рисунков «Здравствуй гостя Зима», беседы о зиме, просмотр презентации «Красавица зима», разучивание песен и стихов о зиме, отгадывание загадок.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

*Во время самостоятельной игровой деятельности детей в Центрах активности раздается звуковой сигнал. Дети сообщают воспитателю о том, что пришло письмо на электронную почту и просят открыть его.*

Воспитатель: интересно как. Давайте откроем письмо. Находите удобные места и располагайтесь поудобнее.

*Открывает письмо, читает.*



Здравствуйте, ребята. Пишет вам Аша. Это я нарисовала нас с братом Бабирье. Мы называем его ласково Баби.

*Воспитатель прерывает чтение письма.*

- Ребята, посмотрите на рисунок. Где здесь Аша, а где Баби?

- Почему ты так решил?

*Предполагаемый ответ: Аша слева, Баби с права, так как на картинке нарисованы мальчик и девочка. Мальчик – это брат, его зовут Баби. Значит девочка - сестра Баби, то есть Аша.*

- Убедили меня.

*Воспитатель возвращается к чтению письма.*

Мы живем на самом жарком континенте. У нас находится самая большая пустыня в мире. Водятся бегемоты, жирафы и многие другие редкие животные. А еще у нас протекает вторая в мире по длине река. Вы, наверное, догадались откуда мы?

*Предполагаемый ответ: из Африки.*

- Почему вы так решили?

*Предполагаемый ответ: потому что мы знаем, что самая большая пустыня в мире – Сахара и находится она в Африке. Вторая по длине река в мире – Нил. Протекает она в Африке. Значит речь идет об Африке.*

- Верно. А вы знаете друзья, Африка — единственный материк, на котором встречаются места, где ни разу в жизни не ступал человек. Читаем письмо дальше.

У нас красивая страна. Лето круглый год. Только мы никогда не видели зимы. Мои братья и сестры хотят узнать о ней. И я решила им помочь. Из воспоминаний бабушки, а ей рассказывала ее бабушка, я написала рассказ о зиме. Правда он получился какой-то странный. Бабушка говорит, что в России очень красивая зима и вы все про нее знаете. Поэтому и обращаюсь к вам. Исправьте, пожалуйста, ошибки в тексте. Надеюсь на вашу помощь.

- Что будем делать?

*Предполагаемые ответы: нужно помочь Аше. Прочесть рассказ и исправить ошибки.*

- Отлично. Давайте договоримся. Я буду читать рассказ Аши, а вы, как только заметите ошибку сразу подадите мне любой знак. Только есть одно условие - объяснять свой ответ почему вы так решили.

*Если, во время чтения письма, дети не замечают ошибок, воспитатель наводящими вопросами указывает на них.*

Рассказ «Красавица зима».

После жаркого лета наступила зима.

- Почему вы меня остановили? Какая здесь ошибка?

*Предполагаемый ответ: зима не может наступить после лета, потому что после лета наступает осень, а после осени зима. Это смена времен года и по-другому быть не может.*

- Читаю дальше.

На улице стало холодно. В своих холодильниках ночью и днем люди делают снег, чтобы укрыть деревья, дома.

- Вижу знак, что не так?

*Предполагаемый ответ: такого не может быть, потому что деревья и дома снегом укрывают не люди, а сама природа. Снег – это природное явление, когда снежинки сыпятся с облаков на землю.*

- Ребята, а ведь нам известно, что облака состоят из капелек воды. Значит и зимой должен идти дождь.

*Предполагаемый ответ: зимой идет снег потому, что при минусовой температуре, вода которая собирается в облаках, начинает замерзать, и на ее месте формируются кристаллики льда. Под своей тяжестью они опускаются на землю.*

- Отлично. Читаем дальше.

Пушистый снег, укрыл все вокруг разноцветным одеялом.

- Почему Саша мне подал знак?

*Предполагаемый ответ: этого не может быть потому, что снег состоит из множества снежинок, которые отражают все лучи света, попадающие на них. А нам известно, что сам солнечный свет, который отражается от снега, белый, значит снежное покрывало белого цвета.*

- Что же там у нас дальше.

Выпавшие снежинки были одинаковые, похожи друг на друга как две капли воды!

- Друзья мои, теперь я заметила ошибку. Кто-нибудь знает какую?

- Я подскажу. Ученые доказали нет абсолютно одинаковых снежинок. Все снежинки неповторимы и созданы в природе в единственном экземпляре.

Читаю дальше.

Засыпали снежинки все дорожки, тропинки. Счастливая детвора играли в снежки, строили снежные горки и гурьбой бежали купаться на реку.

- Вижу ваши знаки – улыбки. Кто готов дать ответ?

*Предполагаемый ответ: зимой невозможно купаться в реке потому, что, во-первых: при низкой температуре капельки воды кристаллизуются и превращаются в лед. Поверхность реки покрывается льдом. Во-вторых: вода очень холодная, в ней невозможно купаться без специальной подготовки.*

- Вот какая красавица зима!

## **2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

- Какие вы внимательные. Все ошибки нашли в тексте.

- Как вам рассказ Аши?

- Алиса считает, что текст, надо полностью переделывать. А вы как считаете? Почему?

*Предполагаемый ответ: очень много ошибок. Рассказ похож на небылицу.*

- Вот бы было здорово если бы мы не просто рассказали, а еще и показали бы красоту зимы.

*Дети вспоминают о своих рисунках «Здравствуй гостя Зима», которые они рисовали для выставки. Предлагают по ним составить рассказ и записать видеоролик.*

- Отличная идея, ребята.

- Ну а я отправлю наше видеописьмо по электронной почте.

- Что нам для этого понадобится?

- Кто займется оформлением видеостудии? Катя запиши чтобы не забыть.

Кого возьмешь себе в помощники? Подумайте, что вам для этого понадобится.

- Кто выберет нужные рисунки? Ты это будешь делать сам или с друзьями?

Катюша, запиши. А вы ребята подумайте, кто за кем и что будет рассказывать о зиме.

- Кто вырежет снежинки? С кем ты будешь это делать?

- Записали.
- А кто будет видеографом?
- Отлично. Катя пиши. Ну а я с удовольствием приду на выручку, если кому – то понадобится помощь.

### **3. Способствуем организации детского замысла**

*Дети выбирают нужный материал, находят удобные места. По мере необходимости воспитатель помогает детям. Способствует их общению друг с другом. По мере готовности, дети в организованной видеостудии договариваются и устанавливают очередность рассказа по картинкам. Записывают на видео. Воспитатель сбрасывает в ноутбук видеозапись. Просматривает его с ребятами.*

### **4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

- Как вам наш рассказ о зиме?
- Что понравилось больше всего?
- Что было самое сложное в работе? Как ты с этим справился?
- Что бы ты хотел сказать своему другу?
- Для чего мы записывали рассказ о зиме?
- Получилось у нас?

*Воспитатель имитирует отправку письма по электронной почте.*