

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

«Игры с фонариком как средство развития коммуникативных умений и навыков детей дошкольного возраста с ТНР»
учителя-логопеда МБДОУ детский сад № 40 Матвиевской Елены Николаевны
воспитателя МБДОУ детский сад № 40 Сеньковой Ольги Владимировны

Рецензируемое методическое пособие предназначено для детей дошкольного возраста 4 - 7 лет, групп компенсирующей направленности. Оно содержит 14 игр с фонариком, к каждой из которых, разработано приложение, поставлена цель, описаны правила игры. Количество страниц – 120. Игры представлены в следующих направлениях коррекции речи: автоматизация и дифференциация звукопроизношения отдельных звуков, развитие фонематического слуха и лексико-грамматического строя речи.

Авторы считают, что с помощью данного пособия, в игровой форме, решаются такие задачи как: обогащение словарного запаса; совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи; развитие психических процессов; повышение интереса детей к занятиям; повышение эффективности коррекционной работы.

Актуальность данного пособия состоит в использовании педагогами оригинальных, нетрадиционных приемов постановки, автоматизации и дифференциации поставленных звуков детей.

Практическая значимость заключается в том, что игры с фонариком разработаны с целью закрепления у воспитанников пройденного материала и помогают процессу коррекции речевого развития, способствуют не только интересному времяпрепровождению, но и расширяют кругозор, развивают смекалку.

Как положительный факт можно отметить то, что, благодаря оригинальному способу подачи материала, разнообразию игр, пособие можно использовать на всех этапах логопедического воздействия, в групповой и индивидуальной работе.

Необходимо отметить, что работа с данным пособием дает возможность привлекать пассивных слушателей к активной деятельности; делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной; формировать информационную культуру у детей; активизировать мыслительные процессы.

Предоставленное для рецензирования методическое пособие интересно по содержанию и может быть рекомендовано для использования педагогами дошкольных образовательных организаций, а также родителями воспитанников.

Дата: 31.10.2023г.

Рецензент:

Доцент кафедры педагогики и технологий
дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «АГПУ»,
кандидат педагогических наук

Всероссийский центр
образования
и воспитания
детей
и молодежи
ФГБОУ ВО «АГПУ»
О.Н. Родионова

О.Н. Родионова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40
муниципального образования Каневской район

Методическое пособие
«Игры с фонариком как средство развития коммуникативных
умений и навыков детей дошкольного возраста с ТНР»

Авторы: Матвиевская Е.Н. - учитель-логопед,
Сенькова О.В. – воспитатель.

ст-ца Стародеревянковская, 2023

Пояснительная записка

Авторы: Матвиевская Елена Николаевна – учитель-логопед МБДОУ детский сад № 40, Сенькова Ольга Владимировна – воспитатель МБДОУ детский сад № 40.

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 муниципального образования Каневской район.

Название методического пособия: «Игры с фонариком как средство развития коммуникативных умений и навыков детей дошкольного возраста с ТНР».

Возрастная группа: дошкольный возраст, 4 – 7 лет.

Оборудование: предметные картинки, фонарики.

Цель: обобщение и закрепление ранее усвоенных знаний посредством применения их в игре.

Задачами данных игр с фонариком являются:

- содействие эффективному формированию знаний дошкольников посредством представления материала в визуализированной, интересной и максимально понятно для детей форме;
- самостоятельный поиск детьми путей и вариантов решения поставленной задачи.

Краткое содержание методического пособия.

Известно, что игра - это ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста. Непосредственная образовательная деятельность создаётся игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к обучению. К сожалению, современные дети подвержены влиянию гаджетов, у них отмечается снижение интереса к играм и занятиям, поэтому учителям-логопедам, педагогам, на которых лежит ответственность за развитие речи, социализацию и подготовку детей к обучению в школе, приходится постоянно вести поиск новых подходов для привлечения детей к овладению знаний.

Осуществлять подобное развитие очень помогают интерактивные виды работы, в частности - игры с фонариком, которые можно использовать на всех этапах логопедического воздействия. Благодаря разнообразию, их можно использовать в групповой и индивидуальной работе, решая следующие задачи в направлении коррекции речи: автоматизация и дифференциация звукопроизношения отдельных звуков, развитие фонематического слуха и лексико-грамматического строя речи.

Изготавливается данная игра в программе Microsoft Word. Открываем в этой программе окно вставка и вставляем таблицу. Число столбиков и строк зависит от размера карточек. Делаем две таких таблицы на разных листах. В каждую ячейку одного из листа в таблице ставим изображение предмета предполагающего какое-то наполнение (бочонок, холодильник, коробка, шкаф, корзинка и т.д.). В ячейки второй таблицы ставим изображение разных предметов, решая поставленную задачу. Например, первый лист с

изображением шкафчиков, а второй – с предметами одежды. Распечатываем оба листа. Совмещаем их таким образом, чтобы лист с пустыми предметами был над предметами – наполнителями. Можно просто склеить листы и вырезать, но предпочтительнее их заламинировать. Игра готова, можно предлагать детям! В процессе игры направляем луч фонарика на карточку с обратной стороны. Содержимое карточки хорошо видно и дети с легкостью ответят на вопросы: «Кто (что) в?» или выполняют задание в зависимости от поставленной задачи.

Пособие содержит 14 игр с фонариком, к каждой из которых разработано приложение, поставлена цель, описаны правила игры. Количество страниц – 120. Игры представлены в следующих направлениях коррекции речи: автоматизация и дифференциация звукопроизношения отдельных звуков, развитие фонематического слуха и лексико-грамматического строя речи.

Игры, направленные на коррекцию звукопроизношения и лексико-грамматических компонентов речи детей дошкольного возраста, – «У Бориса в бочке», «Куда села бабочка», «Один - много», «Помоги Бобру», «Белоснежка и Буратино», «Борис и Полина - бортпроводники», «Кладовка бабы Клавы», «Волшебная капуста», «Катины покупки», «Конфеты для Кати и Киры», «Чьи подарки», «Фотограф», «Футболист», «У Мани в кармане». Данные игры стимулируют речевую деятельность, развивают фонематические процессы, связную речь, грамматический строй речи, активизируют словарный запас

Методические рекомендации по реализации ресурса: практика показывает, что систематическое и целенаправленное внедрение в образовательный процесс интерактивных игр способствует активизации у детей концентрации внимания, памяти, мышления, расширяет кругозор детей, увеличивает речевую активность, формирует навыки правильной речи.

Сначала ребенку дается инструкция к игре, а потом он выполняет сам в рабочем режиме.

Игры с фонариком в пособии предназначены для использования в совместной деятельности педагога с детьми дошкольного возраста 4 - 7 лет, как часть занятия или при индивидуальной работе. Так же их можно использовать родителям для закрепления материала дома в игровой деятельности, как поощрение в конце занятия.

Список источников: картинки, используемые в играх, взяты из интернет – ресурсов.

Содержание

Пояснительная записка.....	2
1.Игра «У Бориса в бочке».....	5
2.Игра «Куда села бабочка».....	6
3.Игра «Один – много».....	7
4.Игра «Помоги Бобру».....	8
5.Игра «Белоснежка и Буратино».....	9
6.Игра «Борис и Полина – бортпроводники».....	10
7.Игра «Кладовка бабы Клавы»	11
8.Игра «Волшебная капуста».....	12
9.Игра «Катины покупки».....	13
10.Игра «Конфеты для Кати и Киры».....	14
11.Игра «Чьи подарки».....	15
12.Игра «У Мани в кармане».....	16
13.Игра «Фотограф».....	17
14.Игра «Футболист».....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	19

1. Игра «У Бориса в бочке»



Цель: закреплять произношение [Б] в словах, предложении, развивать

лексико – грамматический строй речи.

Правила игры: ребенку нужно ответить на вопрос, что у Бориса в бочке, чтобы это узнать нужно просветить картинку с изображением бочки через фонарик.

ВАЖНО!

Взрослым должны строго контролировать правильность произношения ребенком звука [Б] в словах.

Варианты игры:

* - ребенок кратко называет, что в бочке: АРБУЗ.

** - ребенок составляет фразу по картинке: В БОЧКЕ ЛЕЖИТ АРБУЗ.

*** - ребенок подбирает определения к словам и называет фразу: В ДЕРЕВЯННОЙ БОЧКЕ ЛЕЖИТ СПЕЛЫЙ АРБУЗ.

Словарь: бубен, букет, батон, банан, барабан, бабочка, бинокль, бант, собака, чебурашка, кубики, глобус, арбуз, жаба, рыба, голубь, колбаса.

2. Игра «Куда села бабочка»



Цель: автоматизировать звук [Б] в словах и предложениях, закреплять употребление предлога НА, способствовать развитию грамматического строя речи, развивать зрительное восприятие, внимание.

Правила игры: ребенку нужно ответить на вопрос, куда села бабочка, чтобы это узнать нужно просветить картинку с ее изображением через фонарик.

ВАЖНО!

Взрослым должны строго контролировать правильность произношения ребенком звука [Б] в словах.

Варианты игры:

* - ребенок кратко называет, на чем сидит бабочка: НА БОЧКЕ.

** - ребенок составляет фразу по картинке: БАБОЧКА СЕЛА НА БОЧКУ.

*** - ребенок подбирает определения к словам и называет фразу: КРАСИВАЯ БАБОЧКА СЕЛА НА ДЕРЕВЯННУЮ БОЧКУ.

Словарь: бубен, буфет, береза, букет, бегемот, собака, кабина, чебурашка, кубики, глобус, арбуз, батон.

3. Игра «Один – много»



Цель: автоматизировать звука [Б] в словах, закреплять умение образовывать существительные во множественном числе.

Правила игры: ребенку необходимо рассмотреть картинку, сказать, что на ней изображено. Затем просветить картинку через фонарик и сказать, что изображено.

ВАЖНО!

Взрослым должны строго контролировать правильность произношения ребенком звука [Б] в словах.

Словарь: бант, ботинок, барабан, банан, баклажан, собака, кубик, арбуз, гриб, яблоко, футболка, обезьяна, кабачок, робот, зебра, автобус.

4. Игра «Помоги Бобру»



Цель: автоматизировать звуков [Б] в словах, совершенствовать навыки звукового анализа.

Правила игры: ребенку нужно рассмотреть, что изображено на большой картинке. Вспомнить где живет бобр, как называется его дом, что он строит из бревен. Затем необходимо помочь бобру в выборе самых лучших, крепких бревен на них изображены картинки со звуком [Б], бревна с картинками, в которых нет этого звука - старые, трухлявые, их необходимо отложить в сторону. Чтобы узнать, что изображено на бревнах нужно просветить их через фонарик.

ВАЖНО!

Взрослым должны строго контролировать правильность произношения ребенком звука [Б] в словах.

Словарь: барабан, бабочка, бинокль, кубик, жаба, голубь, цыпленок, чайник, капуста, гиря, апельсин, карандаш.

5. Игра «Белоснежка и Буратино»



Цель: совершенствовать умение дифференцировать звуки [Б] и [Бъ].

Правила игры: нужно помочь Белоснежке и Буратино собрать яблоки. В корзинку Белоснежки собрать яблоки, на которых изображены картинки со звуком [Бъ], а Буратино со звуком [Б]. Чтобы узнать, что изображено на яблоке, его нужно просветить через фонарик.

Словарь: батон, барабан, бабочка, бинокль, бант, кубик, глобус, жаба, рыба, голубь, кабина, чебурашка, белка, лебедь, береза, бинт.

6. Игра «Борис и Полина – бортпроводники»



Цель: совершенствовать умение дифференцировать звуки [Б] и [П].

Правила игры: нужно определить на каких самолетах летает Полина, а на каких Борис. Чтобы узнать это, нужно просветить через фонарик картинку с самолетом. Полина работает на самолетах, на которых изображены картинки со звуком [П], а Борис со звуком [Б].

Словарь: барабан, бабочка, бинокль, кубик, глобус, жаба, рыба, голубь, чебурашка, белка, лебедь, береза, капуста, компас, кепка, перчатки, лупа, пенал, петух, пила, помидор, плюшка, тапочки, сапоги.

7. Игра «Кладовка бабы Клавы»



Цель: совершенствовать умение дифференцировать звуки [К] и [Г].

Правила игры: педагог объясняет, что после того как Деда Шер с Лунтиком похозяйничали в кладовке у бабы Капы все банки перепутались. Нужно помочь бабе Капе расставить банки по стеллажам. Все банки «подписаны». На стеллаж с буквой К поставить банки, на которых изображены картинки со звуком [К], а на стеллаж с буквой Г поставить банки, на которых изображены картинки со звуком [Г]. Чтобы узнать, что изображено на банке нужно просветить ее через фонарик.

ВАЖНО!

Взрослым должны строго контролировать правильность произношения ребенком звуков в словах.

Словарь: компас, ключ, кольцо, карандаш, юбка, кисть, огурец, магнит, кекс, голубь, тигр, веник, гитара, гном, сапоги, кеды, бегемот, глобус.

8. Игра «Волшебная капуста»



Цель: развивать фонематический слух, совершенствовать автоматизацию звука в словах и предложениях, умения определять позиции звука в слове.

Правила игры: педагог показывает ребенку большую картинку и сообщает, что на огороде выросла волшебная капуста. Ребенку нужно ответить на вопрос, что в капусте, чтобы это узнать нужно просветить картинку с изображением капусты через фонарик.

Варианты игры:

* - ребенок кратко называет, что в капусте: ПЕРЧАТКИ.

** - ребенок составляет фразу по картинке: В КАПУСТЕ НАХОДЯТСЯ ПЕРЧАТКИ.

*** - ребенок подбирает определения к словам и называет фразу: В ЗЕЛЕННОЙ КАПУСТЕ КРАСНЫЕ ПЕРЧАТКИ.

****- предложить ребенку разложить капусту по месту нахождения звука [К] в слове.

Словарь: перчатки, компас, тапки, юбка, кактус, плюшка, расческа, кубик, ручка, коньки, ракушка, книга, кепка, чайник, бублик, карандаш, цыпленок, веник.

9. Игра «Катины покупки»



Цель: закреплять произношение [К] в словах, предложении, развивать лексико – грамматический строй речи.

Правила игры: ребенку нужно ответить на вопрос, что купила Катя, чтобы это узнать нужно просветить картинку с изображением тележки через фонарик.

ВАЖНО!

Взрослым должны строго контролировать правильность произношения ребенком звука [К] в словах.

Варианты игры:

- * - ребенок кратко называет, что в тележке: ЮБКА.
- ** - ребенок составляет фразу по картинке: КАТЯ КУПИЛА ЮБКУ.
- *** - ребенок подбирает определения к словам и называет фразу: КАТЯ КУПИЛА НОВУЮ ЮБКУ.

Словарь: юбка, кактус, расческа, кубик, ручка, коньки, ракушка, книга, кепка, бублик, карандаш, веник.

10. Игра «Конфеты для Кати и Киры»



Цель: совершенствовать умение дифференцировать звуки [К] и [КЪ]

Правила игры: нужно помочь Кате и Кире разделить конфеты. Чтобы это сделать, нужно просветить через фонарик картинку с конфеткой. Катины конфеты те, на которых изображены картинки со звуком [К], а Кирины со звуком [КЪ].

Словарь: перчатки, компас, тапки, юбка, кубик, ключ, кирпич, кошка, кольцо, матрешка, кисть, кеды, коза, кепка, карандаш, курица, кенгуру, кекс.

11. Игра «Чьи подарки»



Цель: совершенствовать умение дифференцировать звуки [В] и [Вь]

Правила игры: нужно помочь Вике и Ване разобраться где чьи подарки. Чтобы это сделать, нужно просветить через фонарик картинку с подарком. Викины подарки те, на которых изображены картинки со звуком [Вь], а Ванины со звуком [В].

ВАЖНО!

Взрослым должны строго контролировать правильность произношения ребенком звука [В] в словах.

Варианты игры:

* - ребенок кратко называет, что в коробке: СВИСТОК.

** - ребенок составляет фразу по картинке: ВАНЕ ПОДАРИЛЕ СВИСТОК.

*** - ребенок подбирает определения к словам и называет фразу: НА ДЕНЬ РОЖДЕНИЕ ВАНЕ ПОДАРИЛЕ СИНИЙ СВИСТОК.

Словарь: свисток, велосипед, слива, ведро, аквариум, веер, варенье, волк, вагон, неваляшка, кровать, вини пух, вулкан, мальвина, снеговик, цветок.

12. Игра «У Мани в кармане»



Цель: закреплять произношение [М] в словах, предложении, развивать лексико – грамматический строй речи.

Правила игры: ребенку нужно ответить на вопрос, что у Мани в кармане, чтобы это узнать нужно просветить картинку с изображением кармана через фонарик.

ВАЖНО!

Взрослым должны строго контролировать правильность произношения ребенком звука [М] в словах.

Варианты игры:

* - ребенок кратко называет, что в кармане: ЛИМОН.

****** - ребенок составляет фразу по картинке: У МАНИ В КАРМАНИ ЛИМОН.

******* - ребенок подбирает определения к словам и называет фразу: У МАНИ В ГОЛУБОМ КАРМАНЕ КИСЛЫЙ ЛИМОН.

Словарь: лимон, сумка, панама, помада, хомяк, мяч, мимоза, мешок, медуза, медаль, бомба, гном.

13. Игра «Фотограф»



Цель: закреплять произношение [Ф] в словах, предложении, развивать лексико – грамматический строй речи.

Правила игры: ребенку нужно ответить на вопрос, что сфотографировал фотограф, чтобы это узнать нужно просветить картинку с изображением пленки через фонарик.

ВАЖНО!

Взрослым должны строго контролировать правильность произношения ребенком звука [Ф] в словах.

Варианты игры:

***** - ребенок кратко называет, что на пленке: фикус.

****** - ребенок составляет фразу по картинке: **ФОТОГРАФ СФОТОГРАФИРОВАЛ ФИКУС.**

******* - ребенок подбирает определения к словам и называет фразу: **ДОБРЫЙ ФОТОГРАФ СФОТОГРАФИРОВАЛ БОЛЬШОЙ ФИКУС**

Словарь: фикус, фиалка, картофель, фонарь, туфли, телефон, фен, фея, фартук, жираф, факел, футболки.

14. Игра «Футболист»

ФУТБОЛИСТ



Цель: закреплять произношение [Ф] в словах, предложении, развивать фонематический слух.

Правила игры: ребенку нужно рассмотреть, что изображено на большой картинке. Вспомнить кто такой футболист и что он делает. Затем необходимо помочь футболисту в выборе самых лучших мячей на них изображены картинки со звуком [Ф], мячи с картинками, в которых нет этого звука, их необходимо отложить в сторону. Чтобы узнать, что изображено на мяче нужно просветить их через фонарик.

ВАЖНО!

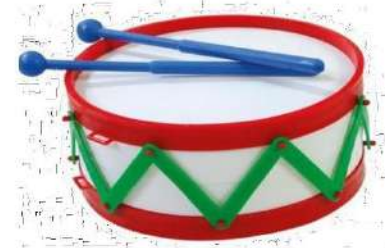
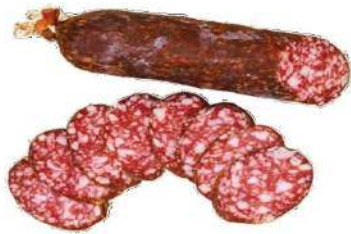
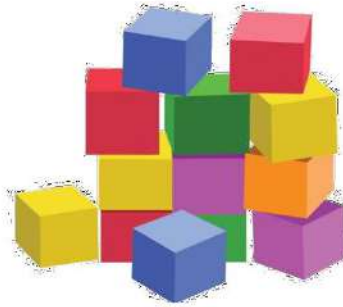
Взрослым должны строго контролировать правильность произношения ребенком звука [Ф] в словах.

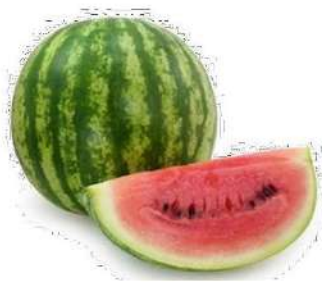
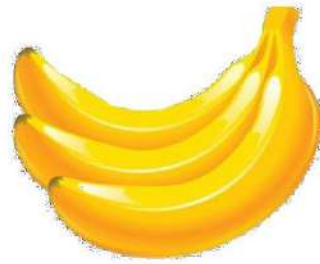
Словарь: туфли, зефир, телефон, фен, фея, фартук, жираф, факел, футболки, гном, голубь, огурец, хомяк, мяч, мешок, кекс, кеды, перчатки.

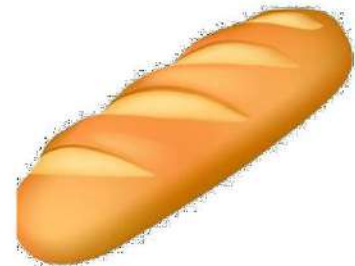
ПРИЛОЖЕНИЕ









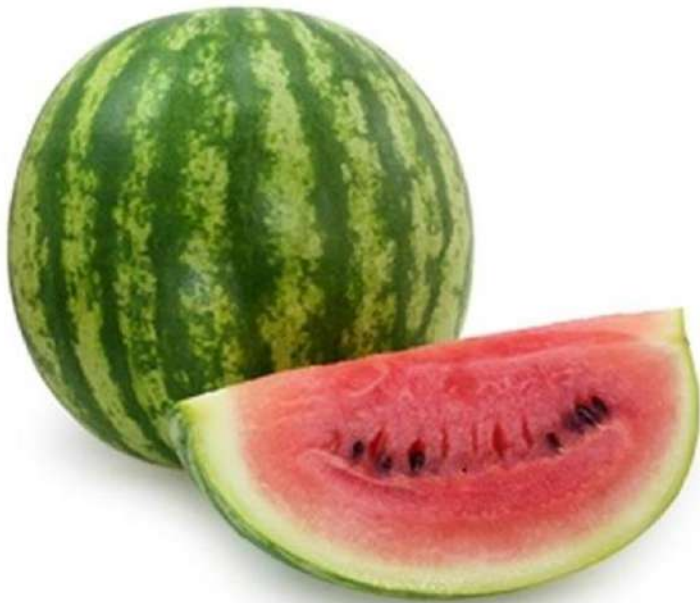


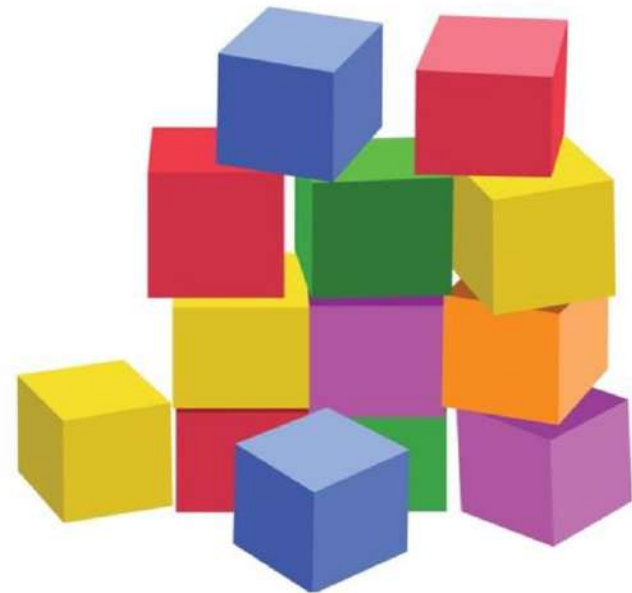


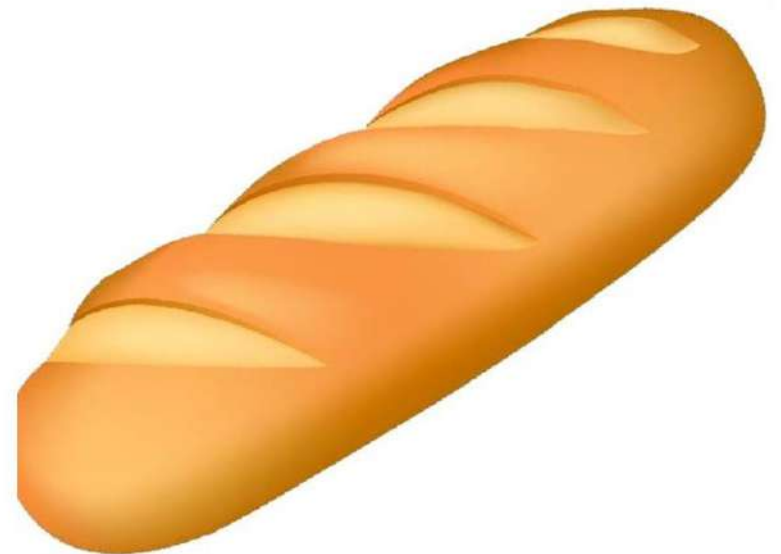
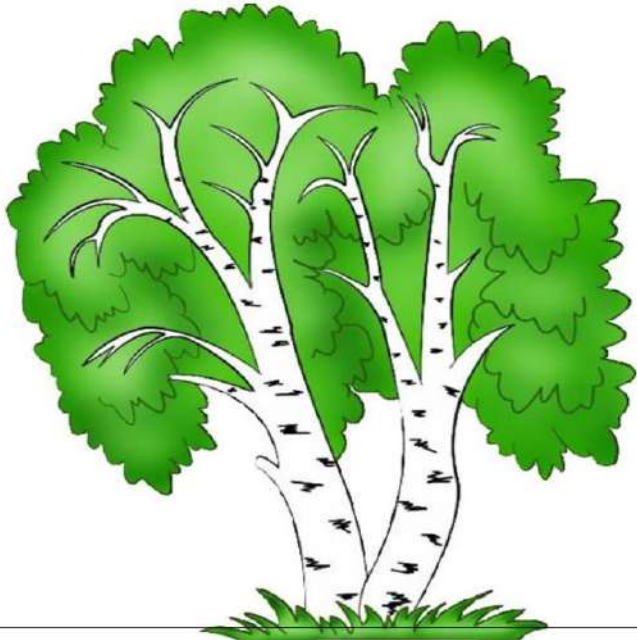


КУДА СЕЛА БАБОЧКА









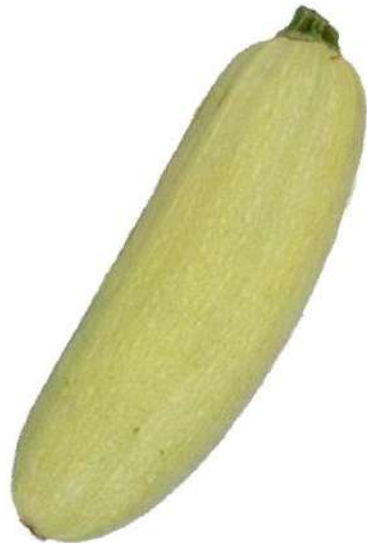
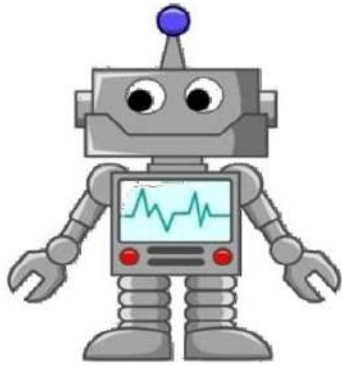


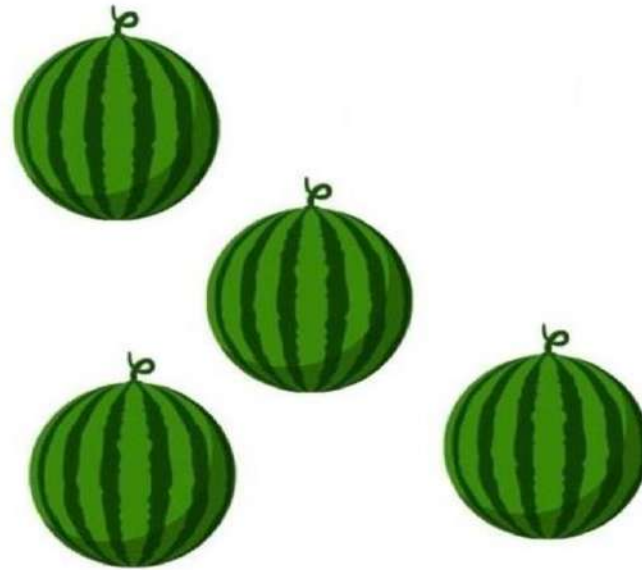
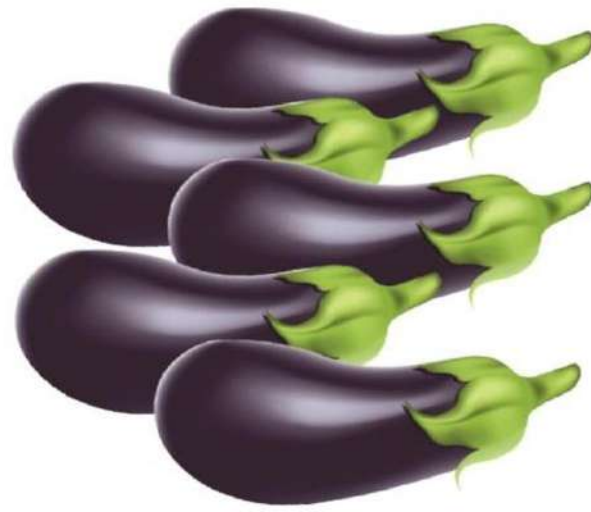
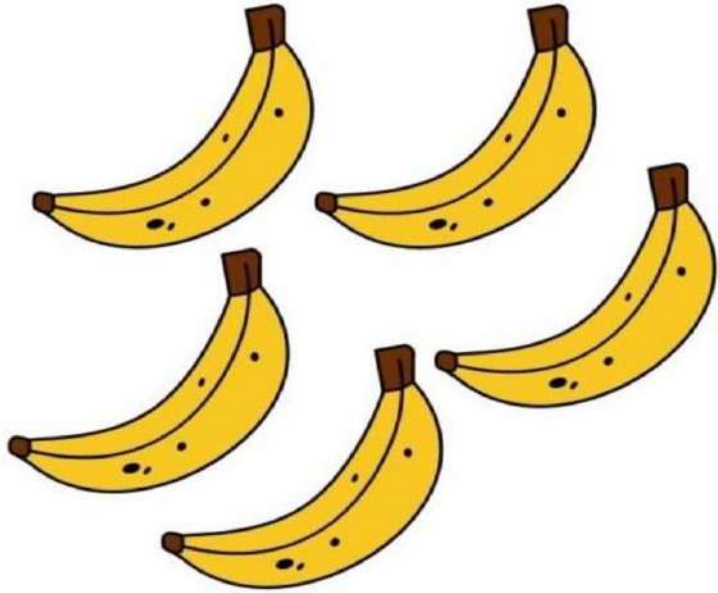


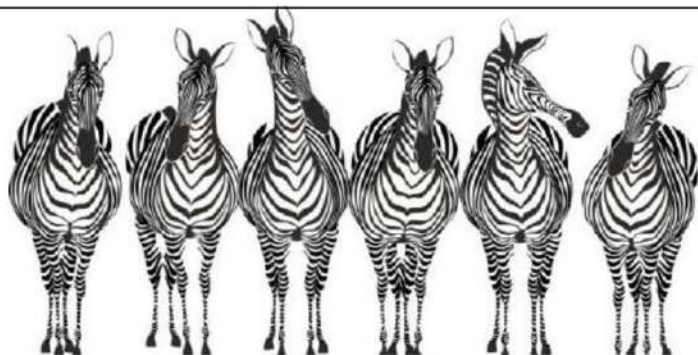


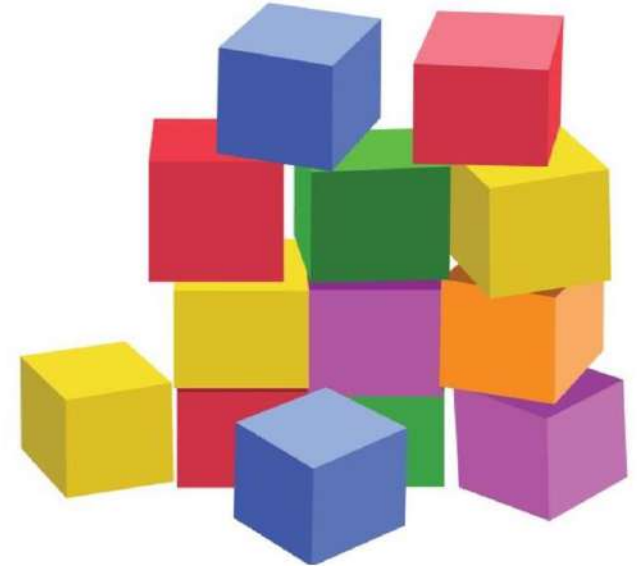
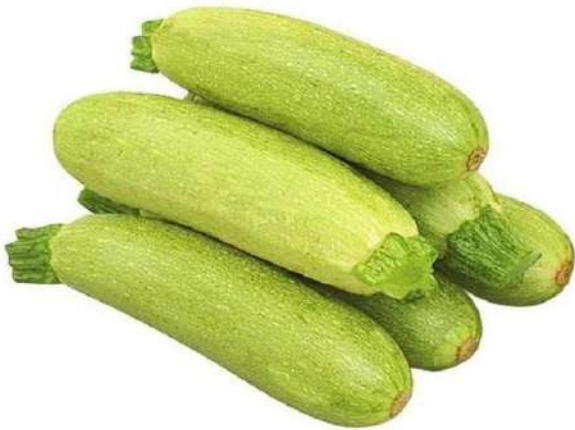
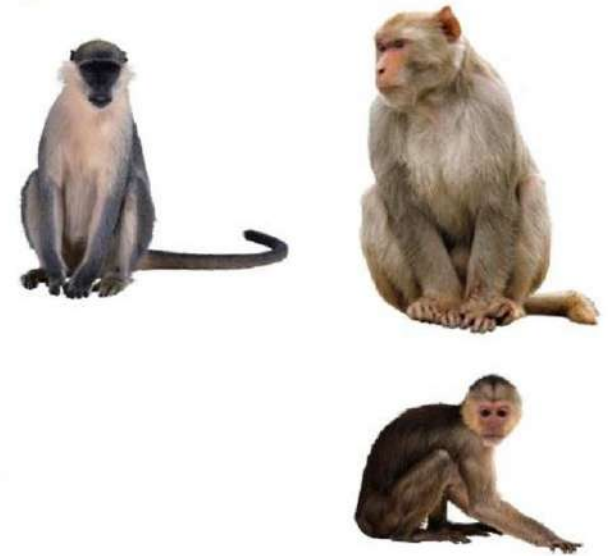
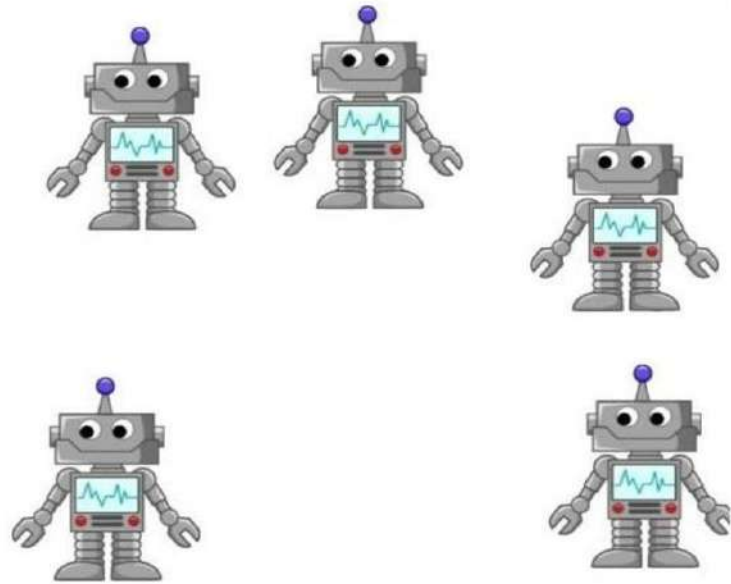
ОДИН – МНОГО



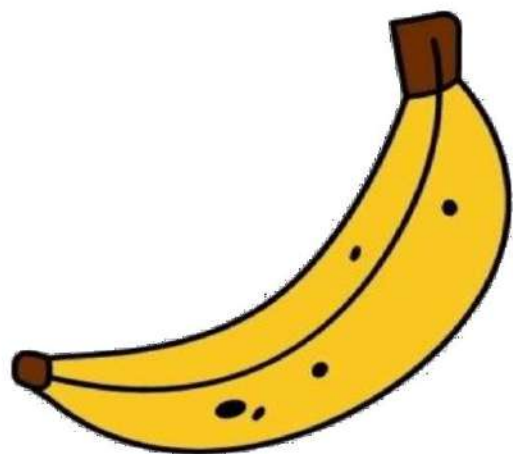






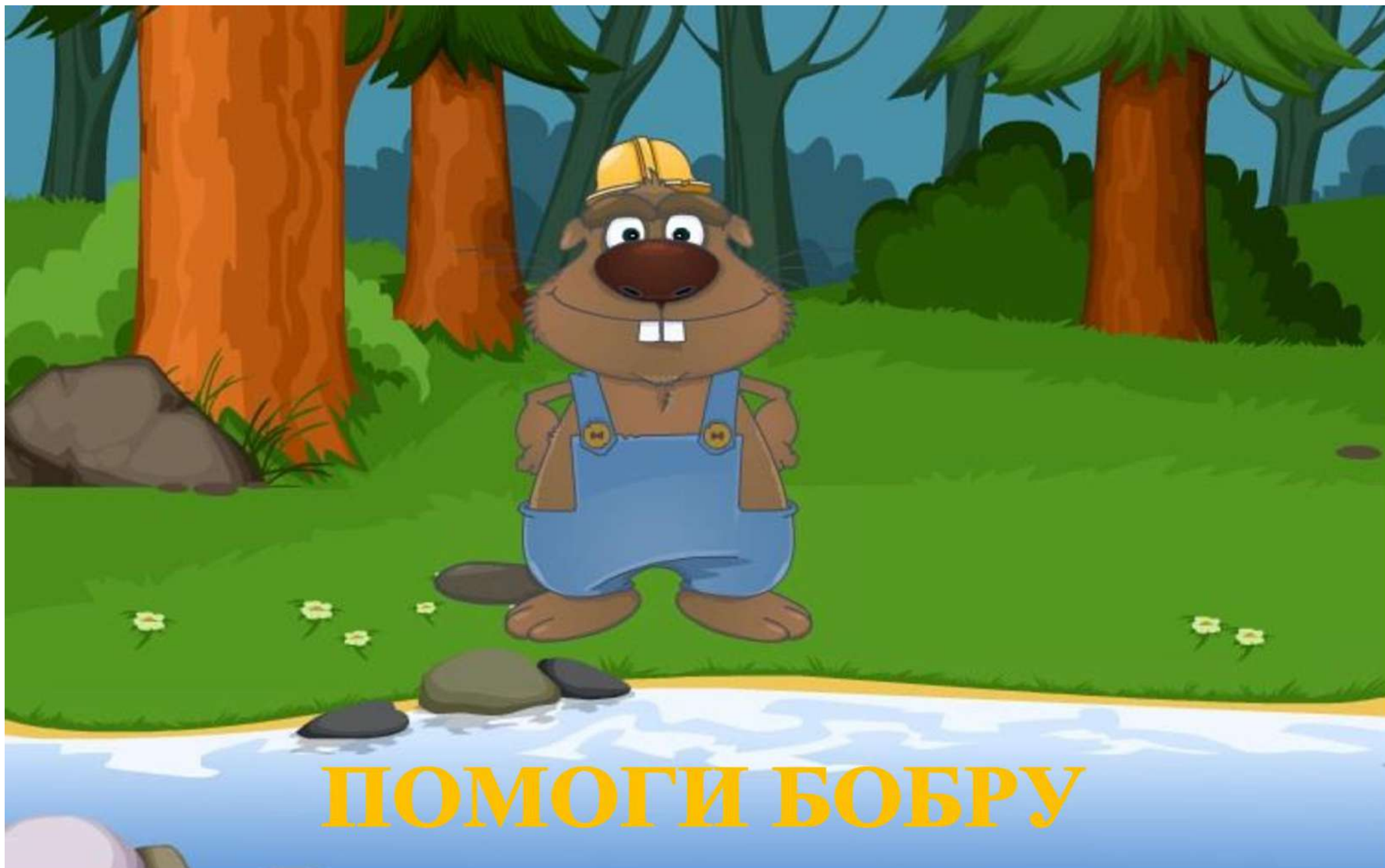


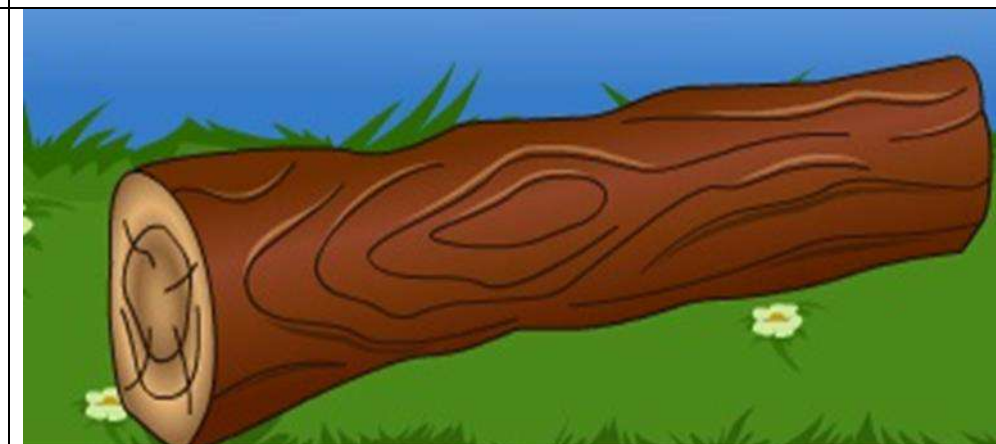
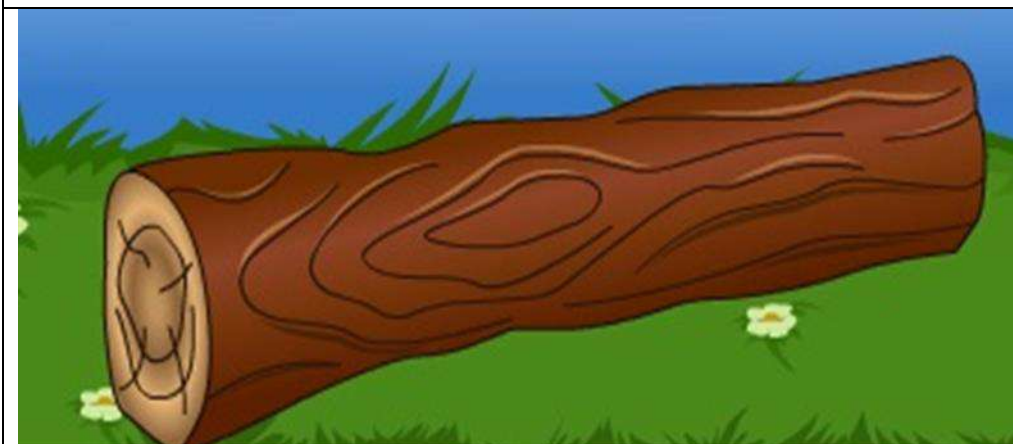
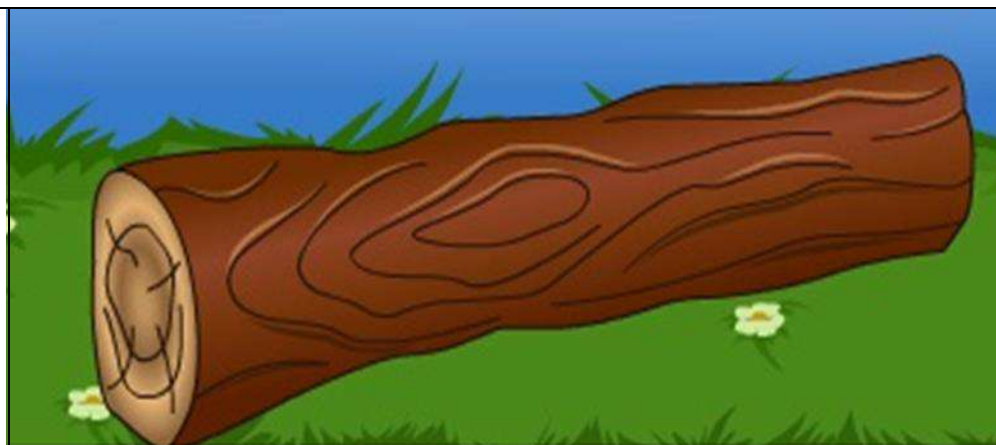


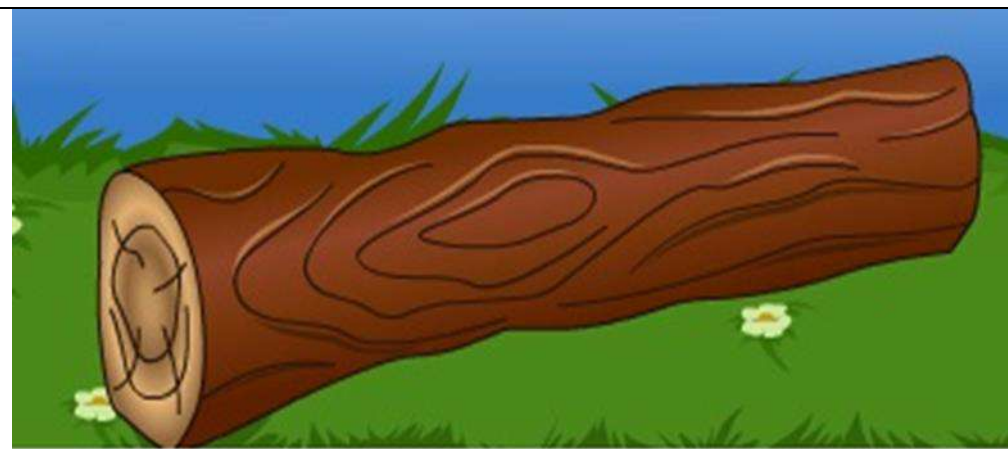
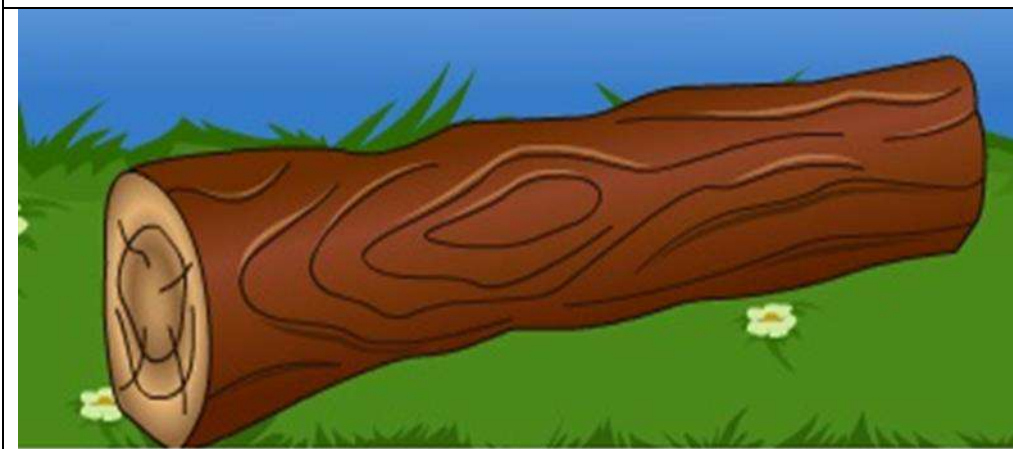
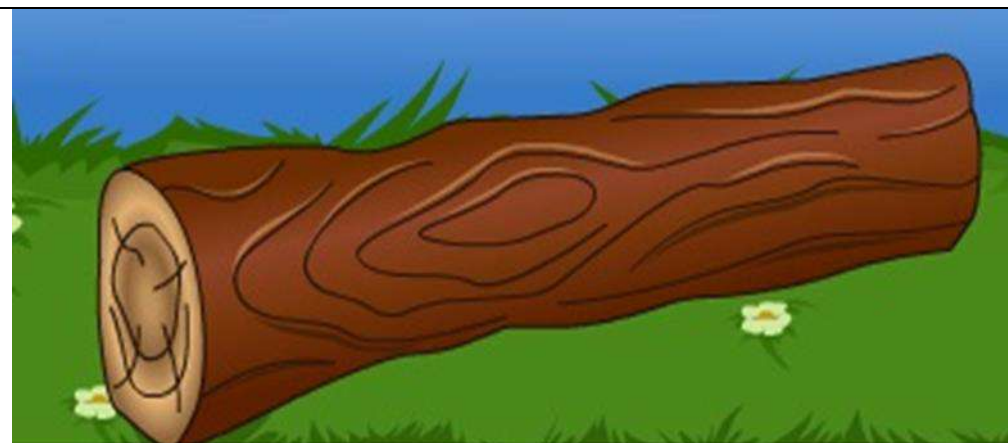
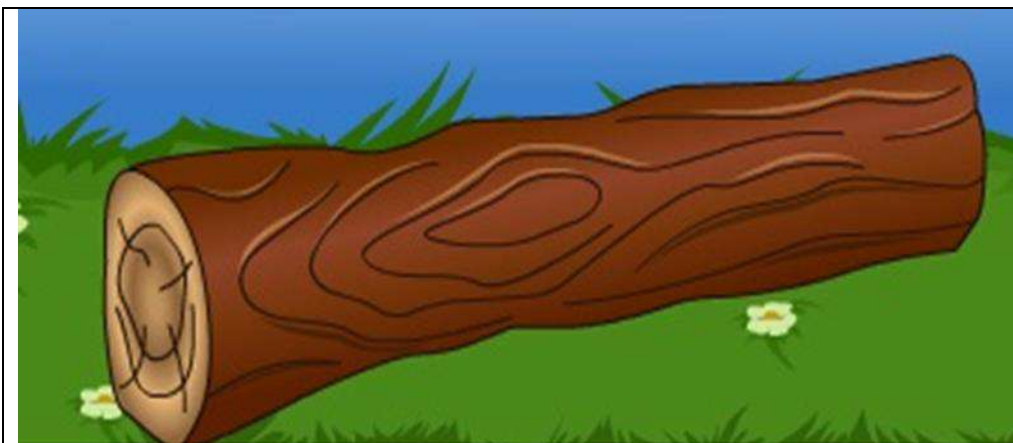


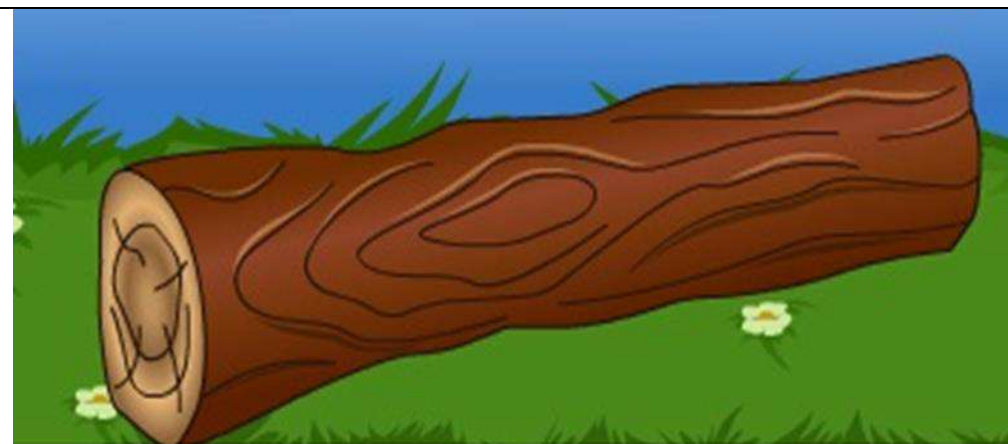
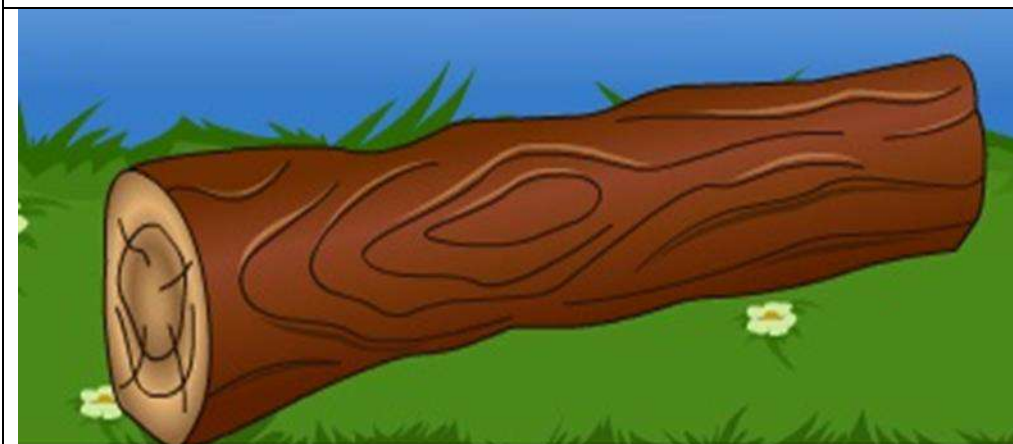
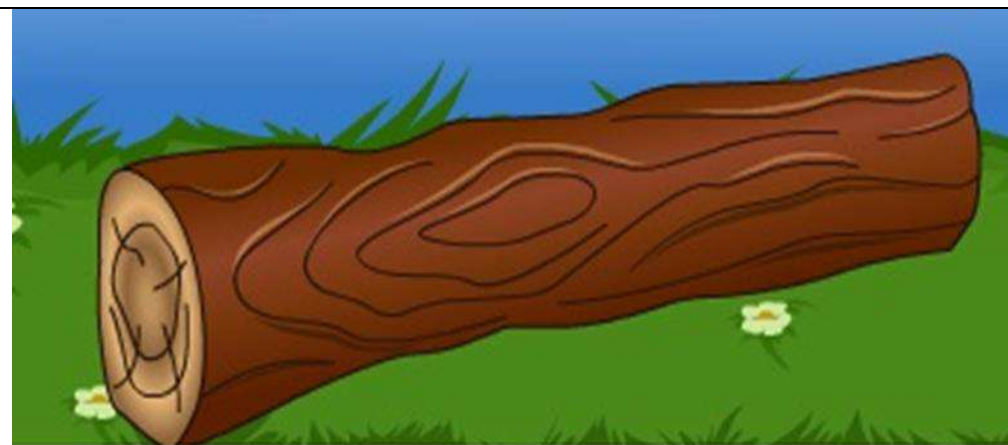
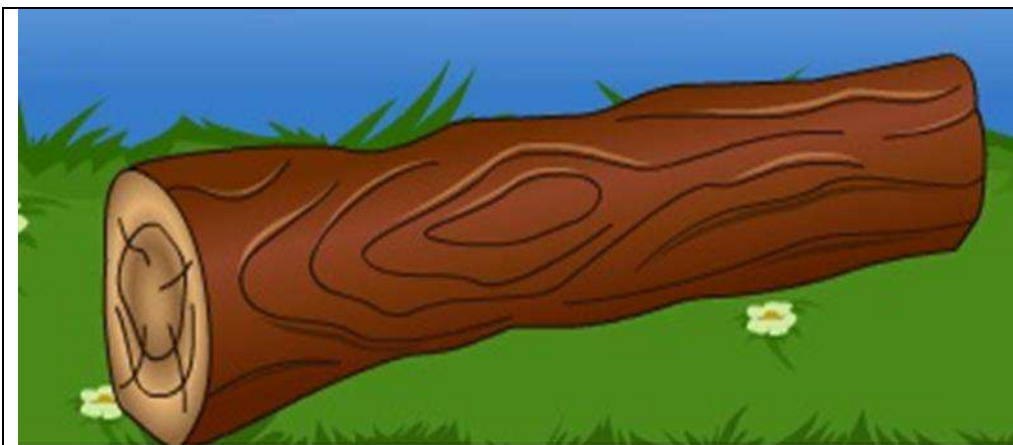


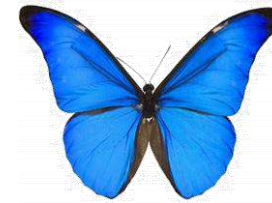








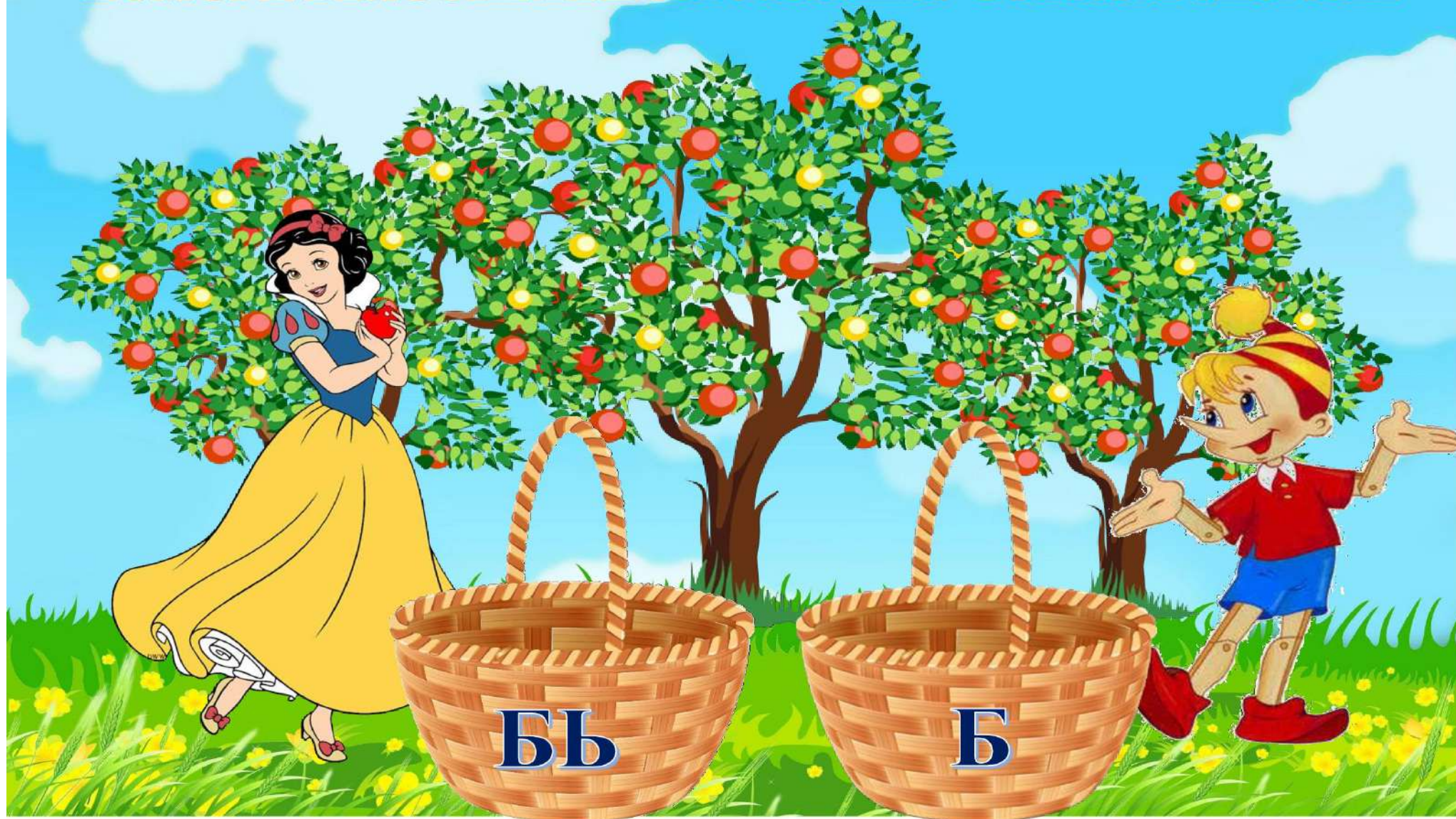






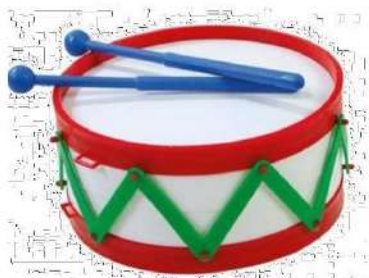


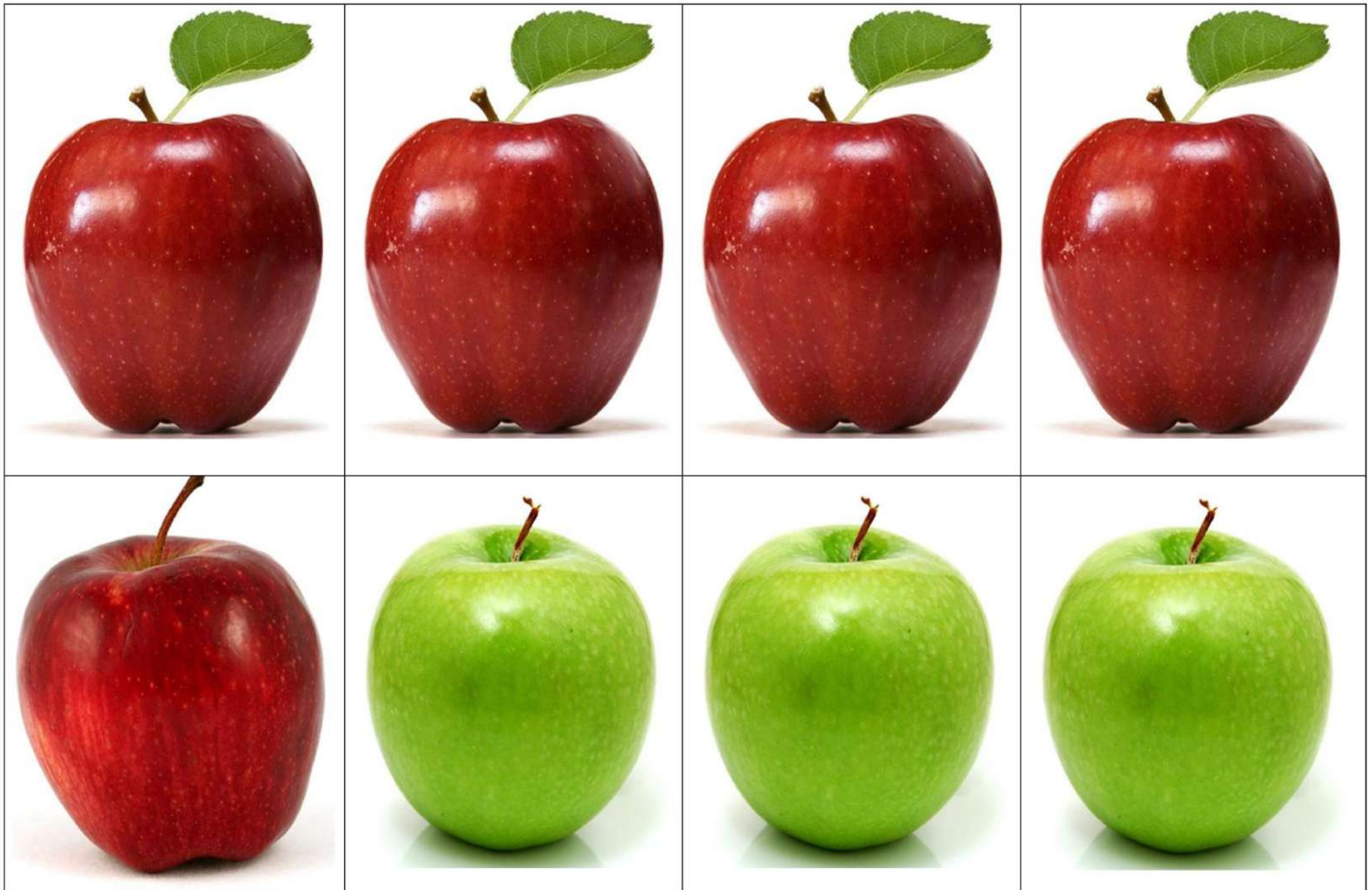
ПОМОГИ БЕЛОСНЕЖКЕ И БУРАТИНО СОБРАТЬ ЯБЛОКИ

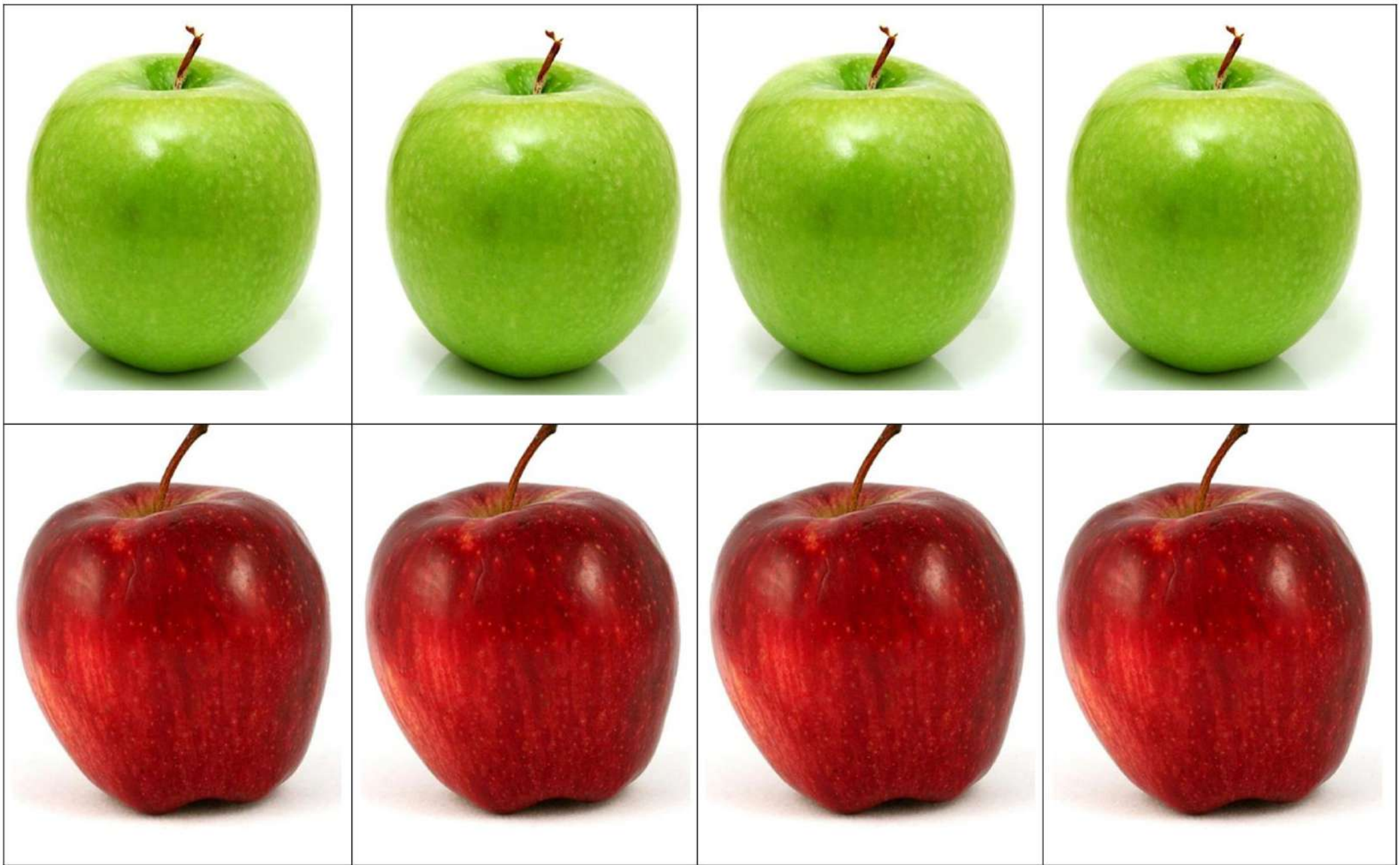


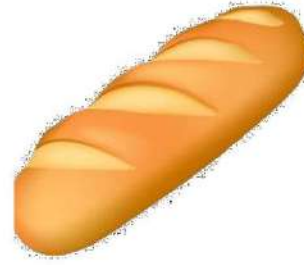












БОРИС И ПОЛИНА - БОРТПРОВОДНИКИ







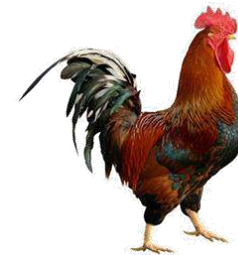




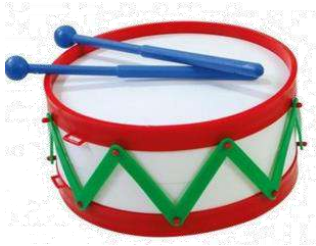




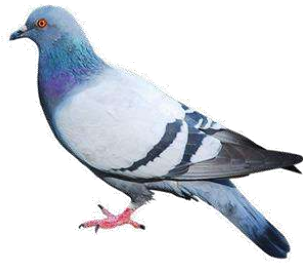






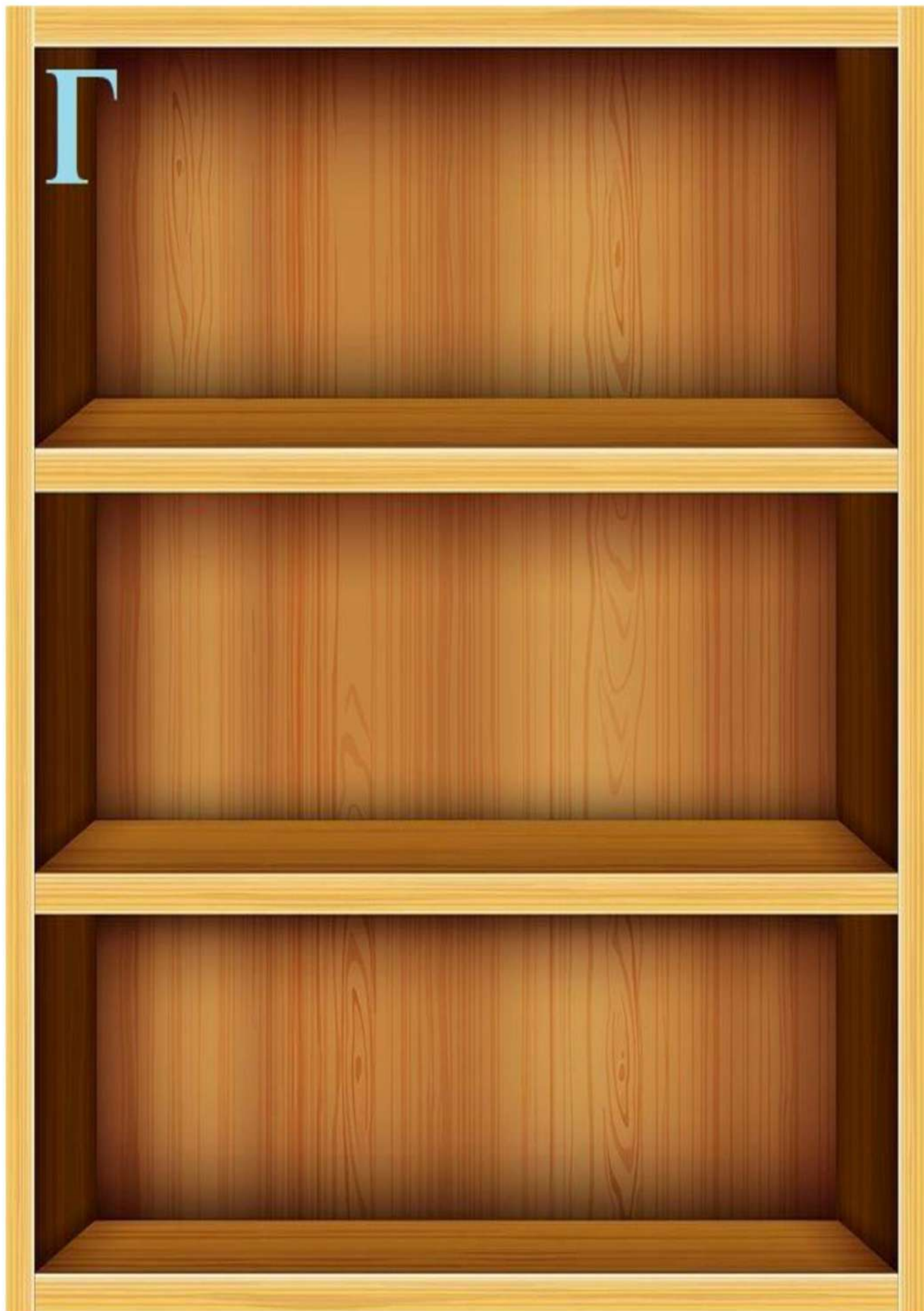


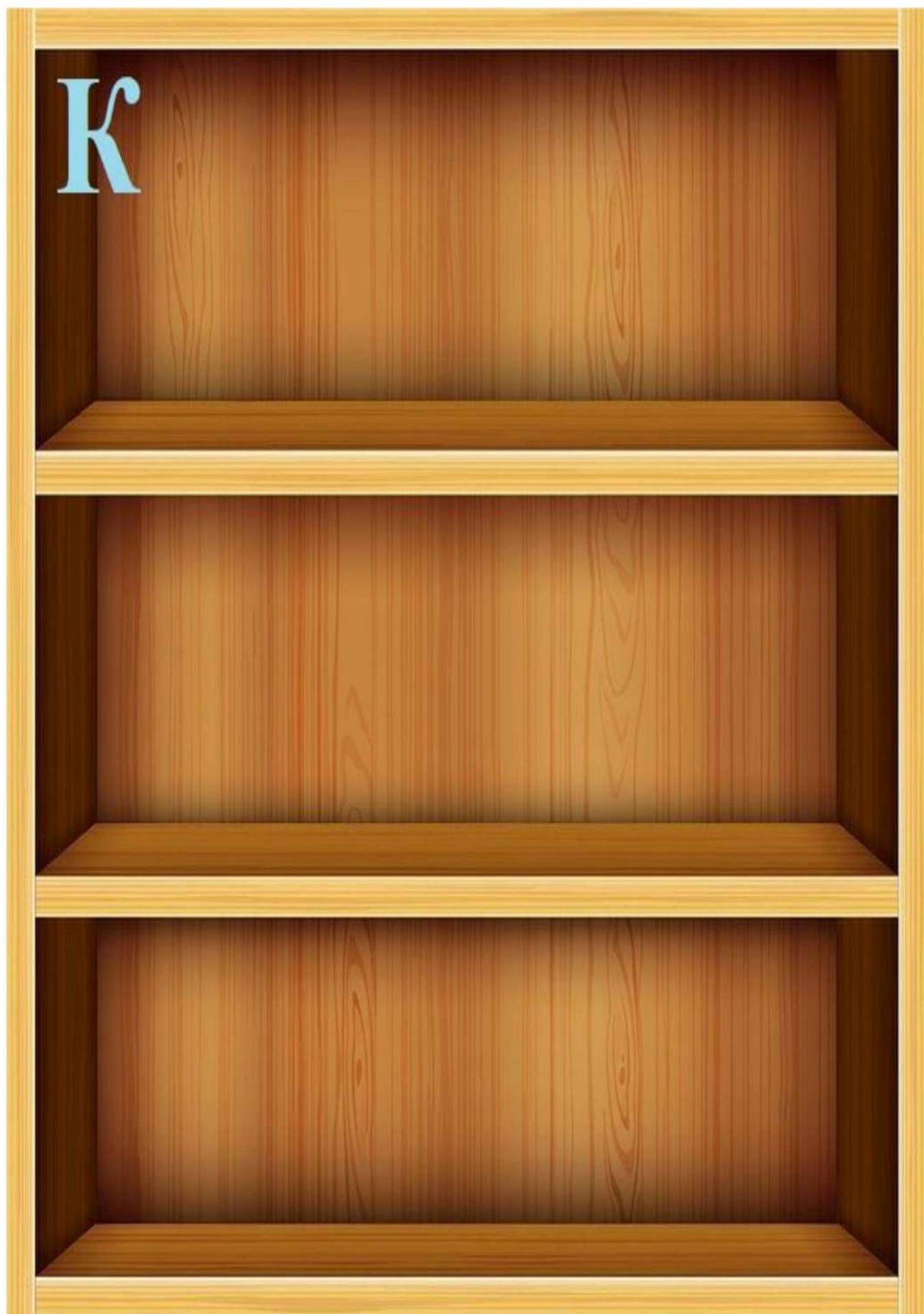


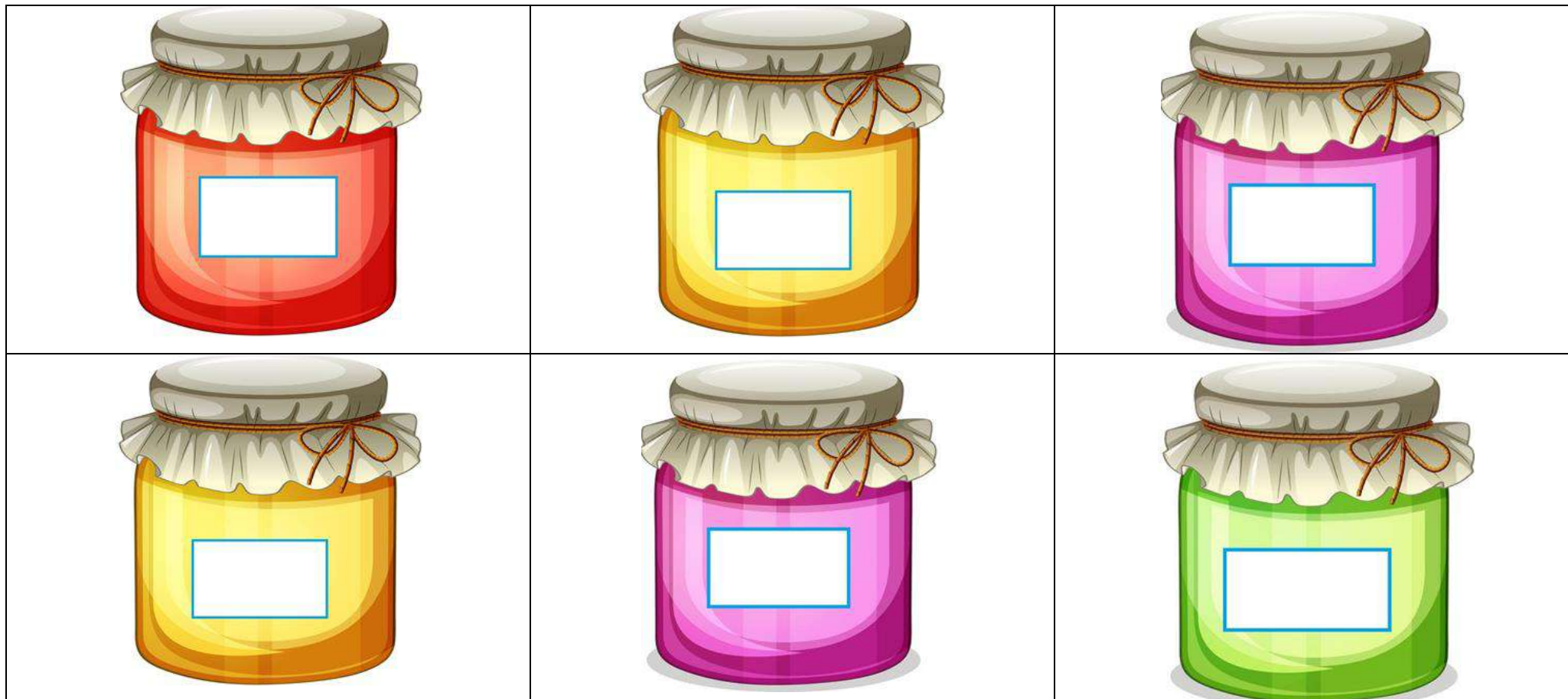




В КЛАДОВКЕ У БАБЫ КАПЫ













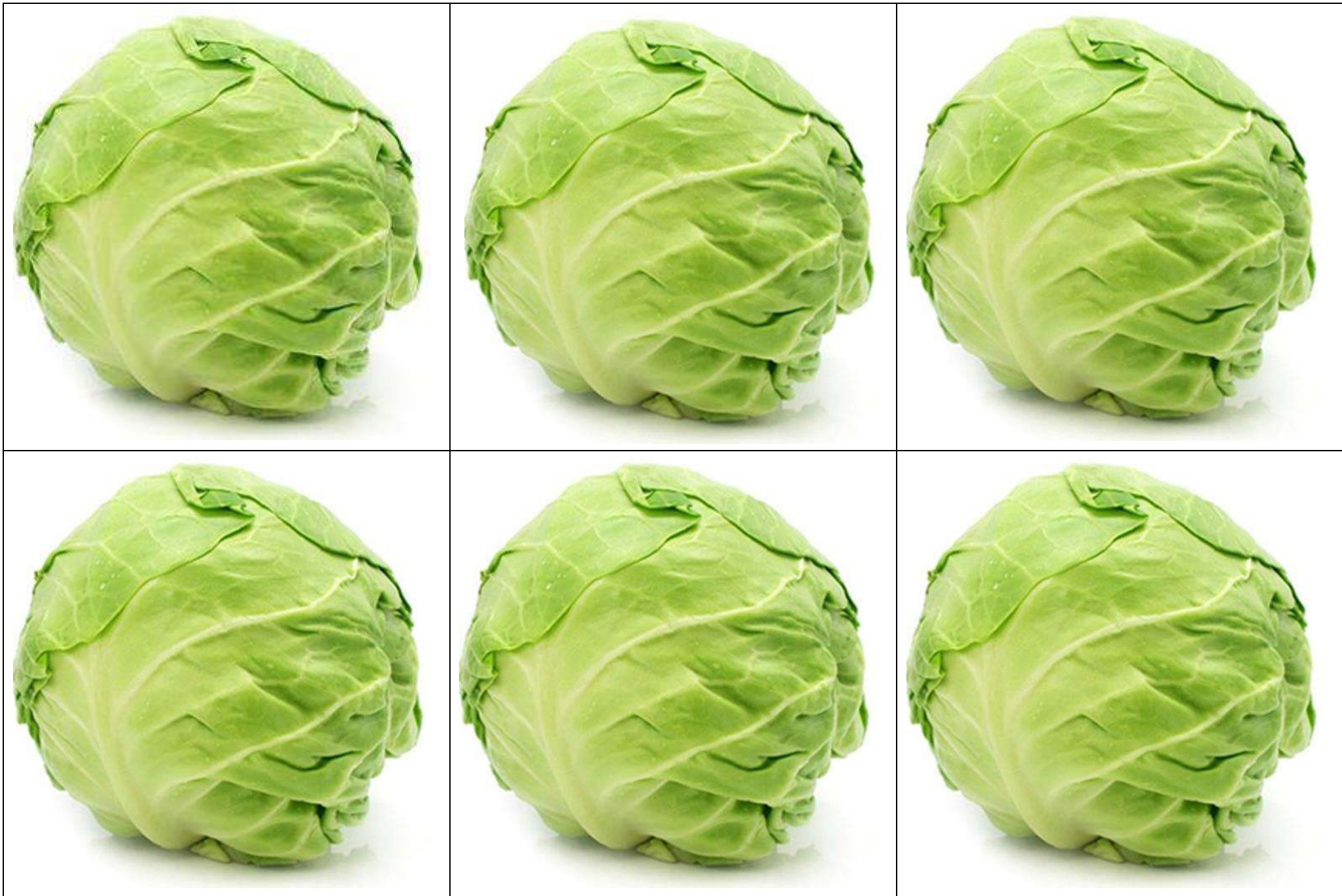


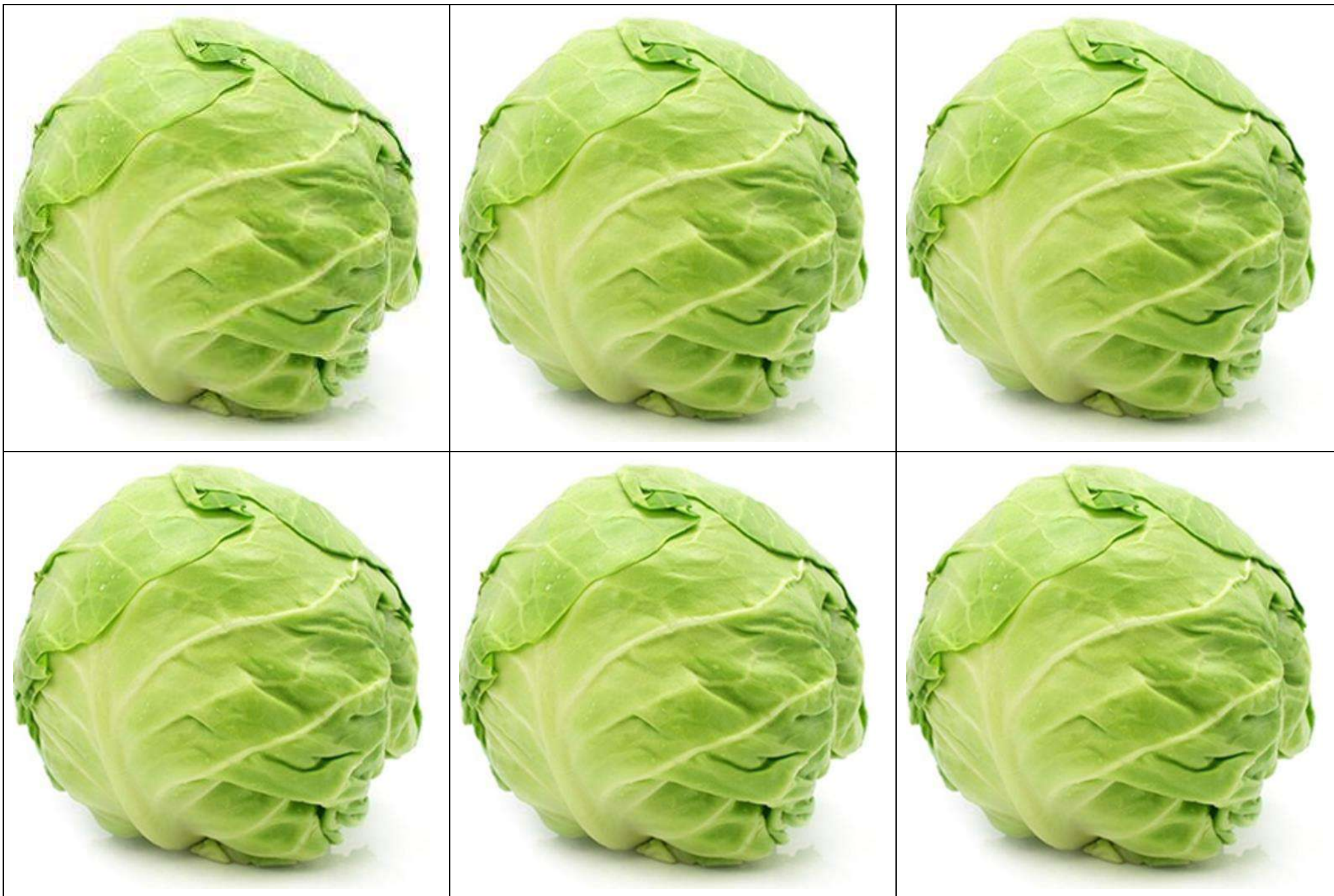




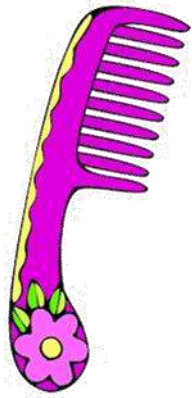
ВОЛШЕБНАЯ КАПУСТА

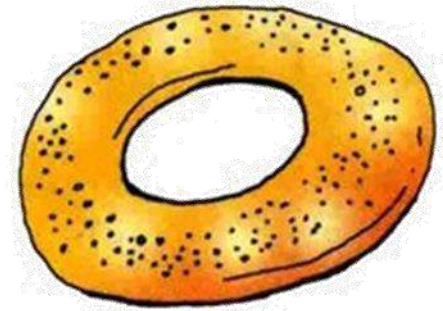












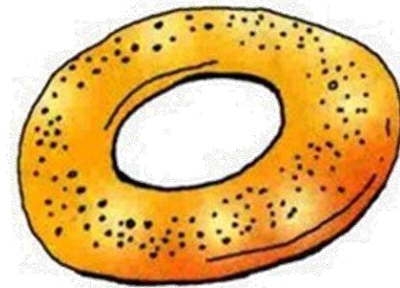
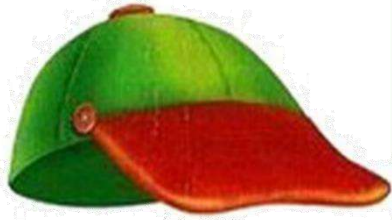
КАТИНЫ ПОКУПКИ

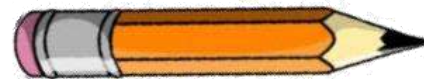
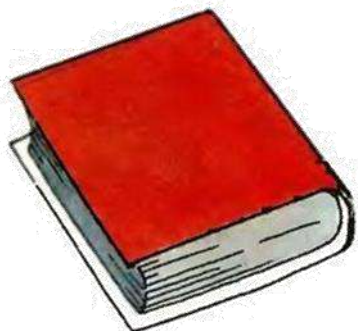


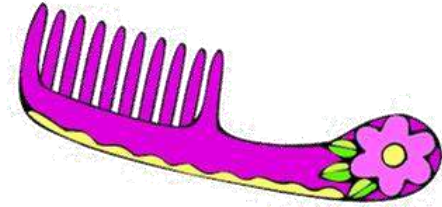






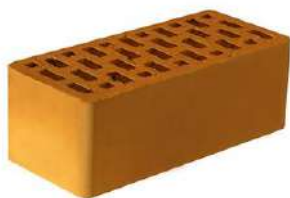


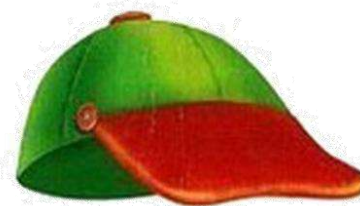


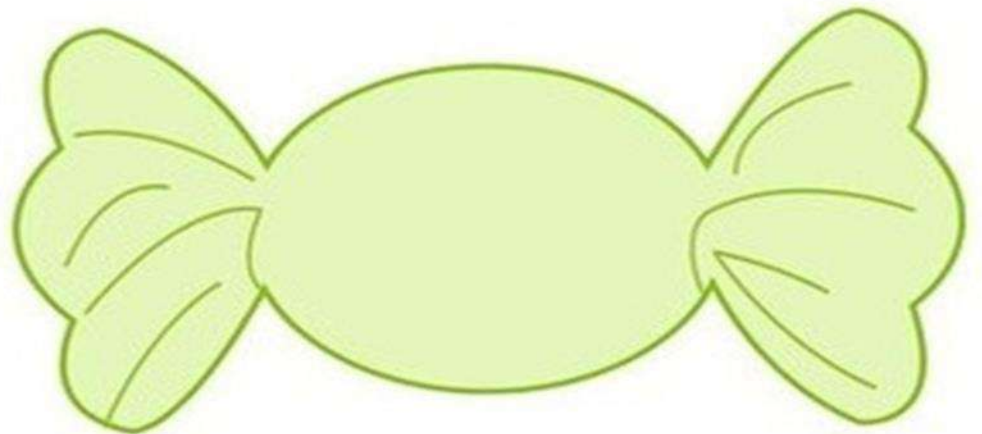
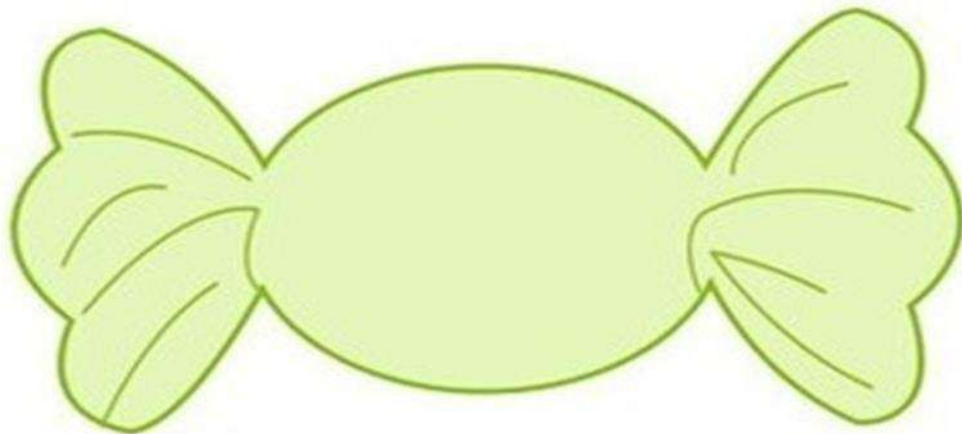
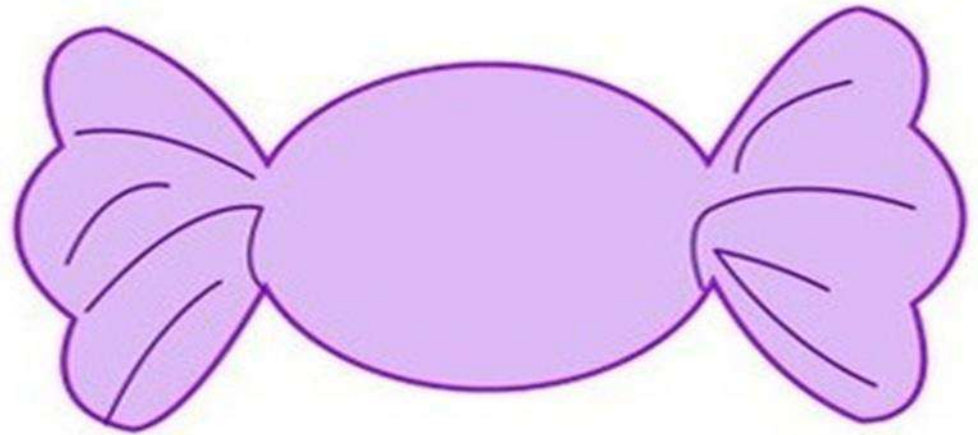
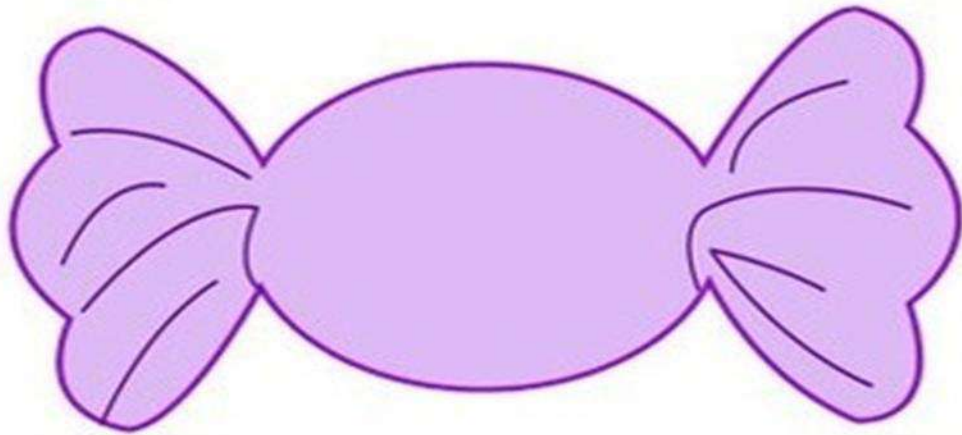
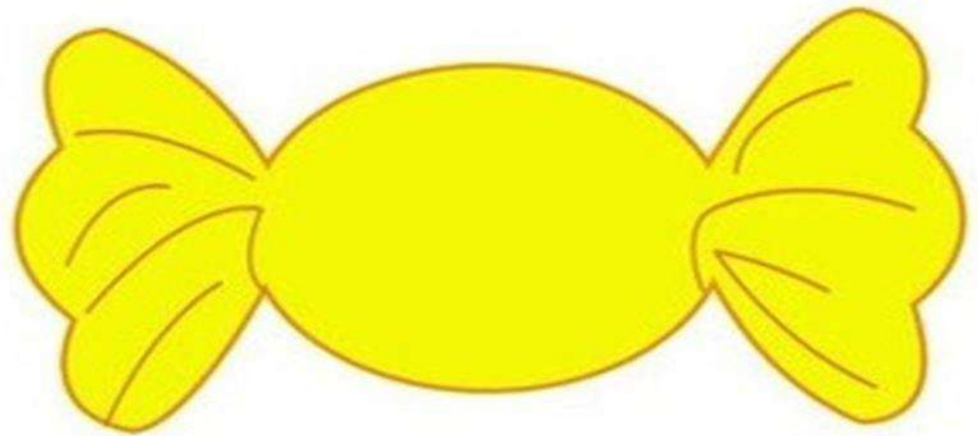
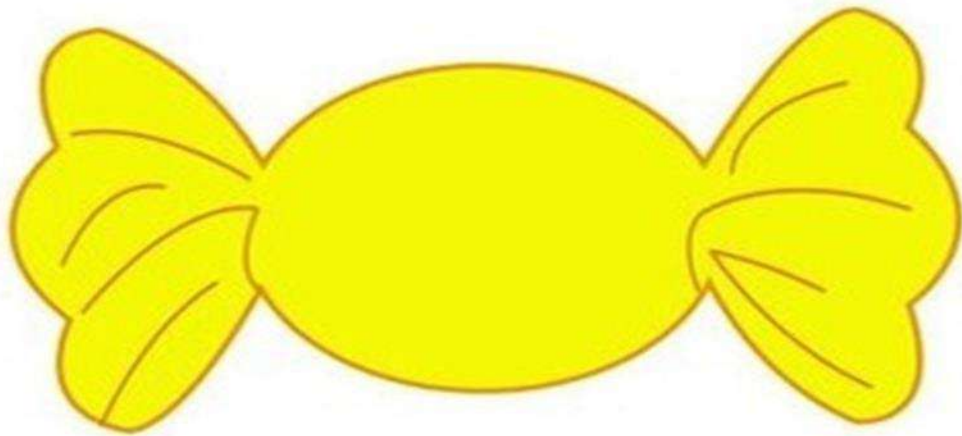


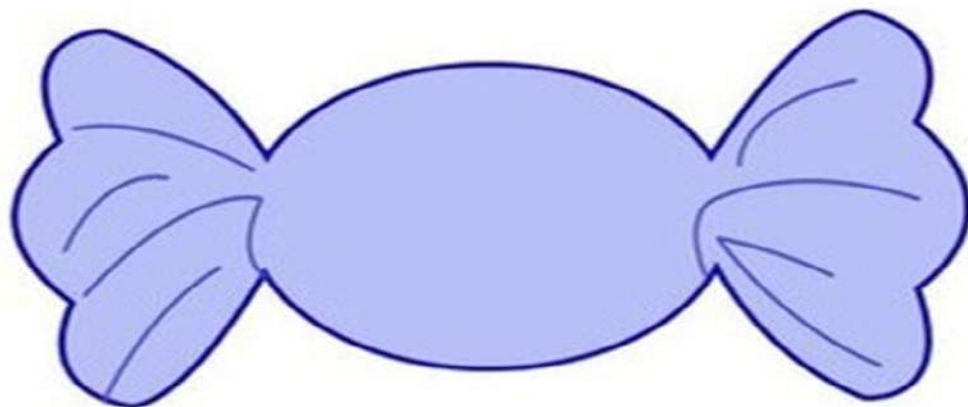
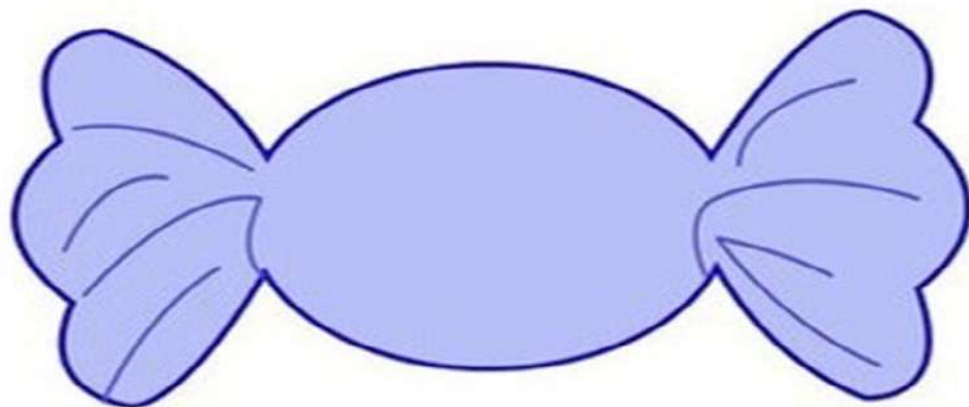
КОНФЕТЫ ДЛЯ КАТИ И КИРЫ

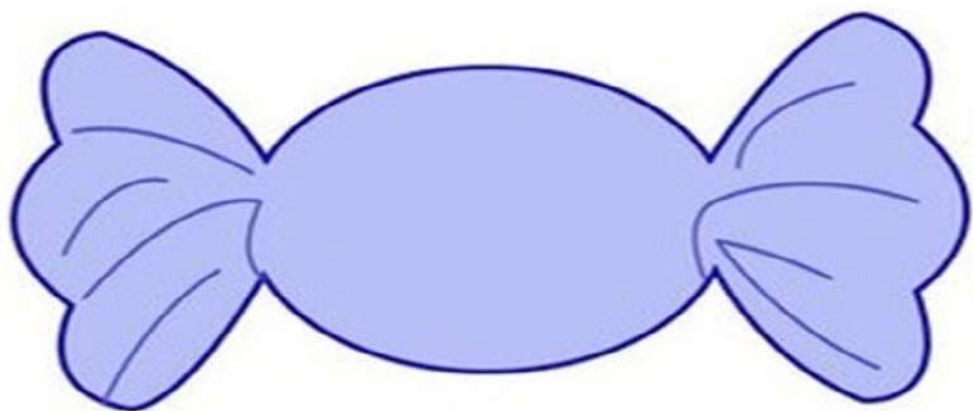
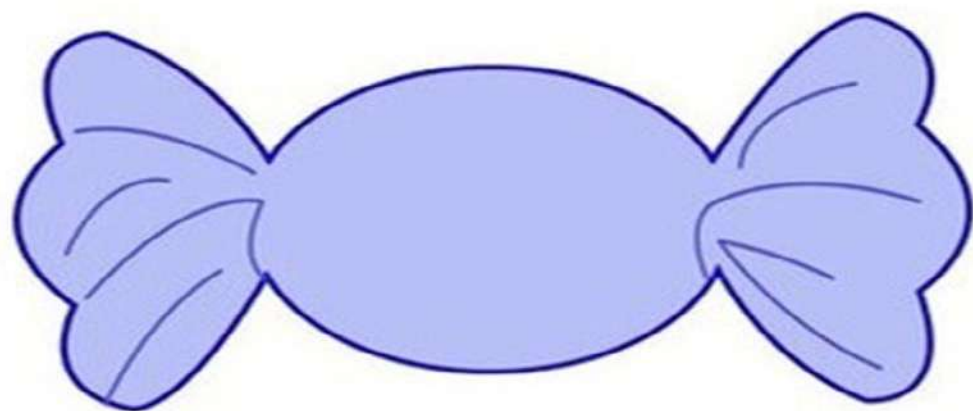














ЧЬИ ПОДАРКИ?





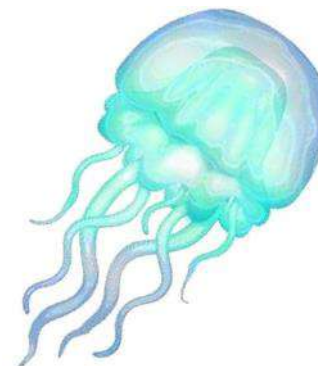


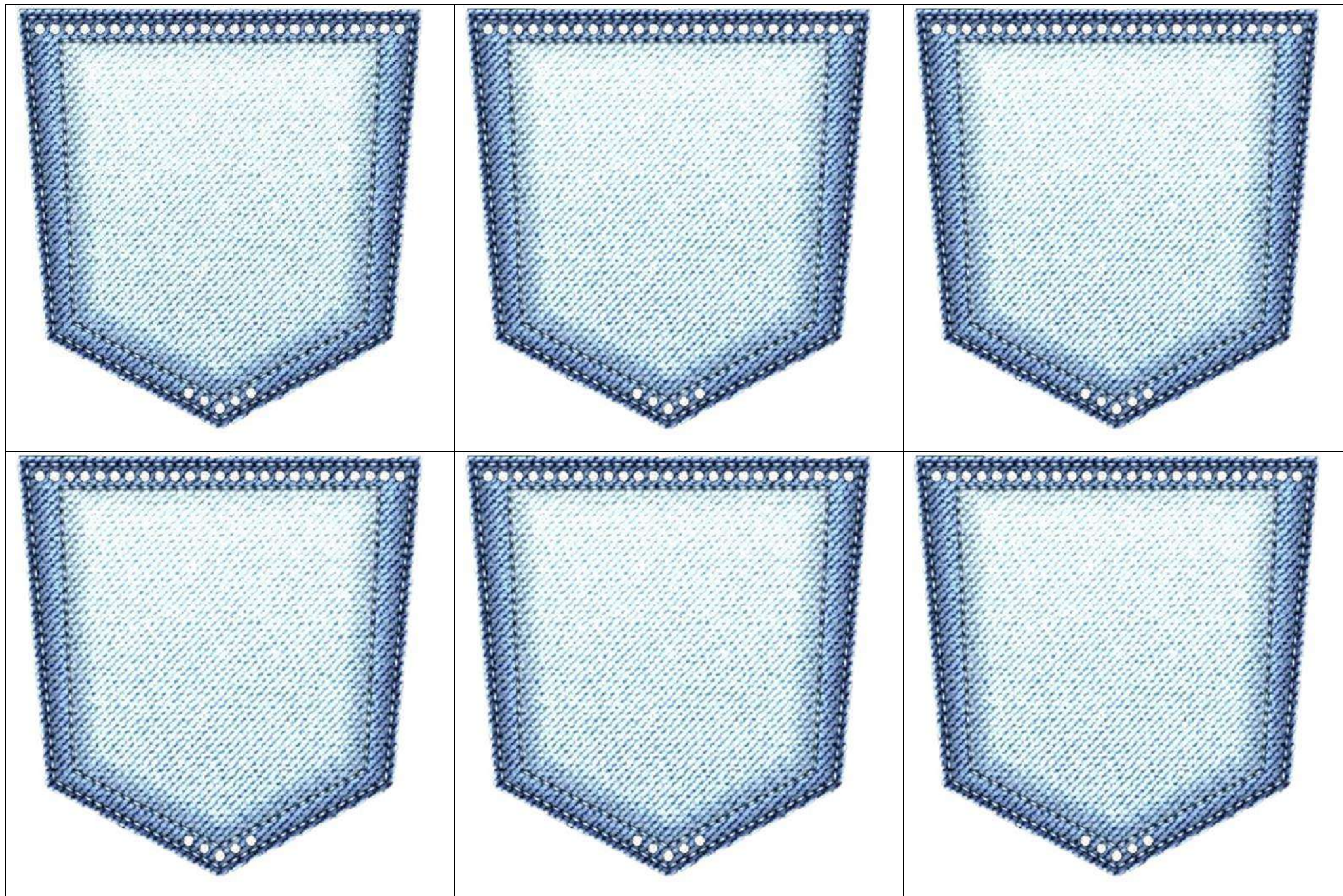


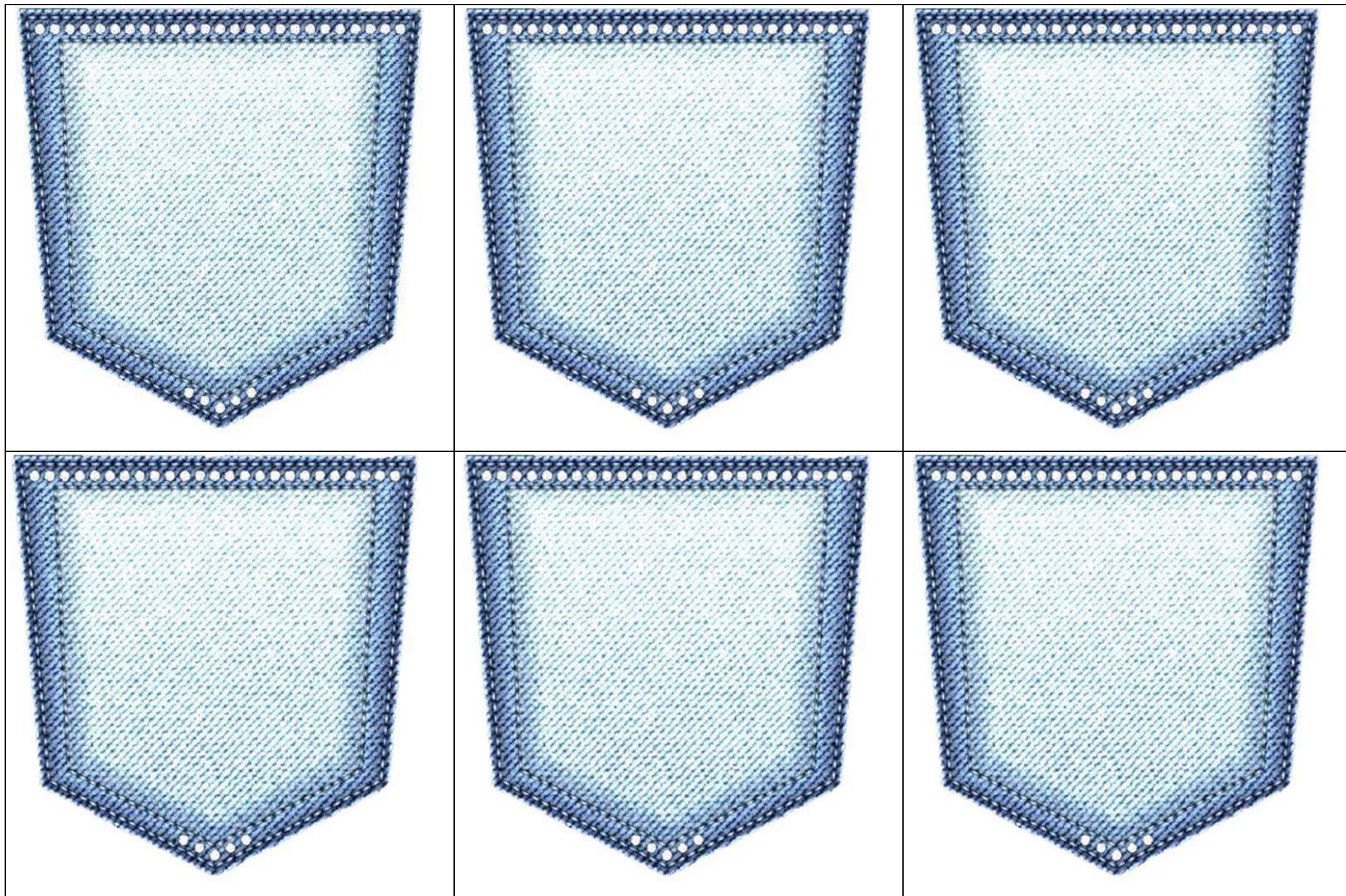
У МАНИ В КАРМАНЕ





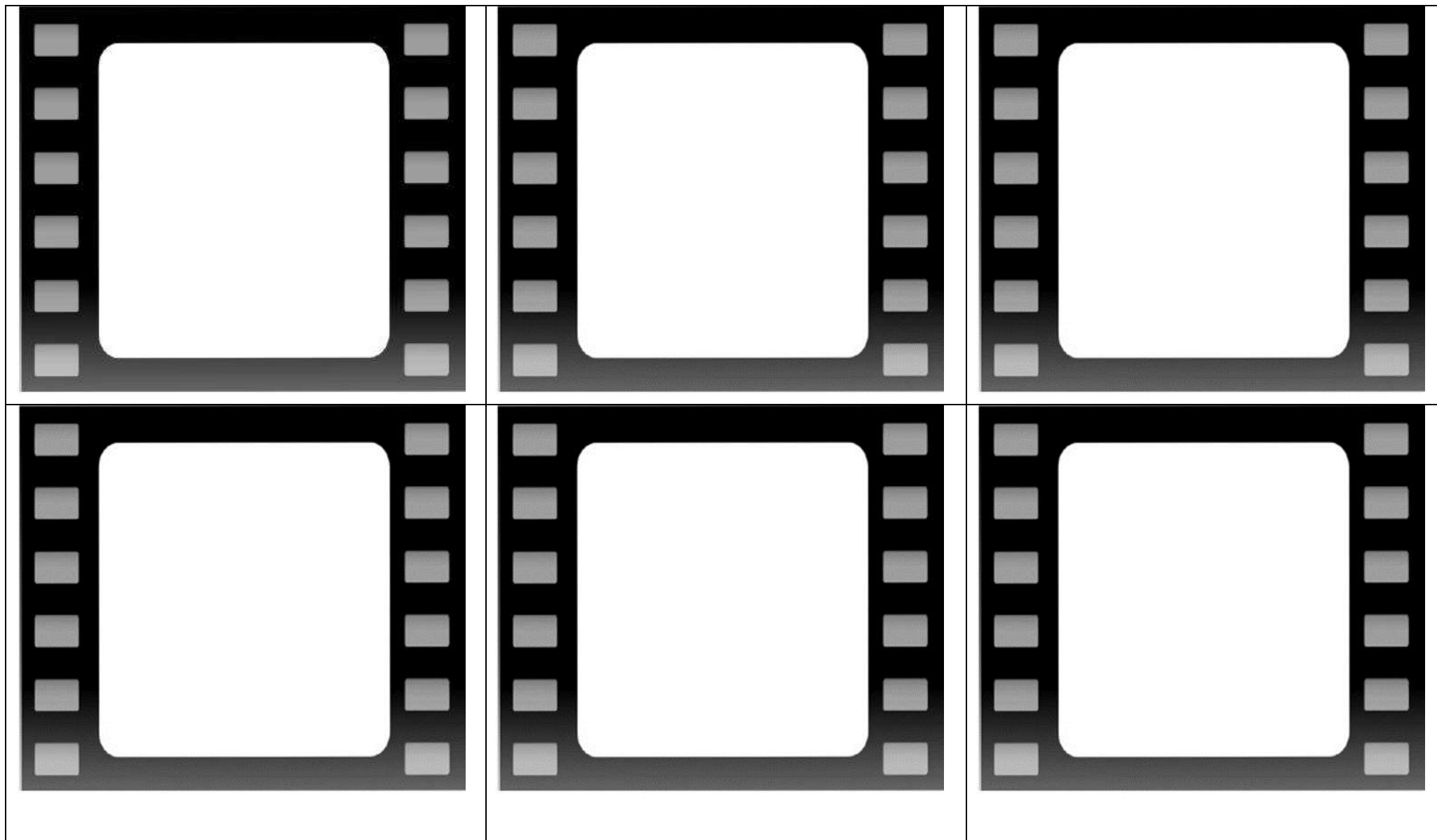


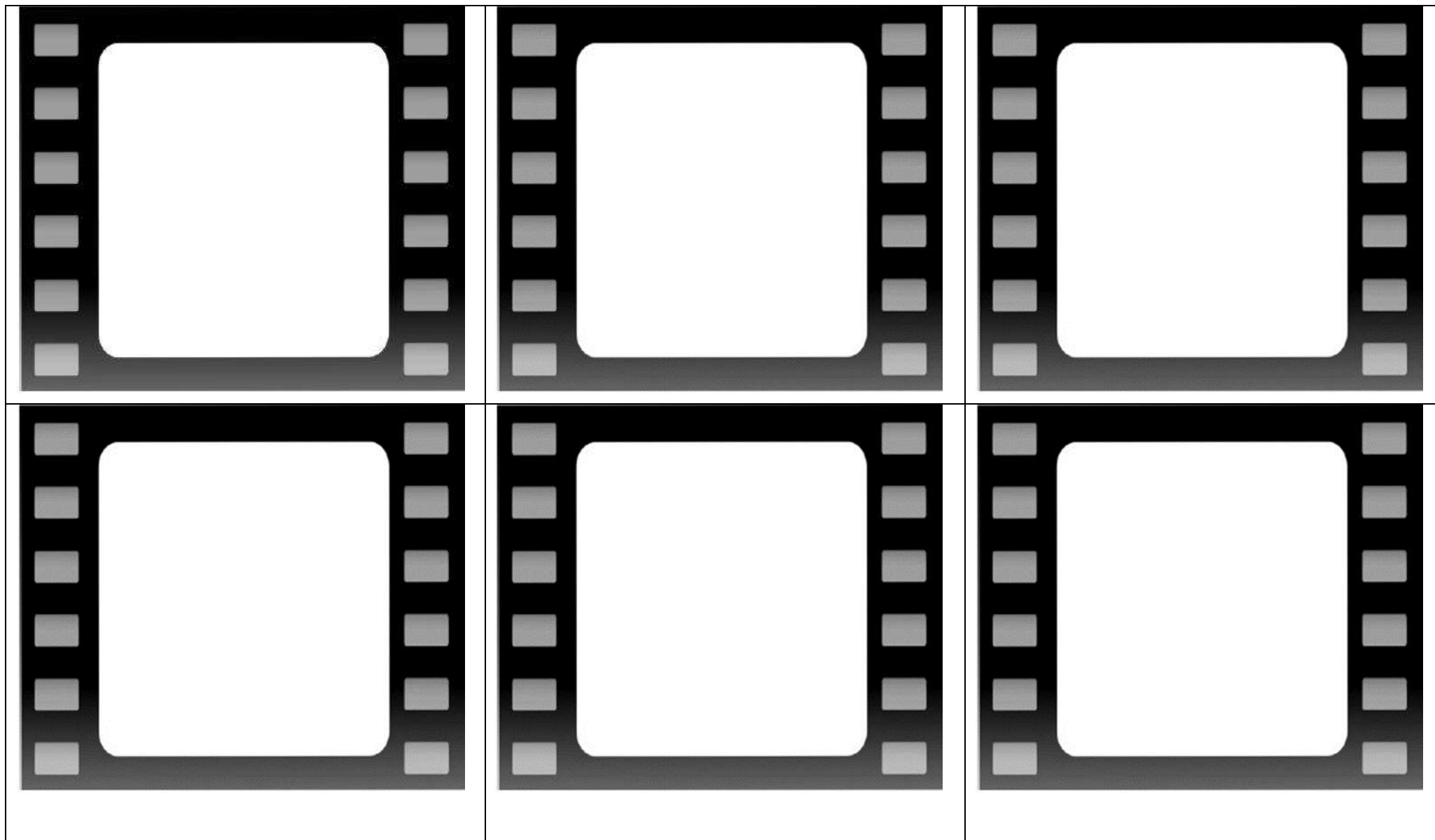




ФОТОГРАФ С ФОТОГРАФИРОВАЛ











ФУТБОЛИСТ



