

## Краткая презентация АОП ДО

### Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО

АОП ДО сформирована для групп компенсирующей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

АОП ДО реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду с 4 лет до прекращения образовательных отношений.

Основной структурной единицей МБДОУ является группа детей дошкольного возраста.

Возрастная группа/помещение	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
2 средняя/11	Компенсирующая	4 – 5	1	10
2 старшая/7	Компенсирующая	5 – 6	1	10

В МБДОУ группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели, с 10,5 часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

АОП ДО определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации АОП ДО.

#### Цель АОП ДО (ФАОП ДО п. 10.1.):

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Содержание АОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

АОП ДО опирается на **Федеральную адаптированную**

**образовательную программу дошкольного образования (ФАОП ДО)** утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 2 ноября 2022г.



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ. Составляет, примерно 90% от общего объема АОП ДО.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:**

**Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.**

**Основной целью работы с родителями (законными представителями)** является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

**Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:**

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

**Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:**

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО обучающихся с ТНР как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

**Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:**

- организация преемственности в работе МБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

АОП ДО предусмотрены следующие **формы организации психолого-педагогической помощи семье.**

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей, социальный мониторинг семьи	Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями)	Анкетирование, опросы, беседы
Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, о содержании АОП ДО, о партнерском характере взаимодействия при реализации АОП ДО	Повышение осведомленности, информированности родителей	Вводные лекции, семинары, практические занятия, педагогические советы, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на сайте МБДОУ, создание родительских инициативных групп
В том числе по образовательным областям обязательной и вариативной частей	Развитие образовательных форм по совместной реализации программы	Вовлечение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и

		<p>экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей. Экскурсии по темам программы. Домашние наблюдения. Прогулки</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие» и вопросы здоровья</p>		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики; стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливание дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию на разных возрастных этапах. Информирование семей о возможностях детского сада и семьи по решению данной задачи</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>		<p>Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Методическая</p>

		поддержка по поддержке общения с ребенком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского, равноправного диалога с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира
Образовательная область «Познавательное развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком. Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам. Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях. Совместная с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной деятельности в детском саду и дома.
Образовательная область «Речевое развитие»		Совместная с родителями (семьями) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения как

		<p>ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества (старший дошкольник).</p> <p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушании, ознакомлении с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании в ходе других видов детской деятельности. Совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.</p>
<p>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p>		<p>Совместная с родителями(семьями) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Выставки семейного и художественного творчества и «для семьи», выделяя творческие достижения взрослых и детей. Совместные формы музыкальной, театрально –художественной</p>

		деятельности с детьми детского сада, семейные праздники
Коррекционно – развивающая работа	Консолидация усилий семьи и МБДОУ для скорейшего преодоления нарушений речи	Система методических рекомендаций. Серии домашних тетрадей
Педагогическое просвещениеродителей	Повышение педагогической грамотности родителей; просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам	Семинары, практические занятия, открытые занятия, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации, рекомендации по педагогическому чтению, выпуск и публикация на сайте методических листовок для родителей, публичных отчетов, презентаций и т.д.
Настраивание обратной связи	Изучение успешности реализации программы, вовлечение родителей в педагогический процесс; изучение осведомленности, привлечение родителей к общественному контролю реализации программы	Анкетирование, опросы, беседы, «почтовые ящики» и т.д.

Алгоритм общения с родителями (законными представителями) заключается в следующем: найти время, создать возможность, побудить высказаться, уметь выслушать, заинтересовать в следующем общении, соблюсти конфиденциальность.

Логопед привлекает родителей к коррекционно – развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно – развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов

детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах логопеда – устно; в письменной форме – в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения родителями с ребенком заданий учителя - логопеда;

- проведение упражнений с ребенком на развитие автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрения успехов.