

Аналитический отчет
учителя-логопеда МБДОУ детский сад № 40
Матвиевской Елены Николаевны о проделанной работе
в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР
за 2020 – 2021, 2021 – 2022 учебные годы
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В МБДОУ детский сад № 40 учителем-логопедом Матвиевской Е.Н. была проведена коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (далее - ТНР) (в период с сентября 2020 года по май 2021 года – со второй старшей группой компенсирующей направленности, 12 воспитанников; с сентября 2021 года по май 2022 года – со второй подготовительной группой компенсирующей направленности, 12 воспитанников). Все дети были зачислены в данную группу по результатам диагностической работы и согласно заключениям районной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - РПМПК).

В группе компенсирующей направленности МБДОУ детский сад № 40 организация коррекционно-образовательной деятельности осуществлялась в соответствии с «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 муниципального образования Каневской район» (далее АООП ДО), которая разработана на основе требований ФГОС ДО и с учётом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, а также с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.15 года № 2/15), особенностей МБДОУ, Краснодарского края, образовательных потребностей воспитанников и запросов их родителей.

В 2020 – 2021, 2021 - 2022 учебных годах учителем-логопедом были изготовлены новые дидактические пособия («Онлайн-игры как средство формирования и совершенствования речевых компонентов детей дошкольного возраста с ТНР»; «Игры с фонариком как средство развития коммуникативных умений и навыков детей дошкольного возраста с ТНР»), различные картотеки для развития лексико-грамматических категорий, звукопроизношения речевого дыхания, мелкой моторики, обучению грамоте, связной речи.

Методическая деятельность включала в себя следующее:

- оформление логопедического уголка в группе;
- изготовление методических пособий и дидактических игр для работы с детьми;
- оформление документации учителя-логопеда;
- участие в педсоветах, методических объединениях;
- составление статистических отчетов.

В данный образовательный период были достигнуты следующие цели - коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные и коррекционно-образовательные. Учителем-логопедом были созданы благоприятные условия для успешного усвоения воспитанниками коррекционно-развивающего материала, весь процесс был организован в соответствии с ФГОС ДО.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В отчетные периоды, указанные выше, диагностика учителем-логопедом проводилась с использованием *современных технологий логопедического обследования* («Альбом для логопеда О.Б. Иншаковой, «Речевая карта ребенка с ОНР», «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР» Ницовой Н.В.). Данные способы диагностики позволяют выявить не только нарушения в речевом и общем развитии воспитанников, но и компенсаторные возможности, зону оптимального развития, скорректировать и адаптировать планы коррекционно-развивающего воздействия.

В сентябре 2020 года учителем-логопедом была проведена углубленная диагностика развития речевых компонентов воспитанников второй старшей группы компенсирующей направленности, результаты которой показали, что на начало 2020 – 2021 учебного года с низким уровнем речевого развития в группе всего 45% воспитанников, со средним – 37%, с высоким - 18% соответственно (см. таблицу 1).

Таблица 1
«Результаты углубленной диагностики речевого развития воспитанников второй старшей группы компенсирующей направленности в 2020 – 2021 учебном году»
(вводный мониторинг; 12 воспитанников)

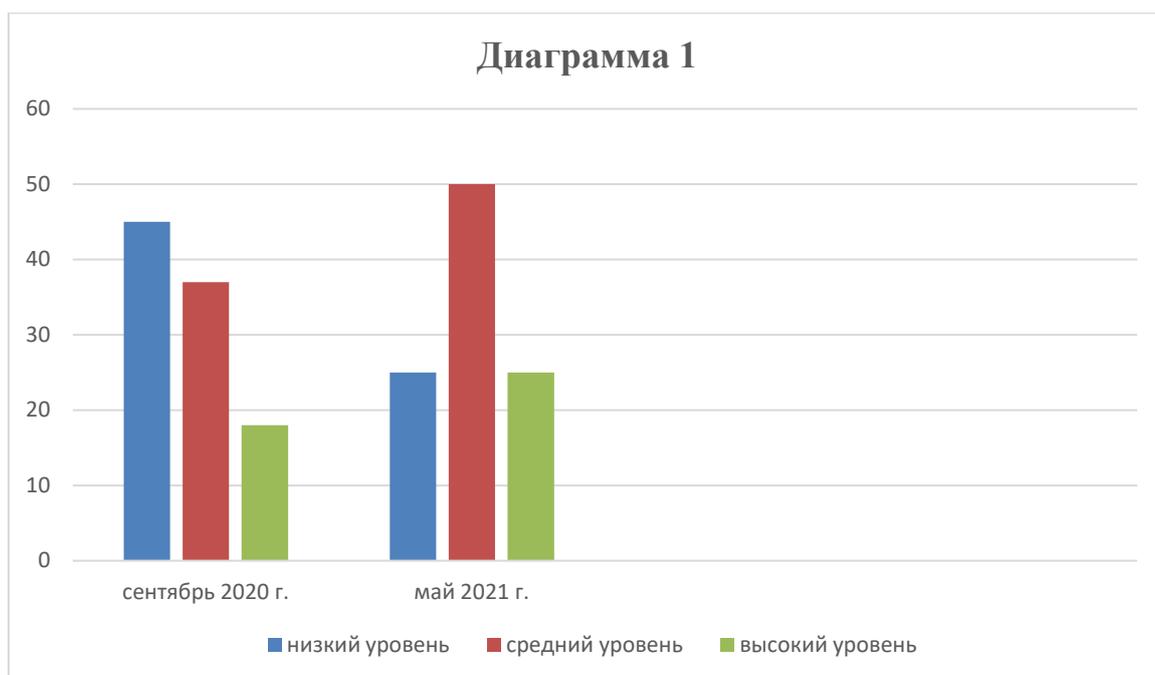
Речевой компонент	Низкий уровень развития (количество детей/%)	Средний уровень развития (количество детей/%)	Высокий уровень развития (количество детей/%)
Артикуляционная моторика	6/50%	4/33%	2/17%
Звукопроизношение	8/67%	3/25%	1/8%
Фонематические процессы	4/33%	5/42%	3/25%
Звукослоговая структура слов	4/33%	6/50%	2/17%
Словарный запас	4/33%	5/42%	3/25%
Грамматический строй речи	8/67%	3/25%	1/8%
Связная речь	4/33%	5/42%	3/25%
Итого (средний показатель, %):	45%	37%	18%

В мае 2021 года учителем-логопедом была проведена углубленная итоговая диагностика развития речевых компонентов всех детей, результаты которой показали, что во второй старшей группе компенсирующей направленности на конец 2020 – 2021 учебного года с низким уровнем речевого развития - 25% воспитанников, со средним – 50%, с высоким - 25% соответственно (см. таблицу 2).

Таблица 2
«Результаты углубленной диагностики речевого развития воспитанников второй старшей группы компенсирующей направленности в 2020 – 2021 учебном году»
(итоговый мониторинг; 12 воспитанников)

Речевой компонент	Низкий уровень развития (количество детей/%)	Средний уровень развития (количество детей/%)	Высокий уровень развития (количество детей/%)
Артикуляционная моторика	4/33%	5/42%	3/25%
Звукопроизношение	4/33%	5/42%	3/25%
Фонематические процессы	0/0%	8/67%	4/33%
Звукослоговая структура слов	1/8%	8/67%	3/25%
Словарный запас	3/25%	6/50%	3/25%
Грамматический строй речи	6/50%	4/33%	2/17%
Связная речь	3/25%	6/50%	3/25%
Итого (средний показатель, %):	25%	50%	25%

Проведя сравнительный анализ данных таблиц, можно отметить положительную динамику в развитии речевых компонентов у большинства воспитанников. Таким образом, результатом коррекционно-развивающей работы в период с сентября 2020 года по май 2021 года является частичное исправление нарушений отдельных речевых компонентов у 25% воспитанников, значительное исправление нарушений отдельных речевых компонентов у 25% воспитанников, значительное улучшение речи - у 25% дошкольников. В среднем, 9 воспитанников (от общего количества детей группы), т.е. 75 % имеют качественный результат. Наглядно качественные результаты коррекционно-развивающей работы представлены в диаграмме 1.



В сентябре 2021 года учителем-логопедом была проведена углубленная диагностика развития речевых компонентов воспитанников второй подготовительной группы компенсирующей направленности, результаты которой показали, что на начало 2021 – 2022 учебного года с низким уровнем речевого развития в группе всего 21% воспитанников, со средним – 63%, с высоким - 16% соответственно (см. таблицу 3).

Таблица 3
«Результаты углубленной диагностики речевого развития воспитанников второй подготовительной группы компенсирующей направленности в 2021 – 2022 учебном году»
(вводный мониторинг; 12 воспитанников)

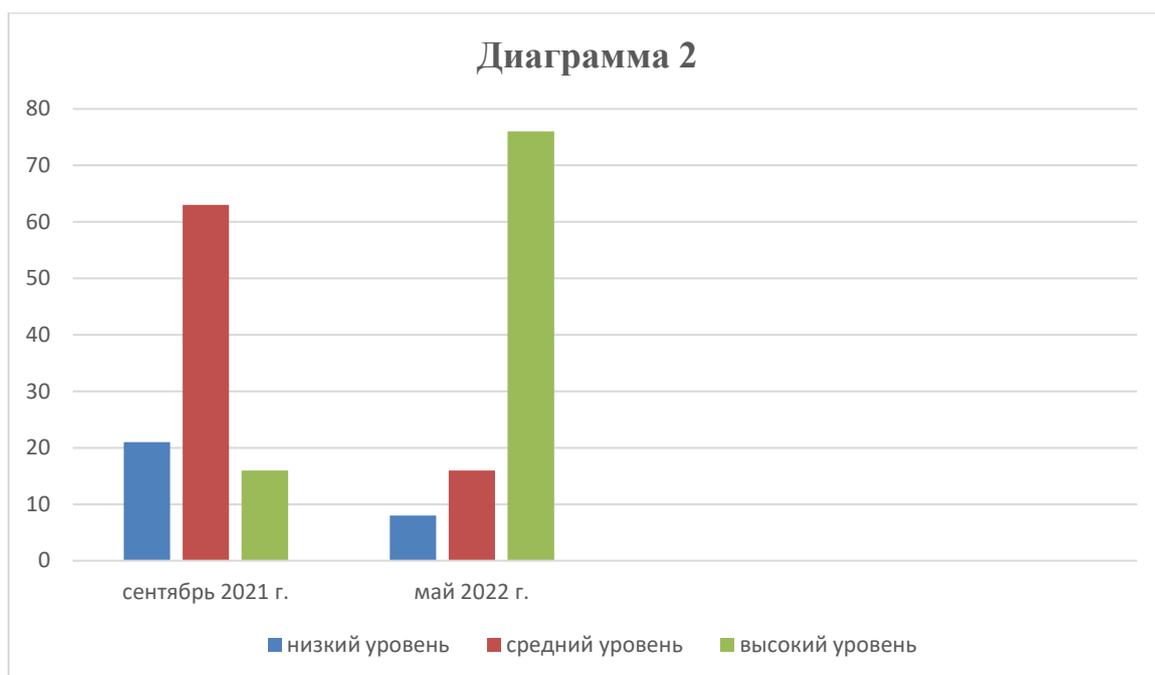
Речевой компонент	Низкий уровень развития (количество детей/%)	Средний уровень развития (количество детей/%)	Высокий уровень развития (количество детей/%)
Артикуляционная моторика	1/8%	8/67%	3/25%
Звукопроизношение	4/33%	8/67%	0/0%
Фонематические процессы	3/25%	7/58%	2/17%
Звукослоговая структура слов	1/8%	8/67%	3/25%
Словарный запас	3/25%	7/58%	2/17%
Грамматический строй речи	3/25%	7/58%	2/17%
Связная речь	3/25%	8/67%	1/8%
Итого (средний показатель, %):	21%	63%	16%

В мае 2022 года учителем-логопедом была проведена углубленная итоговая диагностика, результаты которой показали, что во второй подготовительной группе компенсирующей направленности на конец 2021 – 2022 учебного года (при выходе из группы) с низким уровнем речевого развития - 8% воспитанников, со средним – 16%, с высоким - 76% соответственно (см. таблицу 4).

Таблица 4
«Результаты углубленной диагностики речевого развития воспитанников второй подготовительной группы компенсирующей направленности в 2021 – 2022 учебном году»
(итоговый мониторинг; 12 воспитанников)

Речевой компонент	Низкий уровень развития (количество детей/%)	Средний уровень развития (количество детей/%)	Высокий уровень развития (количество детей/%)
Артикуляционная моторика	0/0%	1/8%	11/92%
Звукопроизношение	0/0%	2/17%	10/83%
Фонематические процессы	1/8%	2/17%	9/75%
Звукослоговая структура слов	3/25%	1/8%	8/67%
Словарный запас	2/17%	3/25%	7/58%
Грамматический строй речи	1/8%	2/17%	9/75%
Связная речь	0/0%	2/17%	10/83%
Итого (средний показатель, %):	8%	16%	76%

Проведя сравнительный анализ данных таблиц, можно отметить положительную динамику в развитии речевых компонентов у всех детей второй подготовительной группы компенсирующей направленности. Таким образом, результатом коррекционно-развивающей работы в период с сентября 2021 года по май 2022 года является частичное исправление нарушений отдельных речевых компонентов у 8% воспитанников, значительное исправление нарушений отдельных речевых компонентов у 16% воспитанников, значительное улучшение речи - у 76% дошкольников. В среднем, 11 воспитанников (от общего количества детей группы), т.е. 92 % имеют качественный результат. Наглядно качественные результаты коррекционно-развивающей работы представлены в диаграмме 2.



КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Работа учителя-логопеда по данному направлению включала в себя цикл просветительских (профилактических) мероприятий (2020 – 2021 учебный год – «Говорим красиво»; 2021 – 2022 учебный год – «Коррекция и развитие лексико-грамматических категорий у детей дошкольного возраста»), консультирование родителей, педагогов (смежных специалистов) по проблемам обучения и воспитания воспитанников с ТНР (в форме индивидуальных и групповых консультаций, речевых развлечений, бесед, открытой организованной образовательной деятельности, семинаров - практикумов, мастер-классов). В своей работе по данному направлению учитель-логопед использовал следующие технологии - *оптимизации взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и обеспечения педагогической поддержки семьи.*

Консультативная работа с педагогами и родителями:

- речевое развлечение «В стране Красноречия» для педагогов и родителей;
- мастер-класс для родителей «Развитие интонационной выразительности речи у детей дошкольного возраста»;
- семинар-практикум для педагогов «Формирование интонационной выразительности экспрессивной речи детей дошкольного возраста»;
- мастер-класс для педагогов и родителей «Оттенки интонации»;
- открытый показ логопедического занятия по формированию выразительности речи «Путешествие в Дивноречие» для педагогов и родителей;
- семинар-практикум «Развитие лексико-грамматических категорий у детей среднего дошкольного возраста с ТНР посредством учебно-наглядных пособий» для педагогов;

- открытый показ логопедического занятия по формированию лексико-грамматических категорий «Что и где выросло?» (к лексической теме «Овощи») для педагогов и родителей;
- мастер-класс для педагогов «Логопедические игры для формирования и развития лексико-грамматических категорий»;
- мастер-класс для родителей «Эффективные приемы для формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста»;
- семинар-практикум «Грамматические упражнения в системе коррекционной работы с детьми с ТНР» для педагогов;
- мастер-класс для педагогов и родителей «Конструирование из бросового материала как средство развития речевого дыхания»;
- мастер-класс «Логопедические игры и тренинги для работы с детьми, имеющими алалию и задержку речевого развития, с использованием логоритмики».

Важно отметить работу учителя-логопеда в психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ детский сад № 40 (далее – ППк), который был создан в целях комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, а также для выявления детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе, оценки их резервных возможностей развития; ознакомления родителей (законных представителей) детей с нарушениями развития с результатами обследования/диагностики. Задачами учителя-логопеда в рамках работы в ППк являются:

- выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе, оценка их резервных возможностей развития;
- ознакомление родителей (законных представителей) детей с нарушениями развития с результатами обследования/диагностики;
- составление рекомендаций для родителей (законных представителей), например, для прохождения районной ПМПк с ребенком для определения СОУ;
- оценка эффективности реализации АООП, а также оценка социальной адаптации ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида в образовательной среде;
- изменение, при необходимости, компонентов АООП, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ или инвалидностью.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

За два учебных года в работе с воспитанниками групп компенсирующей направленности учитель-логопед применял следующие современные технологии (*коррекционные логопедические, арт-терапевтические, игровые, информационно-коммуникативные*):

- «песочная терапия» - формирует у детей психологическую базу речи (внимание, восприятие, память), когнитивные процессы, развивает мелкую моторику, обогащает и активизирует словарь, формирует лексико-грамматические категории языка, помогает автоматизировать звуки,

учит детей способам коммуникации в совместных играх и упражнениях в песочнице;

- «технологии Воскобовича («Предметный мир вокруг нас», «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Геоконт»))» - развитие связанных с речью психических процессов;

- «ИКТ» - это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности, она способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу, а высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей; способствует восприятию и лучшему запоминанию материала;

- «кейс-технологии» - развивают аналитические умения, умственные, сенсорные и речевые способности, формируют навыки коммуникативного взаимодействия;

- «мнемотехника» - помогает в развитии связанной речи, ассоциативного мышления, зрительной и слуховой памяти, зрительного и слухового внимания, воображения, ускорения процесса автоматизации и дифференциации поставленных звуков;

- «компьютеризированная система EduPlay» - развитие словаря, ориентации в пространстве, творческих способностей, зрительной и слуховой памяти, внимательности.

В содержание коррекционно-развивающих занятий учителем-логопедом были включены элементы, имеющие оздоровительную направленность (*здоровьесберегающие технологии*) – дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастики; динамические паузы, физминутки, элементы логоритмики.

Использование описанных выше современных педагогических технологий, их сочетание и комбинирование способствовало достижению качественных результатов коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР в группах компенсирующей направленности.

Учитель-логопед МБДОУ детский сад № 40
Заведующий МБДОУ детский сад № 40

Матвиевская Е.Н.

Алимова С.В.

31.05.2022 г.

