


Прошла
общественную экспертизу совета
Приказ УО АМО
от «24» августа 2023 года № 1389

Принята
на заседании педагогического совета
МБДОУ детский сад №40
протокол от «31» августа 2023 года № 1

Утверждена
приказом МБДОУ детский сад №40
от «31» августа 2023 года № 154
заведующий  С.В. Алимова



**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 40
муниципального образования Каневской район
(сокращенное наименование АОП ДО)**

Адрес	353730, Краснодарский край, Каневской район, станция Стародеревянковская, ул. Красная, 80А
Телефон/факс	8(86164)64-0-34
Электронный адрес	madou40_kns@mail.ru
Сайт	http://detsad40.kanevsk.ru/

ст. Стародеревянковская, 2023

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	3
2.	Целевой раздел АООП ДО	6
2.1.	Пояснительная записка	6
2.1.1.	Цели и задачи реализации АООП ДО	9
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию АООП ДО	11
2.1.3.	Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	14
2.2.	Планируемые результаты реализации АООП ДО	39
2.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО	43
3.	Содержательный раздел	48
3.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	48
3.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	48
3.1.2.	Познавательное развитие	52
3.1.3.	Речевое развитие	54
3.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	56
3.1.5.	Физическое развитие	59
3.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	64
3.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	84
3.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	91
3.5.	Рабочая программа воспитания	109
4.	Организационный раздел	144
4.1.	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	144
4.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	145
4.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	146
4.4.	Кадровые условия реализации АООП ДО	167
4.5.	Финансовые условия реализации АООП ДО	168
4.6.	Материально-технические условия реализации АООП Д	168
4.7.	Режим и распорядок дня	186
4.8.	Календарный план воспитательной работы	193
5.	Дополнительный раздел: краткая презентация АООП ДО	217

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – АОП ДО) – нормативный документ, в соответствии с которым муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (далее – МБДОУ), осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, самостоятельно разрабатывает и утверждает АОП ДО для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных МБДОУ АОП ДО для обучающихся дошкольного возраста с ТНР, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов АОП ДО.

АОП ДО раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в МБДОУ, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ТНР, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается АОП ДО.

В АОП ДО содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел АОП ДО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

АОП ДО определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных **видах деятельности**, таких как:

- предметная деятельность;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
- познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими **видами активности** ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел АООП ДО включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной АООП ДО обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

АООП ДО обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел АООП ДО содержит психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ.

В соответствии с АООП ДО описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

АООП ДО также содержит рекомендации по развивающему оцениванию

достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации АОП ДО МБДОУ. Система оценивания качества реализации направлена в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий внутри образовательного процесса.

АОП ДО для разных нозологических групп должны разрабатываться с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

2. Целевой раздел АОП ДО (ФАОП ДО п. 10)

2.1. Пояснительная записка

АОП ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 40 муниципального образования Каневской район, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и соответствующей федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФАОП ДО).

АОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

Возраст	Обязательная часть	Формируемая часть	Соотношение частей АОП ДО, %
5 – 7(8)	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ. Обязательная часть АОП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех	<i>Образовательный модуль «Наураша в стране Наурандии»(парциальная образовательная программа для детей 5-11 лет «Наустим»/ Под ред. О.А. Поваляева, Г.В. Глушковой, Н.А. Ивановой, Е.В. Сарафановой, С.И. Мусиенко - М.: Де'Либри, 2020 — 68 с. (приложение 1)</i> <i>Реализуется воспитателями групп в научной лаборатории</i> <i>Дополняет образовательную область «Познавательное развитие»</i>	93/7
1 - 3	пяти взаимодополняющих образовательных областях	<i>Парциальная программа раннего физического развития детей (от 2 месяцев до 7 лет) / Под ред. Р.П. Терехиной, Е.Н. Медведевой, О.А.</i>	90/10

3 – 7		<p><i>Двейриной, С.И. Петрова, В.С. Терехина, В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022 – 59 с. (приложение 2)</i></p> <p><i>Реализуется воспитателями групп, педагогами дополнительного образования, инструктором по физической культуре в спортивном зале и на территории детского сада, со всеми детьми</i></p> <p><i>Углубляет образовательную область «Физическое развитие»</i></p>	93/7
-------	--	---	------

АОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно ФГОС ДО п. 1.9).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 муниципального образования Каневской район.

Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад № 40.

Место нахождения:

- юридический адрес: 353720, Россия, Краснодарский край, Каневской район, станица Стародеревянковская, ул. Красная, 80 А, тел./факс 8(86164) 64034.

- фактический адрес: 353720, Россия, Краснодарский край, Каневской район, станица Стародеревянковская, ул. Красная, 80 А, тел./факс 8(86164) 64034.

Организационно - правовая форма: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: администрация муниципального образования Каневской район район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- **Устав** (утвержден постановлением администрации муниципального образования Каневской район от 09.10.2018 года № 1485),

- **Лицензия на осуществление образовательной деятельности** выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный № 0006272 серия 23Л01 № 08891 от 10.12.2018 года, бессрочная.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих

деятельность МБДОУ

Федеральные документы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего

времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».

14. Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Региональные документы

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).

Документы учреждения

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ в составе (приказ № 51 от 16.03.2023г.): старших воспитателей Т.И. Игнатъевой, М.В. Глытян, воспитателей Т.А. Астаховой, О.В. Сеньковой, музыкального руководителя Н.А. Карпенко, инструктором по физической культуре А.Г. Малининой, педагогом – психологом А.А. Шульга, педагогами дополнительного образования О.В. Шульженко, Е.Н. Константиновой, учителей – логопедов О.В. Бережной, Е.Н. Матвиевской.

Режим работы МБДОУ – 10,5 при пятидневной рабочей неделе. График работы МБДОУ с 7.00 до 17.30 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Срок реализации АОП ДО - 3 года.

АОП ДО сформирована для групп компенсирующей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

АОП ДО реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду с 4 лет до прекращения образовательных отношений.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

2.1.1. Цели и задачи реализации АОП ДО

Цель АОП ДО (ФАОП ДО п. 10.1.):

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного

возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи АОП ДО (ФАОП ДО п. 10.2.):

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цель:

- разработка и реализация системы интеллектуального развития и инженерно-технического творчества детей средствами цифрового и игрового оборудования Академии Наураши через применение технологий

конвергентного и STEAM-образования.

Способствовать созданию у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

- развитие интереса к естественно-научным дисциплинам;
 - формирование естественно-научной картины мира;
 - формирование навыков экспериментальной деятельности, понимание и применение научного метода, понимание основ проектирования;
 - развитие интеллектуальных способностей;
 - повышение мотивации к обучению через использование цифровых технологий;
 - развитие самостоятельности и познавательной инициативы;
 - формирование активной коммуникации и командной работы.
- Сохранять и укреплять здоровье детей;
- формировать привычки к здоровому образу жизни;
 - осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
 - формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
 - прививать культурно-гигиенические навыки;
 - оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;
 - способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;
 - способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;
 - развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами.
 - гармонизировать физическое развитие детей;
 - совершенствовать двигательные навыки и физические качества;
 - повышать функциональные резервы систем организма;
 - повышать общую физическую работоспособность;
 - повышать неспецифическую сопротивляемость;
 - воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

Также реализация части АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МБДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 3.8).

2.1.2. Принципы построения АОП ДО (ФАОП п. 10.3. и ФГОС ДО п.1.4.)

АОП ДО построена на следующих **принципах:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия

педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и обучающихся;

- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество МБДОУ с семьей;

- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор МБДОУ содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (ФАОП ДО п. 10.3.3.):

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: в МБДОУ установлены партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи);

- **индивидуализация образовательных программ ДО с ТНР:** построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- **развивающее вариативное образование:** принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- **полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:** в соответствии с ФГОС ДО АОП ДО предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление АОП ДО на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами АОП ДО существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- **инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АОП ДО:** ФГОС ДО и АОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна

разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Принципы:

- воспитывающей и развивающей направленности знаний;
- постепенного и постоянного усложнения материала;
- наглядности;
- связи теории с практикой;
- результативности;
- интегративного характера всех аспектов развития личности ребёнка: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных;
- взаимодействия всех субъектов образовательного процесса— детей и взрослых.

Природосообразности – предусматривает отношение к ребенку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма, с учетом особенностей физического развития, состояния его здоровья;

– воспитывающего обучения – отражает необходимость создания в учебном процессе благоприятных условий для воспитания ребенка, для формирования его позитивного отношения к жизни, к знаниям, к самому себе. Воспитание и обучение – две стороны единого процесса формирования личности;

– гуманизации педагогического процесса – определяющий приоритет не передачи знаний и умений, а развития самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;

– систематичности и последовательности: этот принцип предполагает такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные;

– развивающего обучения – не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, то есть развивается личность ребенка в целом. Развивающий эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно сориентировано на «зону ближайшего развития» (Л. С Выготский). Как правило, знаниями в этом случае ребенок овладевает при незначительной помощи со стороны взрослого. Педагог должен помнить, что «зона ближайшего развития» зависит не только от возраста, но и от индивидуальных особенностей детей.

Подходы:

- системно – деятельностный подход — подход, основанный на организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной и т. д.;

- *модульный подход*— возможность интеграции различных образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

- *дифференцированный подход*— подход, учитывающий возможности каждого воспитанника и основанный на создании разнообразных условий обучения для различных групп в целях учёта индивидуально-психологических особенностей детей.

Концентрического (спиралевидного) обучения – заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития.

2.1.3. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

МБДОУ является звеном муниципальной системы образования Каневского района Краснодарского края. Основными участниками реализации АОП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МБДОУ предполагает создание полноценных условий для развития детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах компенсирующей направленности на основе личноно - развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников МБДОУ и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации АОП ДО характеристикам педагогический коллектив МБДОУ относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В МБДОУ функционирует 2 группы компенсирующей направленности.

Возрастная группа/помещение	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
2 средняя/11	Компенсирующая	4 – 5	1	10
2 старшая/7	Компенсирующая	5 – 6	1	10

Направленность деятельности групп МБДОУ отвечает социальному запросу и образовательным потребностям воспитанников.

Возрастные характеристики воспитанников

Для реализации АОП ДО и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹.

Возраст/ показатели	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Уменьшение чувствительности и к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Внеситуативно - деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
Отношения со взрослыми	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Ровный,	Преобладание	Развитие высших

¹Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

	старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	ровного оптимистического настроения	чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств, предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и

		используются в различных видах деятельности	используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразование в возрасте	1.Контролирующая функция речи: способствует организации собственной	1.Предвосхищение результата деятельности 2.Активная планирующая функция речи	1.Внутренний план действий 2.Произвольность всех психических процессов 3. Возникновение

	деятельности 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры	3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)	соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными 4. Самосознание Обобщенное и внеситуативное отношение к себе 5. Возникновение первой целостной картины мира 6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника
--	---	---	---

4 — 5 лет

Анатомо-физиологические особенности²

Темп физического развития ребенка с 4-го по 6-й год жизни примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5—7 см, в массе тела — 1,5—2 кг. Рост четырехлетних мальчиков — 100,3 см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7,0 см. Средний рост девочек четырех лет — 99,7 см, пяти лет — 106,1 см. Масса тела в группах мальчиков и девочек равна соответственно в 4 года 15,9 и 15,4 кг, а в 5 лет — 17,8 и 17,5 кг.

Особенности опорно-двигательного аппарата

К пяти годам соотношение размеров различных отделов позвоночника у ребенка становится таким же, как у взрослого, но рост позвоночника продолжается вплоть до зрелого возраста. Скелет ребенка-дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с этим детям 4—5 лет нельзя на физкультурных занятиях давать силовые упражнения, необходимо постоянно следить за правильностью их позы.

Длительное сохранение одной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге нарушение осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением статической позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз.

² Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.

Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует строго дозировать нагрузку, в частности, для мелких мышечных групп. Для рисунков карандашом ребенку не дают больших листов бумаги, так как его утомляет необходимость зарисовывать большую поверхность. Для изображения отдельных предметов в средней группе рекомендуется использовать бумагу размером в половину писчего листа, для сюжетных рисунков — 28 x 20 см.

Органы дыхания

Потребность организма ребенка в кислороде возрастает за период от 3 до 5 лет на 40%. Происходит перестройка функции внешнего дыхания. Преобладающий у детей 2—3 лет брюшной тип дыхания к 5 годам начинает заменяться грудным. К этому же возрасту несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900—1060 см³), причем у мальчиков она больше, чем у девочек.

Сердечно-сосудистая система

Абсолютный вес сердца в этом возрасте равен 83,7 г, частота пульса — 99 ударов в минуту, а средний уровень кровяного давления 98/60 мм ртутного столба. Впрочем, наблюдаются большие индивидуальные колебания показателей сердечной деятельности и дыхания. Так, в 4 года частота сердечных сокращений (пульса) в минуту колеблется от 87 до 112, а частота дыхания — от 19 до 29.

В возрасте 4—5 лет ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении кожи лица, учащенном дыхании, одышке, некоординированных движениях. Важно не допускать утомления детей, вовремя менять нагрузку и характер деятельности. При переходе на более спокойную деятельность ритм сердечных сокращений быстро нормализуется, и работоспособность сердечной мышцы восстанавливается.

Развитие органов чувств

Первые пять лет жизни — «золотая пора» развития сенсорных способностей детей. Хрусталик глаза дошкольника имеет более плоскую, чем у взрослого, форму. Отсюда и некоторая дальновзоркость. Однако легко может развиваться и близорукость. Так, при рассматривании иллюстраций, да еще за плохо освещенным столом, при работе с карандашом, различными мелкими предметами ребенок напрягает зрение, сильно наклоняется. Мышцы глаза при этом для лучшего преломления световых лучей меняют форму хрусталика, внутриглазное давление также меняется, глазное яблоко увеличивается. Часто повторяясь, эти изменения могут закрепиться. Следовательно, необходимо вырабатывать у детей правильную рабочую позу и осуществлять постоянный контроль за ней как на занятиях, так и в их самостоятельной деятельности.

У ребенка 4—5 лет продолжается процесс развития органа слуха. Барабанная перепонка нежна и легкоранима, окостенение слухового канала и височной кости не закончилось. Поэтому в полости уха легко может возникнуть воспалительный процесс.

С ранимостью органа слуха и незавершенностью формирования центральной нервной системы связана большая чувствительность дошкольников к шуму. Если жизнь детей в группе постоянно протекает на фоне шума порядка 45—50 децибелов, наступает стойкое снижение слуха и утомление. Между тем падающие кубики и стулья, громкий разговор создают шум примерно в 70—75 децибелов. Вот почему в дошкольных детских учреждениях должна проводиться активная борьба с шумом: необходимо приучать детей правильно пользоваться игрушками, осторожно переносить стулья, говорить негромко.

Развитие высшей нервной деятельности

Центральная нервная система является основным регуляторным механизмом физиологических и психических процессов.

Нервные процессы — возбуждение и торможение — у ребенка, как и у взрослого, характеризуются тремя основными свойствами: силой, уравновешенностью и подвижностью. К 4—5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов, повышается их подвижность. Но особенно характерно для детей этого возраста совершенствование межанализаторных связей и механизма взаимодействия сигнальных систем.

Постепенно совершенствуется возможность сопровождать речь свою игрой, дети без труда воспринимают указания взрослого в процессе различной деятельности. Это позволяет разнообразить приемы обучения. В средней группе, например, улучшать произношение звуков речи можно в процессе специально предназначенных для этого подвижных игр.

У детей четырех лет механизм сопоставления слова с реальной действительностью развит еще недостаточно. Воспринимая окружающее, они ориентируются в основном на слова взрослого. Иначе говоря, их поведение характеризуется внушаемостью. На пятом году жизни, особенно к концу года, механизм сопоставления слов с соответствующими раздражителями первой сигнальной системы совершенствуется, растет самостоятельность действий, умозаключений.

Однако нервные процессы у ребенка среднего дошкольного возраста еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. При нарушении привычных условий жизни, при утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения. Бурные эмоции, суетливость, обилие движений у ребенка свидетельствуют о том, что процесс возбуждения у него преобладает и, сохраняя тенденцию к распространению, может перейти в повышенную нервную возбудимость.

Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогических воздействий, направленных на концентрацию нервных процессов у детей. Поэтому на занятиях и в быту следует совершенствовать реакции ребенка на сигнал: включать в физкультурные занятия ходьбу и бег со сменой ведущего; широко использовать дидактические игры и игры с правилами.

Условно-рефлекторные связи образуются у детей быстро: после 2—4 сочетаний условного сигнала с подкреплением. Но устойчивость они

приобретают не сразу (лишь после 15—70 сочетаний) и не всегда отличаются прочностью. Это относится и к тем условным рефлексам, которые образованы на словесные сигналы, и к сложным системам связей.

Сравнительно трудно формируются различные виды условного торможения. Поэтому чтобы научить детей 4—5 лет соблюдать правила поведения, им мало объяснить, что можно, что нельзя и что нужно делать, необходимо постоянно упражнять их в соответствующих поступках. Важно, чтобы сложные системы связей, из которых складываются навыки, умения, упрочивались постепенно, на повторяющемся с усложнениями материале.

Развитие личности

Чтобы способствовать личностному развитию ребенка 4—5 лет, необходимо учитывать следующее.

Во-первых, в этом возрасте уже закладываются основы созидательного отношения к предметному миру. Для этой цели можно использовать те скромные поделки, которые ребенок создает своими руками для игры или в качестве подарка кому-либо. Если взрослый систематически будет подчеркивать, что ребенок сделал что-то сам, что он уже многое умеет и сможет для каждого создать атмосферу заслуженного признания и успеха, то удовлетворение, которое при этом станет испытывать ребенок, будет побуждать его и дальше ставить подобные задачи.

Во-вторых, в этот период могут возникнуть и подлинно познавательное отношение к миру, бескорыстная потребность в знаниях из интереса и желания знать. Для дальнейшего развития познавательного интереса важно не только давать ребенку новые знания в увлекательной форме, необходимо максимально уважительно относиться к его собственным умственным поискам и их результатам. На пятом году жизни ребенок уже способен размышлять, не опираясь на непосредственный опыт. У него появляется круг чисто словесных знаний. Опираясь такими знаниями, ребенок может иногда приходиться к неправильным выводам, получать логически несовершенные результаты. Любое проявление неуважения к этим первым самостоятельным интеллектуальным шагам может отбить у ребенка интерес к сфере знаний и лишить его уверенности в себе. Поэтому важнейшим требованием к личным отношениям взрослых с детьми и в их взаимоотношениях друг с другом является серьезное и уважительное отношение ко всем, даже неверным, соображениям ребенка.

Это не означает, что взрослые должны одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Взрослым следует не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им как бы на равных, а не свысока. Отсюда естественно вытекает, что новыми в отношении ребенка к другим людям должны стать, с одной стороны, интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках, а с другой — уважительное и заинтересованное отношение к аналогичным интеллектуальным поискам его сверстников.

Отношение к сверстникам в этом возрасте носит еще не очень дифференцированный характер. Дети в основном делятся на «плохих» и «хороших», и эти оценки в очень большой степени зависят от взрослых. Так, большинство детей пятого года жизни считают сверстников плохими потому, что воспитатель делает им замечания за то, что они медленно едят, плохо засыпают и т.п.

Необходимо иметь в виду, что репутация ребенка в группе, отношение к нему сверстников и его душевное самочувствие могут без всякого умысла со стороны взрослого непоправимо пострадать. Для этого достаточно частого выражения недовольства взрослого по поводу таких форм поведения, которые, хотя и создают организационные трудности, морально нейтральны, не зависят от ребенка и зачастую обусловлены его физиологическими особенностями.

В развитии сознания детей открываются две очень важные возможности, от правильного использования которых существенно зависит общий уровень их умственного развития. Одна из возможностей связана с тем, что на пятом году жизни дети способны в своем познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с этого возраста дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах и явлениях, которых они не видели и о которых знают только со слов взрослого (о животных и машинах, городах и странах и т.п.).

Очень важно понимать, что когда ребенок накапливает такие представления, он не просто увеличивает объем знаний об окружающем. У него естественно возникает отношение к тем новым сферам жизни, с которыми его знакомят: симпатия к дельфинам и опасливое отношение к акулам, сочувствие к людям, которые месяцами живут в условиях полярной ночи, и уважение к их способности приноравливаться к сложным природным условиям.

А это значит, что взрослый не только дает знания, но и принципиально расширяет круг событий и предметов, вызывающих у ребенка эмоциональный отклик: сочувствие и возмущение, уважение и интерес. Очень важно, что чувства и отношения, переживаемые ребенком по поводу далеких и лично ему незнакомых существ или событий, по сути своей бескорыстны, не связаны с сиюминутными эгоистическими желаниями и устремлениями. Тем самым взрослые выводят ребенка за пределы узких и эгоистических интересов, делая самые первые шаги в формировании будущего гражданина мира, которому ничто человеческое не будет чуждо.

Дети 4—5 лет стремятся к самостоятельности, но неудачи обескураживают их. Накапливаясь, безуспешные усилия порождают неуверенность. Между тем произвольность поддерживается именно успешностью выполнения задания взрослого или дела, которое ребенок задумал сделать сам.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут

меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развитие психических процессов

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста (4—5 лет) характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметом, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия. В этот период формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты и др.); об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.)

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15—20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенка 4—5 лет просить постоянно называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он будет в состоянии произвольно в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, свойствах.

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить, ребенок теперь может использовать для этого и некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребенку ясна и эмоционально близка мотивация этих действий (например, запомнить, какие игрушки нужны для игры, выучить стихотворение «в подарок маме» и т. д.).

Очень важно, чтобы ребенок с помощью взрослого осмысливал то, что заучивает. Осмысленный материал запоминается даже тогда, когда не

ставится цель его запомнить. Бессмысленные элементы легко запоминаются лишь в том случае, если материал привлекает детей своей ритмикой, или, как считалки, вплетаясь в игру, становится необходимым для ее осуществления.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Так, пересказывая сказку, он старается точно передать не только основные события, но и второстепенные детали, прямую и авторскую речь. Дети запоминают до 7—8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Дети могут сказать, что произойдет в результате

взаимодействия объектов, на основе их пространственного расположения. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Мышление в целом и более простые процессы, его составляющие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), нельзя рассматривать в отрыве от общего содержания деятельности ребенка, от условий его жизни и воспитания.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4—5 лет преобладает наглядно-образное мышление, и главная задача педагога — формирование разнообразных конкретных представлений. Но не следует забывать, что мышление человека — это и способность к обобщению, поэтому необходимо также учить детей обобщать. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. К 5 годам ребенок может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.

Воображение. Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Речь. В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь привлекает внимание детей и активно используется ими. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. Если обращать внимание ребенка на явления природы, на ее красоту, рассматривать вместе с ним пейзажи, то уже в 4—5 лет он начинает овладевать соответствующим словарем. И хотя в этом возрасте дети в основном говорят о цвете и размере объектов, почти третья часть даваемых ими определений развернутые, то есть с перечислением двух-трех признаков, с элементами сравнения, объяснения («Снег белый и немножко голубой»; «Блестит, как золотой»).

На пятом году жизни ребенка несколько меняется и морфологический состав высказываний за счет более частого использования глаголов, прилагательных и наречий. Это благоприятствует тому, что в речи появляются простые распространенные предложения и сложные. Когда дети учатся рассказывать, у них формируются многие элементы связной речи. Размеры детских рассказов таковы же, как в старшей и подготовительной группах и даже у учеников начальных классов (в среднем 24—25 слов). Соответственно формируются и другие признаки связной речи, например завершенность темы, выделение частей рассказа и др.

5 — 6 л е т

Анатомо-физиологические особенности

Возраст 5—6 лет часто называют «периодом первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Но все - таки эти показатели у детей шестого года жизни чуть ниже, чем у воспитанников подготовительной группы. По средним данным, рост ребенка пяти лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела — 17,0—18,0 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц — 200,0 г, а роста — 0,5 см.

Каждый возрастной этап характеризуется, кроме того, разной интенсивностью роста отдельных частей тела. В течение шестого года, например, быстро увеличиваются длина конечностей, ширина таза и плеч у детей обоего пола. Вместе с тем имеются индивидуальные и половые различия в этих показателях. Например, окружность грудной клетки у девочек увеличивается интенсивнее, чем у мальчиков.

Развитие опорно - двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы.

Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода к шести годам заканчиваются. Сращение же между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга может продолжаться. (Объем или окружность головы у ребенка к шести годам примерно 50 см.) Не заканчивается и окостенение носовой перегородки. Эти особенности воспитатель должен учитывать при проведении подвижных игр и физкультурных занятий, так как даже самые легкие ушибы в области носа, уха могут привести к травмам.

Позвоночный столб ребенка пяти-шести лет также чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях, например при частом поднятии ребенком тяжестей, нарушается осанка, появляется вздутый или отвислый живот, развивается плоскостопие, у мальчиков образуется грыжа. Поэтому воспитатель должен следить за посильностью нагрузок во время выполнения детьми трудовых поручений. Например, к выносу пособий на участок привлекают одновременно нескольких детей.

В развитии мышц выделяют несколько «ключевых» этапов. Один из них — это возраст шесть лет. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают задания на ходьбу, бег, прыжки, но затрудняются в выполнении упражнений, требующих работы мелких мышц.

Основой двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов (проприоцептивные рефлексы — рефлексы, получаемые с мышц и сухожилий; вестибулярные рефлексы — реакции вестибулярного аппарата (органа чувств, расположенного во внутреннем ухе человека) на изменения положения головы и туловища в пространстве), а также от массы тела и площади опоры. С возрастом ребенка показатели сохранения устойчивого равновесия улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. В целом в старшей группе детям по-прежнему легче даются упражнения, где имеется большая площадь опоры. Но они способны выполнять и короткие упражнения, в которых требуется опора на одну ногу, например, в подвижных играх «Сделай фигуру», «Не оставайся на полу», «Совушка».

Органы дыхания. Размеры и строение дыхательных путей ребенка дошкольного возраста отличаются от таковых у взрослых. Так, они значительно уже, поэтому нарушения температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания. Важна и правильная организация двигательной активности детей. При ее недостаточности количество заболеваний органов дыхания также увеличивается (примерно на 20%).

Жизненная емкость легких у ребенка пяти-шести лет в среднем 1100—1200 см³, но она зависит от многих факторов (длины тела, типа дыхания и др.) К семи годам у детей ярко выражен грудной тип дыхания. Число дыханий в минуту — в среднем 25. Максимальная вентиляция легких к шести годам примерно 42 дц³ воздуха в минуту. При гимнастических упражнениях она увеличивается в 2—7 раз, а при беге — еще больше. Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки. Например, если физкультурные занятия проводятся на воздухе, то общий объем беговых упражнений для детей старшей группы в течение года может быть увеличен с 0,6—0,8 до 1,2—1,6 км. Прыгать через скакалку дети могут в течение 5 минут. У многих потребность в двигательной активности настолько велика, что врачи и физиологи называют период от пяти до семи лет «возрастом двигательной расточительности». В задачи педагога входит контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учетом проявляемой ими индивидуальности; предупреждать случаи гипердинамии и активизировать тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

Сердечно-сосудистая система. К пяти годам у ребенка по сравнению с периодом новорожденности размеры сердца увеличиваются в 4 раза. Так же интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается даже у подростков. В первые годы жизни ребенка пульс его неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя частота его к шести-семи годам составляет 92—95 ударов в минуту.

Разлитые высшей нервной деятельности характеризуется ускоренным формированием ряда морфофизиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера поверхности коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга. Завершается, например, дифференциация нервных элементов тех слоев (так называемых ассоциативных зон), в которых осуществляются процессы, определяющие успех сложных умственных действий: обобщения, осознания последовательности событий и причинно-следственных отношений, формирования сложных межанализаторных связей и др.

Так, дети старшего дошкольного возраста понимают сложные обобщения, образуемые на основе межфункциональных связей. Например, ранее они усвоили, что под понятием «одежда» подразумеваются различные предметы: пальто, платье, рубашка, брюки и др. Теперь они способны выделять признаки, объединяющие разные группы, например, могут осознать, что игрушки, мебель, посуду объединяет то, что все они сделаны руками человека. У детей

расширяются представления об основных видах взаимосвязей между живой и неживой природой. Все это создаст возможность усвоения дошкольниками систематизированных знаний.

В учебно-воспитательном процессе необходимо широко использовать способность центральной нервной системы к образованию сложных

межфункциональных связей. У ребенка 5—6 лет проявляется параллельность, одновременность течения нервных процессов в разных анализаторных системах. Так, целями для метания могут служить геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник. Попав (после одной—трех попыток) в такую цель, ребенок получает карточку с изображением соответствующей фигуры. Число ее сторон (углов) обозначает количество очков, которое он получил (прием разработан В.Н. Аванесовой).

На шестом году жизни ребенка совершенствуются основные нервные процессы: возбуждение и особенно торможение. В данный период несколько легче формируются все виды условного торможения (дифференцировочное, запаздывающее, условное и др.) Совершенствование дифференцировочного торможения способствует соблюдению ребенком правил поведения. Дети чаще поступают «как надо» и воздерживаются от недозволенного.

Однако задания, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему.

Свойства нервных процессов (возбуждения и торможения) — сила, уравновешенность и подвижность — также совершенствуются. Дети быстрее отвечают на вопросы, меняют действия, движения, что позволяет увеличивать плотность занятий, включать в двигательные упражнения элементы, формирующие силу, скорость, выносливость.

Но все-таки свойства нервных процессов, особенно подвижность, развиты недостаточно. Ребенок порой медленно реагирует на экстренную просьбу, в необходимых случаях не может быстро по сигналу оттолкнуться, отскочить, отпрыгнуть и др.

У детей пяти-шести лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что тоже свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов. Ребенок, например, отрицательно реагирует на смену привычного уклада жизни. С целью совершенствования подвижности нервных процессов и придания гибкости формируемым навыкам используют прием создания нестандартной (на время частично измененной) обстановки при проведении подвижных игр, режимных мероприятий и т. д.

Развитие личности

Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке.

Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а **овладение собственным поведением.**

Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. Примерно до пяти лет в образе Я ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В образе Я, кроме Я-реального — тех качеств, которые, по мнению ребенка, у него имеются, появляется и Я-потенциальное, которое включает в себя как положительные черты, которые ребенку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые ему не хотелось бы иметь. Разумеется, этот процесс находится еще в зародыше и имеет специфические формы. Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит подростками. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

Появление Я-потенциального, или Я-идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с этого возраста сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. До этого центральной фигурой в жизни детей, несмотря на окружение сверстников, все же оставался взрослый. Причин тому несколько. До трех лет сверстник является для ребенка лишь более или менее приятным либо интересным объектом. На четвертом году жизни ребенка больше интересуют предметы и игрушки, с которыми действует сверстник, чем он сам. Совместная игра — важнейшая основа детских взаимоотношений — по-настоящему еще недоступна детям, и попытки наладить ее порождают множество недоразумений. Общение в форме обмена впечатлениями и мыслями не представляет интереса, ибо сверстник не способен ни понять личные проблемы и интересы другого, ни оказать ему поддержку или выразить необходимое сочувствие. Да и речевые возможности детей четвертого года не позволяют полноценно осуществлять такое общение. На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний.

На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа

взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими.

Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Как мы уже отмечали, у ребенка развивается представление о себе, благодаря этому он начинает более дифференцированно воспринимать сверстников и проявлять к ним интерес.

Все это, вместе взятое, приводит к двум существенным изменениям в жизни детей. Это, во-первых, изменение роли взаимоотношений ребенка со сверстниками в его эмоциональной жизни и усложнение этих взаимоотношений. Во-вторых, появление интереса к личности и личным качествам других детей. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Дети 5—6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Поскольку дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли

становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) В играх действия детей становятся весьма разнообразными.

К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, принимают объясняемые им цель и мотив деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящей работе, позволяет совершенствовать его память, воображение. Задание дети выполняют тем лучше, чем значимее для них мотив предстоящей деятельности. Так, очень эффективна игровая мотивация. Например, большее число новых слов дети запоминают не на занятиях, а во время игры в «магазин», получив задание сделать необходимые покупки. В игре у всех детей шестого года значительна (до 40—70 минут) длительность удержания цели в памяти. Самостоятельно

ставят цель в индивидуальной игре уже воспитанники средней группы, но в старшей с 80 до 92% увеличивается число умеющих ставить цель в общей игре.

Развитие психических процессов

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5—6 объектов, к концу года — 6—7.

Память. В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений).

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

Речь. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

6 – 7 лет

Анатомо – физиологические особенности

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития.

В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг [16].

Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действия — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане.

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в

своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными.

Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра.

В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее

продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Основные компоненты психологической готовности к школе

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные

успехи, его психологическое самочувствие. Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе:

- личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности;

- мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения);

- интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга;

- волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

Кадровые условия

Реализация АОП ДО обеспечивается административно – управленческим, основным, вспомогательным и обслуживающим персоналами МБДОУ.

Административно - управленческий персонал	Основной персонал	Вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
Заведующий - 1	Старший воспитатель - 2	Помощник воспитателя - 2	13
Заместитель заведующего - 1	Музыкальный руководитель – 1	Делопроизводитель - 1	
	Инструктор по физической культуре - 1	Инженер – энергетик - 1	
	Педагог - психолог - 1		

	Педагог дополнительного образования – 2		
	Воспитатель – 4		

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Каневской район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации АОП ДО.

Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров – 100 %. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население станицы Стародеревянковской многонациональное, но большую часть составляют русские.

Вероисповедание: православие.

Социальные общности: казаки.

Демографические особенности.

На 1 июня 2023 численность населения (постоянных жителей) станицы Стародеревянковская составляет 13 285 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 1 327 человек, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 1 569 человек, молодежи от 18 до 29 лет - 1 593 человека, взрослых в возрасте от 30 до 60 лет - 5 714 человек, пожилых людей от 60 лет - 2 896 человек, а долгожителей станицы Стародеревянковская старше 80 лет - 186 человек.

Климатические особенности.

Станица расположена на севере Краснодарского края, преобладает умеренно - континентальный климат. Зимы мягкие, малоснежные и недолгие. Средняя температура января составляет - 1 градус. Лето продолжительное и жаркое. Средняя температура июля составляет +24 градуса. Среднее годовое количество осадков - 650 мм. Период температурами воздуха выше нуля: 9 -10 месяцев. Первые заморозки начинаются в середине октября, последние - заканчиваются в апреле.

Количество солнечных дней в году: 235.

Данные климатические условия позволяют проводить часть двигательной активности, а также решать ряд образовательных задач в Центре «Открытая площадка» круглогодично, с выделением трех периодов.

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- первая – четвертая неделя сентября и первая неделя октября (средняя группа); первая – четвертая неделя сентября (старшая группа); первая – третья неделя сентября (подготовительная группа) - период проведения углубленной диагностики, когда не проводятся подгрупповая образовательная деятельность с учителем - логопедом;

- со второй недели октября (средняя группа) и с первой недели октября

(старшая группа); четвертой недели сентября (подготовительная группа) по конец ноября – период, когда проводится подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность с учителем- логопедом, для воспитателей основной формой реализации АОП ДО является образовательная деятельность в Центрах активности.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Весь период, когда проводится подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность с учителем - логопедом, для воспитателей основной формой реализации АОП ДО является образовательная деятельность в Центрах активности.

Третий период (март, апрель, май)

- с первой недели марта по вторую неделю мая (включительно) - проводится подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность с учителем - логопедом, для воспитателей основной формой реализации АОП ДО является образовательная деятельность в Центрах активности;

- третья и четвертая неделя мая период, когда проводятся контрольные диагностические мероприятия, согласно «Положению об оказании логопедической помощи в МБДОУ детском саду № 40». В этот период не проводятся подгрупповая образовательная деятельность с учителем-логопедом.

- с 01.06 по 31.08 – летний оздоровительный период, когда образовательная деятельность проводится в форме игровых занятий. АОП ДО реализуется в образовательных областях «Физическое развитие» (двигательная деятельность) и «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность). В остальном АОП ДО реализуется в формах творческих мастерских, проектов, досугов, праздников и др.

- с 01.06 по 30.06 – летний оздоровительный период, когда индивидуальные коррекционно – логопедические занятия проводятся в форме дидактических и развивающих игр, целью которых является автоматизация в речи детей поставленных в течение первого периода звуков.

Основной формой реализации АОП ДО во всех пяти образовательных областях являются игры, занятия. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с АОП ДО носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Материально-техническое оснащение

МБДОУ расположено по адресу: 353720, Россия, Краснодарский край, Каневской район, станица Стародеревянковская, улица Красная, 80А.

Здание построено в 2012 году. Представляет собой двухэтажное строение, расположенное в центре станицы, внутри жилого массива, рядом с главной дорогой, что обеспечивает его доступность.

На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия (озеленение по всему периметру, создана экологическая тропа, имеются прогулочные площадки для каждой группы, а также спортивная площадка и площадка для изучения правил дорожного движения).

В МБДОУ оборудованы музыкальный и спортивный залы, кабинет педагога – психолога, консультационный центр «Открываем мир вместе», научная лаборатория «Наураша в стране Наурандии».

Описание материально - технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» АОП ДО.

Социальные условия и партнеры

Для реализации АОП ДО МБДОУ использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельности и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Образование	МБДОУ детский сад № 9, 21	Проведение методических объединений, консультаций, методических встреч, обмен опытом	Договор от 13.06.2023г.
	МБОУ СОШ № 11 им. Героя Советского Союза Е.Я. Савицкого	Проведение консультативно - методической работы, открытых просмотров разных видов детской деятельности, мероприятий, обмен опытом	Договор от 15.06.2023г.
	ГАПОУ Краснодарского края «Каневской аграрно-технологический колледж»	Проведение экскурсий, мастер - классов для детей	Договор от 13.06.2023г.
Культура	СЦБ Стародеревянковская центральная библиотека»	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии	Договор от 15.06.2023г.
Экология	ФГБУ «Государственный природный заповедник «Утриш»	Эколого - просветительская деятельность; природоохранные акции, праздники, конкурсы, фестивали, выставки	Договор от 28.08.2023г.

Спорт	МБУ МО Каневской район «Спортивный комплекс «Юность»	Проведение бесед, экскурсии, спортивных мероприятий среди детей	Договор от 15.06.2023г.
Безопасность	МРЭО № 9 ГИБДД ГУ МВД России по Краснодарскому краю	Проведение бесед, совместных мероприятий по правилам дорожного движения	По запросу
	ОНДПР Каневского района УНДПР ГУ МЧС России по Краснодарскому краю	Проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников	По запросу
	ЧОО «Пластуны»	Проведение бесед о контрольно – пропускном режиме, совместных мероприятий по чрезвычайным ситуациям	Договор

МБДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Значимые для разработки и реализации обязательной части АОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,6-3 года и, в

основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка

с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

2.2. Планируемые результаты реализации АОП ДО (ФАОП ДО п. 10.4.3.)

Содержание и планируемые результаты АОП ДО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП ДО направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения АОП ДО предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

2.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения АОП ДО детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (ФАОП ДО п.10.4.3.2.)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства

общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

- знает основные цвета и их оттенки;

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

2.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения АОО ДО (ФАОП ДО п. 10.4.3.3.)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и

синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе

изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты на этапе завершения освоения в части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с планируемыми результатами в обязательной части АОП ДО.

2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО (ФАОП ДО п. 10.5.)

Оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в МБДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

ФАОП ДО не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения АОП ДО.

Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

АОП ДО строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии

АОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка с ТНР;

- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

МБДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами АОП ДО оценка качества образовательной деятельности по АОП ДО:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МБДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне МБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество

основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации АОП ДО обучающихся с ТНР на уровне МБДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

АОП ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по АОП ДО;

- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;

- внешняя оценка МБДОУ, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации АОП ДО решает задачи:

- повышения качества реализации АОП ДО;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам АОП ДО МБДОУ;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МБДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом, которая проводится в сентябре (с 01.09 по 30.09) и май последние две недели (с 16.05 по 31.05) используется методика, разработанная Н.В. Нищевой и стимульный материал для проведения обследования. Сроки майской диагностики могут варьироваться в зависимости от плана работы районной ПМПК. По результатам углублённого логопедического обследования заполняется речевая карта на каждого ребёнка группы компенсирующей направленности (приложение 1, с. 42-64).

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом представлена в (приложении 1, с. 65-75).

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор физического воспитания) используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса» (с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет) и диагностический инструментарий

Ивашковой И.В. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

«Социально – коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно – эстетическое развитие»,

«Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы.

Задачами углублённой педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7(8) лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Результаты заполняются в таблицы 2 раза в год (в начале и конце учебного года).

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации АОП ДО.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП ДО МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в МБДОУ;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации АОП ДО МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Для диагностики образовательного модуля «Наураша в стране Наурандии» парциальной образовательной программы для детей 5-11 лет «Наустим», педагогами МБДОУ используется предлагаемая в парциальной образовательной программе педагогическая диагностика, разработанная на основе методики определения результатов образовательной деятельности детей (авторы Н. И. Клёнова, Л. М. Буйлова, 2004г.)

3. Содержательный раздел (ФАОП ДО п. 11,32,38,39.3,43)

3.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (ФАОП ДО п. 32)

В содержательном разделе АОП ДО представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в т.ч. развивающей предметно - пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения МБДОУ, педагогическим коллективом МБДОУ. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

3.1.1. Социально-коммуникативное развитие (ФАОП ДО п. 32.1.)

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации **основными задачами образовательной деятельности являются создание условий** для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с

нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их

коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

3.1.2. Познавательное развитие (ФАОП ДО п. 32.2.)

В познавательной области **основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий** для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми

среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и

назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

3.1.3. Речевое развитие обучающихся (ФАОП ДО п. 32.3.)

В образовательной области «Речевое развитие» **основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий** для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и

последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

3.1.4. Художественно-эстетическое развитие (ФАОП ДО п. 32.4.)

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне

действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. АОП ДО относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в т.ч. и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой

группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звучеисотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

3.1.5. Физическое развитие детей с ТНР (ФАОП ДО п. 32.5.)

В области физического развития ребенка **основными задачами образовательной деятельности являются создание условий** для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек,

нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время,

предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 4.6. Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Температура - педагог знакомит, закрепляет с понятием «температура», «градус», «ноль градусов», «температура тела человека», «комфортная температура», «кипение и замерзание воды»; обучает измерять температуру различных объектов; развивает интерес к исследованиям и экспериментам.

Свет - педагог знакомит, расширяет и закрепляет с понятием «свет», «фотоны», «скорость света», «освещенность»; учит сравнивать освещенность различных объектов; объясняет, как освещенность влияет на жизнь растений и других живых организмов; развивает интерес к исследованиям и экспериментам.

Электричество - дает общее представление об электричестве;

знакомит и расширяет знания об «электрический ток», «напряжение», «электроны», «электроды»; знакомит и закрепляет правила безопасности при работе с электричеством; учит измерять напряжение в простейших цепях электрического тока; развивает интерес к исследованиям и экспериментам.

Магнитное поле - знакомит с понятием «магнитное поле», «кольцевой и плоские магниты», «магнитные полюса», «магнитное поле Земли», «магнитные и немагнитные материалы»; учит измерять поле различных магнитов; показывает на примерах взаимодействие магнитов; развивает интерес к исследованиям и экспериментам.

Пульс - обогащает и уточняет представление об устройстве и работе человеческого организма; учит измерять пульс; знакомит с органами кровообращения; формирует стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни; развивает интерес к исследованиям и экспериментам.

Сила - знакомит с понятием силы как физической величины; с понятием «вес предмета»; учит измерять и сравнивать силу с помощью прибора; развивает интерес к исследованиям и экспериментам.

Звук - обогащает и уточняет представление детей об устройстве и функционировании человеческого организма; знакомит и закрепляет знания об органе слуха; дает первичные знания о звуке как о физическом явлении; знакомит с понятием «звук», «звуковая волна», «высокие и низкие, громкие и тихие звуки»; объяснит вред громких звуков, рассказывает о плохом воздействии длительного шума на организм человека; развивает интерес к исследованиям и экспериментам.

Кислотность - знакомит с понятием «кислотность»; учит измерять кислотность разных продуктов; знакомит с полезными и вредными свойствами продуктов, содержащих кислоты; развивает интерес к исследованиям и экспериментам.

Физическая подготовка – укрепляет опорно-связочный аппарат, сердечнососудистую и дыхательную систем, совершенствует деятельность вегетативной и центральной нервной систем; укрепляет здоровья и повышает работоспособность; развивает физические качества, необходимые для успешного освоения техники прикладных упражнений, базовых видов спорта и исполнение их с требуемым качеством: амплитудой, скоростью, силой и др.

Техническая подготовка - осваивает и совершенствует технику двигательных действий, характерных для конкретного вида двигательной деятельности.

Теоретическая подготовка – педагог приучает детей анализировать содержание своего общего и двигательного режима, к сбалансированному питанию, посещение физкультурно-спортивные мероприятия, изучают технику выполнения двигательных действий, смотрят фильмы, мотивирующие на организацию здорового образа жизни; проводят теоретические занятия во всех возрастных группах. Рекомендуется проводить 5–15 мин с использованием наглядных дидактических материалов.

На практических занятиях дополнительно разъясняет отдельные вопросы техники упражнений, методики обучения, правил соревнований.

*Содержание занятий по **теоретической** подготовке:*

- физическая культура и спорт в России. Понятие о физической культуре и спорте, их роль и значение в общем развитии и культуре человека. Классификация средств физического воспитания и видов спорта;

- история развития и современное состояние базовых видов спорта. История развития гимнастических дисциплин, легкой атлетики, борьбы, плавания и других видах спорта. Достижения российских спортсменов в различных видах спорта;

- строение и функции организма человека. Краткие сведения об опорно-мышечном аппарате (кости, суставы, мышцы), строение и функции внутренних органов, органов дыхания и кровообращения, органов пищеварения и нервной системы. Влияние физических упражнений на развитие и состояние органов и систем организма;

- физическая подготовка. Понятие о физической подготовке. Методика развития двигательных качеств: ловкости, гибкости, быстроты, прыгучести, силы, выносливости и равновесия. Правила построения и проведения комплексов по общей физической подготовке;

- основы техники выполнения физических упражнений. Принципы, этапы. Ошибки, их предупреждение и исправление;

- особенности проведения тренировочных занятий;

- психологическая подготовка к тренировкам;

- основы музыкальной грамоты. Значение музыки для развития человека. Понятие о содержании и характере музыки. Свойства музыкального звука;

- метр, такт, размер. Ритм и мелодия музыки. Темп, музыкальная динамика, регистровая окраска. Жизнь и творчество композиторов-классиков. Прослушивание и обсуждение музыкальных иллюстраций;

- режим, питание и гигиена при занятиях физической культурой. Понятие о режиме, его значение в жизнедеятельности человека. Рекомендации к режиму дня детей различного возраста. Питание, его значение в сохранении и укреплении здоровья. Понятие об обмене веществ, калорийности и усвоении пищи, энергозатраты при физических нагрузках. Рекомендации по питанию. Понятие о гигиене отдыха и занятий спортом. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви;

- меры профилактики травматизма, первая медицинская помощь. Краткая характеристика травм и их причины. Профилактика травматизма. Правила оказания первой доврачебной помощи. Понятие о здоровье и болезни, причины заболеваний, меры профилактики. Закаливание как одна из действенных мер профилактики заболеваний.

3.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР (ФАОП ДО п. 38)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АООП

ДО отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если **педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера**, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для **лично-порождающего взаимодействия** характерно **принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности**. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. **Лично-порождающее взаимодействие** способствует **формированию у ребенка различных позитивных качеств**. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям

всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

В соответствии с ФГОС ДО выделяют следующие **виды** детской деятельности:

в дошкольном возрасте (4 года - 8 лет)
1. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
2. Общение со взрослым: - ситуативно - деловое, - внеситуативно - познавательное, - внеситуативно - личностное Общение со сверстниками: - ситуативно - деловое, - внеситуативно - деловое
3. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие

<p>4.Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие
<p>5.Речевая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь
<p>6. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка</p>
<p>7. Элементарная трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание, - хозяйственно-бытовой труд, - труд в природе, - ручной труд
<p>8. Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах
<p>8 видов деятельности</p>

Для достижения задач воспитания в ходе реализации АОП ДО педагоги используют следующие **методы**:

Организация опыта поведения и деятельности -	Осознание детьми опыта поведения и деятельности -	Мотивация опыта поведения и деятельности -
<p>приучение к положительным формам общественного поведения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение, - воспитывающие ситуации, - игровые методы 	<p>рассказ на моральные темы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснение норм и правил поведения, - чтение художественной литературы, - этические беседы, - обсуждение поступков и жизненных ситуаций, - личный пример 	<p>поощрение,</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы развития эмоций, - игры, - соревнования, - проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Информационно рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
В дошкольном возрасте (4 года - 8 лет)				
включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях		представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	

При реализации АОП ДО педагоги используют различные средства:

Демонстрационные	Плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, видео, аудио, анимация и др.
Раздаточные	Счетный материал
Визуальные	Плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, игрушки, карточки, счетный материал
Аудийные	Аудио книги, музыкальные произведения и т.д.
Аудиовизуальные	Мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.
Естественные	Природный материал и др.
Искусственные	Игрушки, карточки, счетный материал
Реальные	Игрушки, карточки, счетный материал
Виртуальные	Презентации, ЭОР, видео, аудио и др.

Для реализации АОП ДО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

В дошкольном возрасте (4 года - 8 лет)

Здоровьесберегающие технологии
Игровые технологии
Технологии эффективной социализации
Технология принципа проблемного обучения
Информационно - коммуникационные технологии
Развивающий диалог
Проектная деятельность
Образовательное событие

Здоровьесберегающие технологии

Включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях:

- физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье;
- технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе МБДОУ;
- образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);
- обучения здоровому образу жизни (сохранение и стимулирование здоровья; использования физкультурной образовательной деятельности, коммуникативных игр, игровых ситуаций из серии «Уроки здоровья», проблемно-игровых (игротренинги), самомассаж).

Использование здоровьесберегающих технологий осуществляется следующим образом:

- динамические паузы – во время статической образовательной деятельности, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Проводится со всеми детьми в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида образовательной деятельности.

Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурной образовательной деятельности, на прогулке, в групповой комнате - малой, степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр.

Релаксация – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Возможно использование спокойной классической музыки (Чайковский, Рахманинов), звуков природы.

Гимнастика пальчиковая – индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Организуется для всех детей. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки. Возможно использование наглядного материала, показ педагога.

Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. В проветриваемом помещении, педагоги дают детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

Гимнастика корригирующая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

Физкультурная образовательная деятельность. Со средней группы образовательная деятельность может проводиться на улице.

Проблемно - игровые – в свободное время, возможно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Данная деятельность может быть организована незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

Игровая технология

Используется для организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Эта последовательная деятельность педагогов по:

- отбору, разработке, подготовке игр;
- включению детей в игровую деятельность;
- осуществление самой игры;
- подведение итогов, результатов игровой деятельности.

Педагогами используются разнообразные педагогические игры:

- по виду деятельности – двигательные, интеллектуальные и пр.;
- по характеру педагогического процесса – обучающие, тренировочные, познавательные, развивающие и др.;
- по характеру игровой методики – игры с правилами, или игры где эти правила устанавливаются по ходу игры или в зависимости от ее хода);
- по содержанию – музыкальные, математические, социализирующие, логические и пр.;
- по игровому оборудованию – настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские и пр.

При этом реализуя данную технологию, педагоги ведут непосредственное и системное общение с детьми.

Она помогает педагогам МБДОУ раскрыть воспитанника в полной мере. Сформировать у детей навыки бесконфликтного общения, скорректировать импульсивное, протестное и агрессивное поведение, обеспечить душевное

благополучие воспитанников, развить у них навыки межличностного общения. Данная технология помогает развить познавательную активность детей, повысить интерес к образовательной деятельности каждого ребенка, разнообразить образовательную деятельность и другие виды деятельности, увеличить двигательную активности, и др.

Игровая технология повышает эмоциональный фон ребенка, с помощью которого улучшается уровень мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счет собственной активности ребенка.

Способы реализации:

- работа в малых группах, коллективные задачи на умение договариваться;
- сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, соревнования;
- самопрезентации;
- проектирование проблемных ситуаций.

Технологии эффективной социализации

Используется для социального развития дошкольников через:

- освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг с другом.

Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе:

- развитие умений коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;
- освоение детьми на начальном уровне социальных ролей «Я - член коллектива», «Я - мальчик или девочка», «Я – житель России» и др.;
- развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.

Ожидаемый образовательный результат:

- развитие интереса к новому и неизвестному в окружающем мире (*предметам, вещам, отношениям*), к экспериментам;
- формирование способности самостоятельно действовать в повседневной жизни;
- формирование способности договариваться, распределять действия, изменять стиль общения;
- формирование способности управлять своим поведением и планировать действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общественные нормы и правила поведения;
- формирование способности самостоятельно применять усвоенные знания и способы действий. Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе.

Технология принципа проблемного обучения

Позволяет педагогам МБДОУ в процессе самостоятельной деятельности воспитанников помочь им приобрести полезные познавательные способности и творческие навыки. Воспитатели, используя данную технологию, пробуждают интерес к проблемным ситуациям у воспитанников и желание их творчески решать.

Данная работа проводится как индивидуально, так и по подгруппам на усмотрение воспитателя. Она развивает в детях способность сомневаться, критически мыслить, тем самым формируя в детях самостоятельность, развивая мыслительные способности через познавательный интерес и личностную мотивацию.

В МБДОУ применяются следующие формы организации проблемного обучения:

- проблемный вопрос (поиск ответа на вопрос на основе рассуждения);
- проблемная задача (нахождение ответа с учетом условия – описания);
- проблемная ситуация (развитие творческого мышления, выявление противоречий).

Воспитателем (или ребенком) создается познавательная задача, проблемная ситуация (или она возникает естественно) и предоставляет детям возможность изыскать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.

Способы реализации:

- решение проблемных задач и ситуаций разными способами;
- самостоятельный выбор пути решения проблемной задачи;
- монологи, диалоги, эвристические задания, рассуждения.

Развивающий диалог

Используется для обсуждения с детьми проблемной ситуации, в результате которой появляются новые идеи и ставятся новые задачи. Развивающий диалог предусматривает не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и сами приходили к правильному ответу.

Применение данной технологии педагогами МБДОУ:

- во время утреннего круга;
- элементы развивающего диалога (во всех режимных моментах, на занятии);
- в проектной деятельности;
- в свободной деятельности;
- в игре;
- на вечернем круге.

Ожидаемые образовательные результаты:

- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности;
- развитие познавательного интереса, умения формировать свою мысль,

ставить задачи и искать пути решения;

- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила;
- ознакомление с окружающим миром, развитие речи;
- обеспечение эмоционального комфорта.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь);
- помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта;
- помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый образовательный результат:

- развитие инициативы и самостоятельности;
- формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. воспитание стремления быть полезным обществу;
- развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией);
- развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели);
- развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

Образовательное событие

Это формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.

Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А

уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;

- дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;

- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат:

- развитие творческой инициативы и самостоятельности;

- формирование детско-взрослого сообщества группы;

- развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

- развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки;

- развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели);

- развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Информационно- коммуникационные технологии

Применение данной технологии повышает произвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. ИКТ обеспечивает личностно-ориентированный подход. Возможности применения технологии позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала, кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи.

Способы реализации:

- игры-путешествия (презентации, мультипликация, видеосюжеты);

- игры-занятия;

- просмотр фотографий (репродукций), видеороликов, песен, мелодий, разнообразные задания развивающего характера.

Применение данной технологии позволяет оптимизировать педагогический процесс, повысить эффективность любой деятельности, разнообразив деятельность детей, сделав ее более интересной и познавательной. Информатизация для педагогов открывает новые пути и средства педагогической работы.

Данная технология должна осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Виды деятельности детей

Двигательной	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметной	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровой	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативной	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательной исследовательской экспериментирования	- и Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовой	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивной	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальной	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Формы реализации АОП ДО по количеству участников

Режимные моменты, праздники, досуги, экскурсии, проекты, творческие мастерские	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
--	---	------------------------------------	----------------------------------

В случае, если занятие потребовало сокращения или замещения части, представленной в конспектах авторами, педагоги разрабатывают модифицированные конспекты.

МБДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в т.ч. технические, соответствующие материалы (в т.ч. расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации АОП ДО.

Вариативность форм, методов и средств реализации АОП ДО зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации АОП ДО педагог

учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации АОП ДО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Основной формой реализации АОП ДО во всех пяти образовательных областях является организованная образовательная деятельность (занятие) (далее – ОД). Все индивидуальные, подгрупповые, групповые образовательные деятельности в соответствии с АОП ДО носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм.

В связи с возможным возникновением отдельных чрезвычайных ситуаций, введения режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части, при невозможности перенесения сроков освоения АОП ДО, МБДОУ осуществляет реализацию АОП ДО с применением **электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ)** (основание - статья 108 Федерального закона № 273-ФЗ).

Данное обучение воспитанников осуществляется только при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) детей, посещающих возрастные группы детей старше 5 лет.

Модели реализации АОП ДО с применением ЭО, ДОТ в МБДОУ

Реализация АОП ДО с применением ЭО, ДОТ может осуществляться в двух основных моделях:

- педагог и дети (воспитанники) находятся в МБДОУ. Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом при реализации АОП ДО педагог применяет элементы ЭО, поскольку деятельность в электронной образовательной среде является естественной для современного ребенка, способствует повышению его мотивации к познанию мира, позволяет учитывать его индивидуальные образовательные потребности. Большинство детей еще в раннем возрасте в семье получают первый опыт обращения с ЭСО, знакомства с электронными образовательными и информационными ресурсами;

- педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга.

Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми: АОП ДО реализуется с применением ЭО, ДОТ и включает как онлайн-формат (режим реального времени, синхронное обучение), так и оффлайн-формат (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени). В последнем случае педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент.

Ребенок осваивает АОП ДО с помощью указанного контента в присутствии родителей (законных представителей). Решение о внедрении МБДОУ данной модели реализации АОП ДО принимается при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребенка и др.) в случае отсутствия возможности организовать работу по реализации права на обучение по АОП ДО на дому или в медицинской организации при длительном лечении.

Данные модели образовательной деятельности в МБДОУ могут сочетаться. Например, большинство детей посещает МБДОУ и осваивает АОП ДО непосредственно, при этом педагог включает в образовательный процесс элементы ЭО, а один или несколько воспитанников МБДОУ в силу вынужденных обстоятельств осваивают АОП ДО удаленно и опосредованно - с применением ЭО и ДОТ.

Применение ЭО, ДОТ, а также работа с ЭСО при реализации ОП ДО осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Метод программированного обучения</i>	<i>использование обучающих программ</i>
<i>Модельный метод</i>	<i>построение графической или компьютерной модели изучаемых процессов, метод «нисходящего проектирования»</i>

<i>Упражнения на силу, растягивание и гибкость</i>	<i>Йога</i>
<i>Акробатические упражнения</i>	<i>Упражнения хореографии, музритмики, фитнес-аэробики</i>
<i>Оздоровительная аэробика</i>	<i>Стретчинг</i>
<i>Фитбол - аэробика</i>	

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МБДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации АОП ДО.

Образовательная деятельность, организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов **совместной деятельности**:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<p>1. Игровые ситуации, индивидуальные игры, игры небольшими подгруппами (сюжетно - ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</p> <p>2. Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>3. Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)</p> <p>4. Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</p> <p>5. Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за</p>	<p>1. Образовательные ситуации</p> <p>2. Тематические события</p> <p>3. Проектная деятельность</p> <p>4. Проблемно-обучающие ситуации</p> <p>5. Творческие и исследовательские проекты и т. д.</p>	<p>1. Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней</p> <p>2. Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</p> <p>3. Экспериментирование с объектами неживой природы</p> <p>4. Сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p>	<p>1. Элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)</p> <p>2. Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)</p> <p>3. Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</p> <p>4. Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое</p> <p>5. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее</p> <p>6. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально - ритмические</p>

<p>комнатными растениями и другое)</p> <p>6. Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</p> <p>7. Продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)</p> <p>8. Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)</p>		<p>5. Элементарная трудовая деятельность детей на участке МБДОУ</p> <p>6. Свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</p> <p>7. Проведение спортивных праздников (при необходимости)</p>	<p>движения, музыкальные игры и импровизации</p> <p>7. Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого</p> <p>8. Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</p> <p>9. Работа с родителями (законными представителями)</p>
--	--	---	---

Время проведения занятий (ОД) их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения ОД педагог выбирает самостоятельно.

ОД проводится только в первый период реализации АООП ДО.

Для организации самостоятельной деятельности детей помещения группы разделено на небольшие субпространства – так называемые Центры активности (далее - Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако, в обязательном порядке оборудованы:

- Центр науки и природы;
- Центр математического развития;
- Центр «Учимся строить»;
- Центр «Наша библиотеки»;
- Центр сюжетно – ролевой игры;
- Музыкальный центр;
- Центр художественного творчества;
- Центр «Мы играем в «театр»;
- Центр «Здоровье и безопасность»;
- Центр «Открытая площадка».

Кабинете учителя – логопеда так же разделен на Центры:

- Центр речевого и креативного мышления;
- Центр сенсорного развития;
- Центр моторного и конструктивного мышления.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Воспитатель может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно - игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во второй период проводятся игровые занятия.

В МБДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название	Игровая практика - ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)	Продуктивная практика - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Познавательно-исследовательская практика - как субъект исследования (познавательная инициатива)	Коммуникативная практика - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
Творческая мастерская		+	+	+
Целевые	+		+	+

прогулки				
Совместная игра	+	+	+	+

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров», просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки», игры и коллекционирование). Результатом работы в творческой мастерской является поделки с бросового материала, работы из пластилина, мукосольки.

Целевые прогулки представляют собой особый вид образовательной деятельности по ознакомлению детей с природой в условиях МБДОУ. Во время прогулок ребенок может в естественной обстановке наблюдать явления природы, сезонные изменения, увидеть, как люди преобразуют природу в соответствии с требованием жизни и как природа служит им.

Прогулки способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе. Также помимо физического развития и укрепления организма на свежем воздухе, дети пополняют словарный запас, учатся грамотно говорить, развивают наблюдательность и любовь к природе.

Совместная игра воспитателя и детей. Организуются все виды игр, например со строительным материалом, дидактические, развивающие игры, игры-драматизации, сюжетно - ролевые игры, игры - забавы и хороводные игры, направленных на освоение детьми игровых умений, необходимых для дальнейшей организации самостоятельной игры.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью АОП ДО.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МБДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в МБДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в том числе:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МБДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через

использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

4-5 лет	5-7 лет
<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца)</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд **способов, приемов, правил**, а именно:

- не сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт;

- у ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от

успешных самостоятельных, инициативных действий;

- особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагог уважает его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживает стремление к самостоятельности;

- педагог акцентирует внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;

- для развития самостоятельности у детей, педагог создает творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизирует желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения;

- педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Способы и направления поддержки детской инициативы в части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью АОП ДО.

3.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР (ФАОП ДО п.39.3.)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в МБДОУ и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Поэтому согласно ФАОП ДО и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013

г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) в целях учёта требований к условиям реализации АОП ДО, направленных на «создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности» (пункта 3.1. подпункт 6)) и «вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность» (пункт 3.2.1. подпункт 8)) родителям (законным представителям) предлагается приобретение логопедических тетрадей, разработанных учителем-логопедом МБДОУ детский сад №40 О.В. Бережной и рецензированных на уровне ИРО Краснодарского края:

-«Логопедическая тетрадь № 1 для развития лексико-грамматической стороны речи у детей средней группы компенсирующей направленности»;

-«Логопедическая тетрадь № 2 для развития фонематических процессов у детей средней группы компенсирующей направленности»;

-«Логопедическая тетрадь № 1 для развития лексико-грамматической стороны речи у детей старшей группы компенсирующей направленности»;

-«Логопедическая тетрадь № 2 для развития фонематических процессов у детей старшей группы компенсирующей направленности»;

-«Логопедическая тетрадь № 1 для развития лексико-грамматической стороны речи у детей подготовительной группы компенсирующей направленности»;

-«Логопедическая тетрадь № 2 для развития фонематических процессов у детей подготовительной группы компенсирующей направленности».

Данные тетради содержат методические рекомендации и наглядный учебный материал для организации коррекционно-развивающей деятельности в домашних условиях.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации АОП ДО сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников МБДОУ с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АООП ДО обучающихся с ТНР как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе МБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

АОП ДО предусмотрены следующие **формы организации психолого-педагогической помощи семье.**

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей, социальный мониторинг семьи	Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями)	Анкетирование, опросы, беседы
Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, о содержании АОП ДО, о партнерском характере взаимодействия при реализации АОП ДО	Повышение осведомленности, информированности родителей	Вводные лекции, семинары, практические занятия, педагогические советы, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на сайте МБДОУ, создание родительских инициативных групп
В том числе по образовательным областям обязательной и вариативной частей	Развитие образовательных форм по совместной реализации программы	Вовлечение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей. Экскурсии по темам программы. Домашние наблюдения. Прогулки
Образовательная область «Физическое развитие» и вопросы здоровья		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по

		<p>положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастике; стимулирование двигательной активности ребенка.</p> <p>Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливание дошкольников и т.д.</p> <p>Методическая поддержка по физическому развитию на разных возрастных этапах.</p> <p>Информирование семей о возможностях детского сада и семьи по решению данной задачи</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		<p>Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Методическая поддержка по поддержке общения с ребенком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского, равноправного диалога с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира</p>
Образовательная область «Познавательное		Совместная с родителями (семьей) педагогическая

развитие»		<p>деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком.</p> <p>Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам.</p> <p>Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях.</p> <p>Совместная с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной деятельности в детском саду и дома.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		<p>Совместная с родителями (семьями) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества (старший дошкольник).</p> <p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушании, ознакомлении с</p>

		художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании в ходе других видов детской деятельности. Совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		Совместная с родителями(семьями) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Выставки семейного и художественного творчества и «для семьи», выделяя творческие достижения взрослых и детей. Совместные формы музыкальной, театрально –художественной деятельности с детьми детского сада, семейные праздники
Коррекционно – развивающая работа	Консолидация усилий семьи и МБДОУ для скорейшего преодоления нарушений речи	Система методических рекомендаций. Серии домашних тетрадей
Педагогическое просвещениеродителей	Повышение педагогической грамотности родителей; просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам	Семинары, практические занятия, открытые занятия, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации,

		рекомендации по педагогическому чтению, выпуск и публикация на сайте методических листовок для родителей, публичных отчетов, презентаций и т.д.
Настройка обратной связи	Изучение успешности реализации программы, вовлечение родителей в педагогический процесс; изучение осведомленности, привлечение родителей к общественному контролю реализации программы	Анкетирование, опросы, беседы, «почтовые ящики» и т.д.

Алгоритм общения с родителями (законными представителями) заключается в следующем: найти время, создать возможность, побудить высказаться, уметь выслушать, заинтересовать в следующем общении, соблюсти конфиденциальность.

Логопед привлекает родителей к коррекционно – развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно – развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах логопеда – устно; в письменной форме – в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения родителями заданий учителя - логопеда;
- проведение упражнений с ребенком на развитие автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрения успехов.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью АОП ДО.

3.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ФАОП ДО п. 45)

Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в АОП на первый план.

Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

КРР всех педагогических работников МБДОУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Основные направления коррекционно - развивающей работы, взаимодействие специалистов

Работу по образовательной области «Речевое развитие» организует учитель – логопед, а другие специалисты (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог – психолог) подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя - логопеда.

Познавательное развитие: участвуют воспитатели, педагог – психолог, учитель - логопед. Педагог – психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности. Учитель - логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Социально – коммуникативное развитие: выступают воспитатели и учитель - логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Художественно - эстетическое развитие: принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования и учитель - логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Физическое развитие: осуществляется инструктором по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Занятие в динамических перерывах, в режимных моментах (воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, логопедические пятиминутки, подвижные игры, рекомендации по выбору художественной литературы и иллюстративного материала. Организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Учитель-логопед:

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;

- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- формирует первичные речевые навыки у детей;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

Педагог-психолог:

- проводит системное воздействие на основные виды деятельности ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;
- проводит коррекцию и развитие высших психических функций;
- создает условия для развития эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- организует социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Воспитатель:

- закрепляет сформированные речевые навыки;
- создает условия для пополнения, уточнения и активизации словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянного совершенствования артикуляции, тонкой и общей моторики;
- способствует формированию связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- создает условия для закрепления у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;
- способствует развитию внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Старшая медицинская сестра:

- проводит медицинское обследование детей;
- определяет нагрузки по каждому ребенку, участвует в подготовке психолога - медико-педагогического консилиума.

Музыкальный руководитель:

- проводит музыкально-речевые игры на активизацию внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией;
- работает над темпо-ритмической стороной речи;
- способствует автоматизации звуков в распевках.

Инструктор по физической культуре:

- способствует развитию общей моторики и координации движений;
- создает условия для развития физиологического дыхания.

Педагог дополнительного образования:

- проводит музыкально-танцевальные игры на активизацию внимания,

воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией;

- способствует развитию общей моторики и координации движений.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные рекомендации учителя-логопеда воспитателям, отражающиеся в «Тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей». В ней учитель-логопед указывает лексическую тему, названия игр и упражнений, необходимых для реализации задач коррекционно-развивающей работы по этой теме; содержание логопедических пятиминуток, подвижных и пальчиковых игр; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Для этого учителем-логопедом создаётся картотека игр и упражнений по каждой лексической теме.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в

организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Кроме того, в «Тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей» учитель-логопед ежедневно перечисляет фамилии детей, с которыми необходимо закрепить учебный материал по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

В целях оптимизации взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности АОП ДО подкрепляется **серией авторских логопедических тетрадей**, разработанных учителем-логопедом О.В. Бережной.

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),

- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),

- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,

- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной АОП ДО для обучающихся с ТНР,

которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;

- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых МБДОУ;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в МБДОУ образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях

воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует **предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.**

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится **предварительная беседа с родителем** (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников МБДОУ с ребенком **обследование начинается с ознакомительной беседы,** целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными

профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Согласно Положению об оказании логопедической помощи в МБДОУ (приказ от 31.08.2020г. № 114), основанном на Распоряжении Министерства Просвещения РФ № Р-75 от 6 августа 2020 года, логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Поэтому учитель-логопед проводит индивидуальную педагогическую диагностики дважды в год:

- в средней группе – входное диагностическое мероприятие – 1 - 4 недели сентября и первая неделя октября; контрольное диагностическое мероприятие - 3 - 4 недели мая;

- в старшей группе - входное диагностическое мероприятие – 1 - 4 недели сентября; контрольное диагностическое мероприятие - 3 - 4 недели мая;

- в подготовительной группе - входное диагностическое мероприятие – 1 - 3 недели сентября; сроки проведения контрольного диагностического мероприятия варьируются в зависимости от плана работы районной ПМПК и составляют 2 недели перед датой её заседания в МБДОУ детский сад № 40;

При проведении диагностических мероприятий учителем-логопедом используется методика, разработанная Н.В. Нищевой и картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет (рекомендованный Н.В. Нищевой). Содержание логопедической диагностики представлено в издании Нищевой Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» – 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС».2015. – 240с. – ISBN 978-5-906797-62-9.

Диагностика индивидуального развития ребёнка младшего дошкольного возраста с ОНР (с.63-74)

Методика проведения обследования ребёнка младшего дошкольного возраста с ОНР учителем-логопедом (с.75 - 81)

Диагностика индивидуального развития ребёнка среднего дошкольного возраста с ОНР (с.120 - 126)

Методика проведения обследования ребёнка среднего дошкольного возраста с ОНР учителем-логопедом (с.127 - 142)

Диагностика индивидуального развития ребёнка старшего дошкольного возраста с ОНР (с.176 - 182)

Методика проведения обследования ребёнка старшего дошкольного возраста с ОНР учителем-логопедом (с.127 - 142)

Диагностика индивидуального развития детей подготовительной группы с ОНР (с.217 - 225)

Для осуществления мониторинга по освоению образовательной области «Речевое развитие» АОП учителем-логопедом О.В.Бережной разработана

форма индивидуальной карты для детей каждой возрастной группы. Индивидуальная карта ребёнка заводится в средней группе и дополняется необходимой информацией на протяжении всех лет обучения в группе компенсирующей направленности. На основании данных каждой индивидуальной карты по результатам каждого диагностического мероприятия заполняется сводный лист по освоению образовательной области «Речевое развитие». Сводный лист показывает общую картину речевого профиля группы, позволяющую отслеживать результативность коррекционно-логопедической работы в группе.

По результатам углублённого логопедического обследования заполняется речевая карта на каждого ребёнка группы компенсирующей направленности (приложение 1, с. 42-64).

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом представлена в (приложении 1, с. 65-75).

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор физического воспитания) используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса» (с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет) и диагностический инструментарий Ивашковой И.В. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года:

«Социально – коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно – эстетическое развитие»,

«Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы.

Задачами углублённой педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7(8) лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Результаты заполняются в таблицы 2 раза в год (в начале и конце учебного года).

Основные диагностические методы педагогической диагностики:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление

возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди).

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного,

пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с зачатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает

комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый -

храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов,

а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речевыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Профессиональная коррекция нарушений речи составляет содержание образовательной области «Речевое развитие».

Содержание коррекционной работы представлено в виде ссылок на издания методического комплекта «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, а также **авторских разработок учителя-логопеда О.В. Бережной (рецензия доцента кафедры РРМВ Института развития образования Краснодарского края Илюхиной Ю.В.):**

Средняя группа:

- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС».2013.;
- «Логопедическая тетрадь № 1 для развития лексико-грамматической стороны речи у детей средней группы компенсирующей направленности»;
- «Логопедическая тетрадь № 2 для развития фонематических процессов у детей средней группы компенсирующей направленности».

Старшая группа:

- Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС».2012.;
- «Логопедическая тетрадь № 1 для развития лексико-грамматической стороны речи у детей старшей группы компенсирующей направленности»;
- «Логопедическая тетрадь № 2 для развития фонематических процессов у детей старшей группы компенсирующей направленности».

Подготовительная группа:

- Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 1) – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС».2013.;

- Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 2) – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС».2013.;

- «Логопедическая тетрадь № 1 для развития лексико-грамматической стороны речи у детей подготовительной группы компенсирующей направленности»;

- «Логопедическая тетрадь № 2 для развития фонематических процессов у детей подготовительной группы компенсирующей направленности».

3.5. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Пояснительная записка	110
2.	Целевой раздел	112
2.1.	Цель и задачи воспитания	112
2.2.	Направления воспитания	112
2.3.	Целевые ориентиры воспитания	116
2.3.1.	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	116
3.	Содержательный раздел	118
3.1.	Уклад образовательной организации	118
3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	123
3.3.	Общности образовательной организации	125
3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	127
3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	129
3.5.1.	Работа с родителями (законными представителями)	129
3.5.2.	События образовательной организации	129
3.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	132
3.6.	Организация предметно-пространственной среды	133
3.7.	Социальное партнерство	138
4.	Организационный раздел	139
4.1.	Кадровое обеспечение	139
4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	141
4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	142

1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под **воспитанием** понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные

характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с **портретом** выпускника МБДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в РПВ находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных 180 отношений. Реализация РПВ предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2. Целевой раздел (ФАОП ДО п.49.1)

2.1. Цель и задачи воспитания (ФАОП ДО п.49.1.1.)

2.1.1. Общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

2.1.2. Общие задачи воспитания в МБДОУ:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. - 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цель: воспитание у ребенка культуры осознанного потребления, содействие формированию жизненной позиции «Ноль отходов» (сохранение всех ресурсов путем добросовестного производства, потребления, повторного использования и восстановления всех предметов, упаковки и материалов. Ничего из того, что опасно для окружающей среды или здоровья человека, не должно сжигаться, закапываться, сбрасываться в воду или попадать в атмосферу).

Задачи:

- формирование представлений об опасности загрязнения окружающей среды бытовым мусором, способах сбережения природы;
- воспитание привычки разделения мусора: *раздельный сбор мусора в группе и на всей территории детского сада.*

2.2. Направления воспитания

Согласно ФАОП ДО п. 49.1.2. в РПВ выделены следующие **направления воспитания:**

Патриотическое направление воспитания	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа
Содержание	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</p> <p><i>Сеять и взращивать в детской душе семена любви к родной природе, к родной станице, к её чистоте, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками</i></p>	

Духовно-нравственное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро
Содержание	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p> <p><i>Формирование понятий о нематериальных ценностях в жизни (желание совершать добрые поступки, бережное отношение к природе, через личный пример взрослого и взаимодействие с ребёнком)</i></p>	

Социальное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Содержание	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения	
<i>Создание и развитие условий, направленных на формирование у воспитанников МБДОУ экологической культуры; привлечение внимания родителей (законных представителей) к проблеме формирования осознанного заботливого отношения к природным ресурсам</i>	

Познавательное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование ценности познания	Познание
Содержание	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	
<i>Формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</i>	

Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь и здоровье
Содержание	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к	

жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека

Создание условий для укрепления здоровья дошкольников, формирования основ здорового образа жизни и экологической культуры на основе физкультурно–экологического интегрированного подхода

Трудовое направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Труд
Содержание	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия	
<i>Организовать трудовую деятельность, способствующую положительному отношению к труду, как к высшей ценности в жизни; создание условий для успешной организации экологического взаимодействия трудового объединения с природой как основополагающего регулятора формирования экологической культуры личности каждого ребенка</i>	

Эстетическое направление воспитания	
Цель	Ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	Культура, красота
Содержание	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса	
<i>Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды; воспитание эстетических качеств, а именно формирование начал экологической культуры, практического и духовного опыта взаимодействия</i>	

2.3. Целевые ориентиры воспитания (ФАОП ДО п.49.1.4.)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

2.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка на этапе завершения освоения АООП ДО

Патриотическое направление воспитания	
Ценности	Целевые ориентиры
Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное направление воспитания	
Ценности	Целевые ориентиры
Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное направление воспитания	
Ценности	Целевые ориентиры
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное направление воспитания	
Ценности	Целевые ориентиры
Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Ценности	Целевые ориентиры
Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое направление воспитания	
Ценности	Целевые ориентиры
Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое направление воспитания	
Ценности	Целевые ориентиры
Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Изменить образ жизни и создать стойкие циклы потребления и производства, где любой использованный материал становится ресурсом, а не мусором

3. Содержательный раздел (ФАОП ДО п. 49.2.)

3.1. Уклад МБДОУ

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МБДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Уклад МБДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и МБДОУ, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Основные характеристики уклада МБДОУ

Ключевыми элементами уклада МБДОУ значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса;
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- сложившиеся традиции МБДОУ, группы;
- созданная в МБДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях муниципального, регионального, федерального уровней.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности нашего МБДОУ мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

Миссия МБДОУ заключается в объединении усилий МБДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Принципы жизни и воспитания МБДОУ

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- обеспечивают всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- реализуют принцип возрастного соответствия - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;

- сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- объединяют обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- построены на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- обеспечивают преемственность между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;

- реализуют принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- базируются на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- предусматривают учет региональной специфики и особенностей;

- реализуется принцип открытости дошкольного образования;

- предусматривают эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

- используются возможности сетевого взаимодействия с местным сообществом;

-предусматривают создание современной информационно-образовательной среды МБДОУ;

- создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Образ МБДОУ, ее особенности, символика, внешний имидж

МБДОУ – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБДОУ расположено по адресу: 353720, Россия, Краснодарский край, Каневской район, станица Стародеревянковская, улица Красная, 80А.

Здание построено в 2012 году. Представляет собой двухэтажное строение, расположенное в центре станицы, внутри жилого массива, рядом с главной дорогой, что обеспечивает его доступность, но и повышает риск при выходе за территорию.

На территории, прилегающей к зданию МБДОУ, созданы благоприятные условия (озеленение по всему периметру, создана экологическая тропа, имеются прогулочные площадки для каждой группы, а также спортивная площадка).

В МБДОУ оборудованы музыкальный и спортивный залы, 2 кабинета учителей - логопедов, кабинет педагога – психолога, научная лаборатория «Наураша в стране Наурандии», консультационный центр «Открываем мир вместе».

Внешними проявлениями уникальности нашего МБДОУ является внешняя атрибутика: эмблема МБДОУ (логотип «Цветик - Семицветик») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджи педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в МБДОУ, в названии групп, на территории МБДОУ.

Внешний облик помещений МБДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет свое индивидуальное оформление.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании АОП ДО, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ. Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию

споров между участниками образовательных отношений МБДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы МБДОУ. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем.

А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

С партнерами МБДОУ выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности (равноправия).

Ключевые правила МБДОУ

- коллектив ввел правило «отказа» от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания - детская общность является полноправным участником воспитательного процесса;

- детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом МБДОУ.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ

В МБДОУ обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

АОП ДО не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги МБДОУ использует календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию АОП ДО в первый, второй, а также в третий периоды. Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- **общесадовских праздников** («День рождения детского сада», «День Знаний», «День Станицы», «Рождественские посиделки», и др.),

- **общественно-политических праздников** («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Международный день защиты детей», «День народного единства» и др.);

- **сезонных праздников** («В гостях у Осени»), «Новый год», «Прощание

с елочкой», «Рождество», «Яблочный спас» и др.);

- **тематических мероприятий** («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», встречи с интересными людьми и пр.);

- **социальных и экологических акций** «Вместе планируем профессиональный успех», «Кормушка для птиц», «Бессмертный полк», «Огород на подоконнике», «Посади дерево» и др.);

- **семейных праздников** (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека);

- **групповых традиций и ритуалов** («Новоселье», «Новые игрушки», «День рождения», «Наши соседи» (поход в гости в соседнюю группу для совместных игр, показа концертных номеров, театрализованных представлений) и др.).

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции («День Победы», «Мастерская Деда Мороза» и др.).

В МБДОУ существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий.

Еще одной традицией МБДОУ является применение музейной педагогики в воспитании личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России, Краснодарского края. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. В МБДОУ созданы такие мини-музеи как «Хата тети Гали», «Кубанское подворье», «Космические просторы», «Эколята – Дошколята» и др.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда (согласно ФГОС) — это определенное пространство, организованно оформленное и предметно-

насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

Воспитатели МБДОУ заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

РППС в МБДОУ обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Весь интерьер МБДОУ служит задачам реализации всех направлений воспитания.

На всей территории МБДОУ объекты среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление пространства МБДОУ самими детьми (ежесезонный проект «Детский дизайн»).

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе, педагоги МБДОУ определяют единые для всех детей правила, созданные с участием детей, сосуществования детского общества, включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать. Соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; формирование толерантного отношения ко всем участникам детского сообщества.

3.2. Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда **строится по трем линиям:**

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду,

насыщая ее ценностями и смыслами;

- **«от совместности ребенка и взрослого»:** воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- **«от ребенка»:** воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты МБДОУ в своей работе используют разные **виды деятельности:**

- **игровая деятельность** - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;

- **коммуникативная** - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;

- **предметная** - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;

- **изобразительная** - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;

- **наблюдение** - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;

- **проектная** - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;

- **конструктивная** - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;

- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;

- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);

- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;

- экскурсии и целевые прогулки;

- кружковая работа;

- музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;

- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в

соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

3.3. Общности образовательной организации

В МБДОУ выделяются следующие общности:

- педагог – дети;
- родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- педагог - родители (законные представители);
- дети-дети;
- педагог-педагог;
- родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка	Ценность принятия и уважения Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессиональная общность

В МБДОУ сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу РПВ. В МБДОУ к

профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолого - педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие **сотрудники** должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность

Она включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноценная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги МБДОУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Образовательная область	Направление воспитания
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
Ценности «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	
<p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей 	
Образовательная область	Направление воспитания
«Познавательное развитие»	Познавательное, патриотическое
Ценности «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	
<p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	
Образовательная область	Направление воспитания

«Речевое развитие»	Социальное, эстетическое
Ценности «Культура», «Красота»	
Задачи	
<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) 	
Образовательная область	Направление воспитания
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое
Ценности «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	
Задачи	
<ul style="list-style-type: none"> - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 	
Образовательная область	Направление воспитания
«Физическое развитие»	Физическое, оздоровительное
Ценности «Жизнь», «Здоровье»	
Задачи	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств 	

3.5. Формы совместной деятельности в МБДОУ (ФАОП ДО п.49.2.8)

3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 3.3. АОП ДО.

3.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих **формах**:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения РВП являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;

- народной культуре и традициям.

В группах детского сада ежедневно проводятся **утренний и вечерний круг**, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные **задачи**:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем;
- узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатывается двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в МБДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в МБДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение,

а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом.

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину.

Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Занятия направлены на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него **требуется:**

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,

- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт;

- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,

- демонстрировать ценность детского замысла,

- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность на занятиях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ.

Основными **видами** организации совместной деятельности на занятиях в МБДОУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.6. Организация предметно-пространственной среды (ФАОП ДО п. 49.3.3.)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды

МБДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию ОП ДО и РПВ детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все **принципы** ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ:

- забор МБДОУ по периметру украшен «Цветиками-Семицветиками»

(логотип детского сада);

- на фасаде МБДОУ расположены три флага (России, Кубани, Каневского района);

- на втором этаже в свободном доступе расположен стенд с символикой России, Краснодарского края, Каневского района (флаги, гимны и гербы, фотографии президента России Путина В.В, губернатора Краснодарского края Кондратьева В.И., главы Каневского района Герасименко А.В.), а также флаги России, Кубани, Каневского района);

- в группах дошкольного возраста организован Центр естествознания, в котором находится макет кубанского подворья, знаки и символы России, Кубани, Каневского района.

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ:

- кубанский этноуголок «Малая Атамань», посвященный 80-летию Краснодарского края и 225-летию высадки казаков на Таманский полуостров. Территория уголка огорожена плетнем. А баннер, на котором уютно расположилась кубанская улица с мазаными хатами и камышовыми крышами, с подсолнухами у плетня, позволяет окунуться в старые, добрые времена. На подворье размещены предметы казачьего быта и садовые скульптуры домашней живности;

- в группе № 9 расположился мини-музей «Хата тети Гали». В нем собраны предметы, отражающие народную культуру и быт (реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи каравай, вареники, пирожки, и др.), картины, предметные картинки, фотографии, предметы декоративно-прикладного искусства, игрушки (сюжетные, образные, народные игрушки, игрушки-забавы);

- проект детско-взрослого сообщества «Наша малая Родина - станица Стародеревянковская». Магнитная доска с распечатанной картой ст. Стародеревянковской, которую нарисовали родители. На карте указаны реальные названия улиц. Поэтому ребята вполне реалистично могут проложить путь из дома до детского сада. Прокатиться по маршруту автобуса №1 и №5. Полюбоваться достопримечательностями Стародеревянковской. Вспомнить какие предприятия находятся в нашей станице. В дальнейшем планируются детско-взрослые проекты, где будут затронуты темы «Никто не забыт, ничто не забыто», «Учебные заведения ст. Стародеревянковской», «Мы гордимся земляками».

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

- мини - музей «Эколята - Дошколята», в котором расположились активные защитники природы Шалун, Елочка, Умница и Тихоня. Они помогают узнать ребятам много интересного о природе. Ребята могут расселить животных дидактическая игра «Кто где живет»; узнать от чего планета бывает грустной дидактическая игра «Чистая и грязная планета», «Сортируем мусор»; узнать и закрепить «Правила поведения в лесу»;

придумать «Экологические сказки». Дети имеют возможность менять экспозиции в соответствии с текущими изменениями в природе «Перелетные птицы», «Сезонное дерево», «Осадки»;

- метеостанция, оборудование которой способствует активному наблюдению за природой и последствиями ее проявлений;

- энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации, демонстрационный материал о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и прочее;

- «Центр природы».

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта

- уличная спортивная площадка, на которой находятся спортивное бревно, дорожка здоровья, лабиринт, гимнастические кольца, ворота с сеткой для игры в футбол, подчеркивает важность здоровьесбережения;

- спортивный зал с говорящей средой (кубик выбора - формирует интерес к физическим упражнениям и играм; правила поведения, а также говорящие знаки для удобства уборки спортивного инвентаря на свое место; разметка для увеличения объема и интенсивности двигательной активности детей на занятиях. Позволяет коротко и четко объяснить условия игры);

- на стене у спортивного зала расположилась баскетбольная сетка «Стань Чемпионом», на которой находятся продукты проектов детско-взрослых сообществ, а также полезная и интересная информация, связанная со спортом и все что касается ЗОЖ;

- в коридорах детского сада появились кармашки с карточками, на которых изображены схематичные изображения человека в движении, которые необходимо выполнить (пройти на носочках - руки на пояс, пройти на пятках - руки на поясе, сделать приседание) – служат они для разогрева мышц;

- площадка по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на дороге разместились во дворе МБДОУ. На асфальт нанесена разметка, установлены предупреждающие, запрещающие и информационные знаки дорожного движения для проведения тематических подвижных игр, досугов, моделирования разных дорожных ситуаций;

- в каждой возрастной группе организован Центр спорта. Здесь расположились спортивные игры и фотовыставки спортивных достижений ребят и родителей.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

- материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры;

- в каждой группе имеются семейные фотоальбомы (фото мам, пап, бабушек, дедушек);

- в Центре драматизации в сюжетно-ролевой игре «Семья» организована семейная фотовыставка (фото обновляется по желанию детей, родителей);

- в каждой группе имеются игровые атрибуты, сделанные руками

родителей;

- уголок «Боевая Слава», который был создан в память о героях Великой Отечественной войны. Большая Красная звезда возвышается на пьедестале, на ней – копии архивных фото погибших прадедушек и прабабушек воспитанников МБДОУ. Оформляют композицию макеты военных самолетов, изготовленные родителями и детьми, и экспонаты времен второй мировой войны.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

- игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями;

- виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья;

- различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.);

- Центры активности в группах и на уличных участках с необходимым материалом по основным направлениям развития;

- продукты детско - взрослых проектов;

- на одном из лестничных пролетов эстетически оформлена детская картинная галерея, где ребята могут выставить свои работы по определенной теме, обсуждать их. Оформлена она цветными карандашами, соответствующим цветам радуги. Каждый карандаш пронумерован и занимает ступеньку лестничного пролета согласно порядковому номеру. В ходе движения по лестничному пролету ребята любят свои работы, закрепляют основные цвета, повторяют прямой и обратный счет;

- в фойе между первыми младшими группами расположилась сказка для малышей «Теремок». Главные герои-бизеборды, помогают не только вспомнить сюжет любимой сказки, но и способствуют общению ребят со взрослыми и сверстниками;

- на лестничной площадке расположилась игра «Крестики, нолики».

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа:

- рабочий стенд «Наш дом – Россия» расположился в коридоре на магнитной доске. Ребята совместно со взрослыми собрали интересные факты о столице нашей Родины, о главном городе Краснодарского края. Уточнили знания о людях, живущих на территории России, их обычаях и традициях. В дальнейшем планируются детско-взрослые проекты «Символы России», «Символы Кубани», «Города – герои», «Чудеса России», «Костюмы народов» (национальности, живущие в России и на Кубани), «Моря и океаны» и т.д.;

- пособия «Знакомим детей с декоративно-прикладным и народным искусством» (дымковская игрушка, городецкая роспись, жостовский букет, золотая хохлома, филимоновские свистульки и т.д.);

- групповые выставки поделок декоративно-прикладного искусства

«Народные промыслы»;

- игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

- Центр естествознания с мини - лабораторией для опытов и экспериментов создан в каждой возрастной группе;

- научно-исследовательская литература (различные детские энциклопедии, книги, альбомы, рабочие тетради);

- карты, макет Земля- глобус, макеты планет солнечной системы;

- естественно - научная лаборатория «Наураша в стране Наурандии».

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

- уголок дежурных;

- инвентарь по уходу за комнатными растениями;

- огород (на окультуренных грядках высажена рассада. За растениями ухаживают воспитанники МБДОУ, приобщаясь к труду на земле).

Развитие ППС МБДОУ - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

3.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МБДОУ осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями.

Направление воспитания	Наименование социального	Направление деятельности
-------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

	партнера	
Патриотическое	МБУ культуры «Историко – краеведческий музей» МО Каневской район	Участие в конкурсах, экскурсии
Социальное	СЦБ «Стародеревянковская центральная библиотека»	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии
	МБДОУ детский сад № 9, 21	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.
Физическое и оздоровительное	МБУ МО Каневской район «Спортивный комплекс «Юность»	Проведение бесед, экскурсии, спортивных мероприятий среди детей и сотрудников
Трудовое	ГАПОУ Краснодарского края «Каневской аграрно- технологический колледж»	Проведение экскурсий, мастер-классов для детей
Познавательное	МБОУ СОШ № 11	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом
	ГИБДД	Проведение бесед, совместных мероприятий по правилам дорожного движения
	МЧС России	Проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников
Эстетическое	ЦТ «Радуга»	Участие в творческих конкурсах
Духовно- нравственное	Приют для бездомных животных ст. Брюховецкая	Благотворительная акция

4. Организационный раздел

4.1 Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности.

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре, педагог доп. образования, воспитатели	Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель, заведующий	Повышение квалификации педагогов МБДОУ в сфере воспитания
Педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре, педагог доп. образования, воспитатели	Психолого - сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель, заведующий	Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Заведующий:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной работы в МБДОУ;
- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников МБДОУ по вопросам воспитания;
- утверждает воспитательную деятельность в МБДОУ, включая календарный план воспитательной работы;
- регулирование воспитательной деятельности в МБДОУ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ.

Старший воспитатель, педагог-психолог:

- организация воспитательного процесса в МБДОУ;
- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МБДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

- планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада;
- организация эффективной практической работы в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МБДОУ совместно с Педагогическим советом;
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;
- наполнение и обновление сайта МБДОУ информацией о воспитательной деятельности;
- организационно - координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне МБДОУ;
- участие в муниципальных и региональных конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;
- организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре, педагог доп. образования, педагог-психолог):

- обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;
- формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ;
- организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;
- внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;
- организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Помощник воспитателя

- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой

труд, деятельности);

- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Для реализации РПВ в МБДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф



Методическое обеспечение
Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Проект «Живая память России». Нравственно – патриотическое воспитание старших дошкольников — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013г. – 96г. Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Э. М. Дорофеевой, И. И. Комаровой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 40 с.

В МБДОУ приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности

Содержание	Данные локального акта МБДОУ
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	
Изменения в программе развития МБДОУ	
Изменения в ВСОКО МБДОУ	

4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

В МБДОУ создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей

мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

МБДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с АОП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с АОП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

- осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с АОП;

другое.

4. Организационный раздел

4.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Работа психолого-педагогического консилиума (далее - ППк)

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБДОУ с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

На заседания ППк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми. С родителями заключается договор о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогической комиссию (ПМПк). В соответствии с принципом индивидуально- коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о динамике и возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ППк, и систематизирует рекомендации. После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (им может быть как учитель- логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно. При направлении ребёнка на заседание районной ПМПк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ППк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума МБДОУ для предоставления на ПМПк». После дополнительного

обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в образовательную организацию выписку из протокола районной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях детского сада позволяют своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Порядок комплектования групп компенсирующей направленности

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в образовательную организацию, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности учителем-логопедом МБДОУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.

2. Результаты обследования выносятся на заседание ППк МБДОУ и утверждаются списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в отдел ПМПк муниципального образования Каневской район и заявление родителя (законного представителя).

3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения ПМПк муниципального образования Каневской район и заявление родителя (законного представителя).

Учитель-логопед, получив выписку из протокола психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

4.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

4.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды (ФАОП п.52.)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС) в МБДОУ должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с ФАОП ДО.

Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

4.3.1. В соответствии с ФГОС ДО РППС МБДОУ обеспечивает и гарантирует (ФАОП п.52.1.):

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей

(законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

4.3.2. РППС МБДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (ФАОП п.52.2.)

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС является:

- **содержательно-насыщенной и динамичной** - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- **трансформируемой** - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- **полифункциональной** - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- **доступной** - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- **безопасной** - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- **эстетичной** - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

4.3.3. РППС в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников (ФАОП п.52.3.)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ, групповые комнаты, специализированные, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС МБДОУ создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи АООП ДО для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе МБДОУ;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;

- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;

- требованиям безопасности и надежности.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»³.

РППС МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС создается и пополняется педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. К сети Интернет подключены кабинет заведующего и старших воспитателей, музыкальный и спортивный залы, кабинеты учителей – логопедов, педагога – психолога, научной лаборатории МБДОУ, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Кабинет учителя - логопеда	Стол «Эду-плэй»
Научная лаборатория	Цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша в стране Наурандии»
Научная лаборатория Музыкальный зал	Интерактивная доска
Научная лаборатория	Рей-бук

Групповые помещения оснащены оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условна, так как все они могут выполнять общеразвивающую функцию. В то же время материалы и оборудование специфицированы для каждого направления развития детей.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по АООП ДО в Центрах активности в группах от 3 до 7 лет
Центр науки и природы

³СП 2.4.3648-20

Разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

- различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);
- часы (песочные, механические, будильники);
- предметы и приспособления для экспериментов: набор мерных стаканчиков, набор мерных пробирок, пробирки для экспериментов, воронка, пипетка, телескопический стаканчик с крышкой;
- приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца, магниты;
- карты-схемы, карты – фиксации опытов;
- набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами;
- карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;
- настенный календарь «Погода»;
- настенный планшет «Дежурство»;
- комплект настольно-печатных игр для подготовительной группы;
- материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;
- печатные издания с картинками об окружающем мире, природных явлениях, объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;
- печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;
- тематические журналы в бумажном виде;
- глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;
- контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;
- различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);
- расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;
- дикие животные; домашние животные, животные жарких стран, животные севера, морские обитатели;
- муляжи фруктов и овощей, набор продуктов, набор: разрезные фрукты, овощи;
- конструктор с набором элементов по теме «Ферма»;
- уголок песка и воды: стол для игр с песком и водой, наборы игрушек для игр с песком и водой;
- уголок краеведения: макет кубанского подворья, герб и флаг России, Кубани, Каневского района, фотоальбомы «Достопримечательности станицы Стародеревянской», «Предприятия и организации станицы», «Мы ими гордимся» (люди труда, многодетные семьи и т.д.), «Кто где работает» и т.д.

Центр художественного творчества

Литература по искусству, открытки и альбомы для рассматривания;

- картины и репродукции произведений искусства;
- портреты художников;
- скульптуры малых форм;
- изделия декоративно-прикладного искусства (дымка, гжель, хохлома и другие);
- дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре;
- печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;
- коллекции фантиков, камней, ракушек, ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;
- прозрачные контейнеры для хранения коллекций;
- ножницы и клей;
- трафареты для рисования;
- карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
- кисти разных размеров, разных форм: плоских и круглых;
- непроливайки, банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
- рабочие халаты художников;
- глина, песок;
- природный и бросовый материал

Центр математического развития

Цифровой материал различного исполнения;

- игрушечные деньги;
- разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);
- настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;
- мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;
- весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;
- наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;
- часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;
- дидактические математические материалы;
- тематические карточки;
- пазлы и мозаики;
- мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм;
- настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами;
- пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов;

- набор из стержней на подставке и разноцветных кубиков с отверстиями для нанизывания и освоения основных математических операций;
- рамки и вкладыши тематические;
- домино;
- шнуровки различных уровней сложности;
- расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры

Цент «Учимся строить»

- Различные виды конструктора разного размера;
- конструкторы с различными типами креплений;
 - материалы для конструирования;
 - набор мелких игрушек;
 - схемы для конструирования;
 - машины среднего и мелкого размера;
 - служебные машинки различного назначения;
 - грузовые, легковые автомобили;
 - бумага, природный и бросовый материал;
 - дорожные знаки;
 - материалы для игры «Дорога», «Спасатели», «Пожарные», «Скорая помощь»;
 - плакаты «Правила поведения на дороге»

Музыкальный центр

- Детские музыкальные инструменты (погремушки, металлофон, барабан, бубен, маракасы);
- портреты композиторов (П.Чайковский, Д.Шостакович, М.Глинка, Д.Кабалевский)

Центр сюжетно-ролевой игры

- Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы;
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
 - набор инструментов «Маленький плотник»;
 - набор инструментов «Маленький слесарь»

Центр «Наша библиотека»

- Стелаж или крытая витрина для книг;
- столик и два стульчика;
 - мягкий диванчик;
 - легкая ширма;
 - детские книги по программе и любимые книги детей;
 - книжки-раскраски по изучаемым темам.

Центр «Будем говорить правильно»

- Зеркало с лампой дополнительного освещения;
- 2-3 стульчика;
 - стелаж или этажерка для пособий;
 - пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал);
 - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных

звуков;

- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов;
- материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений;
- альбомы с видами достопримечательностей родной станицы;
- карта родного района;
- полка для книг;
- книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;
- книги с развивающими заданиями;
- книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;
- журналы детские (для рассматривания, поиска информации);
- журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;
- альбомы или материал о творчестве и жизни писателей;
- альбомы или книжки-самоделки с сочинёнными детьми сюжетами и нарисованными иллюстрациями;
- альбомы загадок, скороговорок, стихов;
- заготовки для штриховки, трафареты, игры для развития ручной ловкости;
- коллекции марок, значков, календариков, этикеток;
- дидактический материал для изображения букв (верёвочки, проволоочки, пластилин, камушки, шнурки и т.д.);
- наборы букв разного цвета, размера, материала, звуковые и слоговые схемы, разноцветные магниты, азбука букв разной фактуры;
- дидактические игры на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, по подготовке к обучению грамоте;
- игры – небылицы «Что перепутал художник?», игры – картинки по типу «Найди отличия»;
- наборы картинок «Составь рассказ по картинке», «разложи по порядку и составь рассказ»;
- реквизиты для игры «Школа», «Корреспондент»

Физкультурный центр

- Иллюстрированный материал по зимним видам спорта;
- иллюстрированный материал по летним видам спорта;
 - символика и материалы по истории Олимпийского движения;
 - сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны;
 - дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками и т. д.
 - спортивные настольные игры (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.);
 - атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (например – ленточки, для всех возрастных групп);
 - мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы;
 - коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми

шипами и т. д.;

- корзины для игр с бросанием;
- нестандартное оборудование, сделанное своими руками;
- мячики – ежики;
- мешочки с разной крупой для рук;
- мешочки для метания;
- игра «Дарц» на липучках;
- гантели;
- кольцоброс;
- комплект разноцветных кеглей;
- скакалка детская;
- мячи резиновые (комплект);
- обруч пластмассовый средний;
- обруч пластмассовый (малый);
- информационный стенд «Спорт и я – друзья»

Центр «Мы играем в «театр»

Кукольный, пальчиковый, настольный театр, театр рукавичек, театр Би-Ба-Бо, театр на фланелеграфе, театр на липучках, театр теней, театр ложек, театр марионеток, театр своими руками;

- маски для инсценировки и подвижных игр;
- сказочные и исторические персонажи;
- магнитная доска;
- комплект костюмов для ролевых игр по профессиям;
- кукла в одежде, коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка;
- комплект кухонной, столовой посуды для игры с куклой;
- комплект приборов домашнего обихода;
- набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике;
- набор инструментов парикмахера в чемоданчике;
- комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевых игр «Парикмахерская»; «Кухня»; «Почта», «Магазин»;
- тематический игровой набор с мелкими персонажами;
- телефоны

Центр «Здоровье и безопасность»

Наглядные материалы по обучению безопасному поведению для детей (книги, плакаты, тематические альбомы, дорожные знаки, пожарные таблички и указатели и др.);

- дидактические игры («Дорожные знаки», «Добрый и злой огонь», «Умный светофор», «Основы безопасности» и так далее) фабричного изготовления и созданные своими руками;
- интерактивные папки (лэпбуки) по теме безопасности;
- макеты улицы, двора, светофора, пожарного щита;
- макеты предметов для личной безопасности: отражатели, пожарный извещатель, огнетушитель;

- игрушки для организации сюжетно-ролевых игр: телефон, машинки (специальный транспорт), куклы-пожарные, спасатели, полицейские; детская экипировка работников ГИБДД и службы спасения;
- напольное покрытие для конструирования дорожного движения при изучении ПДД;
- набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационные– «Наземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный предупреждающие знаки – «Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы»; запрещающие знаки– «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Въезд запрещен»; предписывающие знаки– «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки сервиса– «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания»;
- художественная литература: С.Михалков «Шагая осторожно», Г. Тумаринсон «Новые дорожные приключения Буратино», Я. Пишумов «На улице нашей...»;
- дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица» и т.п.;
- схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка

Особенности функционирования

Центры активности, уголки помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытых пластмассовых контейнерах (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы - картинки).

Материалы регулярно обновляются.

Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их

Холлы, рекреации, улица

«Наша малая Родина - станция Стародеревянковская»

- Магнитная доска с распечатанной картой ст. Стародеревянковской;
- деревянные модельки автобусов;
- фотографии достопримечательностей станицы;
- блокнот - информация о создании станицы

Мини - музей «Эколята - Дошколята»

- Персонажи: Шалун, Елочка, Умница, Тихоня;
- подиум;

- пластиковая панель с изображением природы;
- съемные детали (цветочки, листья разных цветов, птицы, яйца, птенцы, грибы, клубника);
- экологические сказки – сборник;
- экологические загадки;
- дидактические игры «Кто, где живет?», «Чистая и грязная планета»;
- мусорные баки

Уголок «Боевая Слава»

- Фанерная звезда на пьедестале;
- макеты военных самолетов, гранаты, каска, автоматы;
 - книга памяти

Рабочий стенд «Наш дом – Россия»

- Магнитная доска с распечатанной картой России;
- животные, виды транспорта;
 - дидактическая игра «Кубик Блума»;
 - пособие о России (стихи, «Москва – столица нашей Родины», «Символы России», «Символы Кубани», «Города – герои», «Чудеса России», «Костюмы народов» (национальности, живущие в России и на Кубани), «Моря и океаны», «Мой любимый и родной город Краснодар»)

Игра «Крестики, нолики»

- Игровое поле;
крестики, нолики, грибочки (деревянные, вязанные)

Кубанский этноуголок «Малая Атамань»

- Баннер «Кубанское подворье»;
- мельница деревянная;
 - колодец деревянный с ведром;
 - телега деревянная;
 - домашние животные (коза, куры, петух, кролики, гусь, утка, цыплята);
 - кормушка для корма;
 - ясли для сена;
 - горшки глиняные;
 - плетенная изгородь

Метеостанция

- Осадкометр;
- ветровой рукав;
 - флюгер;
 - солнечные часы;
 - болт погоды;
 - метеобудка (градусник)

Уличная спортивная площадка

- Спортивное бревно;
- дорожка здоровья;
 - лабиринт;
 - спортивный комплекс (гимнастические кольца, лестница);

- ворота с сеткой;
- баскетбольные щиты

Центр «Открытая площадка»

- Теневого навеса (мебель, игрушки, спортивный инвентарь);
- горка;
 - песочница;
 - домик;
 - скамейки;
 - столы;
 - игровой развивающий модуль «Попади в цель»

Иные помещения

Мини-музей «Хата тети Гали» (группа № 9)

- Кабыця (печь);
- ухват;
 - кочерга;
 - глечик (горшок);
 - макитра для теста;
 - чугунок;
 - плетенные корзины;
 - прялка;
 - половики – ручная работа;
 - вышитый ковер ручной работы;
 - ростовые куклы казака и казачки;
 - люлька с младенцем
- Стол: самовар, посуда, рушник
- Продукты: вареники, пирожки, бублики, кренделя, пирог, батон, хлеб, муляжи овощей
- Кровать: коврик прикроватный, старинное постельное белье с вышивкой, скрыня (сундук) в нем: лошади, шашки, рубашка казачки – ручная работа 19 в., одежда для ряжения

Физкультурный зал

- Комплект для детских спортивных игр;
- флажки разноцветные;
 - мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра);
 - комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра);
 - прыгающий мяч с ручкой (диам. не менее 45 см);
 - мяч фитбол для гимнастики (диам. не менее 55 см);
 - набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований (18 элементов: поролоновые фигуры различных геометрических форм, обтянутые винилкожей, высотой 10 см с размером большей стороны не менее 30 см или диаметром не менее 20 см);
 - баскетбольная стойка с регулируемой высотой;
 - набор крепёжных клипс к гимнастическому набору;
 - обруч пластмассовый плоский, диам. 65 см (5 шт.);

- обруч пластмассовый плоский, диам. 50 см (5 шт.);
- обруч пластмассовый плоский диам. 35 см (10 шт.);
- тренажер детский механический «Велотренажер с компьютером»;
- гребной детский тренажер;
- скалодром;
- нейроскакалки

Музыкальный зал

- Набор музыкальных инструментов (10 шт.);
- бубен большой;
 - металлофон 12 тонов;
 - вертушка (шумовой музыкальный инструмент);
 - звуковые ложки (набор 6 шт., ударный музыкальный инструмент);
 - румба (6 пар бубенцов, фольклорный музыкальный инструмент);
 - маракасы (пара);
 - трещетка пластинчатая;
 - барабан с палочками;
 - треугольники (набор 4 шт., ударный музыкальный инструмент);
 - дудочка с 13 клавишами;
 - шумовые инструменты русские с росписью (13 шт.);
 - погремушки;
 - мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных;
 - кукла в одежде крупная (50 - 55 см);
 - ширма напольная для кукольного театра;
 - ширма напольная для теневого театра;
 - набор перчаточных кукол к различным сказкам (не менее 3 кукол);
 - ростовая кукла (персонажи сказок);
 - домик из цветного пластика для театрализованных представлений;
 - комплект костюмов для театрализованной деятельности;
 - костюм Деда Мороза (для взрослого);
 - костюм Снегурочки (для взрослого);
 - елка искусственная (высота не менее 2,8 м);
 - гирлянды елочные (не менее 8 м);
 - набор елочных игрушек для актового зала;
 - комплект CD-дисков с музыкальными произведениями (5 дисков);
 - комплект CD-дисков со звуками природы (3 диска)

Кабинет педагога - психолога

- Матрешка;
- коробка форм;
 - пирамидка;
 - «Умные шнурочки» - выпуск 6,7;
 - игра «Похожий – непохожий»;
 - игра «Кто с кем?»;
 - игра «Подбери пару»;
 - игра «Собери картинки»;

- игра «Решаем примеры»;
- обучающая игра «Путешествие в страну Алфавит»;
- обучающая игра «Первые буквы»;
- цветные счетные палочки Кюзинер;
- умные кубики;
- театр «Русские народные сказки»;
- развивающая игра «Чей малыш»;
- развивающая игра «Мир растений»;
- умное домино «Цвета и фигуры»;
- мозаика;
- игра для детей «Что из чего сделано» (от 3 лет);
- игра «Кто первый»;
- лото «Сравни и подбери» (от 3 лет);
- кубики «Русские народные сказки»;
- мольберт с набором фломастеров;
- набор игрушек из реальной жизни;
- набор игрушек для регулирования агрессии (солдатики, крокодил, кукла Бобо, резиновые ножи, фигурки диких животных);
- магнитофон и аудиотека с записью голосов птиц и явлений природы, а также классической музыки;
- фонтанчик;
- песочный стол;
- наборы ракушек, желудей, шишек, фасоли и т.д.;
- развивающий коврик из фетра «Домашние животные»;
- воздушно-пузырьковая колонна;
- фибероптический душ «Солнышко»

Кабинет учителя - логопеда

Центр речевого и креативного развития

1. Картотеки по автоматизации и дифференциации звуков:

- автоматизация звука [к] (слоги, слова, словосочетания, чистоговорки, предложения, стихи, речь);
- автоматизация звука [кь] (слоги, слова, словосочетания, чистоговорки, предложения, стихи, речь);
- автоматизация звуков [в,вь] (слоги, слова, словосочетания, чистоговорки, предложения, стихи, речь);
- автоматизация звуков [д,дь] (слоги, слова, словосочетания, чистоговорки, предложения, стихи, речь);
- автоматизация звука [т] (слоги, слова, словосочетания, чистоговорки, предложения, стихи, речь);
- автоматизация звука [с] (слоги, слова, словосочетания, чистоговорки, предложения, стихи, речь);
- автоматизация звука [сь] (слоги, слова, словосочетания, чистоговорки, предложения, стихи, речь);
- автоматизация звука [з] (слоги, слова, словосочетания, чистоговорки,

2. Звукотренажёры с набором мини-игрушек

Авторские звукотренажёры, разработанные учителем-логопедом О.В.Бережной:

- авторские звукотренажёры на автоматизацию звука [с];
- авторский звукотренажёр на автоматизацию звука [сь];
- авторские звукотренажёры на автоматизацию звука [з];
- авторские звукотренажёры на автоматизацию звука [ц];
- авторские звукотренажёры на автоматизацию звука [ш];
- авторские звукотренажёры на автоматизацию звука [ж];
- авторские звукотренажёры на дифференциацию звуков [с-ш];
- авторские звукотренажёры на дифференциацию звуков [з-ж];
- авторские звукотренажёры на дифференциацию звуков [с-з];
- авторские звукотренажёры на автоматизацию звука [л];
- авторские звукотренажёры на автоматизацию звука [р];
- звукотаблица на автоматизацию звука [ч];
- звукотаблица на дифференциацию звуков [с-ш];
- звукотаблица на автоматизацию звука [л];
- звукотаблица на автоматизацию звука [р];
- звукотаблица на автоматизацию звука [рь];
- звукотаблица на дифференциацию звуков [т-д];
- звукотаблица на дифференциацию звуков [п-б];
- логотренажёр для дифференциации звуков [л-в];
- логопедическое лото «Говори правильно» на автоматизацию звука [с];

3. Авторские тематические карты учителя-логопеда О.В.Бережной на автоматизацию и дифференциацию сонорных звуков:

- «Лада гладит» (лексическая тема «Одежда») - автоматизация звука [л].
- «Модница Лида» (лексическая тема «Одежда. Обувь») - автоматизация звука [ль].
- «Комнатные растения» (лексическая тема «Комнатные растения») - автоматизация звука [ль].
- «В лесу» (лексическая тема «Дикие животные») - автоматизация звуков [л], [ль].
- «Огородник Рома» (лексическая тема «Овощи») - автоматизация звуков [р], [рь].
- «В лесу у пруда» (лексическая тема «Дикие животные») - автоматизация звуков [р], [рь].
- «Рома и Рита» (лексическая тема «Птицы. Животные») - дифференциация звуков [р]- [рь].
- «Перелётные птицы» (лексические темы «Перелётные птицы») - дифференциация звуков [р]- [л]- [рь]- [ль].
- «Зимующие птицы во дворе» (лексическая тема «Зимующие птицы») - дифференциация звуков [р]- [л]- [рь]- [ль].
- «Зимующие птицы в лесу» (лексическая тема «Зимующие птицы») - дифференциация звуков [р]- [л]- [рь]- [ль].
- «Насекомые на лугу» (лексическая тема «Насекомые») - дифференциация

звуков [р]- [л]- [рь]- [ль].

- «В магазине фруктов» (лексическая тема «Фрукты») - автоматизация звуков [р], [рь], [ль].

- «Рая и Лена» (лексическая тема «Ягоды») - автоматизация звуков [р], [ль].

- «Рая стирает» (лексическая тема «Одежда») - автоматизация звука [р].

- «Комнатные растения» (лексическая тема «Комнатные растения») - автоматизация звука [р].

4. Игры на автоматизацию и дифференциацию разных групп звуков:

- домино «Инструменты» - дифференциация звуков [р]- [л], [с]- [ш]:

- игра «Богатыри» - автоматизация звуков [с], [з] [ш] [ж] [ч] [л] [ль] [р] [рь] и дифференциация звуков [с-з], [с-ш], [л-р], [ш-ч];

- игра «Машенька-швея» - автоматизация звуков [с], [з] [ш] [ч] [л] [ль] [рь] и дифференциация звуков [с-з], [с-ш], [с-ц] [л-р], [ш-ч], [ж-ш], [ль-рь];

- игра «Бумажная кукла» - автоматизация звуков [с], [з] [ш] [щ] [л] [р] и дифференциация звуков [с-з], [с-ш], [с-ц] [л-р], [з-ж];

- игра «Гармошка для крокодила Гены» - автоматизация звуков [с], [ш], [ж] [л] [р] и дифференциация звуков [с-ш], [л-р];

- игра «Летаем – звуки закрепляем» - автоматизация звуков [с], [ш], [ч] [л] [р] и определение места звука в слове;

- серия домашних тетрадей Е.А.Азовой, О.О.Черновой «Учим звуки» на автоматизацию и дифференциацию звуков разных групп

5. Звуковые дорожки с набором камешков

6. Авторские игры учителя-логопеда О.В. Бережной на развитие фонематических процессов:

- игра «Помоги Тане расставить игрушки на полках» (звук [т]);

- игра «Астра» (звук [а]);

- игра «Посуда» (звук [д]);

- игра «Из какого домика предмет?» (звук [д]);

- игра «Клоун Цифрик» (звук [ц]);

- игра «Украшим ковёр» (звук [ж]);

- игра «Щука и лещ» (звук [щ]);

- игра «Помогаем маме» (звук [п]);

- игра «Красивый забор» (звук [з]);

- игра «Освети ракете путь» (звук [к]);

- игра «Положи конфеты в вазы» (звук [ы]);

- игра «Посылка для козы Оси» (звук [о]);

- игра «Осенняя ветка» (звук [у]);

- игра «Поставь маки в вазы» (звук [м]);

- игра «Украшим диваны» (звук [пъ]);

- игра «Бусы для бабочки» (звук [б]);

- игра «Приготовим йогурт» (звук [й]);

- игра «Урожай яблок» (звук [и]);

- игра «Украшим пирамидки» (слоговой анализ);

- игра «Собери малину» (звук [м]);

- игра «Подбери обувь для Тани и Тимы» (звуки [т], [ть]);

- игра «Помоги клоуну» (звук [к]);
- игра «Стулья» (звук [п]);
- игра «Весенние деревья» (звук [в]);
- игра «Готовим из грибов» (звуки [а] [у] [о] [и]);
- игра «Пирамидки» (дифференциация звуков [т]-[ть]);
- игра «Хлеб» (дифференциация звуков [к]-[кь]);
- игра «Построй домики» (дифференциация звуков [п]-[пь]);
- игра «Урожай капусты» (дифференциация звуков [к]-[кь]);
- игра «Картинки для Тимы и Димы» (дифференциация звуков [ть]-[дь]);
- игра «Часы и телефон» (дифференциация звуков [ч]-[чь]);
- игра «Перевозим вещи» (дифференциация звуков [п]-[пь]);
- игра «Деревья для фазана и филина» (дифференциация звуков [ф]-[фь]);
- игра «Булочки» (дифференциация звуков [б]-[бь]);
- игра «Щенок и кошка» (дифференциация звуков [ш]-[шь]);
- игра «Кузнечик и гусеница» (дифференциация звуков [к]-[г]);
- игра «Помоги хозяйке» (дифференциация звуков [з]-[ж]);
- игра «Подбери наряды для Маши и Милы» (дифференциация звуков [м]-[мь]);
- игра «Ромашки» (дифференциация звуков [в]-[вь]);
- игра «Помоги швее» (дифференциация звуков [п]-[пь]);
- игра «Снеговики» (дифференциация звуков [д]-[дь]);
- игра «Зонты для Дани и Димы» (дифференциация звуков [д]-[дь]);
- игра «Змейка Шуня и жук Жора» (дифференциация звуков [ш]-[шь]);
- игра «Разложи ткань на столах» (дифференциация звуков [п]-[пь]);

7. Авторская игра учителя-логопеда О.В. Бережной «Кубики-умники»

8. Весёлая азбука

9. Пособия на развитие лексико-грамматических категорий

- **предметные и сюжетные картинки по лексическим темам:** «Деревья», «Цветы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Насекомые», «Профессии», «Азбука дорожного движения», «Весна», «Осень», «Зима», «Лето», «Первая книга - читаем, считаем, играем»;
- **развивающие лото:** «Кто плывёт по реке?», «Птицы», «Растения», «Животные и птицы», «Одежда», «Мой дом», «Игрушки», «Большие и маленькие», «Весёлые фигуры», «Сказочная азбука»
«Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5»
- **серии сюжетных картинок по содержанию сказок:** «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Лисичка со скалочкой», «Бычок – смоляной бочок», «Теремок».

10. Пособия для знакомства с буквами и обучения чтению:

- мягкие кубики с буквами и слогами;
- настольные игры: «Я умею читать», «Мои первые буквы», «Учимся читать», «Азбука леса»;
- пластиковые планшеты.

11. Пособия для развития дыхания:

- «Воздушные фломастеры»;
- вертушки;
- наборы снежинок, листочков, пёрышек;
- тренажёры для развития силы выдоха «Животные»;
- футбольные ворота с мячом из пенопласта;
- пособие «Метель»

12. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР):

- наглядный материал по изучаемым лексическим темам в средней группе;
- наглядный материал по изучаемым лексическим темам в старшей группе;
- наглядный материал по изучаемым лексическим темам в подготовительной группе;
- программно-методический комплекс «Развитие речи» (диск с программой и методическое пособие);
- серия авторских игр и упражнений учителя-логопеда О.В.Бережной по развитию фонематических процессов;
- серия авторских игр учителя-логопеда О.В.Бережной по коррекции звукопроизношения;
- методический комплект авторских разработок учителя-логопеда О.В.Бережной «Сборник мультимедийных игр и упражнений для детей старшей группы компенсирующей направленности» (рецензирован доцентом кафедры ДО Илюхиной Ю.В.);
- методический комплект авторских разработок учителя-логопеда О.В.Бережной «Сборник мультимедийных игр и упражнений для детей подготовительной группы компенсирующей направленности»;

13. Мягкая игрушка Бегемот для демонстрации артикуляционных упражнений

14. Кукла

Центр сенсорного развития

Набор шумовых коробочек;

- тактильный конструктор;
- деревянные пирамидки разных размеров;
- разноцветные шнурки и крышечки для нанизывания; пособие «Бабочка»;
- деревянные вкладыши «Насекомые», «Геометрические формы», «Фрукты», «Овощи», «Одежда»;
- наборы разноцветных геометрических фигур;
- настольные игры: «Геометрические формы», «Цвет», «Чей малыш?», «Свойства», «Живая природа», «Кто в домике живёт?» «Цифры»;
- антистрессовая игрушка Дельфин.

Игры на формирование и развитие сенсорных представлений

«Выложи картинку из частей», «Какие шарики улетели?», «Спрятались от дождика», «Собери бусы», «Разложи фигуры в ряд», «Какая это фигура», «найди место треугольнику», «Сложи орнамент из фигур», «Магазин ковров», «Рыбки», «Собери капельки в стакан», «Бусы для мамы», «Сложи радугу», «Геометрическое лото», подборка упражнений на ознакомление с

формой и величиной; подборка игр и упражнений Воскобовича

Пособия для развития психических процессов

Игра «Волшебный круг», игра «Танграм», сборник игр и упражнений «Логика», подборка игр и упражнений на развитие внимания, мышления, памяти

Центр моторного и конструктивного развития

Массажные шарики су-джок;

- шнуровки;
- макси-пазлы «Листья»;
- пазлы для малышей «В лесу», «Обитатели морей», «Джунгли», «Забавные зверята»;
- развивающие кубики для выкладывания картинок «Профессии», «Овощи и фрукты», «Транспорт», «Рыбы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Мебель», «Посуда»; мягкие кубики «Обезьянка»;
- картотека разрезных картинок по лексическим темам;
- картотека заданий для выкладывания фигур с набором счётных палочек;
- набор для нанизывания;
- несколько видов разноцветных мозаик с разными по величине элементами;
- пальчиковый бассейн;
- серия пособий для развития графомоторных навыков: «Прописи для малышей», «Я готовлюсь к школе», «Готовимся к письму», «Готовим руку к школе», «Штриховка-дорисовка», «Мои первые прописи», «Занимательная геометрия», «Рисуем узоры», «Развивающие прописи».

Диагностический блок:

- Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет (рекомендованный Н.В.Нищевой);
- «Альбом для логопеда» О.Б.Иншаковой;
- Картинный материал для обследования речи ребёнка младшего возраста.

Наглядный материал для родительского уголка:

- консультации логопеда под ред. Л.С.Вакуленко (старшая группа)
- консультации логопеда (средняя, подготовительная группа)

Картотеки:

- картотека игр и упражнений для детей средней группы;
- картотека игр и упражнений для детей старшей группы;
- картотека игр и упражнений для детей подготовительной группы;
- картотека игр и упражнений для развития фонематических процессов

Территория МБДОУ озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются:

- разметка по правилам дорожного движения (предупреждающие, запрещающие и информационные знаки дорожного движения).

Развивающая предметно - пространственная среда ежегодно пополняется новым оборудованием, что излагается в ежегодном Дополнении к АОП ДО.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды АОП ДО, в части формируемой участниками образовательных отношений:

Иные помещения
Научная лаборатория «Наураша в стране Наурандии»
<i>Модуль для изучения понятия «Температура» включает в себя</i>
<ul style="list-style-type: none"> - датчик температуры от -20°C до 100°C, - соединительный кабель, - форму для льда (2 шт.), - стаканы пластиковые с наклейками разного цвета (4 шт.), - батарейный блок, батарейку АА (3 шт.), - лампу на подставке, подстаканник пластиковый (4 шт.), - пищевой краситель (1 шт.), - гель антисептический, рисунок термометра (4 шт.)
<i>Модуль для изучения понятия «Освещенность» включает в себя</i>
<ul style="list-style-type: none"> - датчик освещенности, - соединительный кабель, - батарейный блок, - батарейку АА (3 шт.), - лампу на подставке, фонарик с батарейками, - комплект светофильтров, - кювету, - пищевой краситель (1 шт.), - зажим канцелярский 20 мм (2 шт.), - комплект карточек для отражения, поляроиды (2 шт.)
<i>Модуль для изучения понятия «Электричество» включает в себя</i>
<ul style="list-style-type: none"> - датчик измерения напряжения от -5 В до 5 В, - соединительный кабель, - батарейный блок, - батарейку АА (5 шт.), - лампу на подставке, - электрод цинковый, - электрод медный, - кювету, - банку с пищевой поваренной солью, - динамомашину, - зажим «крокодил» (2 шт.), - провод соединительный (2 шт.)
<i>Модуль для изучения понятия «Кислотность» включает в себя</i>
<ul style="list-style-type: none"> - датчик рН, - соединительный кабель, - стакан пластиковый с крышкой (6 шт.), - подстаканник пластиковый (6 шт.), - флакон для промывки щупа датчика, - банку с лимонной кислотой, - банку с питьевой содой

<i>Модуль для изучения понятия «Магнитное поле» включает в себя</i>
<ul style="list-style-type: none"> - датчик магнитного поля, - соединительный кабель, - магнит кольцевой большой в пластиковом корпусе диаметром 20 мм (2 шт.), - магнит кольцевой малый редкоземельный в пластиковом корпусе диаметром 23 мм (2 шт.), - магнит полосовой (2 шт.), - электрод цинковый, - электрод медный, - компас, - ось для магнитов (2 шт.), - подставку оси магнитов, - зажим канцелярский 25 мм (2 шт.), - держатель пластин (электродов), - груз кольцевой, - коврик полиуретановый
<i>Модуль для изучения понятия «Сила» включает в себя</i>
<ul style="list-style-type: none"> - давления, - соединительный кабель, - манжету, грушу, - шарик надувной (2 шт.), - шприц 50 мл., - пластину, - переходник с трубкой
<i>Модуль для изучения понятия «Звук» включает в себя</i>
<ul style="list-style-type: none"> - датчик звука, - соединительный кабель, - свисток (2 шт.), - флейту, - ксилофон, - демонстрационную карточку (ухо)
<i>Модуль для изучения понятия «Пульс» включает в себя</i>
<ul style="list-style-type: none"> - датчик пульса, - соединительный кабель, - фонендоскоп, - комплект демонстрационных карточек (сердце)
Холлы, рекреации, улица
Баскетбольная сетка «Стань Чемпионом»
<p>Дидактические игры «Все части тела важны, все человеку нужны», «Вредное и полезное», «Кому, что нужно», «Мячи - их разновидности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбом «Зимние виды спорта»; - игры – ходилки; - мини – книжка «Им гордится район»

4.4. Кадровые условия реализации АОП ДО (ФАОП п.53.1.)

Реализация АОП ДО обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),

в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

4.5. Финансовые условия реализации АОП ДО (ФАОП п.53.2.)

В объем финансового обеспечения реализации АОП ДО включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

4.6. Материально-технические условия реализации АОП ДО (ФАОП

п.53.)

В МБДОУ созданы материально - технические условия и представлены на официальном сайте [МБДОУ](#).

МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МБДОУ.

По результатам мониторинга материально-технической базы МБДОУ: анализа образовательных потребностей воспитанников, кадрового потенциала, реализуемой ОП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) ежегодно обновляется Инфраструктурный лист МБДОУ, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Материально - технические условия части, формируемой участниками образовательных отношений представлены на официальном сайте [МБДОУ](#).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Области	Методическое обеспечение для детей 4- 5 лет
Социально-коммуникативное развитие	Нищева Н. В. «Наш детский сад». Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Нищева Н. В. «Наш детский сад». Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Тимофеева Л. Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Тимофеева Л. Л. «Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для средней группы». — СПб.,

	<p>ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2021.</p> <p>Тимофеева Л. Л. «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Г. П. Поварницина, Ю.А. Киселева «Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал» - <u>Учитель</u>, 2020г.</p> <p>И. Чеснова «Как правильно тратить и копить деньги» - М: Издательство АСТ, 2023г.</p> <p>А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>
Речевое развитие	<p>Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>Нищева Н.В. «Развитие связной речи детей дошкольного возраста (с 2 до 7 лет). Методические рекомендации. Конспекты занятий. Методический комплект программы» - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3 – 7 лет)». Выпуск 5. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок». Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). ФГОС. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.</p> <p>Нищева Н. В. «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>«Хрестоматия по художественной литературе (3—4 года, 4—5 лет) к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. ФГОС. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.</p>
Познавательное развитие	<p>Нищева Н. В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет)». — СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4</p>

до 5 лет)». — СПб., ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2019.

Нищева Н. В. «Мы едем, едем, едем... Виды транспорта». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. «Мир природы. Животные». Выпуск 1. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. (3-7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Нищева Н. В. «Мир природы. Животные». Выпуск 2. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно -научных представлений у дошкольников. 4-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Нищева Н. В. «Мир природы. Животные». Выпуск 3. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно -научных представлений у дошкольников. 4-7 лет.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Нищева Н. В. «Мир природы. Растения». Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно – научных представлений у дошкольников. (4 – 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Нищева Н. В. «Волшебное дерево. Календарь природы». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Литвинова О. Э. «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет».- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Мамаева О.А. «Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.

Краузе Е.Н. «Конспекты занятий по познавательной – исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет». Методический комплект программы Н.В. Нищевой. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе (4-5 лет) ДОО». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа)». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели,

	<p>пиктограммы». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022</p> <p>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию. Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками 3-7 лет». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Дубровская Н. В. «Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. Осень». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Дубровская Н. В. «Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. Зима». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Дубровская Н. В. «Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. Весна». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Литвинова О.Э. «Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4 - 5 лет». Методический комплект программы Н. В. Нищевой СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.</p>
Физическое развитие	<p>Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Гимнастика после сна с детьми 3–5 лет — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г.</p> <p>Кириллова Ю. А. «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет». — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2018.</p> <p>Кириллова Ю. А. «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет и с 4до 5лет». — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 4–5 лет. Комплексы упражнений — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.</p> <p>Борисова Н.Н. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Гимнастика после сна с детьми 3–5 лет — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г.</p>

	<p>Модифицированная программа «Ритмопластика в детском саду» автор педагог дополнительного образования Константинова Е.Н.</p> <p>Программа по физическому развитию детей 3 -7(8) лет «Детский фитнес» автор педагог дополнительного образования Шульженко О.В.</p> <p>Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3 – 7 лет «Играй на здоровье» - Б: Изд – во «Белый город», 2013г.</p> <p>Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019г. — 80 с.</p> <p><i>Проектирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми 3–7 лет / под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.</i></p> <p><i>Подвижные игры и упражнения для детей дошкольного возраста / под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.</i></p> <p><i>Формирование основ здорового питания у детей 3–7 лет / под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.</i></p> <p><i>Методика обучения плаванию детей 3–7 лет / под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.</i></p> <p><i>Отбор и сопровождение спортивно одаренных детей / под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.</i></p> <p><i>Дидактические наглядные материалы по темам теоретической подготовки.</i></p> <p><i>Методические рекомендации по применению АПК «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ».</i></p>
Области	Методическое обеспечение для детей 6- 7(8) лет
Социально-коммуникативное развитие	<p>Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.</p> <p>Г. П. Поварницина, Ю.А. Киселева «Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал» - <u>Учитель</u>, 2020г.</p> <p>И. Чеснова «Как правильно тратить и копить деньги» - М: Издательство АСТ, 2023г.</p> <p>А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко «Экономическое воспитание дошкольников:</p>

	<p>формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.</p> <p>Н. В. Нищева «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию» Вып. 2– СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.</p> <p>Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет)» Выпуск 1,2 – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020.</p> <p>Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5лет), (5-7лет)» Выпуск 3, 4,5 – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.</p> <p>Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию (от 5до7лет)» Выпуск 2,4 – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.</p> <p>Н.В. Нищева худ.Т.А. Сытая «Мамы всякие нужны. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (от 5 до 7 лет)» Выпуск 1,2 – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.</p> <p>Н.В. Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>В Н.В. Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Н. В. Нищева «ЧЕТЫРЕ ВРЕМЕНИ ГОДА. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи».</p> <p>Н. В. Нищева «Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий» Выпуск 1 – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>Н. В. Нищева «Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий». Выпуск 2 – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>Н.В. Нищева «Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5 -7 лет» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p>

	<p>Н.В. Нищева «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию» Вып.1–СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию (от 3 до 6 лет)» Выпуск1 – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Агранович З.Е. «Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа» –СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Н.В. Нищева «Весёлая пальчиковая гимнастика».– СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Н.В. Нищева «Весёлая мимическая гимнастика».– СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Н.В. Нищева «Дыхательная гимнастика».– СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Н.В. Нищева «Весёлые чистоговорки».– СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Н.В. Нищева «Весёлые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет» –СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Н.В. Нищева «Весёлая артикуляционная гимнастика». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Н.В. Нищева «Рассказывание по сериям картинок (выпуск 1,2,3)» СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Н.В. Нищева «Растём патриотами России: сборник материалов по итогам конкурса». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста».– СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>О. А. Воронкович «Рабочая тетрадь. Добро пожаловать в экологию». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Комплексно –тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (от 6 до 7 лет)». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p>

	<p>Н. В. Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (5-блет)».- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>Н.В. Нищева «Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника».- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.</p> <p>Н.В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах». Выпуск 2 – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах».- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная группа)». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>Е. Н. Краузе «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Н.В. Нищева «Мир природы животные». СПб ООО «Издательство Детство – Пресс», 2020.</p> <p><i>Н. И. Клёнова, Л. М. Буйлова. Методика определения результатов образовательной деятельности детей//Дополнительное образование, 2004г.- № 12 – с.17 – 25.</i></p> <p><i>Е. А. Шутяевой «Наураша в стране Наурандии». Методическое руководство для педагогов / Е. А. Шутяева. — М.: ООО «Научные развлечения», 2014г. — 72с.</i></p> <p><i>Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Ребенок в мире поиска»/ Под редакцией О. В. Дыбиной.-2-е изд., перераб. и доп. — М.:ТЦ Сфера, 2017г. - 128 с.</i></p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты современной деятельности с детьми 6-7 лет». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Дубровская Н.В. «Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников</p>

	с основами цветоведения от 6 до 7 лет» (подготовительная к школе группа) - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
Физическое развитие	<p>Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Гимнастика после сна с детьми 3–5 лет — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г.</p> <p>Ю. А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7 лет)» — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.</p> <p>Борисова Н.Н. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.</p> <p>Модифицированная программа «Ритмопластика в детском саду» автор педагог дополнительного образования Константинова Е.Н.</p> <p>Программа по физическому развитию детей 3 -7(8) лет «Детский фитнес» автор педагог дополнительного образования Шульженко О.В.</p> <p>Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3 – 7 лет «Играй на здоровье» - Б: Изд – во «Белый город», 2013г.</p> <p>Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019г. — 80 с.</p> <p><i>Проектирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми 3–7 лет / под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.</i></p> <p><i>Подвижные игры и упражнения для детей дошкольного возраста / под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.</i></p> <p><i>Формирование основ здорового питания у детей 3–7 лет /</i></p>

	<p><i>под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.</i></p> <p><i>Методика обучения плаванию детей 3–7 лет / под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.</i></p> <p><i>Отбор и сопровождение спортивно одаренных детей / под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.</i></p> <p><i>Дидактические наглядные материалы по темам теоретической подготовки.</i></p> <p><i>Методические рекомендации по применению АПК «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ».</i></p>
Методическое обеспечение кабинета учителя – логопеда	
<p>Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа.</p> <p>Карточка предметных картинок: «Фрукты»; «Овощи»; «Грибы»; «Ягоды»; «Деревья, кустарники»; «Транспорт»; «Животные наших лесов»; «Домашние животные, их детеныши»; «Животные жарких и северных стран»; «Животный мир океана»; «Садовые и лесные ягоды»; «Комнатные растения»; «Домашние,</p>	

перелетные, зимующие птицы»; «Одежда»; «Обувь»; «Части тела», «Предметы интерьера», «Новый год», «Времена года», «Аквариумные и пресноводные рыбы»; «Насекомые и пауки»; «Орудия труда, инструменты»; «Защитники Отечества»; «Покорители космоса»; «Москва – столица России»; «Игрушки, школьные принадлежности»; «Посуда», «Мебель»; «Бытовая техника»; «Профессии». Образный строй речи дошкольника: «Имена прилагательные»; «Глагольный словарь дошкольника»; «Предлоги»; «Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры».

И.А. Смирнова. Диагностика нарушений развития речи: Учебно-методическое пособие. – СПб., 2007.

ЛОГОПЕДИЯ - под редакцией Л.С. Волковой. – М., 2007.

Е.Е. Алексеева. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? – СПб., 2008.

ОБЩЕНИЕ И РЕЧЬ – под редакцией М.И. Лисиной. – М., 1985.

С.Г. Файнберг. Почему ребенок стал нервным? – СПб, 1980.

Л. Парамонова. Логопедия для всех. – СПб., 2004.

Домашний логопед. Полный справочник. – М., 2007.

Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребенка: методическое пособие под редакцией Г.Д. Посевиной. – Ростов н/Д., 2005.

О.Е. Громова. Методика формирования начального детского лексикона. – М., 2003.

Г.Н. Сергиенко. Учимся, говорим, играем. – Воронеж, 2006.

М.Ю. Картушина. Логоритмические занятия в детском саду. – М., 2004.

Е. Краузе. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. – СПб., 2004.

О.Е. Грибова. Технологии организации логопедического обследования. – М., 2005.

Н.В. Микляева. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. – М., 2006.

ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ. ХРЕСТОМАТИЯ. – М., 2005.

Т.Г. Визель. Основы нейропсихологии. – М., 2006.

Е.С. Алмазова. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. – М., 2005.

О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2008.

Г.Шалаева. Логопедические игры. М., 2009.

Л.М. Козырева. Большой логопедический альбом. – Ярославль, 2007

Е.М. Косинова. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М., 2008.

Л.А. Венгер. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1989.

З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий. В помощь логопедам и родителям. – СПб, 2009.

Л.Е. Кыласова. Коррекция звукопроизношения у детей. – Волгоград, 2009.

Н.В. Нищева. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб, 2007.

ЛОГОПЕД СОВЕТУЕТ. СПб, 2009.

С.В. Коноваленко. Предметный словарь в картинках. Мир вокруг меня. – СПб. : «ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2020.

Н.В. Нищева. Образный строй речи (имена прилагательные). – СПб. : ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Н.В. Нищева. Играйка. Грамотейка. Выпуск 6. Разрезной алфавит, предметные картинки. Игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Кирюшина А.Н., Железнова Е.Р., Мамедова Ю.И. Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Бакиева Н.З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд., доп., перераб. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Литвинова О.Э. Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Нищева Н.В. Оснащение педагогического оснащения в ДОО. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Вып. 24. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е издание., испр. и доп. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1,2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и

образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 лет до 4 лет и с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 лет до 6 лет и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Нищева Н.В. Во саду ли, в огороде. Игры для развития речи и мышления для детей дошкольного возраста. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Нищева Н.В. Играйка. Различайка. Выпуск 3. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Нищева Н.В. Играйка. Различайка. Выпуск 2. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Илюхина Ю.В. Секреты интересного занятия: учебно-методическое пособие. Краснодар: Экоинвест, 2018.

Нищева Н.В. Диагностическая карта ребенка с расстройством аутистического спектра. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

В методический комплект к АООП входит серия авторских логопедических тетрадей, разработанных учителем-логопедом, для каждой возрастной группы:

- «Логопедическая тетрадь № 1 для развития лексико-грамматической стороны речи у детей средней группы компенсирующей направленности»;

- «Логопедическая тетрадь № 2 для развития фонематических процессов у детей средней группы компенсирующей направленности»;

- «Логопедическая тетрадь № 1 для развития лексико-грамматической стороны речи у детей старшей группы компенсирующей направленности»;

- «Логопедическая тетрадь № 2 для развития фонематических процессов у детей старшей группы компенсирующей направленности»;

- «Логопедическая тетрадь № 1 для развития лексико-грамматической стороны речи у детей подготовительной группы компенсирующей направленности»;

- «Логопедическая тетрадь № 2 для развития фонематических процессов у детей подготовительной группы компенсирующей направленности».

При разработке логопедических тетрадей были использованы материалы Н.В.Нищевой и З.И.Агранович, а также авторские материалы из опыта работы.

Данный методический комплект авторских логопедических тетрадей был рецензирован доцентом кафедры РРМВ ГБОУ ИРО Краснодарского края

Ю.В. Илюхиной и рекомендован для использования в дошкольных образовательных учреждениях в целях оптимизации коррекционно-развивающего процесса.

Методическое обеспечение кабинета музыкального руководителя

Сборник 3 «Праздник каждый день» (Конспекты музыкальных занятий для средней группы с аудиоприложением 2 CD). Библиотека программы «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой и И. Новоскольцевой». Издательство «Композитор», Санкт – Петербург, 2015 год.

Сборник 4 «Праздник каждый день» (Конспекты музыкальных занятий для старшей группы с аудиоприложением 2 CD). Библиотека программы «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой и И. Новоскольцевой». Издательство «Композитор», Санкт – Петербург, 2015 год.

Сборник 5 «Праздник каждый день» (Конспекты музыкальных занятий для подготовительной группы с аудиоприложением 2 CD). Библиотека программы «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой и И. Новоскольцевой». Издательство «Композитор», Санкт – Петербург, 2016 год.

Сборник 6 «Праздник каждый день» (Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий для подготовительной группы с аудиоприложением 2 CD). Библиотека программы «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой и И. Новоскольцевой». Издательство «Композитор», Санкт – Петербург, 2009 год.

Учебно – методическое пособие «Игровая методика обучения детей пению». О.В. Кацер. Издательство «Музыкальная палитра», Санкт – Петербург, 2005 год.

«Музыкально – дидактические игры» Э.П.Костина. Издательство «Феникс», Ростов-на-Дону, 2010 год.

«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет». Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС, Санкт – Петербург, 2019 год.

Сборник 7. «Практический материал для логоритмических занятий» Т.И. Сакулина. Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС, Санкт – Петербург, 2015 год.

Сборник 8. «Логопедические музыкально – игровые упражнения для дошкольников», Е.А. Судакова. Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС, Санкт – Петербург, 2013 год.

Сборник 9. «Коммуникативные танцы – игры для детей», А.И. Буренина. Издательство «Музыкальная палитра», Санкт – Петербург, 2005 год.

Сборник 10. «Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду», Н.В.Нищева. Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС, Санкт – Петербург, 2014 год

«Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры» Л.Б. Гавришева, Н.В.Нищева. Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС, Санкт – Петербург, 2007 год.

Оснащение методического кабинета

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018г.

Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарий занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021.- 88 с.

Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: методическое пособие/под ред. О.А. Шиян – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 248 с.

Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020.- 88 с.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников –М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021. - 64 с.

Методические рекомендации для работы с детьми 3-5 лет/Перевод с английского – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2021. – 80 с. – (Программа основанная на ECERS).

Тема недели: «Наш детский сад» для работы с детьми 3-5 лет / перевод с английского – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021. - 48с. (Программа основанная на ECERS).

Тема недели: «Давай дружить» для работы с детьми 3-5 лет / перевод с английского – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021. - 63с. (Программа основанная на ECERS).

Тема «Мы заботимся о себе» для работы с детьми 3-5 лет / перевод с английского – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021. -56с. (Технологии основанные на ECERS), Д. Краер.

Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. - 312 с.

С.Ю. Федорова «Гимнастика после сна» для работы с детьми 3-5 лет – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021. - 72с.

Л. В. Михайлова – Свирская «Педагогические наблюдения». Пособие для педагогов ДОО – М.: Просвещение – 2016г. – 127с.

Л. В. Михайлова – Свирская «Работа с родителями». Пособие для педагогов ДОО – М.: Просвещение – 2015г. – 128с.

Социально-коммуникативное развитие

Павлова Л.Ю.. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021г. – 80 с.

Познавательное развитие

Н.А. Арапова – Пискарева. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие для занятий с детьми 2 – 7 лет – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2020г. – 104 с.

Физическое развитие

Фёдорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. - 96с.

Фёдорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. - 96с.

Фёдорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. - 96с.

Фёдорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. - 96с.

Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду». Комплексы упражнений для детей 5 – 6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. - 48с.

Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду». Комплексы упражнений для детей 3 – 4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. - 48с.

Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия.

Оснащение методического кабинета

Методические пособия: «Растительный мир. Комнатные растения».

Серия книг «Школа семи гномов»: Полный годовой курс «Школа семи гномов» 2-3 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 3-4 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 4-5 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 5-6 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 6-7 лет; Мои блестящие книжки «Овощи»; Мои блестящие книжки «Птицы»; Мои блестящие книжки «Фрукты».

Демонстрационный материал: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»; «Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 1»; Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 2»; «Учимся рисовать. Городецкая роспись – 1»; «Учимся рисовать. Городецкая роспись – 2»; «Учимся рисовать. Гжель – 1»; «Учимся рисовать. Гжель – 2»; «Учимся рисовать. Гжель – 3»; «Учимся рисовать. Уралосибирская роспись – 1»; «В мире мудрых пословиц»; «Уроки доброты»; «Не играй с огнем!»; «Воспитываем сказкой».

Дидактический материал: «Деревья»; «Окружающий мир. Национальные костюмы. Народы России»; «Окружающий мир. Стихийные явления природы»; «Символы стран».

Наглядно-дидактические пособия: «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет» В.В. Гербова; «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет» В.В. Гербова; «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет» В.В. Гербова; «Рассказы по картинкам. «Профессии»; «Рассказы по картинкам. Времена года»; «Рассказы по картинкам. Осень»; «Рассказы по картинкам. Зима»; «Рассказы по картинкам. Лето»; «Рассказы по картинкам. Мой дом»; «Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта»; «Рассказы по картинкам. Летние виды спорта»; «Рассказы по картинкам. Родная природа»; «Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет»; «Городецкая роспись по дереву (3-7 лет)»; «Пейзаж. (4-7 лет)»; «Сказка в русской живописи (5-9 лет)»; «Космос» (3-7 лет); «Посуда» (3-7 лет); «Дорожные знаки (4-7 лет)».

Информационно-деловое оснащение: «Наша родина Россия»

Плакаты: «Дети имеют право...»; «Правильная осанка»; «Правила

безопасности дома»; «Правила поведения в природе»; «Погода на сегодня»; «Режим дня дошкольника»; «Явления природы»; «Круговорот воды в природе»; «Строение тела человека»; «Как правильно одеваться»; «Правила пожарной безопасности»; «Правила поведения при пожаре»; «Правила антитеррора»; «Правила дорожного движения»; «Дорожные знаки»; «Хлеб всему голова»; «Продукты питания»; «Овощи»; «Головные Уборы»; «Чувства и эмоции»; «Виды спорта»; «Профессии»; «Одежда и обувь»; «Посуда кухонная»; «Дикие животные (2)»; «Птицы России»; «Мир морей и океанов»; «Перелетные птицы»; «Насекомые»; «Птицы разных широт»; «Электроприборы»; «Транспорт»; «Музыкальные инструменты»; «Мебель»; «Игрушки»; «Времена года. Лето»; «Времена года. Весна»; «Времена года. Осень»; «Времена года. Зима».

Карточки: «Расскажите детям о бытовых приборах (3-7 лет)»; «Расскажите детям о рабочих инструментах (3-7 лет)»; «Космос»; «Обитатели морей и океанов»; «Зимующие и перелетные птицы».

Картотеки: «Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 1»; «Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 2».

Наглядно-дидактические пособия грамматика в картинках 3-7 лет: «Многозначные слова», «Ударение в словах», «Множественное число», «Антонимы глаголы», «Говори правильно», «Антонимы прилагательные».

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе

Поисковые системы

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе

Региональные органы управления образованием

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkruban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием

Управления образования Каневской район <https://uokanev.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>
 Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>
 Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
 Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
 Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>
 Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>
 Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>
СМИ образовательной направленности
 Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>
 Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
 Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
 Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф
 Современный интернет-журнал «Планета Детства»
www.PLANETADETSTVA.NET
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
 Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>
 Словари и энциклопедии on-line на «Академик.ру» <http://dic.academic.ru/>
 Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>
 Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>
 Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>
 Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
 общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

4.7. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации АОП ДО МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно

подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к

ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в МБДОУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов.

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (учителя – логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, хореографа) имеется примерное определение времени.

Примерная продолжительность образовательной деятельности:

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска смешанная дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в МБДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используем в своей работе формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой на воздухе, в спортивном зале, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, эстафеты и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используем оборудование и инвентарь спортивного зала, групповых ячеек и игровых площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организуем на открытом воздухе закаливание детей. Оно включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

При организации закаливания реализуем основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный режим дня МБДОУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Примерный режим дня для детей 4 – 5 лет

1 период (1 сентября -31 мая)	2 период (с 1 июня – 31 августа)	Мероприятия
7.00 – 8.00 на участке/ в группе	7.00 – 8.00 на участке	Приём детей, общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, самостоятельная игровая деятельность.
8.00 – 8.40	8.00 – 8.40 на участке	Утренняя гимнастика. Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность учителя – логопеда с детьми, самостоятельная

		игровая деятельность.
8.40 – 8.55	8.40 – 8.55	Подготовка к завтраку, КГП, завтрак.
8.55 – 10.50 в группе	-	Самостоятельная и организованная детская деятельность, образовательная деятельность, обогащенная игра. Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность учителя – логопеда с детьми.
10.50-12.10	8.55 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (организованная или самостоятельная игровая деятельность, организация двигательной активности, культурные практики), возвращение с прогулки. Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность учителя – логопеда с детьми.
12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	Подготовка к обеду, КГП, дежурство. Обед.
12.30 – 15.10	12.30 – 15.10	Подготовка ко сну, сон. Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.
15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	КГП, дежурство, подготовка к полднику, полдник.
15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	Общий сбор, новости дня, культурные практики, образовательная деятельность, развлечение, самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность педагога – психолога.
16.20 - 17.30	16.20 - 17.30 на участке	Подготовка к прогулке, прогулка (организованная или самостоятельная игровая деятельность, культурные практики, организация двигательной активности, работа с родителями). Уход детей домой.

Второй завтрак проходит в период с 10:30 до 11:00 часов.

*на участке/в группе – в зависимости от погодных условий, сокращения прогулки и вида (способа организации) культурной практики.

Примерный режим дня для детей 5 – 6 лет

1 период (1 сентября -31 мая)	2 период (с 1 июня – 31 августа)	Мероприятия
7.00 – 8.10 на участке/ в	7.00 – 8.20 на участке	Приём детей, общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями,

группе		самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность учителя – логопеда с детьми.
8.20 – 8.30	8.20 – 8.30 на участке	Утренняя гимнастика.
8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	Подготовка к завтраку, КГП, завтрак.
8.50 – 10.50 в группе	-	Самостоятельная и организованная детская деятельность, образовательная деятельность. Индивидуальная, подгрупповая коррекционно – развивающая деятельность учителя – логопеда с детьми, подгрупповая коррекционно – развивающая деятельность с педагогом - психологом, самостоятельная игровая деятельность.
10.50 –12.35	8.50 – 12.35	Подготовка к прогулке, прогулка (организованная или самостоятельная игровая деятельность, организация двигательной активности, культурные практики), возвращение с прогулки. Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность учителя – логопеда с детьми.
12.35 –12.50	12.35 – 12.35	Подготовка к обеду, КГП, дежурство. Обед.
12.50 –15.10	12.50 – 15.10	Подготовка ко сну, сон. Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.
15.10 –15.30	15.10 – 15.30	КГП, дежурство, подготовка к полднику, полдник.
15.30 –16.20	15.30 – 16.00	Культурные практики, образовательная деятельность, развлечение.
16.20 -17.30	16.00- 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка (организованная или самостоятельная игровая деятельность, культурные практики, организация двигательной активности, работа с родителями). Уход детей домой.

Второй завтрак проходит в период с 10:30 до 11:00 часов.

*на участке/в группе – в зависимости от погодных условий, сокращения прогулки и вида (способа организации) культурной практики.

Примерный режим дня для детей 6 – 7(8) лет

1 период (1 сентября -31 мая)	2 период (с 1 июня – 31 августа)	Мероприятия

7.00 – 8.10 на участке/ в группе	7.00 – 8.20 на участке	Приём детей, общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность учителя – логопеда с детьми.
8.20 – 8.30	8.20 – 8.30 на участке	Утренняя гимнастика.
8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	Подготовка к завтраку, КГП, завтрак.
8.50 – 10.50 в группе	-	Самостоятельная и организованная детская деятельность, образовательная деятельность. Индивидуальная, подгрупповая коррекционно – развивающая деятельность учителя – логопеда с детьми, подгрупповая коррекционно – развивающая деятельность с педагогом - психологом, самостоятельная игровая деятельность.
10.50 –12.35	8.50 – 12.35	Подготовка к прогулке, прогулка (организованная или самостоятельная игровая деятельность, организация двигательной активности, культурные практики), возвращение с прогулки. Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность учителя – логопеда с детьми.
12.35 –12.50	12.35 – 12.35	Подготовка к обеду, КГП, дежурство. Обед.
12.50 –15.10	12.50 – 15.10	Подготовка ко сну, сон. Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.
15.10 –15.30	15.10 – 15.30	КГП, дежурство, подготовка к полднику, полдник.
15.30 –16.20	15.30 – 16.00	Культурные практики, образовательная деятельность, развлечение.
16.20 -17.30	16.00- 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка (организованная или самостоятельная игровая деятельность, культурные практики, организация двигательной активности, работа с родителями). Уход детей домой.

Второй завтрак проходит в период с 10:30 до 11:00 часов.

*на участке/в группе – в зависимости от погодных условий, сокращения прогулки и вида (способа организации) культурной практики.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора

анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на ПШк обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов вносят коррективы в модели года, модели месяца, подгрупповую и индивидуальную работу педагогов и специалистов.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

В группах логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-6 детей) по понедельникам, вторникам, средам и четвергам. В пятницу логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня. В четверг учитель-логопед (во второй, в первой) половине дня проводит не только подгрупповую и индивидуальную работу, но и консультирование воспитателей, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей.

Количество индивидуальных занятий может варьироваться от 1 до 3 в зависимости от степени выраженности речевых нарушений.

На работу с одной подгруппой детей в возрасте 4 – 5 лет отводится 15 минут, в возрасте 5 – 6 лет — 20 минут, в возрасте 6 – 7(8) лет — 30 минут.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Также организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на второй период работы.

Режим дня в МБДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня в группах компенсирующей направленности соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в группах максимально приближен к индивидуальным особенностям ребенка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребенка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д. Это улучшает настроение ребенка, дает

ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

За счет гибкой структуры описанный режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим, учитывая воспитательно - образовательные процессы.

Контроль за выполнением режимов дня в МБДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки регламентируется в соответствии с действующим СанПиН.

Образовательная деятельность организуется с учетом перспективного планирования «Модели года», и в соответствии с текущей ситуацией в группе, а так же на основе инициативы детей.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений по программе раннего физического развития детей дошкольного возраста рекомендовано:

- в возрасте 3 – 5 лет, наполняемость группы 5 – 10 детей;
- в возрасте 5 – 7 лет, наполняемость группы 10 – 15 детей.

Продолжительность и количество занятий по данной программе:

- в возрасте 3 – 5 лет, количество занятий 3 – 4, в форме индивидуального и группового 15-30 минут;
- в возрасте 5 – 7 лет, количество занятий 4 – 5, в форме индивидуального и группового 30 – 45 минут.

4.8. Календарный план воспитательной работы (ФАОП ДО п.54.)

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в ФАОП п. 54.

Месяц, неделя, число	Важные даты РПВ, традиции МБДОУ	Направление воспитания	Фазы воспитательной работы			Возраст
			I	II	III	
Сентябрь Первая неделя	1-8 сентября День знаний, международный день распространения грамотности	Познавательное, социальное, эстетическое	Использование пространства групповых помещений для формирования положительного отношения к школе, формирования отношения к знанию как ценности, пониманию значения образования для человека, общества, страны: просмотр материала «Выдающиеся люди Кубани», «Их именами гордится Россия»	Беседа «День знаний» Разгадывание загадок, кроссвордов, ребусов о школьных принадлежностях	Развлечение «Незнайка в гостях у ребят»	3-7 лет
			Чтение Л.Н. Толстого «Филиппок», обсуждение, что детям интересно узнать, чему важно научиться Обсуждение темы «Как стать грамотным?»	Проект месяца «Энциклопедия Почемучек» Страничка 1 «Детские советы. Как стать грамотным»	5-7 лет	
	3 сентября- День окончания Второй мировой войны, День солидарности	Познавательное, патриотическое	Создание условий для просмотра материала о героических поступках защитников Родины, о военных наградах	Беседы о подвигах солдат, защищающих Родину Общение на тему «День солидарности»	Страничка 2 «Солидарность – значит вместе»	6-7 лет

	в борьбе с терроризмом					
Вторая, третья недели	«С днем рождения любимая станция Стародеревянок, овская!»	Познавательное, трудовое, социальное, эстетическое, патриотическое	Использование пространства МБДОУ для формирования воспитания любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю	Общение на тему «Лучше нет родного края» Рассматривание альбома «Чистая станция» Обновление альбома (с привлечением родителей) Беседа «Кто любит труд, того люди чтут» Сбор информации о выдающихся людях станции (с привлечением родителей)	Детско-взрослый дизайн-проект «Вторая жизнь использованных вещей»	1,6 - 6 лет
					Страничка 3 «Люди труда»	6-7 лет
Четвертая неделя	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное, эстетическое, духовно-нравственное	Создавать условия для уважительного отношения к труду людей, к формированию представлений о профессиях Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья»	Дискуссия на тему «Легко ли быть воспитателем» Импровизированный детский концерт	Страничка 4 «Профессии, живущие в детском саду»	4 -7 лет
	1 октября –					Познавательное

	Международный день пожилых людей	о, трудовое, социальное, эстетическое, духовно-нравственное	ячейки для формирования уважительного, заботливого отношения к старшим, осознанного отношения к помощи им	мультфильма «Баба» Изготовление и вручение подарков бабушкам и дедушкам Акция ко Дню пожилого человека «Неделя добра»	«Почему грустят взрослые» Презентация детской энциклопедии	лет
Октябрь Первая неделя	4 октября – День защиты животных	Социальное, духовно-нравственное	Создавать условия для формирования доброжелательного отношения к животным, ответственности, милосердия	Беседа «Друзья наши меньшие»	Акция «Корм для приюта»	4-7 лет
	5 октября – День учителя	Познавательное, трудовое, социальное	Продолжать создавать условия для формирования представлений о ценности и важности труда	Чтение сказки К.Д Ушинского «Дети в роще» Рассуждение на тему «У кого руки золотые», «Кто такие белоручки» Разучивание пословиц о труде Труд на участке детского сада		5 -7 лет
Вторая неделя	15 октября – День отца в России	Социальное, эстетическое	Создавать условия для формирования и воспитания у детей	Беседа «Папины дела и заботы» Просмотр семейных	Творческая мастерская «Папе с	1,6 - 4 лет

		духовно- нравственное	правильного понимания роли отца в семье и жизни ребёнка, гордость и уважение к отцу	фотографий Чтение сказки «Как нашли», беседа о прочитанном Просмотр мультфильма «Сказка про солдатскую дочку и волшебное пугало», беседа о просмотренном	любовью» (изготовление подарков)	5-7 лет
<i>Третья, четвертая недели</i>	<i>«Осенины, праздники урожаю»</i>	<i>Познавательное, трудовое, социальное, эстетическое , патриотическое, физическое и оздоровительное</i>	<i>Создание условий для формирования познавательной активности детей, бережного отношения к природе родного края, деятельности человека</i>	<i>Игры - эксперименты Беседы «Как мы растили урожай» Организация фотовыставки «Помощники» Чтение сказки «Легкий хлеб» Рассуждение о том, можно ли получить хороший результат, не прикладывая к этому никаких усилий</i>	<i>Выставка поделок из природного материала (детско- взрослый недельный проект)</i>	<i>3 -7 лет</i>
Ноябрь Первая	4 ноября – День	Познавательное,	Обеспечить свободный доступ детей и родителей	Разговор о важности семьи, семейного	Выставка рисунков «Моя	3-5 лет

неделя	народного единства	социальное, эстетическое, патриотическое	к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме	тепла, чувства родства, защищенности, близости	семья»	
				Рассматривание фото, иллюстраций, альбомов «Какие народы живут в России» Беседа «История праздника»	Изготовление коллажа «Дружат дети всей Земли»	5 -7 лет
Вторая неделя	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное	Обеспечить свободный доступ к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме Создать условия для детского творчества	Рассматривание картинок, фото, просмотр презентаций «На страже порядка»	Организация выставки детско-взрослых рисунков	6-7 лет
Третья, четвертая недели	26 ноября – День матери в России	Познавательное, трудовое, социальное, патриотическое	Создавать условия для активного детско-взрослого общения и взаимодействия по теме «День матери»	Оформление групповых фотовыставок «Мамочка моя» Чтение рассказа В.А. Осеевой «Сыновья» Беседа о том, как	Детско-взрослый дизайн-проект Событие «Мамочка любимая»	1,6 - 7 лет

				важно помогать маме, какие домашние обязанности есть у детей в семье Беседы о многодетных семьях, о матерях-героинях		
Пятая неделя	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	Познавательное, патриотическое	Организовать в групповых ячейках выставку «Символы России»	Рассматривание флагов России, Кубани, Каневского района Слушание и исполнение гимнов России, Кубани, Каневского района	Экскурсия по детскому саду к гербу и флагу России	5-7 лет
	3 декабря – День неизвестного солдата (01.12.2023)	Патриотическое, познавательное	Создание условий для просмотра материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату	Беседы и просмотр презентации о памятниках и мемориалах неизвестному солдату	Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»	6-7 лет
	3 декабря - Международный день инвалидов (01.12.2023)	Социальное, духовно-нравственное	Использование пространства МБДОУ для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; создание	Ситуативная беседа «Все мы разные» Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Выставка детских работ «Пусть всегда будет солнце»	5-7 лет

			игровых зон по темам дружбы, взаимопомощи			
Декабрь Первая неделя	5 декабря – День добровольца (волонтера) России	Познавательное, социальное, духовно- нравственное	Создание условий для творческой деятельности по темам «Дружба», «Волонтеры»	Беседа с детьми на тему «Кто такие волонтеры?», «Что такое добро?» Изготовление книжечек-малышек в подарок для детей групп раннего возраста	Акция «Подари книгу»	4-5 лет
	В течение недели	Эстетическое, познавательное	Создание условий для творческой деятельности по теме	Чтение сказки Н. Абрамцевой «Цветы и зеркало» Разговор о красоте «Какой бывает красота?»	Организация фотовыставки «Красота вокруг нас» (с привлечением родителей)	5 -6 лет
	8 декабря – Международный день художника	Эстетическое, познавательное, патриотическое		Чтение сказки Л. Чарской «Подарок феи» Обсуждение что важнее для человека — красота внешняя или внутренняя		6-7 лет
	9 декабря – День Героев Отечества	Патриотическое, духовно- нравственное	Создание тематического уголка, посвященного	Ознакомление детей с художественной литературой Т. А.	Изготовление гирлянды-украшения	5 -7 лет

	(08.12.2023)	нравственно е	защитникам Отечества	Шорыгина «Спасатель» С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	«Героям Отечества Слава!»	–
Вторая неделя	12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Познаватель ное, социальное, патриотическ ое, эстетическое	Создание условий для знакомства с разновидностями правил: правилами дорожного движения, правилами этикета, правилами поведения в саду	Общение на тему «Почему важно выполнять принятые правила», «Главная книга страны»	Книжка- самоделка «Свод детских правил»	6 -7 лет
Третья неделя	«Елочка- красавица»	Эстетическ ое, познаватель ное	Создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к празднику и др.) Создать условия для детского творчества.	Беседы с детьми о семейных традициях, об истории праздника. Просмотр мультфильма «Как Новый год на свет появился», беседа о красоте природы, красоте порядка и красоте выражения наших чувств Выставка творческих работ	Украшение групп к Новогоднему празднику из подручных средств (пластик, газеты, баночки из-под сока и т.д.)	1,6 -7 лет
Четвертая неделя	31 декабря - Новый год	Социальное эстетическое	Использовать пространство МБДОУ для	Чтение Н. Абрамцева «День рождение	Творческая мастерская	5 -7 лет

			создания праздничного настроения, ожидания волшебства новогодней ночи	старой ели» Беседа «Что же можно подарить?»	«Новогодние подарки»	
Январь Вторая неделя	«Рождественские колядки»	Познавательное, социальное, патриотическое, духовно-нравственное	Создавать условия для приобщения детей к отечественным традициям и праздникам	Знакомство с народными традициями Рассматривание иллюстраций, фото праздника Разучивание и исполнение колядок	Развлечение «Коляда, коляда, отворяй ворота»	3 -7 лет
Третья неделя	«Каждой пичужке кормушку»	Познавательное, социальное, патриотическое, духовно-нравственное	Создавать условия для формирования заботливого отношения к окружающей природе	Наблюдение за птицами зимой Отгадывание загадок, чтение стихотворений о птицах Проведение бесед о зимующих птицах Краснодарского края	Акция (изготовление кормушек из использованных материалов)	4 -7 лет
Четвертая неделя	27 января – День снятия блокады Ленинграда	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное	Подбор различных литературных изданий и наглядных материалов по теме	Беседы «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни», Просмотр презентаций Минута молчания	Создание макета «Блокада»	6-7 лет

Пятая неделя	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградск ой битве	Познаватель ное, патриотическ ое, духовно- нравственное	Подбор различных литературных изданий и наглядных материалов по теме	Ситуативная беседа «Что такое героизм» Рассматривание альбомов «Сороковые роковые» (фото военных корреспондентов)		5-6 лет
Февраль Первая неделя	5 февраля- «День освобождения (1943) Каневского района от немецко- фашистских захватчиков	Познаватель ное, патриотичес кое, духовно- нравственно е	Организация выступления сотрудников МБУК (историко-краеведческого музея) об освобождении Каневского района	Общение «Мы должны, мы обязаны помнить» Прслушивание песен военных лет	Макет «Битва за Каневскую»из использованных материалов	6-7 лет
	В течение недели	Познавательн ое, духовно- нравственное	Создание условий для формирования представлений детей о ценности дружбы, верности и доверия, взаимопомощи и поддержки	Беседы о дружбе Чтение сказки Д.Н. Мамина Сибиряка «Про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу»	Выставка рисунков «Дружба крепкая не сломается»	4-5 лет

	8 февраля – день Российской науки	Познавательное	Организация группового пространства способствующего развитию у детей познавательной активности	Игры с песком и водой	Опыты и эксперименты «Ужасно интересно, все то, что неизвестно»	6-4 лет
				Рассматривание альбома «Российские ученые. Их открытия и изобретения»		7 лет
Вторая неделя	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное	Создание условий для просмотра материалов об исполнении служебного долга не только на территории России, но и за ее пределами	Рассматривание материалов по теме Беседы «Служебный долг за пределами Отечества»	Выставка рисунков «Российские солдаты»	6-7 лет
Третья неделя	21 февраля – Международный день родного языка	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое	Оснащение РППС группы старинными игрушками, сделанными своими руками (деревянные, глиняные, соломенные, тканевые), свистульки, матрешками, бирюльками, куклы-мотанки	Чтение любимых русских народных сказок, потешек, стихов	Инсценировка русских народных сказок	3-5 лет
				Просмотр мультфильма «Бабочки» Беседа о бескорыстии дружбы		«Правила дружбы»
				Тематическая	Творческая	Коллективное сочинение сказки о дружбе
	23 февраля –	Познавательное	Создание условий для			4-7 лет

	День защитника Отечества	ное патриотическое духовно-нравственное эстетическое физическое и оздоровительное	воспитания у детей чувства патриотизма, пополнения знаний детей о Российской Армии, создания праздничного настроения, развития физических качеств (силы, ловкости, смелости, выносливости)	выставка рисунков «Наша Армия сильна». Стенгазета «Мой папа самый лучший» (совместная работа детей и родителей)	мастерская «Подарок папе»	лет
Четвертая неделя	8 марта – Международный женский день	Эстетическое, познавательное, духовно-нравственное	Создавать условия для формирования милосердия, любви к ближнему	Притча В.А. Сухомлинского «Две матери», беседа о прочитанном Чтение рассказа Н.М. Артюховой «Трудный вечер» Обсуждение прочитанного	Проект месяца «Поиграем в сказку» Спектакль-инсценировка М. Москвиной «Что случилось с крокодилом»	6-7 лет
Март Первая неделя			Создавать в МБДОУ и рукотворную среды	Подготовка к встрече гостей (выставки творческих работ, оформление фотовыставки, декорирование помещений к празднику,	Событие «8 марта»	1,6 -7 лет

				подготовка концерта)		
Вторая неделя	Праздник «Масленицы »	Познаватель ное, патриотич еское, эстетическ ое, физическое и оздоровите льное	Создавать условия для приобщения детей к отечественным традициям и праздникам	Беседы «Как казаки Масленицу встречают»	Развлечение «Ух ты, блин!»	4-7 лет
	В течение недели	Познаватель ное, эстетическо е	Создавать условия для воспитания ценностного отношения к любому живому существу, похожему или непохожему на других, формирования у детей таких качеств, как доброта, уважение, забота, защита	Изготовление пригласительных билетов на спектакль М. Москвиной «Что случилось с крокодилом»	Изготовление декораций для игры инсценировки	6-7 лет
Третья неделя	18 марта – День воссоединен	Познаватель ное, патриотиче	Использование пространства МБДОУ для воспитания у детей	Беседы «В единстве наша сила»	Выставка рисунков «Мы вместе»	5-6 лет

	ия Крыма с Россией	ское эстетическое	гордости и уважения к истории своей страны, государства в целом, ее достижениям и достоянию; формирование представлений о ценности любого человека, даже непохожего на остальных	Обсуждение притчи В.А. Сухомлинского «Потому что я-человек» Просмотр и обсуждение мультфильма «Про Василия Блаженного»	Игры по сюжету сказки М. Москвиной «Что случилось с крокодилом»	6-7 лет
Четвертая неделя	27 марта – Всемирный день театра	Познавательное, эстетическое	Наполнение Центров активности материалом для знакомства с театральными профессиями, материалом для детского творчества	Беседа о театральных профессиях	Инсценировка любимых сказок	4 -5 лет
				Подготовка к спектаклю (игре-инсценировке)	Спектакль-инсценировка М. Москвиной «Что случилось с крокодилом»	6-7 лет
Апрель Первая неделя	<i>1 апреля – день шуток, смеха и веселья</i>	<i>Эстетическое, социальное</i>	<i>Создание условий в групповых ячейках для просмотра шуточных картинок, юмористических иллюстраций</i>	<i>Чтение Н. Носова «Живая ильпа», «Мишкина каша», В. Драгунского «Если бы я был взрослым», К. Паустовского «Кот</i>	<i>Выставка рисунков «Забавные истории»</i>	<i>5 -7 лет</i>

				<i>-ворюга» по выбору детей, обсуждение прочитанного</i>		
	В течение недели	Познавательное, социальное, эстетическое	Создание условий в групповых ячейках для формирования представлений детей о том, что в природе все взаимосвязано и неправильные поступки людей могут привести к тяжелым последствиям для нее	Разговор о красоте окружающей нас природы, необходимости ее сохранения и защиты Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково» Обсуждение пословицы «Не мудрено дерево срубить - мудрено лес вырастить»	Создание творческих композиций «Нежные подснежники» (техника — по выбору педагога)	5-7 лет
Вторая неделя	12 апреля – День космонавтики	Познавательное, эстетическое	Создание условий для просмотра материалов о космосе	Беседа «Звезды – солнышкины подружки»	Игры с конструктором «Космодром», «Звездный корабль»	4 -5 лет
				Беседа «Камни, которые упали с неба» Ребусы, викторины		

				«Все про космос»	космоса»	
Третья неделя	В течение недели	Духовно-нравственное, познавательное, социальное	Создание условий в групповых ячейках для формирования представлений детей о том, что в природе все взаимосвязано и неправильные поступки людей могут привести к тяжелым последствиям для нее	Просмотр мультфильма «Галчонок» Беседа о профессиях людей, охраняющих природу Чтение и обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Слепая лошадь» Работа в мини-огороде на подоконнике	Выставка творческих работ «Береги Землю»	5-7 лет
Четвертая неделя	22 апреля - Всемирный день Земли	Познавательное, эстетическое, духовно-нравственное	Использование пространства МБДОУ для формирования эмоциональной отзывчивости на красоту в окружающем мире и искусстве	Рассматривание альбома «Цветы – улыбка природы» Разработка дизайна уличной площадки с привлечением родителей	Событие «Сортируем мусор правильно» (реализация детско-взрослого проекта по изготовлению мусорных баков)	5-7 лет
	1 мая – Праздник	Познавательное	Создание условий для просмотра материалов по	Рассматривание иллюстраций, фото	Конкурс рисунков на	3-7 лет

	Весны и Труда	патриотическое эстетическое физическое и оздоровительное социальное	теме	по теме Тематические занятия «Мир и дружба – лучшие друзья», «История праздника 1 Мая»	асфальте «Веселый Первомай!»	
Май Первая, вторая недели	9 мая – День Победы	Познавательное, трудовое, социальное, эстетическое, патриотическое, физическое и оздоровительное, духовно-нравственное	Создание тематического уголка, посвященного защитникам Отечества	Участие в акциях, возложение цветов, встречи с ветеранами «Дорогами войны...» Районный конкурс строя и песни «Парад правнуков Победы» Чтение рассказа Г. Лагздынь «Дедушкина кружка» Просмотр мультфильма «Василек» Рассуждение о том, как важно хранить память о людях, которые погибли, защищая нашу страну	Обновление стены «Мы ими гордимся»	5-7 лет
Третья	19 мая - День	Патриотическ	Составление правил	Общение на тему	Изготовление	5-7

неделя	детских общественных организаций России	ое, познавательное, социальное	поведения «Берегите лес», «Осторожно вода», «Внимание, насекомые», «Правила чистоты» (мусор) и так далее Обогащение представлений детей о том месте, где они живут, воспитание заботливого и бережного отношения детей к своей малой родине	«Детские общественные организации» Презентация «Берегите природу» с участием экскурсовода государственного природного заповедника (Утриш)	рамки - видоискателей	лет
	24 мая – День славянской письменности и культуры	Патриотическое, познавательное, социальное	Наполнение Центра книги и развития речи, естествознания материалами о древней письменности	Рассматривание букв различных алфавитов: греческого, английского Рассматривание азбуки кириллицы, фото и картинок наскальных рисунков Беседы «Что такое алфавит? Для чего нужны буквы»	Игра «Выложи букву» (из различного материала)	5-7 лет
Четвертая неделя	Выпускной бал	Социальное, эстетическое	Создание условий для творческого развития детей	Беседы «Вот и стали мы на год взрослее»	Творческая мастерская «Поделки своими	6-7 лет

					<i>руками»(из вторсырья)</i>	
Пятая неделя	1 июня - Международный день защиты детей	Социальное, эстетическое	Создание игровых зон по теме дружба	Создание праздничного настроения: игры с шарами, мыльными пузырями, прослушивание веселой музыки Конкурс рисунков на асфальте	Развлечение «Пусть всегда буду я!»	3 -7 лет
<i>Первая неделя</i>	<i>5 июня - День эколога</i>	<i>Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное</i>	<i>Создание условий для тесного взаимодействия родителей и детей по теме Создание условий для творческого развития детей и родителей</i>	<i>Проведение родителями мастер-классов «Кто в лесу живет» (оригами)</i>	<i>Игры с изготовленным и фигурками животных</i>	<i>5-7 лет</i>
Вторая неделя	6 июня - День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное	Оснащение Центра книги и развития речи материалами по теме	Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина Чтение сказок	Рисование понравившихся сказочных моментов	5-7 лет

	(1799-1837)					
	12 июня - День России	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, социальное, трудовое, физическое и оздоровительное	Обеспечить свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме	Цикл бесед о России, родной станице, государственной символике	Выставки творческих работ «Россия – гордость моя!»	3-7 лет
Третья неделя	22 июня – День памяти и скорби	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, социальное, трудовое	Создание тематического уголка «Мы за Мир во всем Мире»	Беседы о войне «Время уходит, память с нами остается»	Музыкальная гостиная «Тревожное военное время в музыке и песнях российских и советских композиторов»	5-7 лет
Четвертая неделя	«Этот удивительный мир»	Эстетическое, социальное	Создание условий для развития творческой активности, яркого эмоционального отклика,	Игры на песке, игры с водой (изготовление водяных пистолетов)	Выставка детских рисунков	1,6-7 лет

			<i>формирования привычки к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности</i>	<i>из использованного материала), игры с шарами и мыльными пузырями Рисование на асфальте Беседы «Что нам лето принесло», «Море, солнце и песок»</i>		
Первая, вторая недели	8 июля -День семьи, любви и верности	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, социальное, трудовое	Создание условий для тесного взаимодействия родителей и детей	Творческая мастерская с участием родителей «Чудо Ручки»	Подарки своими руками (поздравление и вручение подарков родителям)	1,6-7 лет
Третья неделя	«Праздник подвижных игр»	Физическое и оздоровительное, социальное	Формирование становления эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма	Детско-взрослый проект «Когда я был маленьким» Сбор информации о подвижных играх, в которые играли папы и мамы, бабушки и дедушки, когда были маленькими	Выбор понравившихся игр Физкультурное развлечение	1,6-7 лет

				Оформление книги «Игры нашего двора»		
Четвертая неделя	Неделя безопасности	Познавательное, социальное, эстетическое	Создание условий для тесного взаимодействия родителей и детей, творческой активности	Обсуждение правил поведения на дороге Экскурсии на пешеходный переход Игры на автодроме	Детско- взрослый проект (недельный) «Безопасная дорога» (из вторсырья)	4-7 лет
Первая неделя	30 июля- День Военно- морского флота	Физическое и оздоровительное, социальное	Обеспечить свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме	Беседа «На страже морских границ» Сюжетно –ролевая игра «Моряки»	Подвижная игра «Море волнуется»	4-7 лет
	2 августа - «День Нептуна»	Физическое и оздоровительное социальное	Создание условий для формирования интереса к подвижным играм	Игры с водой Опыты – эксперименты с водой	Развлечение	3-7 лет
Вторая неделя	«Очень важный разговор»	Социальное, познавательное, эстетическое	Создание условий для творческой деятельности по теме «Дружба»	Беседа «Поговорим о дружбе» Обсуждение темы «Уроки общения» Чтение произведений Л. Завальнюк «Как Прошка друга	Исполнение песен о дружбе	6-7 лет

				<i>искал», В.Г. Сутеев «Яблоко»</i>		
Третья неделя	12 августа – День физкультурника «Малые Олимпийские игры»	Физическое и оздоровительное, социальное, познавательное	Создание условий для воспитания активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств	Беседы «Какими качествами должны обладать спортсмены», «Летние виды спорта»	Спортивное развлечение «Эх, богатырская наша сила!»	4 -7 лет
Четвертая неделя	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, социальное, трудовое	Создание тематического уголка, посвященного флагу России	Беседы «Флаг России», «Белый, синий, красный», о значении слов «Родина, Россия» Дидактические игры: «Главный город», «Узнай наш флаг», «Собери флаг», «Найди флаг Российской Федерации» Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге	Изготовление флажков – символа России Выставка детских работ «Флаг России в детских руках»	3-7 лет
Пятая неделя	27 августа – День	Познавательное,	Создать условия для развития творчества,	Общение на тему «Профессии в кино»	Викторина по мультфильмам	5-7 лет

	русского кино	социальное	расширения кругозора детей о советских и русских мультфильмах, их создателях		«Мульти Пульти» -	
	30 августа - «День рождения «Цветика-Семицветика»	Эстетическое, социальное	Создавать в МБДОУ событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к празднику)	Беседы с детьми о традициях празднования дня рождения. Обсуждение украшений к празднику (из газет, использованной бумаги и т.д.)	Подготовка поздравительного номера от групп «С днем рождения детский сад»	1,6-7 лет

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники: **2 раза в год (до 1,5 часов)** - предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуги: 1-2 раза в месяц (до 40 минут) - подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Дни здоровья: 1 раз в квартал - оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены в календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

5. Дополнительный раздел Краткая презентация АОП ДО

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО

АОП ДО сформирована для групп компенсирующей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

АОП ДО реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду с 4 лет до прекращения образовательных отношений.

Основной структурной единицей МБДОУ является группа детей дошкольного возраста.

Возрастная группа/помещение	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
2 средняя/11	Компенсирующая	4 – 5	1	10
2 старшая/7	Компенсирующая	5 – 6	1	10

В МБДОУ группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели, с 10,5 часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

АОП ДО определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации АОП ДО.

Цель АОП ДО (ФАОП ДО п. 10.1.):

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Содержание АОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

АОП ДО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (ФАОП ДО)** утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 2 ноября 2022г.



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ. Составляет, примерно 90% от общего объема АОП ДО.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые

подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО обучающихся с ТНР как в каждой из пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе МБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

АОП ДО предусмотрены следующие **формы организации психолого-педагогической помощи семье.**

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей, социальный мониторинг семьи	Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями)	Анкетирование, опросы, беседы
Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, о содержании АОП ДО, о партнерском характере взаимодействия при реализации АОП ДО	Повышение осведомленности, информированности родителей	Вводные лекции, семинары, практические занятия, педагогические советы, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на сайте МБДОУ, создание родительских инициативных групп
В том числе по образовательным областям обязательной и вариативной частей	Развитие образовательных форм по совместной реализации программы	Вовлечение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и

		<p>экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей. Экскурсии по темам программы. Домашние наблюдения. Прогулки</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие» и вопросы здоровья</p>		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики; стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливание дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию на разных возрастных этапах. Информирование семей о возможностях детского сада и семьи по решению данной задачи</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>		<p>Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Методическая поддержка по поддержке общения с ребенком; в</p>

		различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского, равноправного диалога с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира
Образовательная область «Познавательное развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком. Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам. Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях. Совместная с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной деятельности в детском саду и дома.
Образовательная область «Речевое развитие»		Совместная с родителями (семьями) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и

		<p>активного словаря ребенка, словесного творчества (старший дошкольник).</p> <p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушании, ознакомлении с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании в ходе других видов детской деятельности.</p> <p>Совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.</p>
<p>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p>		<p>Совместная с родителями(семьями) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности.</p> <p>Выставки семейного и художественного творчества и «для семьи», выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Совместные формы музыкальной, театрально –художественной деятельности с детьми детского сада, семейные</p>

		праздники
Коррекционно – развивающая работа	Консолидация усилий семьи и МБДОУ для скорейшего преодоления нарушений речи	Система методических рекомендаций. Серии домашних тетрадей
Педагогическое просвещениеродителей	Повышение педагогической грамотности родителей; просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам	Семинары, практические занятия, открытые занятия, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации, рекомендации по педагогическому чтению, выпуск и публикация на сайте методических листовок для родителей, публичных отчетов, презентаций и т.д.
Настраивание обратной связи	Изучение успешности реализации программы, вовлечение родителей в педагогический процесс; изучение осведомленности, привлечение родителей к общественному контролю реализации программы	Анкетирование, опросы, беседы, «почтовые ящики» и т.д.

Алгоритм общения с родителями (законными представителями) заключается в следующем: найти время, создать возможность, побудить высказаться, уметь выслушать, заинтересовать в следующем общении, соблюсти конфиденциальность.

Логопед привлекает родителей к коррекционно – развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно – развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах логопеда – устно; в письменной форме – в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения родителями с ребенком заданий учителя - логопеда;

- проведение упражнений с ребенком на развитие автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрения успехов.