

Сравнительная таблица обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО (по цели и планируемым результатам Программы)

№	Параметр	ФГОС ДО	ФОП ДО
1	Цель Программы	Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.
2	Принципы ДО	п.1.4	Полностью соответствует, не значительно конкретизированы п.п.2-3.
3	Планируемые результаты/ целевые ориентиры	Целевые ориентиры образования в младенческом возрасте - п.4. <i>ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу и т.д.</i>	Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году): ребёнок проявляет двигательную активность в освоении и т.д. СОГЛАСНО ФГОС ДО ДОПОЛНИТЕЛЬНО: ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению; ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них.

		<p>Целевые ориентиры образования в раннем возрасте - п.4.6</p>	<p>Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) = ФГОС ДО</p> <p>ДОПОЛНИТЕЛЬНО:</p> <ul style="list-style-type: none">-ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;-ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;- может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки.
--	--	--	---

Целевые ориентиры на этапе завершения ДО (к 7 годам) п.4.6

На каждый год жизни: 4, 5, 6, 7
Планируемые результаты к 7 годам = ФГОС ДО

ДОПОЛНИТЕЛЬНО:

- ребёнок **результативно** выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет **элементы творчества** в двигательной деятельности; ребёнок проявляет *нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;*
- ребёнок проявляет **духовно-нравственные качества и основы патриотизма** в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, *что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;*
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, **может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;**
- **ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;**
- **проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;**

			<ul style="list-style-type: none">- строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; <p>ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;</p> <ul style="list-style-type: none">- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры
--	--	--	--

			<p>другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; - ребёнок <i>выражает интерес к культурным традициям народа</i> в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве.
--	--	--	---

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ (планируемые результаты - только этап завершения ДО):

Жирный шрифт - знания (предметность);

Курсив - воспитательный компонент (ценности)

Тёмно-синий - позиция субъекта (метапредметность, осознанное отношение к действительности).