

## Рецензия

на методический комплект авторских разработок

### «Сборник мультимедийных игр и упражнений для детей старшей группы компенсирующей направленности»

учителя-логопеда МБДОУ детский сад №40 МО Каневской район

**Бережной Ольги Васильевны**

Комплект авторских разработок «Сборник мультимедийных игр и упражнений для детей старшей группы компенсирующей направленности» представляет собой методическое приложение к Адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности, спроектированных, в обязательной части, с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

При создании данного методического комплекта автором был использован опыт работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР, подкреплённый современными разработками Н.В.Нищевой и З.И.Агранович. По каждой лексической теме автором представлены мультимедийные упражнения и игры, способствующие реализации конкретных коррекционно-развивающих задач.

Актуальность данных методических разработок заключается в том, что использование современных ИКТ в ходе логопедических занятий поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, а значит, повышает эффективность логопедической работы в целом.

Кроме того, использование «Сборника мультимедийных игр и упражнений для детей старшей группы компенсирующей направленности» даёт возможность педагогам коррекционных групп применять технологию системно-деятельностного подхода, являющуюся методологической основой ФГОС ДО. Благодаря заложенным в слайдах разнообразным способам подачи информации, а также способам контроля и самоконтроля правильности выполнения того или иного задания, представленные автором игры и упражнения приучают детей работать на занятиях самостоятельно, способствуют формированию у них умения контролировать и анализировать свои действия на этапе рефлексии.

Данный методический комплект может быть рекомендован для использования в работе учителей-логопедов и воспитателей в дошкольных образовательных учреждениях в целях оптимизации коррекционно-развивающего процесса.

Доцент кафедры Д

Подпись удостоверяет

Гл. специалист

28.04.2021 г.



Ю.В. Илюхина

Н.М. Дзекунова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 40  
муниципального образования Каневской район

## **Сборник** мультимедийных игр и упражнений для детей старшей группы компенсирующей направленности



Автор учитель – логопед МБДОУ детский сад № 40  
Бережная О.В.

## Пояснительная записка

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), коррекционная работа должна быть направлена на обеспечение коррекции нарушений развития детей-логопатов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.


Проблема мотивации – одна из центральных в логопедической работе. Иногда владения методикой коррекции речи и желания логопеда недостаточно для положительной динамики речевого развития детей. Зачастую дошкольники-логопаты быстро утомляются, их работоспособность снижена, они не в состоянии удерживать своё внимание в течение всего занятия. Поэтому возникает необходимость использования в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов, что предотвращает утомление, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, а значит, повышает эффективность логопедической работы в целом.

Я считаю, что информационно-коммуникационные технологии обладают огромными дидактическими возможностями, которые эффективно и творчески должен использовать учитель-логопед. Движение, звук, анимация, мультипликация надолго привлекают внимание детей. Они получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, запоминать и говорить. Поэтому я посчитала необходимым использование ЦОР в ходе коррекционно-логопедических занятий.

Для этого по каждой лексической теме мной были разработаны мультимедийные презентации, упражнения и игры. Каждый из этих авторских мультимедийных продуктов (АМП) имеет свои коррекционно-развивающие задачи, которые указаны мной в начале презентаций на слайдах «Информация для педагога».

АМП могут использоваться педагогом как на подгрупповых, так и на индивидуальных логопедических занятиях.

Разработанные мной упражнения и игры многофункциональны, благодаря заложенным в них разнообразным способам подачи информации, а также способам контроля и самоконтроля правильности выполнения того или иного задания. Практически каждый слайд АМП имеет звуковой файл, что позволяет педагогу и детям прослушивать задания или правила к упражнению. Если же по какой –либо причине педагогу этот способ


неприемлем, то он может воспользоваться значком  и самостоятельно прочитать задание ребёнку или подгруппе детей. Кликнув по этому же значку, можно увидеть подсказки и правильные или примерные ответы детей. Для удобства педагога я использовала разные виды шрифтов.

### Обозначения используемых в заданиях и подсказках шрифтов:

- Шрифт № 1 – это озвучиваемые взрослым задания для ребёнка.
- **Шрифт № 2** – это предполагаемые правильные ответы ребёнка. Если ребёнок испытывает затруднения, педагог помогает ему, подводя к правильному ответу, который ребёнок должен чётко озвучить.
- **Шрифт № 3** – это слова, предложения, словосочетания, предлоги, которые обязательно должны быть чётко и правильно озвучены ребёнком при ответе на заданный взрослым вопрос.

Известно, что методологической основой стандартов нового поколения, в том числе и ФГОС ДО, является системно-деятельностный подход.

В коррекционной-логопедической работе я применяю технологию **системно - деятельностного подхода** для того, чтобы дети учились работать на занятиях самостоятельно, могли контролировать и анализировать свои действия. Важнейшим средством реализации этих задач являются разработанные мной АМП, которые можно использовать и в процессе индивидуальных логопедических занятий. В таких условиях дошкольник имеет возможность не только самостоятельно (либо с незначительной помощью педагога) выполнить поставленную задачу, используя полученные ранее знания и навыки, но и самостоятельно проверить правильность своих действий, а значит, и проанализировать собственные умения на этапе рефлексии.



Кликнув по значку , ребёнок слушает задание, а затем самостоятельно выполняет его, контролируя и проверяя себя с помощью заложенных в слайд средств (звук, визуальное выделение предмета различными способами, появление или удаление картинки, перемещение предмета и т.п.)

В целях поощрения ребёнка или подгруппы детей, завершивших выполнение упражнения, на последнем слайде каждого АМП я подобрала анимацию и стихотворение к ней.

Таким образом, «Сборник мультимедийных игр и упражнений для детей старшей группы компенсирующей направленности» может использоваться в работе учителей-логопедов и воспитателей коррекционных групп для детей с нарушениями речи, а также в работе воспитателей общеобразовательных групп.

### Способы работы с каждым АМП

Листать слайды – кликнуть по кнопке  на клавиатуре или кликнуть левой кнопкой мышки по значку  в левом нижнем углу экрана.

Узнать задание – кликнуть по значку  или по значку  левой кнопкой мышки.

Скрыть текст задания или подсказки – кликнуть по нему левой кнопкой мышки.

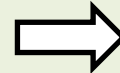


# Как работать с упражнениями

Листать слайды – кликнуть по кнопке  
нижнем левом углу слайда.



на клавиатуре или по значку



в



- кликнуть, чтобы прослушать задание.



- кликнуть, чтобы узнать задание или использовать подсказку.

Убрать задние и подсказку – кликнуть по ней.

## Обозначения используемых в подсказке шрифтов:

- Шрифт № 1 – это озвучиваемые взрослым задания для ребёнка.

- **Шрифт № 2** – это предполагаемые правильные ответы ребёнка. Если ребёнок испытывает затруднения, взрослый помогает ему, подводя к правильному ответу.

Шрифт № 3 – это слова, предложения, словосочетания, предлоги, которые обязательно должны быть чётко и правильно озвучены ребёнком при ответе на заданный взрослым вопрос.

# **Лексическая тема «Весна»**



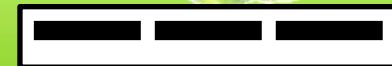
## Упражнение «Перелётные птицы»

**Задачи:** расширять и активизировать словарь детей по теме «Птицы»; совершенствовать навык слогового анализа; продолжать учить соотносить слоговую схему слова с картинкой; развивать навык употребления в речи предлогов; автоматизировать в речи детей поставленные звуки.





Назови деревья. (*Дуб, верба, берёза*). Сколько слогов в названии каждого дерева?  
Рассмотри и назови птиц. (*Утка, скворец, аист, грач, стриж, соловей, кукушка, гусь, ласточка*). Определи, с какого дерева каждая птица: если в названии птицы один слог – эта птица с дуба; если в названии птицы два слога – эта птица с вербы; если в названии птицы три слога – эта птица с берёзы. Проверь себя, отмечая каждую птицу.







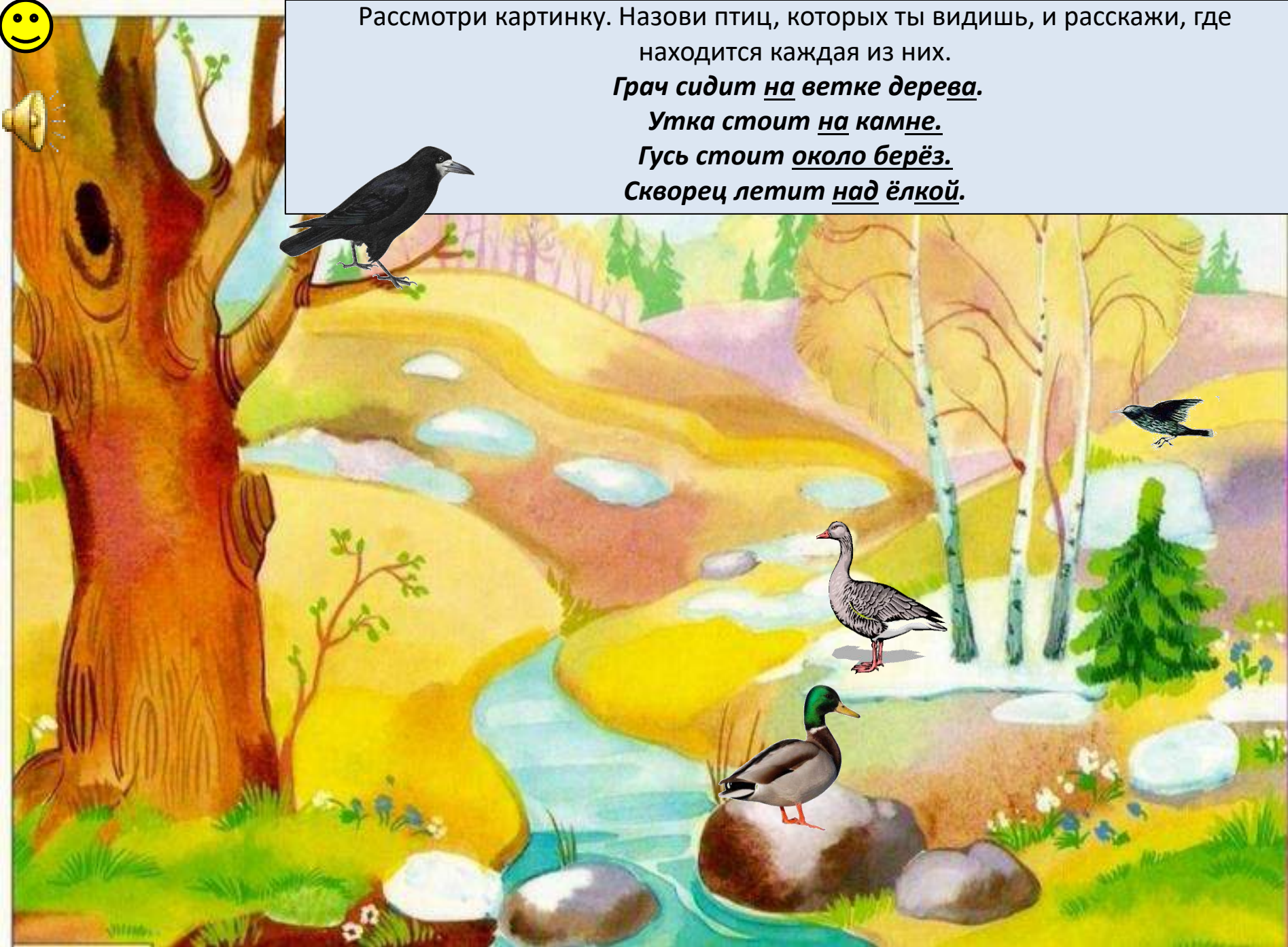
Рассмотри картинку. Назови птиц, которых ты видишь, и расскажи, где находится каждая из них.

**Грач сидит на ветке дерева.**

**Утка стоит на камне.**

**Гусь стоит около берёз.**

**Скворец летит над ёлкой.**







**Задачи:** познакомить детей со звуком [ш] и буквой Ш; активизировать в речи детей понятия *согласный, твёрдый, глухой звук*; развивать фонематическое восприятие; продолжать учить определять наличие и место звука [ш] в слове, отображая это в схемах; формировать навык чтения и звукового анализа слогов с буквой Ш, а также навык чтения коротких слов и предложений.

## Звук [ш] и буква Ш

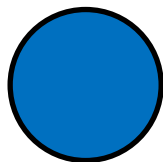
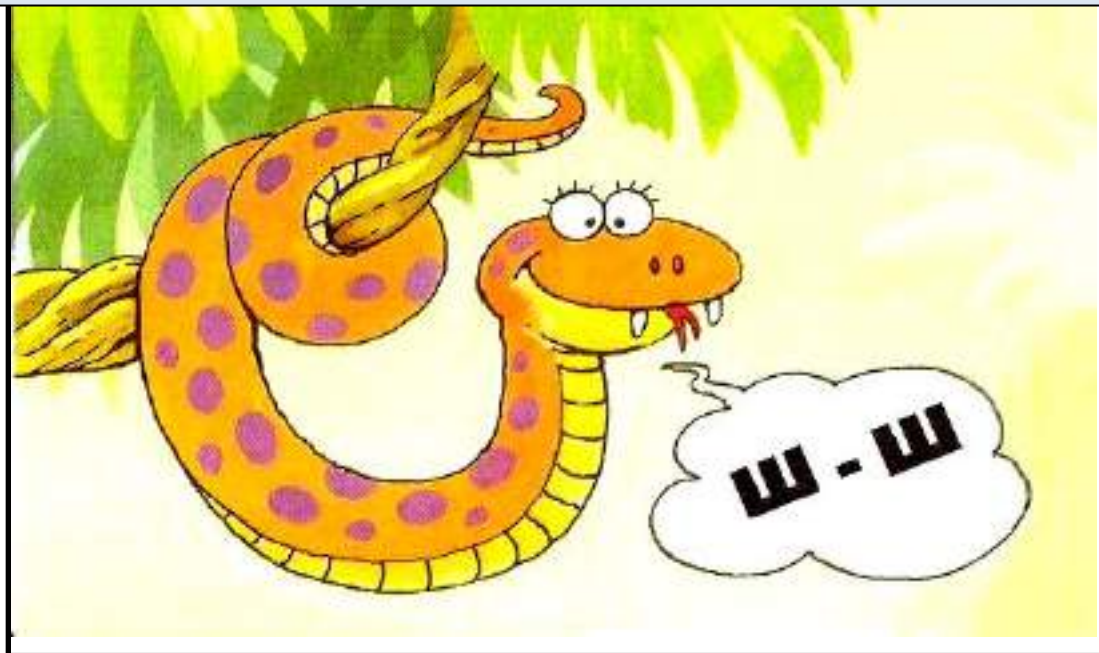






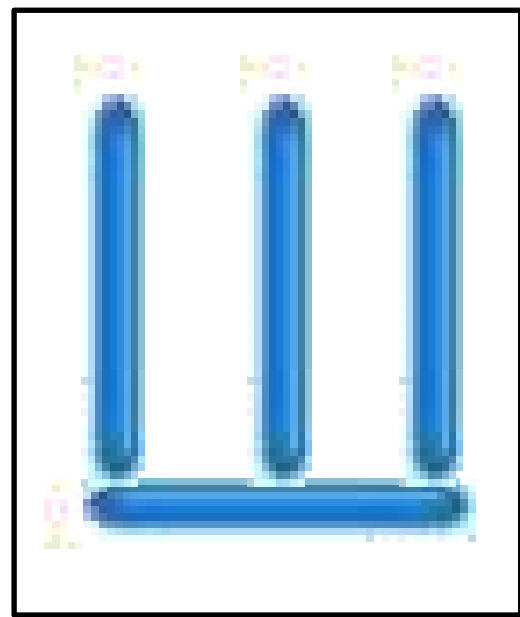
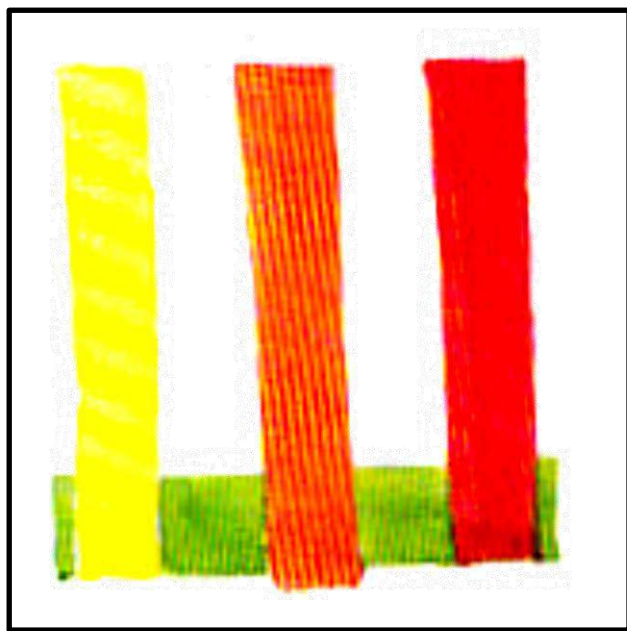
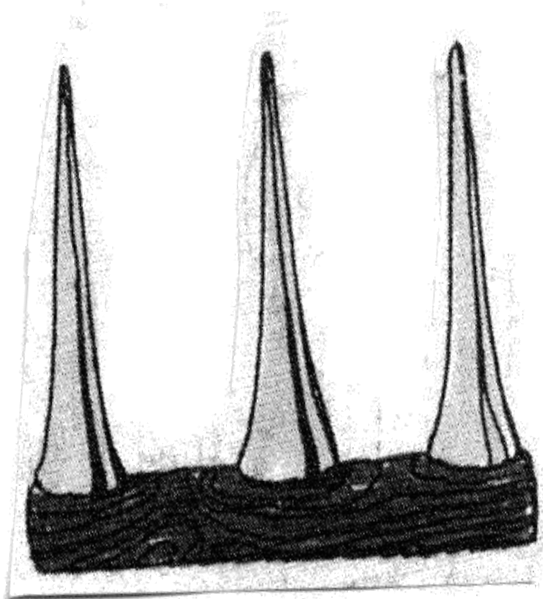
Отметь картинку и увидишь обозначение звука. Запомни:  
звук [ш] - **согласный, всегда твёрдый, глухой**. Отметь  
кружок и увидишь букву.

Буква Ш – согласная, она обозначает звук [ш].





Вырежь полоски цветной бумаги и склей из них букву Ш, «нарисуй» её в воздухе и выложи из палочек.





Определи место звука [ш] в словах-названиях картинок.  
Проверь себя, отмечая нужную картинку.



<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
----------------------------------	-----------------------	-----------------------



<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	----------------------------------	-----------------------



<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	----------------------------------





Рассмотри картинку, послушай стихотворение и скажи, в каких словах слышится звук [ш]? (*Шура, шубку, шарф, шапку*).



**Шура шубку надевала,  
Шарф и шапку потеряла.**



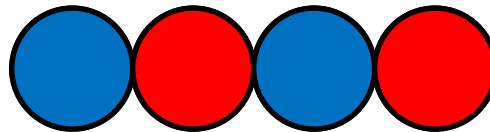
Рассмотри картинку. Найди на ней по два предмета, в названиях которых звук [ш] в начале, в середине, в конце слова.

***Шиповник, шмель, каштан, ромашки, ёрш, камыш***



Назови картинку. Определи, из каких звуков состоит слово-название. Проверь себя, отмечая изображение.

*Каша – [к],[а],[ш],[а].*





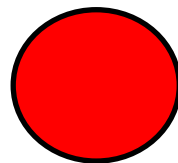
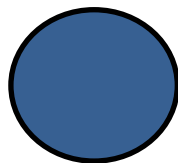
Прочитай слоги и определи, из каких звуков они состоят

**ША** – [ш], [а].

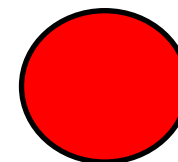
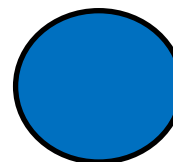
**ШО** – [ш], [о].

Проверяй себя, каждую букву слева направо.

**ША**



**ШО**





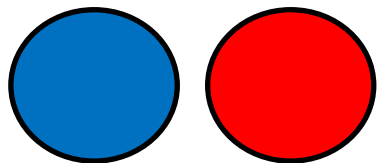
Прочитай слоги и определи, из каких звуков они состоят

**ШУ** – [ш], [у].

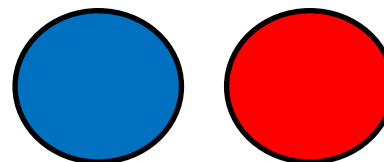
**ШИ** – [ш], [ы].

Проверь себя, каждую букву слева направо.

**ШУ**



**ШИ**





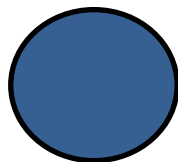
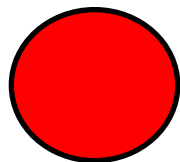
Прочитай слоги и определи, из каких звуков они состоят

**АШ**– [а], [ш].

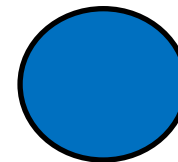
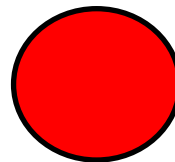
**ОШ** – [о], [ш].

Проверяй себя, каждую букву слева направо.

**А Ш Ш**



**О Ш Ш**







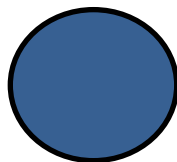
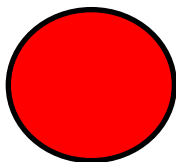
Прочитай слоги и определи, из каких звуков они состоят.

**УШ** – [у], [ш].

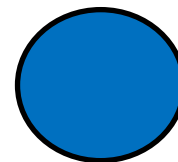
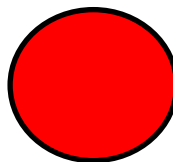
**ИШ** – [и], [ш].

Проверяй себя, каждую букву слева направо.

**У Ш**



**И Ш**





Прочитай слово, отметь его и увидишь картинку.



**шуба**



Прочитай слово, отметь его и увидишь картинку.



**шапка**



Прочитай слово, отметь его и увидишь картинку.



**МИШКА**



Прочитай слово, отметь его и увидишь картинку.



**шкаф**





Прочитай слово, отметь его и увидишь картинку.



**КАМЫШ**



Прочитай предложения, отметь их и увидишь картинку.



**Кошка на шкафу.  
У шкафа мышка.**



**Лексическая тема  
«Детский сад. Профессии»**

# Игра «Нужные предметы»





**Цель:** упражнять детей в умении правильно произносить звук [с] в словах; упражнять в умении определять наличие заданного звука в слове; развивать фонематическое восприятие; обогащать активный словарь детей существительными: *микроскоп, сачок*. Учить детей составлять связные высказывания, аргументируя своё мнение.

**Примерный ход игры:**

На экране мультимедийной установки появляется слайд с изображением воспитателя в групповой комнате и двух столов, на одном из которых располагаются предметы: микроскоп, краски, кисточки, пластилин, сачок, книга, мяч, кукла.

Учитель – логопед. Ребята, посмотрите на экран. Кого и что вы там видите?

*Ответы детей.*

Учитель – логопед. Воспитатель пришла в детский сад раньше всех и готовится к работе с детьми. Сегодня ей понадобятся предметы, в названиях которых слышится звук [с]. Не хотите ли выбрать для воспитателя такие предметы?

*Ответы детей.*

Учитель – логопед. Отлично! Если вы правильно выберете предмет, то он окажется на столе у воспитателя.

*Дети по очереди выполняют задание, аргументируя своё мнение. Приветствуются полные ответы – например: «В слове **сачок** есть звук [с], поэтому этот предмет понадобится сегодня воспитателю».*







# Игра «Овощи для повара»





**Цель:** упражнять детей в умении правильно произносить звук [с] в словах; упражнять в умении определять наличие заданного звука в слове; развивать фонематическое восприятие; обогащать активный словарь детей существительными – названиями овощей. Учить детей составлять связные высказывания, аргументируя своё мнение. Продолжать учить образовывать относительные прилагательные.

**Примерный ход игры:**

*На экране мультимедийной установки появляется слайд с изображением повара, стола, полки и корзины с овощами (свёклой, капустой, чесноком, редисом, фасолью, помидором, огурцом, баклажаном, луком, морковью.)*

Учитель – логопед. Ребята, посмотрите на экран. Кого и что вы там видите?

*Ответы детей.*

Учитель – логопед. Повар Светлана Сергеевна собирается готовить обед. Сегодня ей понадобятся овощи, в названиях которых слышится звук [с]. Не хотите ли помочь ей выбрать такие овощи?

*Ответы детей.*

Учитель – логопед. Отлично! Если вы правильно выберете овощ, то он окажется на столе у повара, а овощи, в названиях которых нет звука [с] – на полке.

*Дети по очереди выполняют задание, аргументируя своё мнение. Приветствуются полные ответы – например: «В слове **свёкла** есть звук [с], поэтому этот овощ понадобится сегодня повару».*

*После того, как овощи разложены по местам, учитель-логопед предлагает детям упражнение «Назови блюдо»:*

- котлеты из капусты - ... капустные котлеты
- икра из свёклы - ... свекольная икра
- суп из фасоли - ... фасолевый суп
- соус из чеснока - ... чесночный соус
- салат из редиса - ... салат из редиса







# Упражнение

## «Кому что нужно для работы»

**Задачи:** расширять и активизировать словарь детей по теме «Профессии в детском саду»; продолжать учить составлять предложения по картинкам, правильно согласовывать слова в предложениях; автоматизировать в речи детей поставленные звуки.





Рассмотри изображения людей разных профессий. Все они работают в детском саду. Назови каждую профессию и расскажи, чем занимается этот специалист. Подумай, какие предметы им нужны для работы. Проверь себя, отмечая каждое изображение профессии. Составь предложения — ответы на вопрос «Кто чем пользуется?»»

***Воспитатель пользуется карандашами.***

***Медсестра пользуется градусником.***

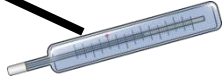
***Повар пользуется кастрюлей.***

***Музыкальный руководитель пользуется пианино.***

***Помощник воспитателя пользуется ведром.***

***Дворник пользуется метлой.***

***Учитель –логопед пользуется зеркалом.***





**Задачи:** познакомить детей со звуками [с], [сь] и буквой С; активизировать в речи детей понятия *согласный, твёрдый, мягкий, глухой звук*; развивать фонематическое восприятие; продолжать учить определять наличие и место звуков [с], [сь] в слове, отображая это в схемах; формировать навык чтения и звукового анализа слогов с буквой С, а также навык чтения коротких слов; учить дифференцировать звуки [с-сь] на слух и в произношении.

## Звуки [с],[сь] и буква С

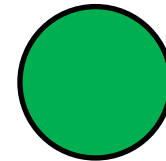
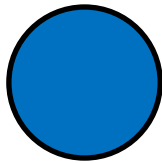






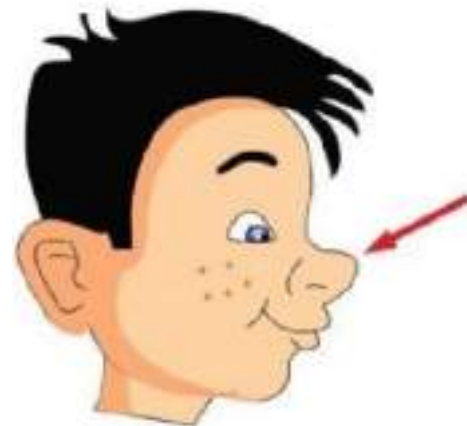
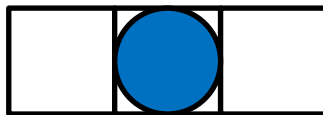
Отметь каждую картинку и увидишь обозначение звуков.  
Запомни: звук [с] - согласный, твёрдый, глухой; звук [сь] - согласный, мягкий, глухой. Отметь один из кружков и увидишь букву.

Буква С – согласная, она обозначает звуки [с] и [сь].



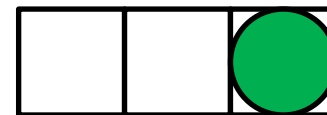
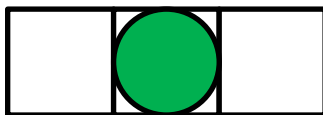
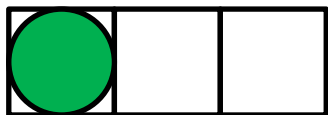


Назови картинки. (**Стол, коса, нос**). Определи место звука [с] в названиях картинок. Проверь себя, отмечая каждую картинку.





Назови картинки. (*Синица, апельсин, рысь*).  
Определи место звука [сь] в названиях картинок.  
Проверяй себя, отмечая каждую картинку.





Послушай стихотворение и скажи, в каких словах слышатся звуки [с] или [сь]?



**Санки Сашины сломались,  
На снегу лежать остались.**





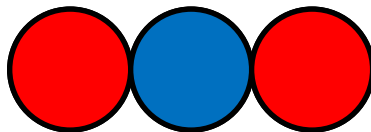
Рассмотри на картинку. Помоги мальчику Сане найти предметы, названия которых начинаются со звука [с]. **Стол, стул, скатерть, стакан, сливы, солонка, соль, сахарница, сковорода, лист салата, сосиски.**







Назови картинку. Определи, из каких звуков состоит слово-название. Проверь себя, отмечая картинку. Сколько в слове гласных звуков? Сколько согласных звуков? Сколько слогов?





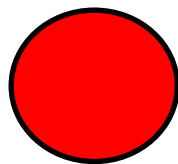
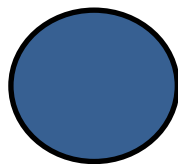
Прочитай слоги и определи, из каких звуков они состоят

**СА** – [с], [а].

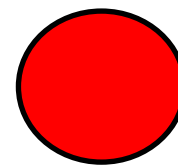
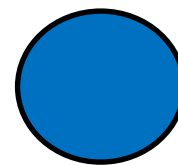
**СО** – [с], [о].

Проверяй себя, отмечая каждую букву слева направо.

**СА**



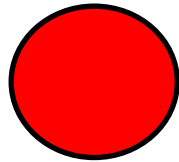
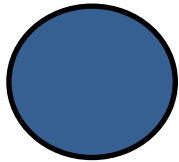
**СО**



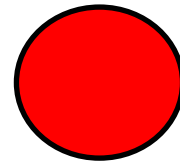
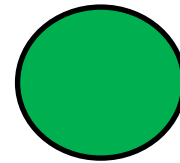


**СУ** – [с], [у].  
**СИ** – [сь], [и].

**СУ**



**СИ**

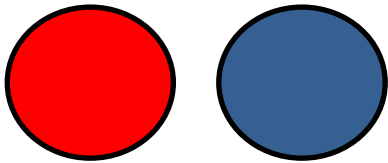




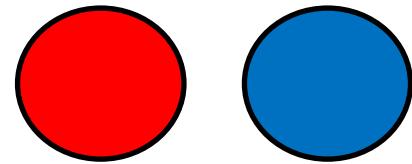
*УС* – [y], [c].

*ИС* – [и], [c].

**УС**



**ИС**

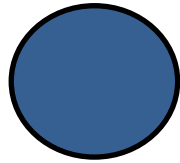
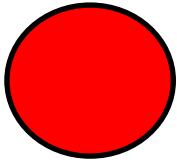




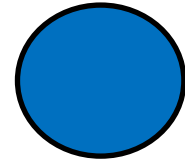
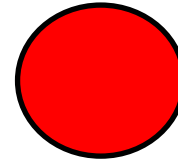


**AC** – [a], [c].  
**OC** – [o], [c].

**AC**



**OC**

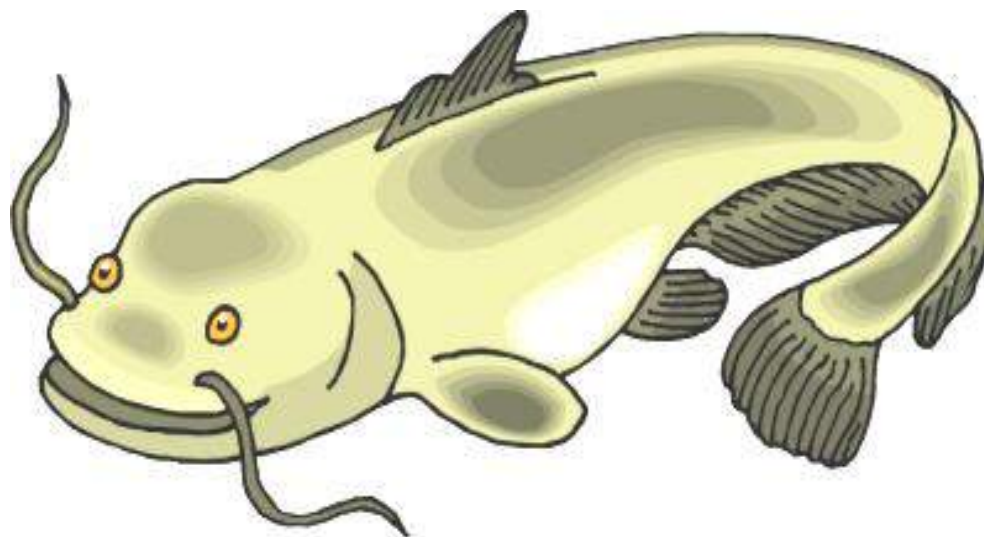




Прочитай слово, отметь его и увидишь картинку.



**усы**



**COM**

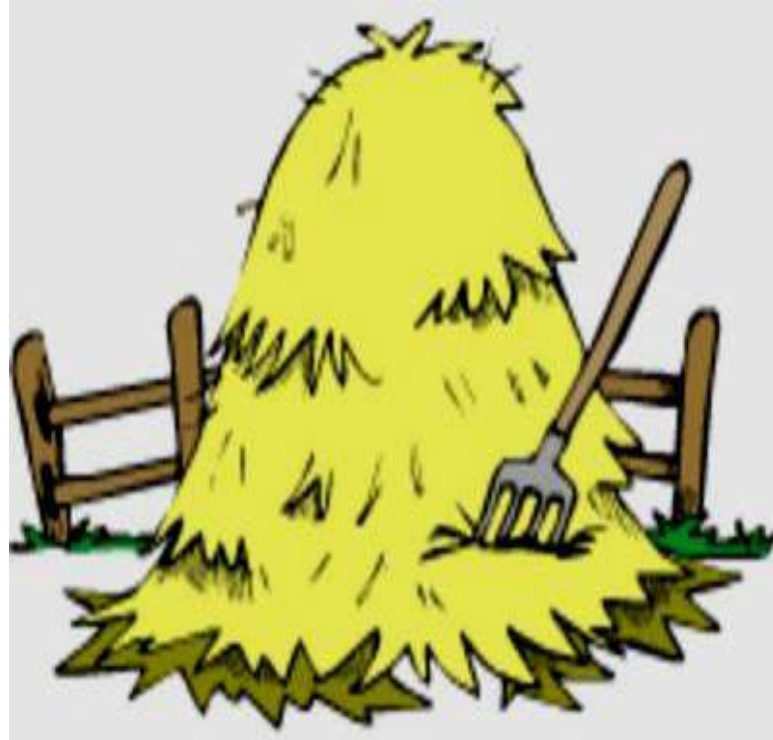


**oca**





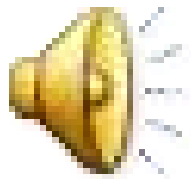
**ГУСИ**



**СТОГ**



**КОСА**



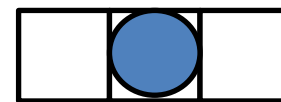
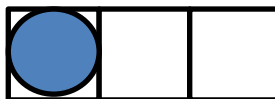
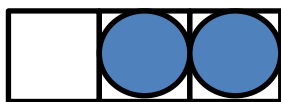
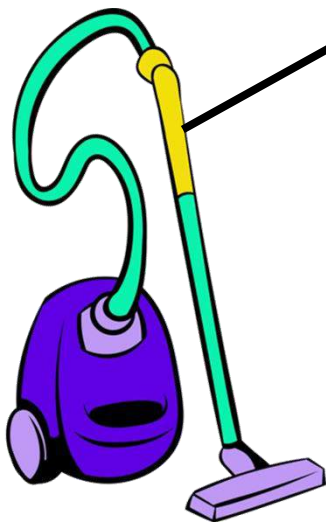
**У кота усы.**



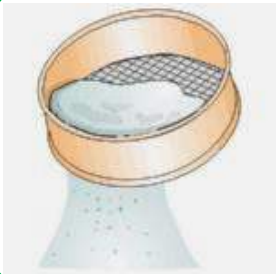


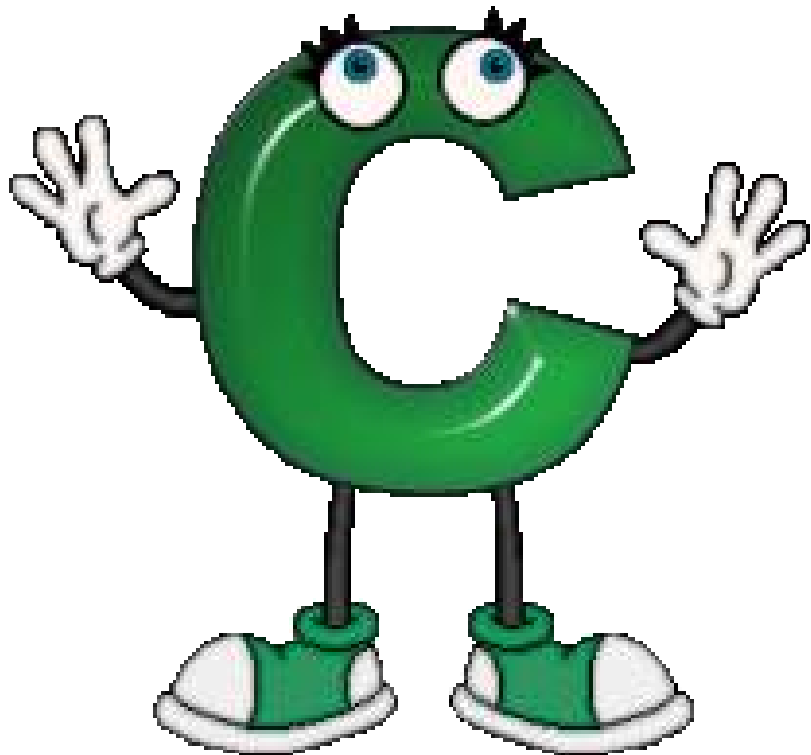
**Оксана носит бусы.**

Вспомни названия профессий работников детского сада. (**Воспитатель, помощник воспитателя, повар**). Назови картинки в нижнем ряду. Какой предмет нужен каждому работнику? Проверь себя, отмечая изображения профессий. Определи место звука [с] в словах-названиях предметов. Проверь себя, отмечая каждую картинку.



Назови картинки. (*Лисички, сапоги, персик, носки, стул, сарафан, гусь, сито, серьги, кроссовки*). Определи, какой звук слышится в их названии [с] или [сь]. Проверь себя, отмечая каждую картинку. Если в названии слышится звук [с], рисунок будет обведён синим контуром, если в названии слышится звук [сь], рисунок будет обведён зелёным контуром.







**Лексическая тема  
«Домашние животные»**



# Большие и маленькие

**Задачи:** расширять и активизировать словарь детей по теме «Домашние животные» (названия домашних животных и их детёнышей, глагольный словарь); развивать зрительное внимание; автоматизировать в речи детей поставленные звуки.



Назови взрослых животных. Как они подают голос? **Свинья хрюкает**, **корова мычит**, **овца блеет**, **лошадь ржёт**, **собака лает**, **кошка мяукает**. Найди и назови их детёнышей. Проверь себя, отмечая каждого детёныша.







# Кормушки для животных

**Задачи:** расширять и активизировать словарь детей по теме «Домашние животные»; совершенствовать навык слогового анализа; учить формулировать связное высказывание, аргументируя своё мнение; развивать зрительное внимание; автоматизировать в речи детей поставленные звуки.







Назови животных (лошадь, корова, бык, свинья, овца, коза, баран), определи, сколько слогов в каждом названии.

Если в названии животного один слог, то его кормушка с цифрой 1;

если в названии животного два слога – его кормушка с цифрой 2;

- если в названии животного три слога – его кормушка с цифрой 3. Определи, где чья кормушка.

Проверь себя, отмечая каждое животное.







# Морковка для кроликов

**Задачи:** расширять и активизировать словарь детей; учить дифференцировать звуки [ф-в] на слух и в произношении; учить формулировать связное высказывание, аргументируя своё мнение; развивать зрительное внимание; автоматизировать в речи детей поставленные звуки.



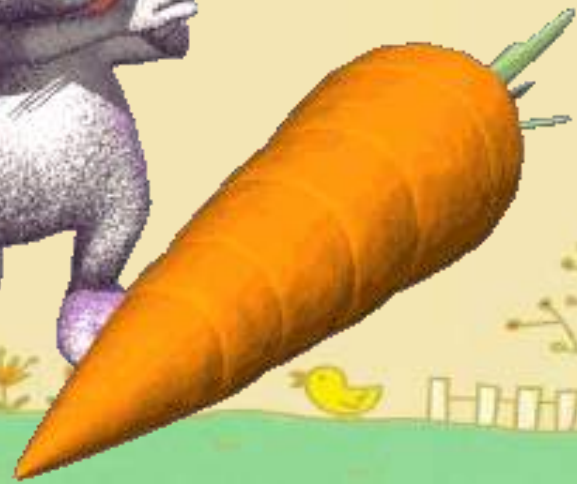




Покорми кроликов Ваню и Фаню морковкой. Назови картинки на каждой из морковок (*Ваза, футболка сова, арфа, слива, жираф*). Разложи морковку по корзинкам. Если в названии картинки звук [ф], положи морковку в корзину с буквой Ф для кролика Фани. Если в названии картинки звук [в], положи морковку в корзину с буквой В для кролика Вани. Проверь себя, отмечая каждую морковку.







# **Лексическая тема «Овощи»**

# Игра «Помоги Пете»

**Задачи:** расширять и активизировать словарь детей по теме «Овощи»; развивать фонематическое восприятие; продолжать учить определять наличие звука [б] в слове; автоматизировать в речи детей поставленные звуки.







Мальчик Петя пришёл в магазин за овощами. Назови овощи, которые он увидел на прилавке? (*Баклажан, лук, бобы, репа, капуста, чеснок, морковь, огурец, помидор, редька, кабачок, свёкла*). Мама поручила Пете купить только те овощи, в названии которых есть звук [б]. Что должен купить мальчик? Помоги сложить нужные овощи в корзину. Проверь себя, отмечая каждый овощ.







**Задачи:** познакомить детей со звуками [б], [бь] и буквой Б; активизировать в речи детей понятия *согласный, твёрдый, мягкий, звонкий звук*; развивать фонематическое восприятие; продолжать учить определять наличие и место звуков [б], [бь] в слове, отображая это в схемах; формировать навык чтения и звукового анализа слогов с буквой Б, а также навык чтения коротких слов.

## Звуки [б],[бь] и буква Б





Отметь каждую картинку и увидишь обозначение звуков. Запомни: **звук [б]** - *согласный, твёрдый, звонкий*; **звук [бь]** - *согласный, мягкий, звонкий*. Отметь один из кружков и увидишь букву.

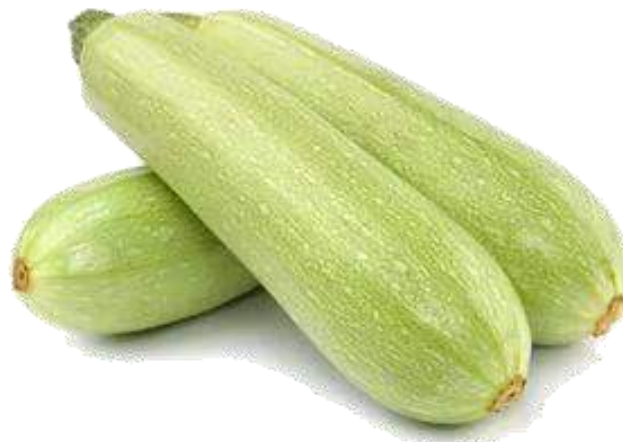
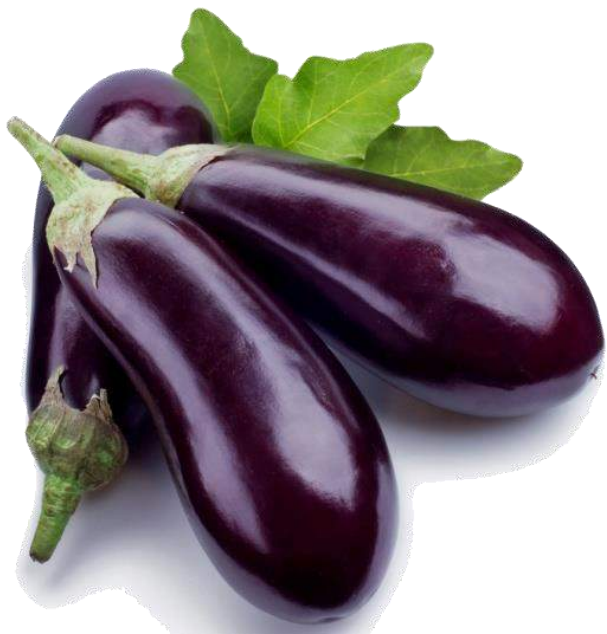
Буква Б – согласная, она обозначает звуки [б] и [бь].



Б



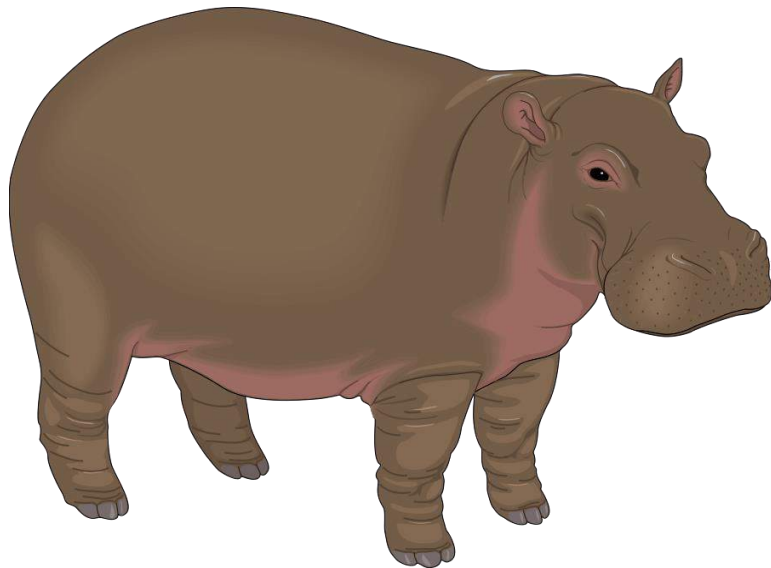
Определи место звука [б] в словах-названиях картинок.  
Проверь себя, отмечая картинки.









Определи место звука [бъ] в словах-названиях картинок. Проверь себя, отмечая картинки.



		
---	--	--



		
--	---	--



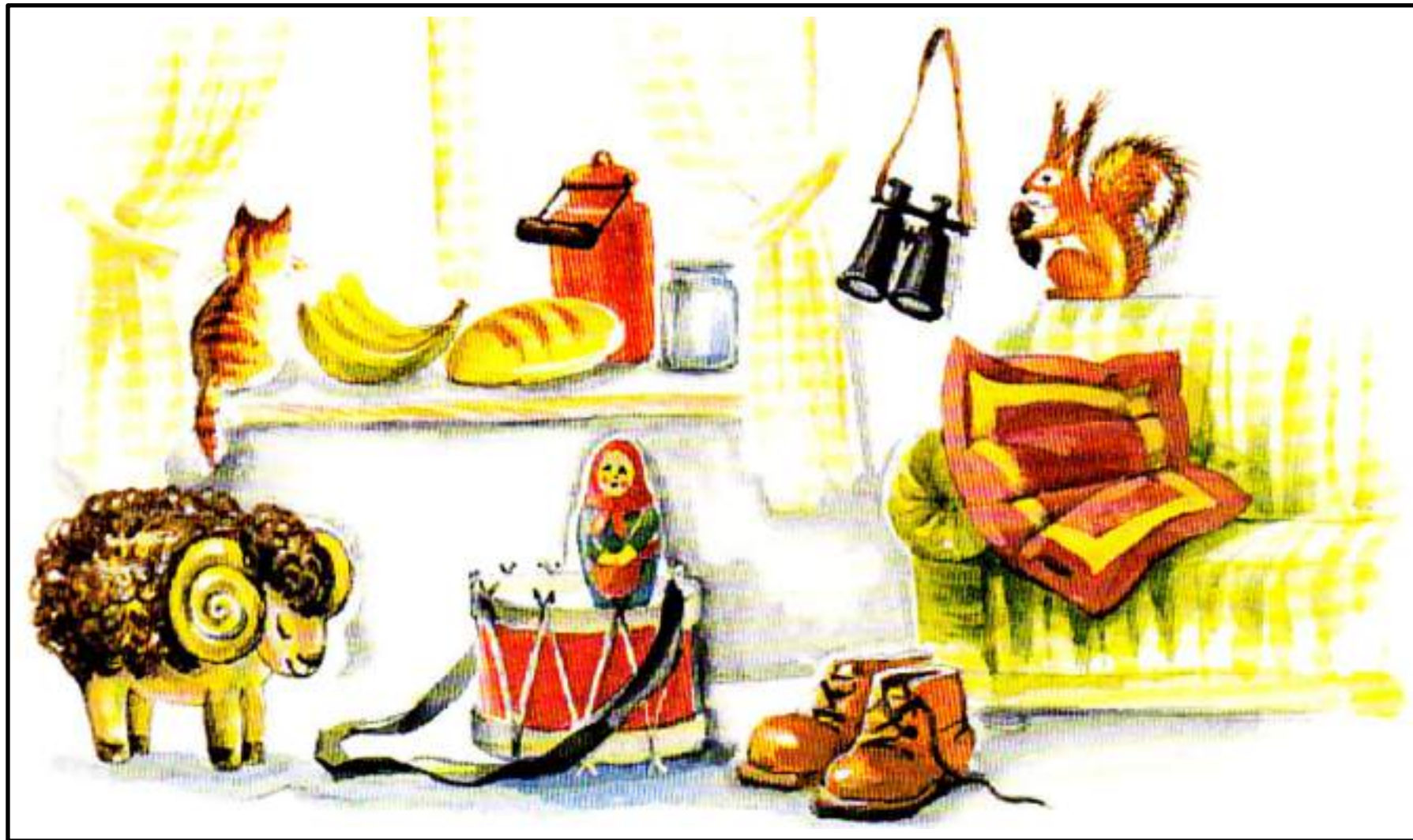
Послушай стихотворение и скажи, какие слова в этом стихотворении начинаются со звука [б]?



**Бэллочка и Боря, сидя на заборе,  
Булочки, баранки ели спозаранку.**

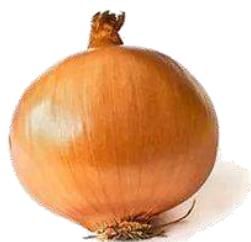
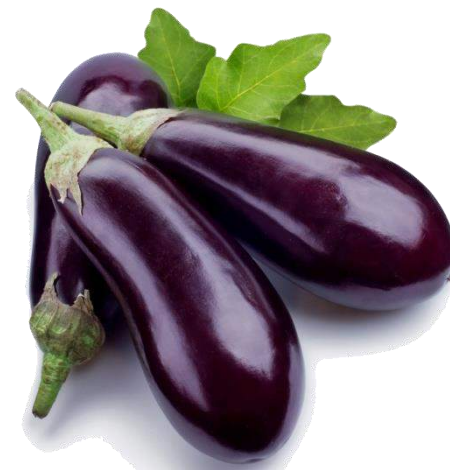
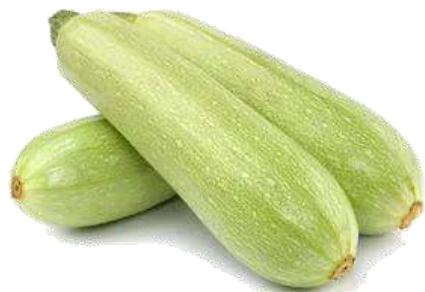


Рассмотри картинку. Найди на ней предметы, названия которых начинаются со звуков [б] и [бь]. **Бананы, батон, банка, баран, барабан, ботинки, бидон, бинокль, белка**





Сложи в корзину овощи, в названиях которых слышится звук [б]. Проверь себя, отмечая каждый овощ.



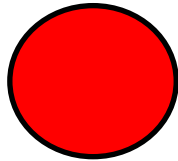


Прочитай слоги и определи, из каких звуков они состоят.  
Проверяй себя, отмечая каждую букву слева направо.

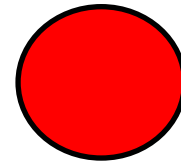
**БА** – [б], [а].

**БО** – [б], [о].

**БА**



**БО**

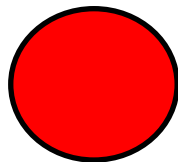


Прочитай слоги и определи, из каких звуков они состоят.  
Проверь себя, отмечая каждую букву.

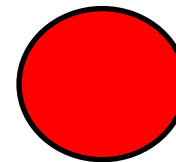
**БУ** – [б], [у].

**БИ** – [бь], [и].

**БУ**



**БИ**



Правильно прочитай слово, отметь его и увидишь картинку.



**Бим**



**бук**

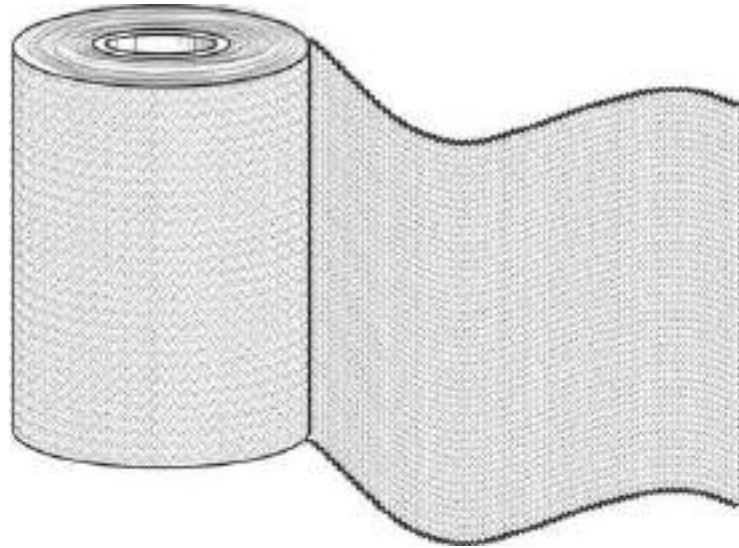




**бак**



**бант**



**бинт**



B






# Игра «Чего не стало?»

**Задачи:** расширять и активизировать словарь детей по теме «Овощи»; продолжать развивать навык употребления существительных в форме родительного падежа единственного и множественного числа; развивать зрительное внимание, зрительную память; автоматизировать в речи детей поставленные звуки.

Как работать с упражнением

Листать слайды – кликнуть по кнопке  на клавиатуре.

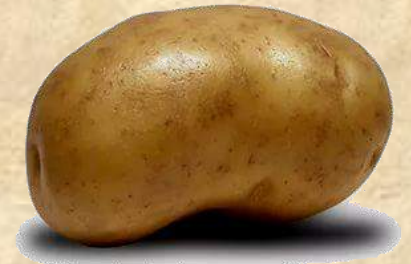


- кликнуть, чтобы прослушать задание.



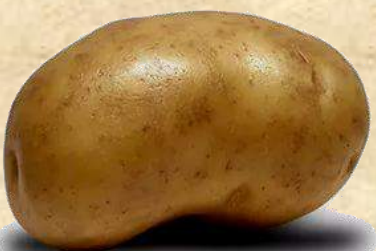


# Назови и запомни овощи





Чего не стало?







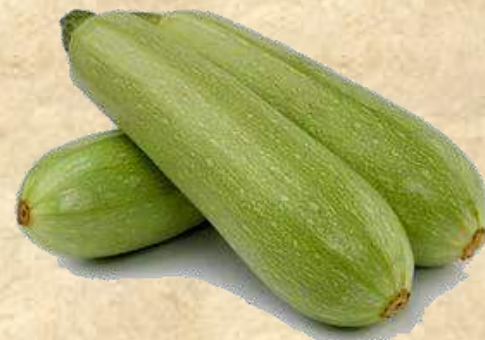
# Назови и запомни овощи







Чего не стало?





Чего не стало?





# Назови и запомни овощи



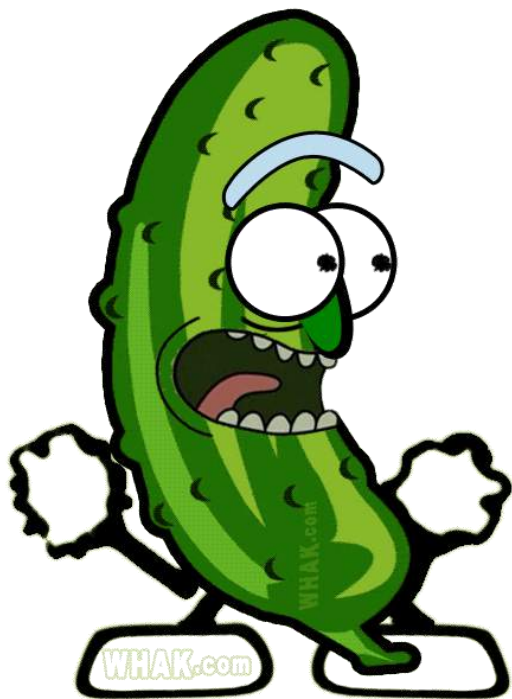
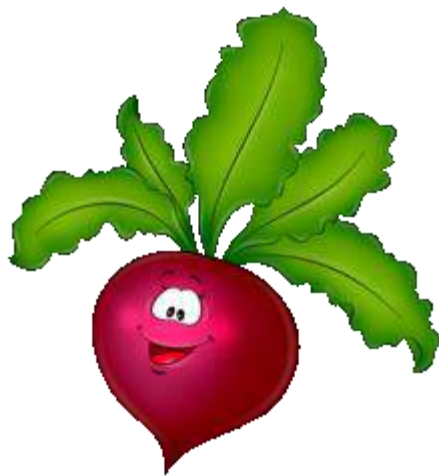




Чего не стало?







# **Лексическая тема «Одежда»**



# Игра «Сложи одежду в шкафы»

**Задачи:** расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»; развивать фонематическое восприятие; продолжать учить дифференцировать звуки [т-д] на слух и в произношении; автоматизировать в речи детей поставленные звуки.





Назови предметы одежды. (*Трусы, кофта, фартук, шорты, нагрудник, куртка, галстук, пальто, халат, пиджак, жилет, джинсы*). Разложи одежду по шкафам. Если в названии предмета звук [т], положи его в шкаф с буквой Т. Если в названии предмета звук [д], положи его в шкаф с буквой Д. Проверь себя, отмечая каждый предмет.







# Игра «Четвёртый-лишний»

**Задачи.** расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»; учить формулировать связное высказывание, аргументируя своё мнение; развивать зрительное внимание, мышление; автоматизировать в речи детей поставленные звуки.



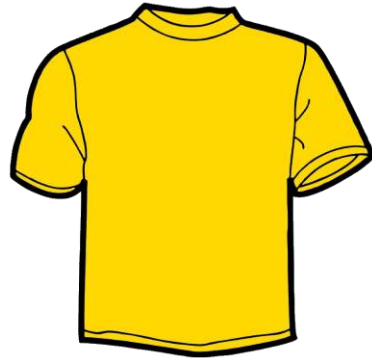
Назови картинки. **Сарафан, шорты, куртка, платье.** Какая из них лишняя? Почему ты так думаешь? Проверь себя, отметив названную тобой картинку.

***Лишняя куртка. Её носят осенью, а платье, сарафан и шорты носят летом.***



Назови картинки. *Платье, футболка, свитер, юбка..* Какая из них лишняя? Почему ты так думаешь? Проверь себя, отметив названную тобой картинку.

*Лишняя футболка. Она жёлтого цвета, а платье, свитер и юбка красные.*







# **Лексическая тема «Мебель»**

# Упражнение «Семейка слов»

**Задачи:** развивать грамматический строй речи, формируя навык образования однокоренных слов; расширять и активизировать словарь детей по теме «Мебель»; автоматизировать в речи детей поставленные звуки.

Подбери слова одной семейки к слову *стол*.

Отвечая на каждый вопрос, дважды отмечай картинку в кружке.



Как называется крышка стола?

**Столешница.**

Как называют игры, в которые играют, сидя за столом?

**Настольные.**

Как называется комната, где завтракают, обедают, ужинают?

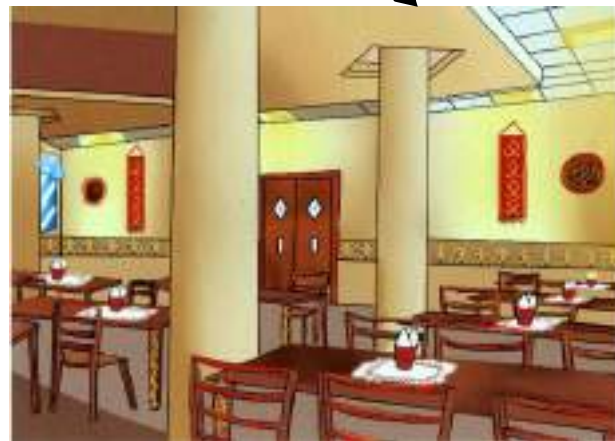
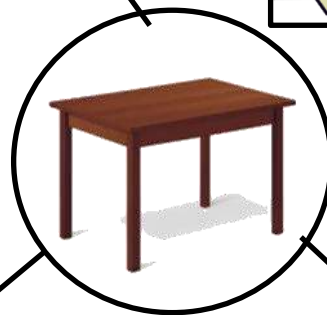
**Столовая.**

Как назвать маленький стол?

**Столик.**

Слова *стол*, *столик*, *столешница*, *столовая*, *настольные* - это слова одной семейки.

Они все образованы от слова *стол*.







# Упражнение «Чего не хватает?»



**Задачи:** расширить и активизировать словарь детей по теме «Мебель»; развивать грамматический строй речи, правильно согласовывая слова в предложении; учить формулировать связное высказывание; развивать зрительное внимание; автоматизировать в речи детей поставленные звуки.



Рассмотри и назови предметы мебели. Какой части не хватает у каждого предмета? Отвечай полными предложениями.

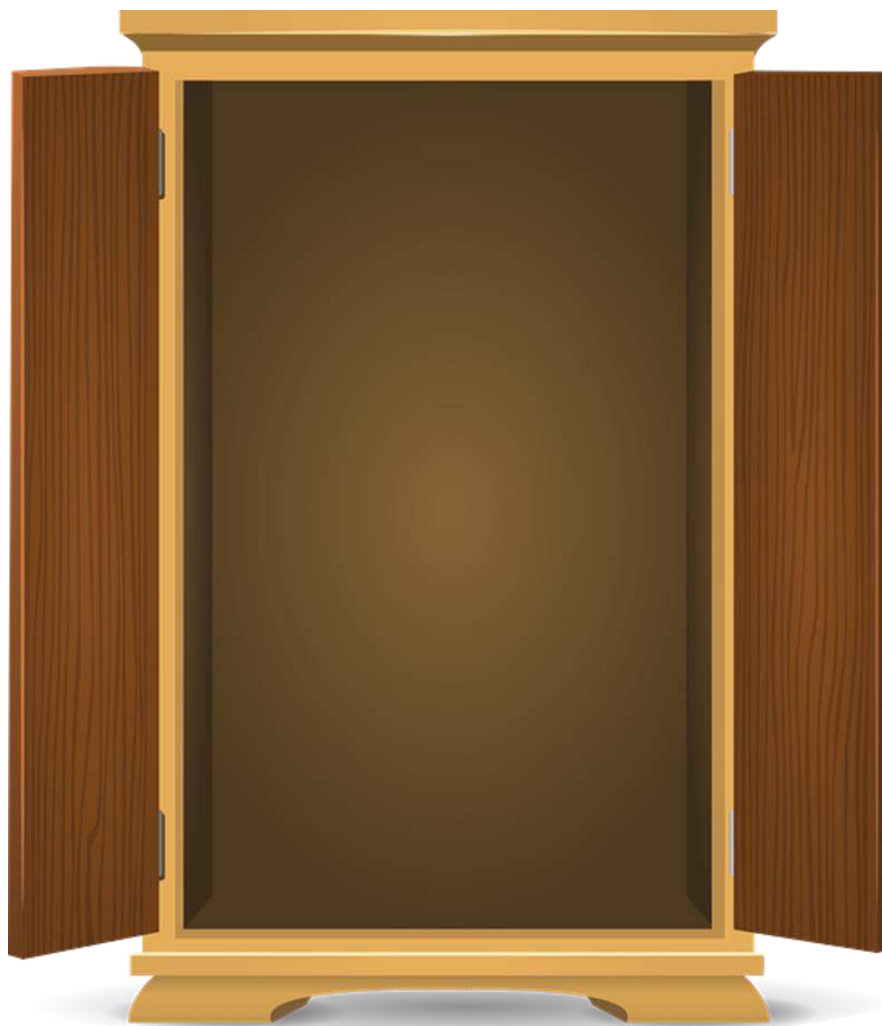


***Шкаф без дверцы.***





А с чем теперь шкаф?  
*Теперь шкаф с дверцей.*







Без чего стул?  
*Стул без спинки.*





А с чем теперь стул?  
*Теперь стул со спинкой.*



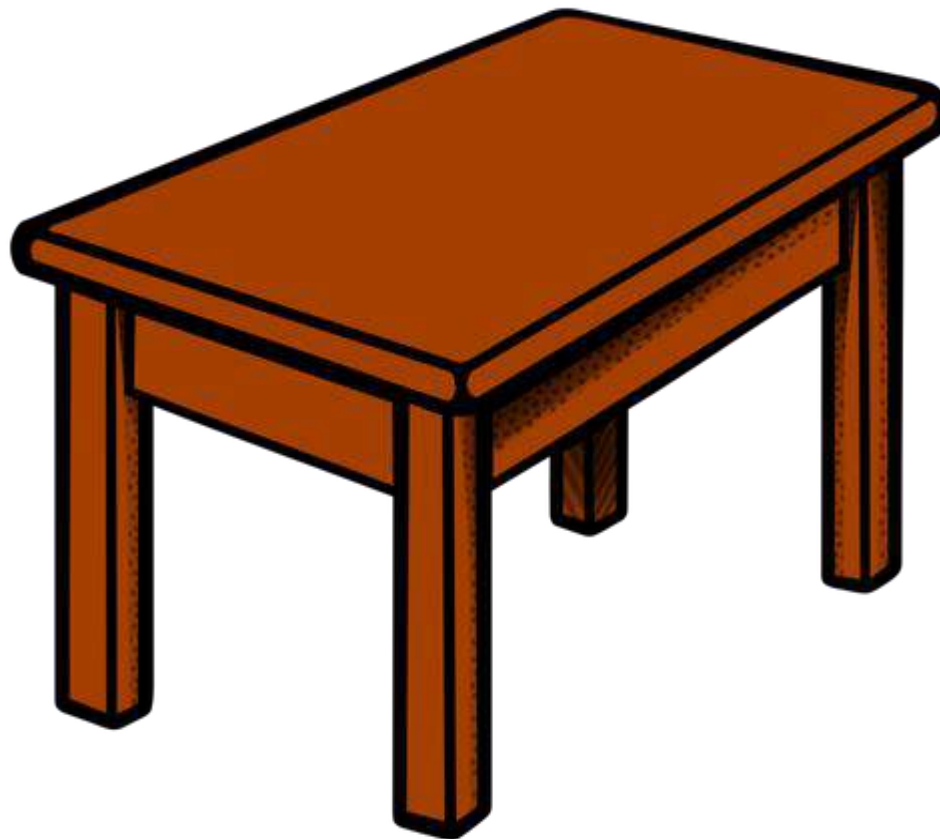


Без чего стол?  
*Стол без ножки.*





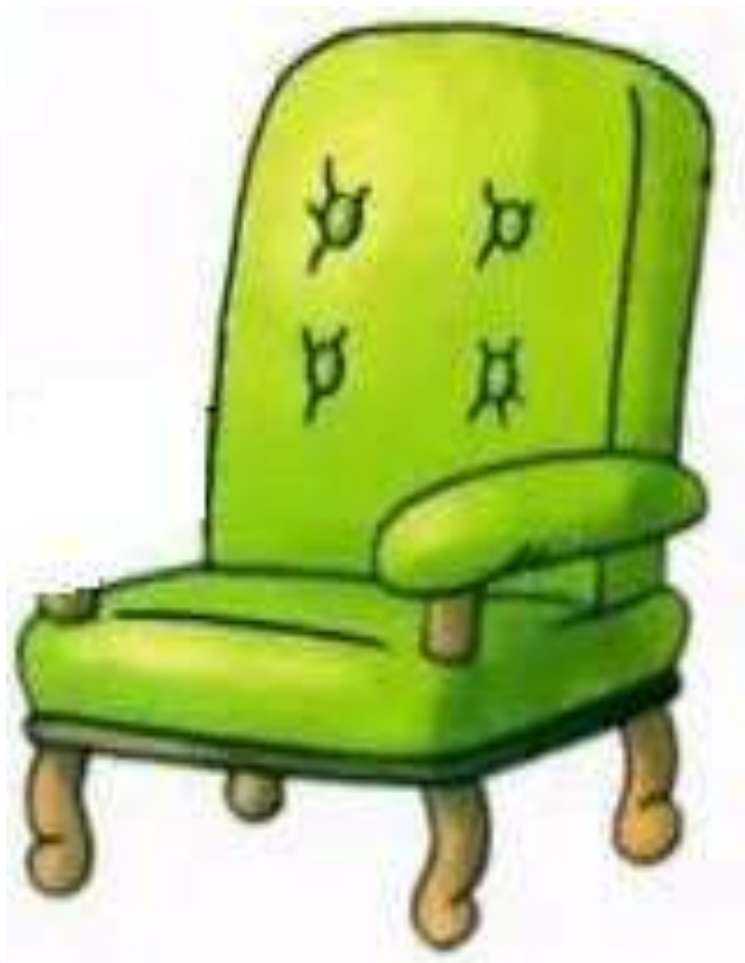
А с чем теперь стол?  
*Теперь стол с ножкой.*





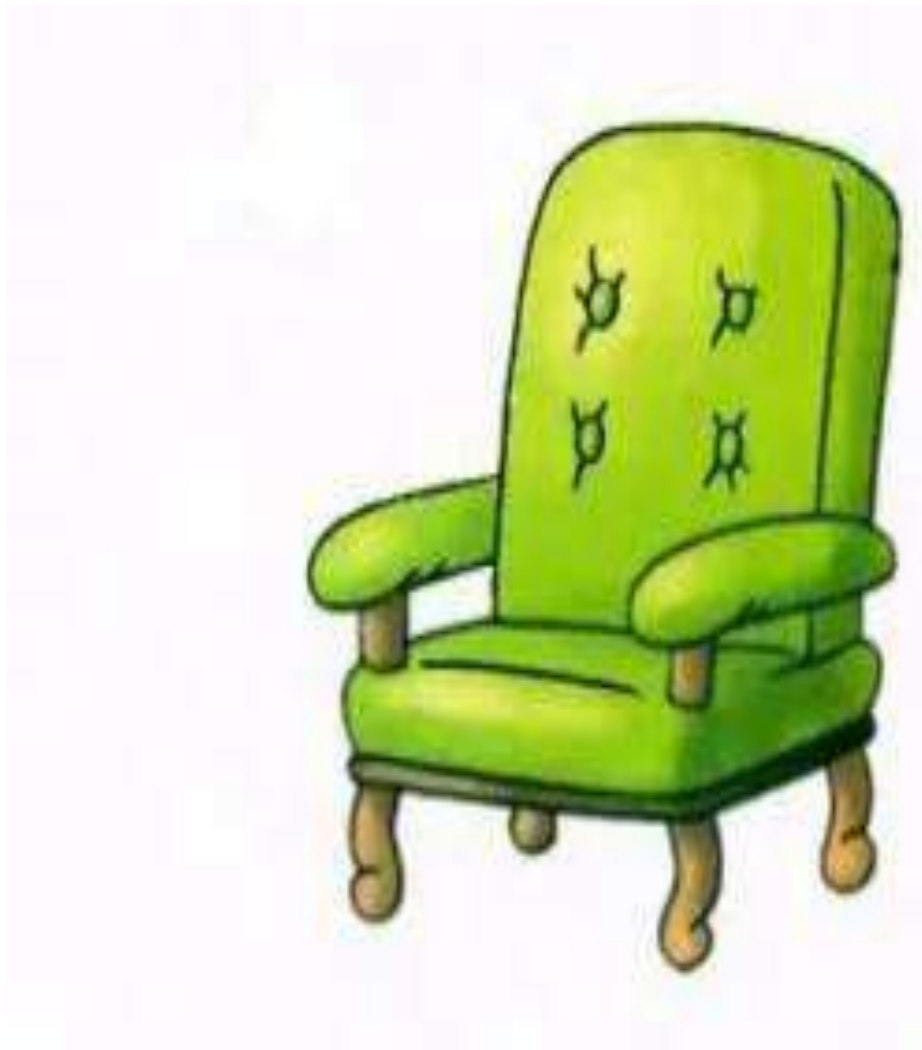


Без чего кресло?  
*Кресло без подлокотника.*





А теперь с чем кресло?  
***Кресло с подлокотником.***





# Разложи предметы

**Задачи:** расширять и активизировать словарь детей по теме «Мебель»; развивать умение дифференцировать звуки [к-х] на слух и в произношении; учить соотносить букву с обозначающим её звуком; учить формулировать связное высказывание, аргументируя своё мнение; развивать зрительное внимание; автоматизировать в речи детей поставленные звуки.





Назови предметы мебели и буквы на них. Разложи предметы изображённые на столе, таким образом: в буфет - все предметы, в названиях которых есть звук [х] (*хлеб, халва*), в шкаф — все предметы, в названиях которых звук [г] (*глобус, гантели, горилла*), на полку — все предметы, в названиях которых слышится звук [к] (*стакан, чашка, кувшин*). Проверь себя, отмечая каждый предмет.





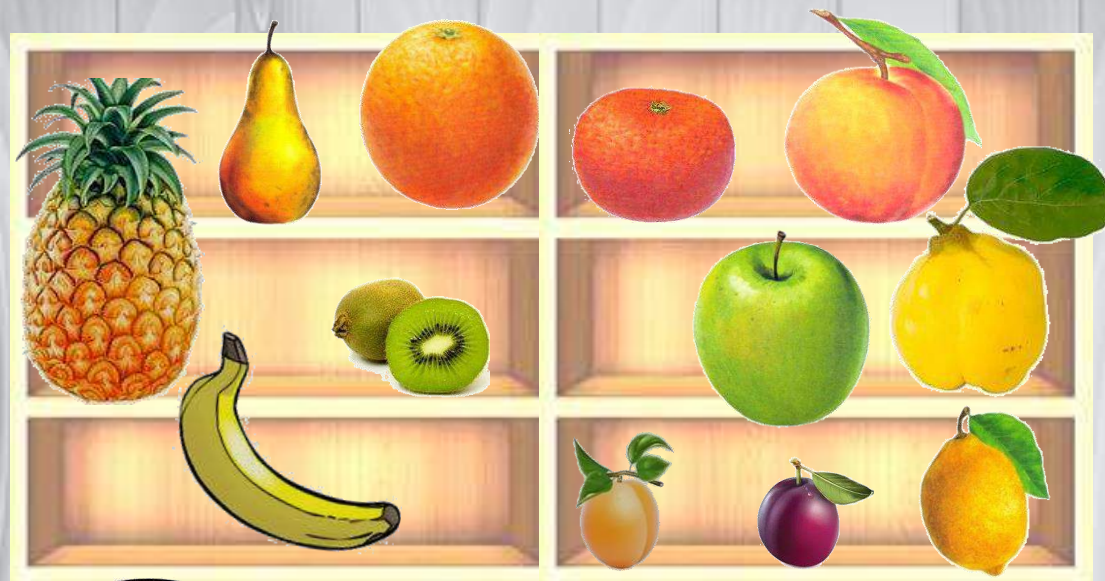
# **Лексическая тема «Фрукты»**



# упражнение «Фрукты для бобра»

**Задачи:** расширять и активизировать словарь детей по теме «Фрукты»; продолжать учить определять наличие звука [б] в названиях предметов; автоматизировать в речи детей поставленные звуки.






Назови фрукты на полках (*Груша, апельсин, мандарин, персик, ананас, киви, яблоко, айва, банан, абрикос, слива, лимон*). С какого звука начинается слово бобёр? (*Со звука [б]*). Угости бобра фруктами, в названиях которых есть звук [б]. Проверь себя, отмечая каждый фрукт.







## Упражнение «Сложи предметы в корзины»

**Задачи:** расширять и активизировать словарь детей по теме «Овощи», «Фрукты»; учить дифференцировать звуки [п]-[б] на слух и в произношении; продолжать учить соотносить звуки с обозначающими их буквами; закреплять в активном словаре детей понятия **овощи**, **фрукты**; автоматизировать в речи детей поставленные звуки.

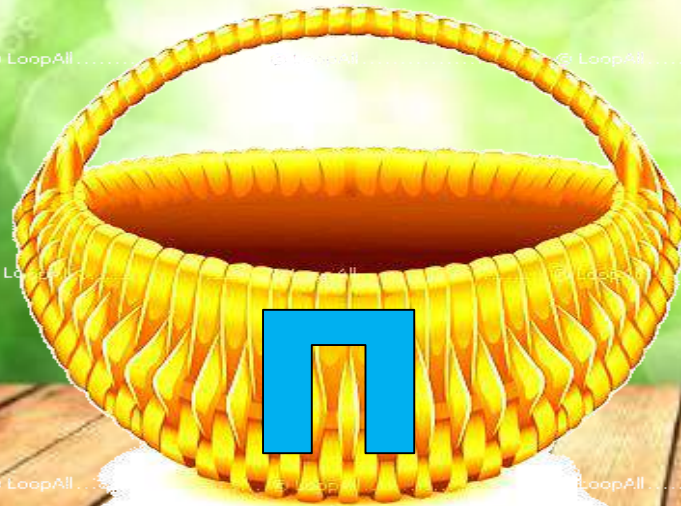


Назови предметы рядом с корзинками. **(Патиссоны, помидор, банан, капуста, яблоко, абрикос).** «Положи»

каждый предмет в нужную корзину:

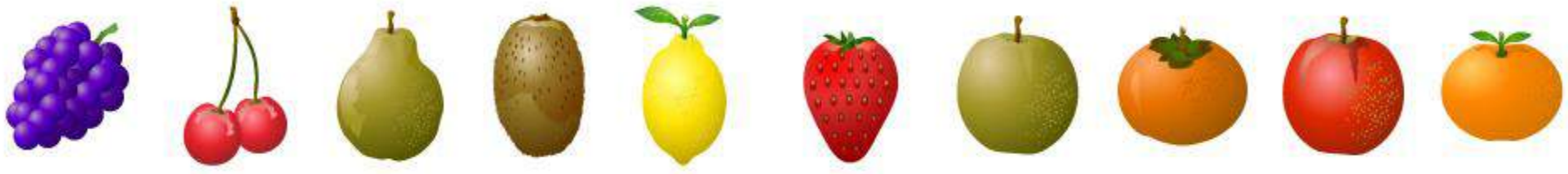
- если в названии предмета слышится звук [п], положи его в корзину с буквой П;
- если в названии предмета слышится звук [б], положи его в корзину с буквой Б. Проверь себя, отмечая каждый предмет.

Назови одним словом предметы из корзины с буквой П. **(Патиссоны, помидор и капуста - это овощи).**  
А теперь назови одним словом предметы из корзины с буквой Б. **(Банан, яблоко, абрикос - это фрукты).**









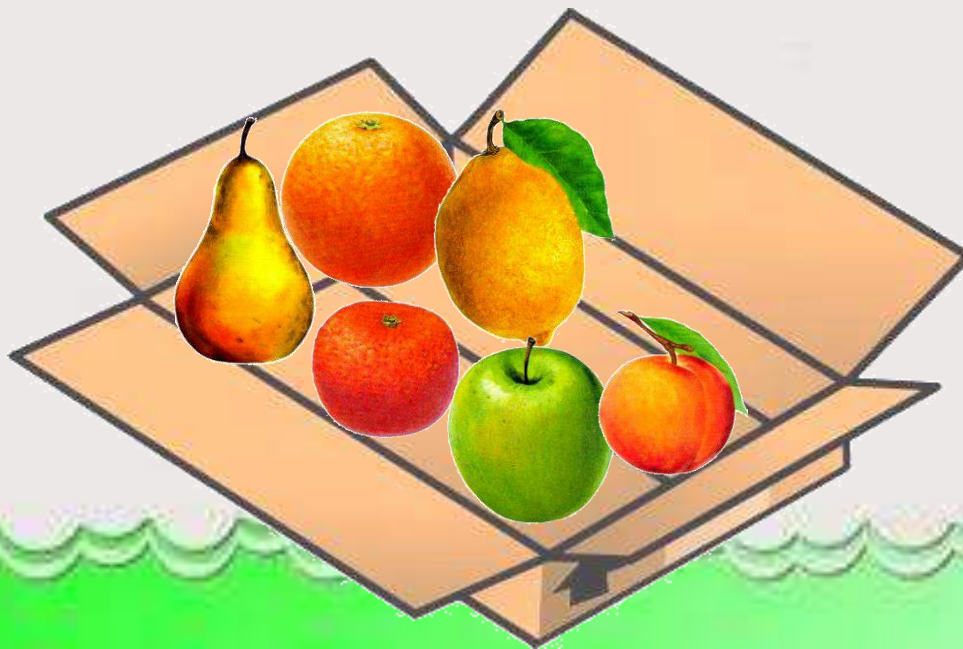
# упражнение «Весёлый грузчик»

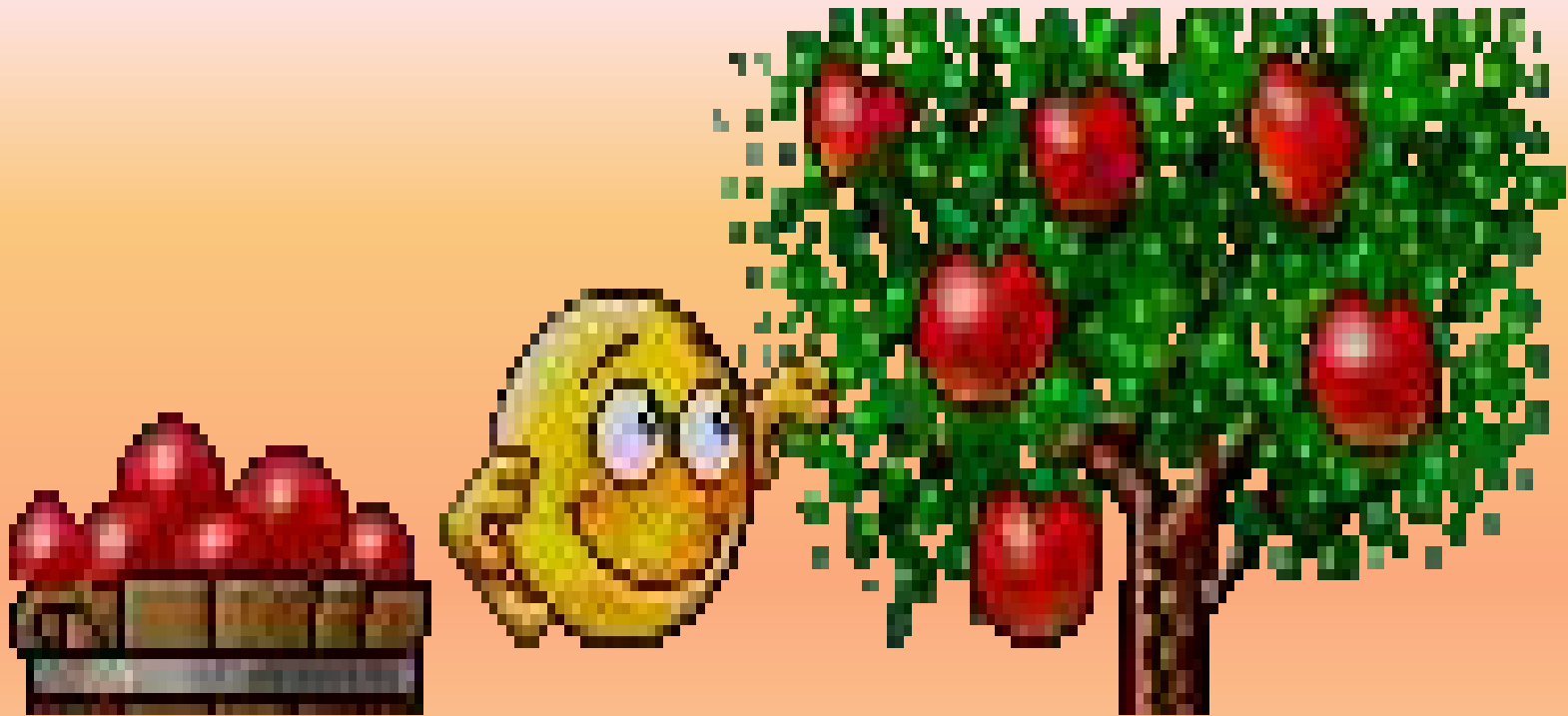
**Задачи:** расширять и активизировать словарь детей по теме «Фрукты»; совершенствовать навык слогового анализа; автоматизировать в речи детей поставленные звуки.





Назови фрукты в коробке. (*Груша, апельсин, лимон, мандарин, яблоко, персик*). Определи количество слогов в каждом названии, прохлопывая его. Сложи в грузовик с цифрой 2 фрукты, в названии которых два слога, а в грузовик с цифрой 3 - фрукты, в названии которых три слога. Проверь себя, отмечая каждый фрукт.







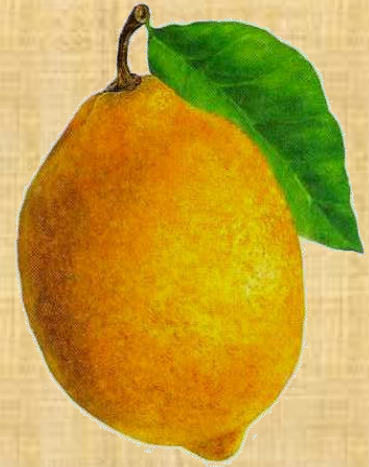
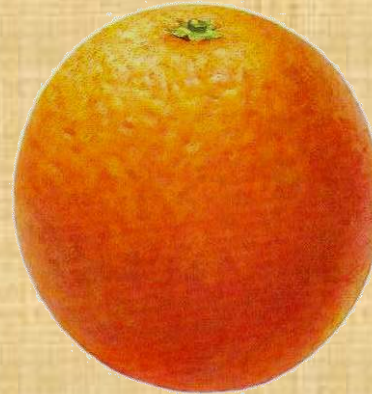
# Упражнение

## «Что изменилось?»

**Задачи:** расширять и активизировать словарь детей по теме «Фрукты»; развивать грамматический строй речи (согласование слов в предложении); развивать зрительное внимание, зрительную память; автоматизировать в речи детей поставленные звуки.



Назови и запомни фрукты.

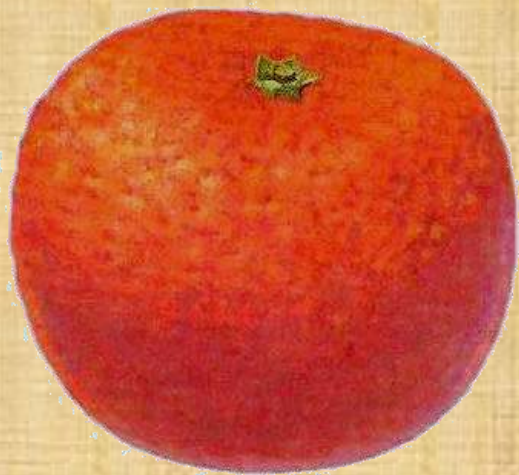


Что изменилось? *Вместо апельсина появился персик.*





Назови и запомни фрукты.





Что изменилось? *Вместо мандарина* появился *ананас.*



Назови и запомни фрукты.



Что изменилось? *Апельсин и яблоко поменялись местами.*





