

**Аналитический отчёт**  
учителя-логопеда МБДОУ детский сад № 40 Бережной О.В.  
по оценке результатов коррекционно-развивающей работы  
с использованием современных методик  
за период с сентября 2021 года по май 2023 года

С сентября 2021 года в МБДОУ детский сад № 40 продолжала функционировать старшая группа компенсирующей направленности.

В группе компенсирующей направленности МБДОУ детский сад № 40 (далее МБДОУ) организация коррекционно-образовательной деятельности осуществлялась в соответствии с «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 муниципального образования Каневской район» (далее АООП ДО), которая разработана на основе требований ФГОС ДО и с учётом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, а также с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.15 года № 2/15), особенностей МБДОУ, Краснодарского края, образовательных потребностей воспитанников и запросов их родителей.

В соответствии с планами коррекционно-логопедической работы моя профессиональная деятельность осуществлялась в рамках нескольких направлений: диагностического, коррекционно-развивающего, консультативного, организационно-методического.

**Диагностическое направление**

С целью выявления особенностей общего и речевого развития каждого ребёнка, а также определения состояния компонентов речевой системы воспитанников сентябре 2021 года и в сентябре 2022 года мной проводилось всестороннее и углублённое обследование детей, изучение медицинских и педагогических сведений о раннем развитии вновь поступивших детей. Я занималась обследованием всех сторон речи каждого ребёнка, заполнением речевых и индивидуальных диагностических карт, а также анализом полученных результатов, на основании которых были заполнены «Сводные листы речевого развития» с или «Речевые профили группы» в сентябре 2021 и сентябре 2022 года.

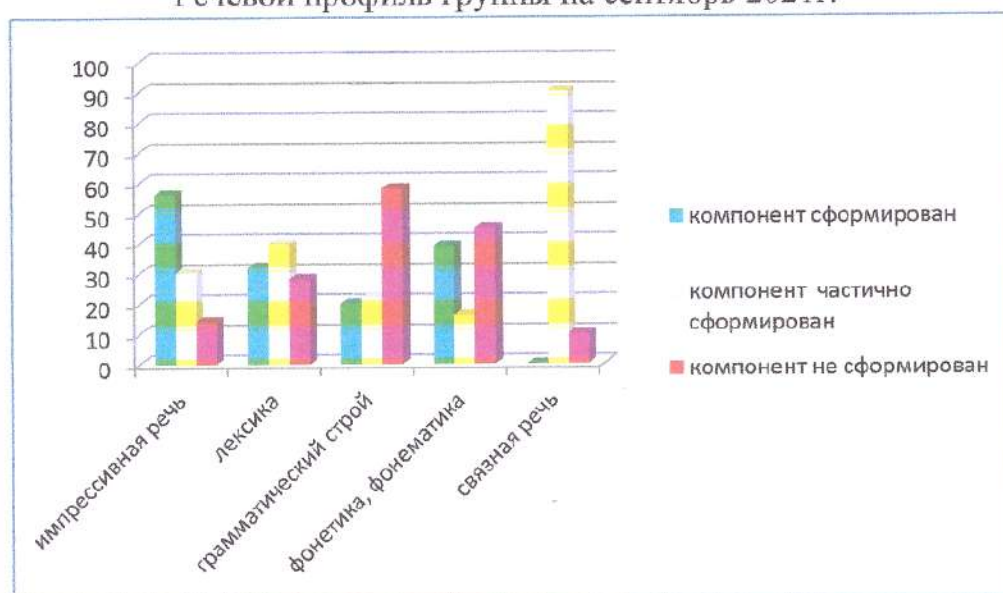
В мае каждого учебного года согласно «Положению об оказании логопедической помощи в МБДОУ детский сад № 40» мной проводились контрольные диагностические мероприятия с повторным заполнением диагностических карт и формированием «Сводных листов по освоению детьми задач образовательной области «Речевое развитие» АООП ДО».

2021-2022 учебный год

Сентябрь 2021г.

Разделы образовательной области «Речевое развитие»	Сформирован в соответствии с возрастом	Частично сформирован в соответствии с возрастом	Не сформирован в соответствии с возрастом
Импрессивная речь	56	30	14
Лексика	32	40	28
Грамматический строй речи	20	22	58
Фонетико-фонематическая сторона	39	16	45
Связная речь	0	90	10

Речевой профиль группы на сентябрь 2021г.

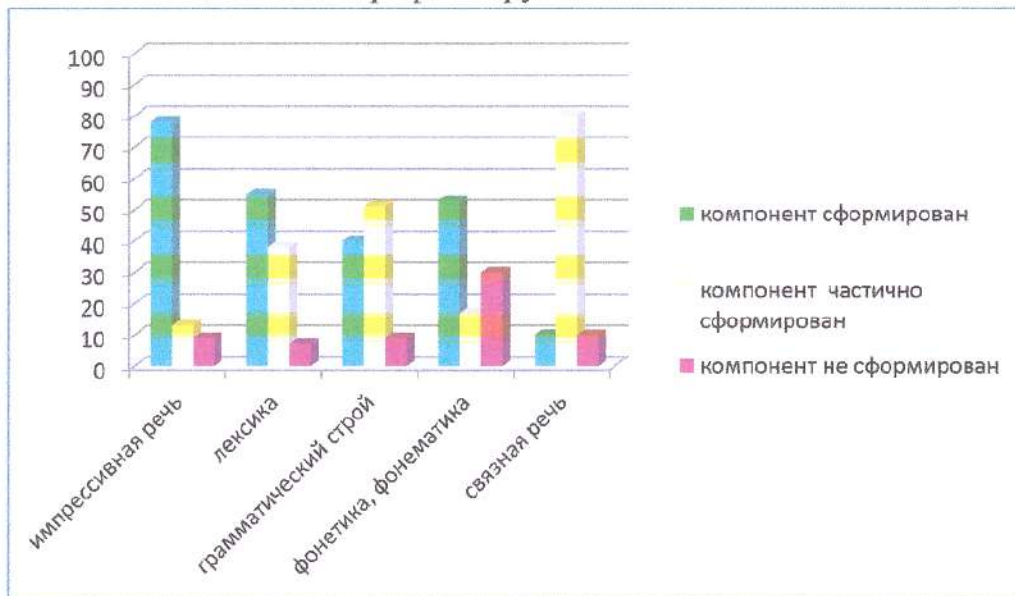


Май 2022 г.

Разделы образовательной области «Речевое развитие»	Сформирован в соответствии с возрастом	Частично сформирован в соответствии с возрастом	Не сформирован в соответствии с возрастом
Импрессивная речь	78	13	9
Лексика	55	38	7
Грамматический строй речи	40	51	9
Фонетико-фонематическая сторона	53	17	30
Связная речь	10	80	10



### Речевой профиль группы на май 2022г.

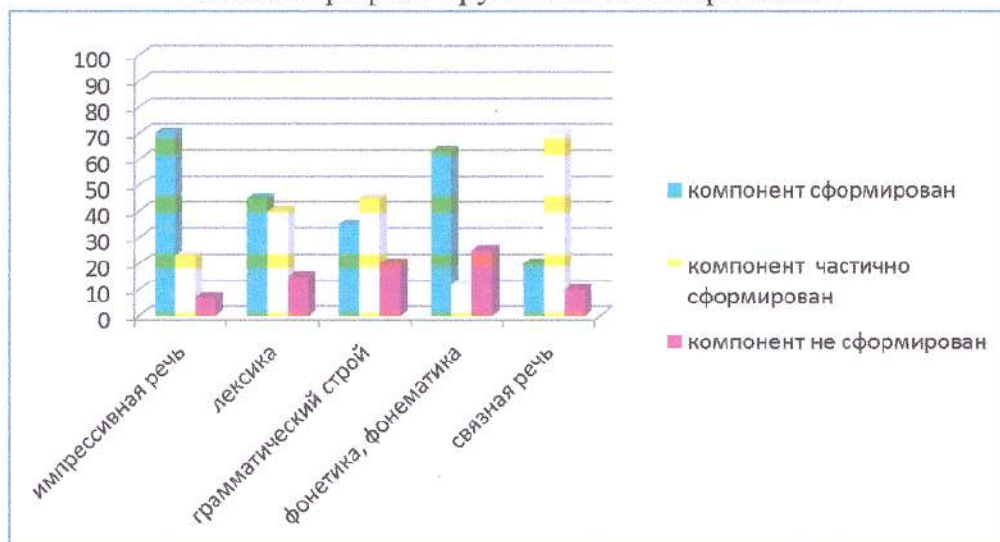


### 2022-2023 учебный год

Сентябрь 2022 г.

Разделы образовательной области «Речевое развитие»	Сформирован в соответствии с возрастом	Частично сформирован в соответствии с возрастом	Не сформирован в соответствии с возрастом
Импрессивная речь	70	23	7
Лексика	45	40	15
Грамматический строй речи	35	45	20
Фонетико-фонематическая сторона	63	12	25
Связная речь	20	70	10

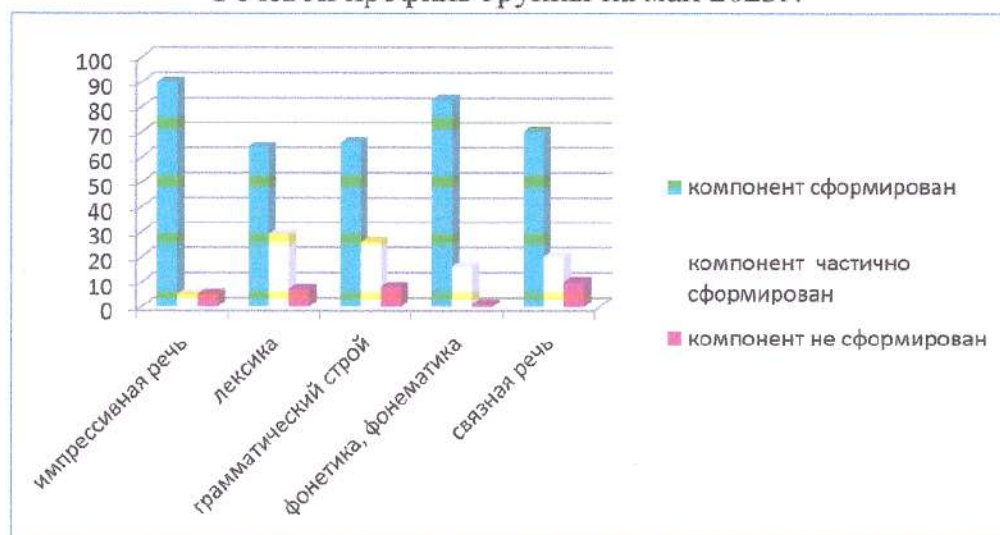
### Речевой профиль группы на сентябрь 2022г.



Май 2023 г.

Разделы образовательной области «Речевое развитие»	Сформирован в соответствии с возрастом	Частично сформирован в соответствии с возрастом	Не сформирован в соответствии с возрастом
Импрессивная речь	90	5	5
Лексика	64	29	7
Грамматический строй речи	66	26	8
Фонетико-фонематическая сторона	83	16	1
Связная речь	70	20	10

Речевой профиль группы на май 2023г.



Таким образом, осуществление мной мероприятий в рамках диагностического направления наглядно показывает картину общего состояния речевого развития детей в группе компенсирующей направленности на каждом этапе обучения. Эти данные позволяют судить об общей результативности коррекционно-логопедической работы за каждый учебный год.

**Коррекционно-развивающее направление** моей профессиональной деятельности неразрывно связано с **организационно-методическим**.

Я считаю, что реализация АООП ДО группы компенсирующей направленности требует от меня, как от учителя-логопеда, не только творческой активности, но и умения гармонично соединять в своей деятельности современные технологии с традиционными методами и средствами коррекции речевых нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Для достижения качественных результатов коррекционно-развивающей работы с детьми-логопатами я выстраиваю свою профессиональную деятельность на основе **лично-ориентированного подхода**, стараясь оптимально сочетать описанные ниже педагогические технологии.

Сохранение и укрепление здоровья детей – важнейшая задача, стоящая перед всеми педагогами дошкольного образования, в том числе и учителями-логопедами. Поэтому использование **здоровьесберегающих технологий** является одним из приоритетных направлений моей профессиональной дея-



тельности. В содержание коррекционно-развивающих занятий, как индивидуальных, так и подгрупповых, я обязательно включаю элементы, имеющие оздоровительную направленность:

- дыхательную гимнастику;
- пальчиковую гимнастику (<http://detsad40.kanevsk.ru/category/specialist/>);
- динамические паузы, физминутки, элементы логоритмики;
- артикуляционную гимнастику, комплексы которой для подгрупповых занятий по каждой лексической теме я разрабатываю самостоятельно ([http://nsportal.ru/no de/2321957](http://nsportal.ru/no_de/2321957)).

Я убедилась, что вышеуказанные технологии дают устойчивый долгосрочный результат при условии систематического их применения.

Следующая технология, активно используемая мной для активизации умственного развития детей, – это **технология развивающего обучения**, применение которой происходит через использование материала, обязательно учитывающего «зону ближайшего развития» и «зону актуального развития» каждого ребёнка с ТНР.

Я считаю, что коррекция речевых нарушений должна осуществляться в комплексе с развитием других психических процессов: зрительным восприятием, вниманием, образным и логическим мышлением, умением классифицировать, систематизировать и обобщать. И в этом мне помогает применение **кроссенс-технологии**, которую я адаптировала для использования именно на логопедических занятиях с детьми старшего дошкольного возраста. Я самостоятельно разрабатываю наглядный материал по различным лексическим темам, что даёт возможность для реализации сразу нескольких образовательных задач (<https://nsportal.ru/node/6222342>).

С вышеуказанными технологиями я активно сочетаю **игровые технологии**, разрабатывая авторские игры для развития фонематических процессов. Своими разработками я поделилась с учителями-логопедами детских садов Каневского района в рамках Муниципального фестиваля педагогического мастерства учителей - логопедов ДОУ, представив мастер-класс на тему «Использование авторских разработок для развития фонематических процессов у дошкольников с ТНР» (**приказ УО АМО Каневской район от 25.11.2019г. №1937 «Об итогах проведения фестиваля педагогического мастерства учителей - логопедов ДОУ»**).

Согласно ФГОС ДО одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является сформированность связной речи ребёнка, которая выражается в его умении «использовать речь для выражения своих мыслей», «построения речевого высказывания в ситуации общения».

Проблемы развития связной речи дошкольников являются особенно актуальными для учителя-логопеда. Я уверена, что полноценное развитие связной речи невозможно без формирования способности дошкольника к аргументации своего мнения или решения. Я, как учитель-логопед, выделила три основных способа стимулирования старших дошкольников с ОНР к аргументации. Для реализации каждого способа я разрабатываю наглядно-дидактические пособия, которые применяю как на подгрупповых занятиях,



так и в индивидуальной работе с детьми. С выделенными мной способами и примерами игр и упражнений по их реализации я познакомила педагогов района в рамках проведения XI муниципальных Педагогических чтений, и мой материал на тему «Развитие речи у дошкольников с ОНР посредством стимулирования их к аргументации» был внесён в банк муниципального передового опыта (**приказ УО АМО Каневской район от 09.03.2023г. № 424 «Об итогах проведения XI муниципальных Педагогических чтений «Лучшие практики реализации ФГОС»**).

Коррекция звукопроизношения является одним из важнейших направлений логопедической работы. Известно, что автоматизация поставленных звуков – это всегда нелёгкий для ребёнка процесс. Поэтому в целях повышения мотивации к данному виду деятельности, а также для оптимизации использования наглядного материала я самостоятельно разрабатываю **Звукотренажёры для автоматизации и дифференциации разных групп звуков**. Данные пособия можно использовать в работе со словами, чистоговорками, словосочетаниями, предложениями (<https://nsportal.ru/node/6222323>).

Кроме этого мной разработана серия пособий под названием **«Тематические карты по автоматизации и дифференциации сонорных звуков»**. Каждая карта этого пособия посвящена одной из изучаемых лексических тем, и автоматизация заданных звуков происходит в процессе расширения и активизации словаря, а также развития грамматического строя речи. Опыт работы, изготовления и использования **Звукотренажёров и Тематических карт** я поделилась с коллегами в рамках районного фестиваля педагогического мастерства, представив им **мастер-класс на тему «Современные способы коррекции звукопроизношения у дошкольников с ОНР»** (**приказ УО АМО Каневской район от 15.12.2022 г. № 2049 «Об итогах проведения районного фестиваля педагогического мастерства учителей-логопедов и педагогов-психологов»**).

Я думаю, что деятельность учителя-логопеда не должна ограничиваться только коррекцией речевых нарушений. Необходимо развивать у ребят способность исследовать различные проблемы и находить их решение, то есть научиться работать с информацией. В этом случае я не передаю ребёнку готовые знания, а мотивирую его на проявление инициативы и самостоятельности в решении возникших вопросов. Поэтому в своей работе я применяю **кейс-технологии** (<https://nsportal.ru/node/4398691>).

Педагогическую **технологии развивающей предметно- пространственной среды** я реализую посредством внесения в групповую комнату разработанных и оформленных мной дидактических пособий для развития того или иного компонента речи детей. Эти пособия дошкольники активно используют в самостоятельной игровой деятельности, а воспитатель - при организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.

В современных условиях организация деятельности учителя-логопеда становится невозможной без использования **информационно- коммуникационных технологий**. Поэтому я активно включаю их в коррекционно- образовательный процесс. Я убеждена, что занятия для детей с ОНР должны



быть яркими, эмоциональными, с привлечением разнообразного иллюстративного материала, с использованием звуковых записей и видеозаписей.

**Технологию системно-деятельностного подхода** я активно и удачно сочетаю с **информационно-коммуникационными технологиями** посредством разработки и применения авторских мультимедийных игр и упражнений в процессе подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий. Благодаря заложенным в слайдах разнообразным способам подачи информации, а также способам контроля и самоконтроля правильности выполнения того или иного задания, разработанные мной ЦОР приучают детей работать на занятиях самостоятельно, способствуют формированию у них умения контролировать и анализировать свои действия на этапе рефлексии. Данную тему я осветила в своих выступлениях как на муниципальном, так и на краевом уровнях. Региональный уровень представлен моим выступлением «Опыт применения авторских ЦОР, как средства повышения эффективности коррекционно - образовательного процесса с дошкольниками в группе компенсирующей направленности» в рамках методического объединения для учителей – логопедов, учителей - дефектологов по теме «Инновационный опыт и педагогические практики в работе с дошкольниками с ОВЗ» (справка ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК от 26.01.2022г. №15). А муниципальный уровень представлен моим выступлением «**Разработка и применение авторских ЦОР – средство оптимизации коррекционно-логопедической работы с дошкольниками с ТНР**» на VIII муниципальных Педагогических чтениях «Качество образования: актуальные вопросы обучения и воспитания» (приказ УО АМО Каневской район от 13.02.2020 г. № 234 «Об итогах проведения VIII муниципальных Педагогических чтений»). Мой опыт работы по вышеуказанной теме был внесён в муниципальный банк передового педагогического опыта на основании **решения № 2 научно-методического совета МКУ «РИМЦ» от 12.02.2020г. (приказ УО АМО Каневской район от 20.02.2020 г. № 282 «О внесении в муниципальный банк передового педагогического опыта»).**

Результатом работы в этом направлении является разработанный мной методический комплект «**Сборник мультимедийных игр и упражнений для детей старшей группы компенсирующей направленности**», рецензированный доцентом кафедры ДО ГБОУ ИРО Краснодарского края Ю.В. Илюхиной 28.04.2021 года.

Данный методический комплект был рекомендован для использования в работе учителей-логопедов и воспитателей в дошкольных образовательных учреждениях в целях оптимизации коррекционно-развивающего процесса.

Согласно требованиям ФГОС ДО одним из направлений познавательного развития детей является «**формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях**». Поэтому полноценная реализация АООП невозможна без применения **технологии включения регионального компонента в коррекционно-образовательный процесс**. Для успешного применения данной технологии я пользуюсь собственными разра-



ботками учебного материала по лексическим темам регионального аспекта и представила разработанный мной материал на IX муниципальных педагогических чтениях «Лучшие практики реализации ФГОС». Этот материал на тему «Региональный аспект как одно из направлений коррекционно-логопедической работы с детьми в группе компенсирующей направленности» был внесён в банк муниципального передового педагогического опыта (приказ УО АМО Каневской район от 10.03.2021г. № 273 «Об итогах проведения IX муниципальных педагогических чтений «Лучшие практики реализации ФГОС»).

Кроме того, я посчитала необходимым поделиться своим опытом работы в этом направлении с коллегами в рамках районного семинара для педагогов ДОО «Современные подходы в организации работы групп компенсирующей направленности для детей с ОНР» и выступила с докладом «Региональный аспект как одно из направлений коррекционно-логопедической работы с детьми в группе компенсирующей направленности» (приказ УО АМО Каневской район от 25.03.2021г. «Об итогах проведения районного семинара для педагогов ДОУ»).

Технологию оптимизации взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями групп мне удалось успешно комбинировать с технологией обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития индивидуальных способностей детей и коррекции нарушений их развития посредством использования в своей профессиональной деятельности разработанных мной трёх методических комплектов Логопедических тетрадей:

-«Логопедическая тетрадь № 1 для развития лексико-грамматической стороны речи у детей **средней** группы компенсирующей направленности» и «Логопедическая тетрадь № 2 для развития фонематических процессов у детей **средней** группы компенсирующей направленности» (рецензирован в 2018 году доцентом кафедры РРМВ ГБОУ ИРО Краснодарского края Ю.В. Илюхиной);

- «Логопедическая тетрадь № 1 для развития лексико-грамматической стороны речи у детей **старшей** группы компенсирующей направленности» и «Логопедическая тетрадь № 2 для развития фонематических процессов у детей **старшей** группы компенсирующей направленности» (рецензирован в 2016 году и. о. заведующего кафедрой ГБОУ ИРО Краснодарского края Ю.В. Илюхиной);

- «Логопедическая тетрадь № 1 для развития лексико-грамматической стороны речи у детей **подготовительной** группы компенсирующей направленности» и «Логопедическая тетрадь № 2 для развития фонематических процессов у детей **подготовительной** группы компенсирующей направленности» (рецензирован в 2018 году доцентом кафедры РРМВ ГБОУ ИРО Краснодарского края Ю.В. Илюхиной).

О своём опыте работы в этом направлении я рассказала в ходе **презентации авторских логопедических тетрадей** в рамках методического объединения для учителей – логопедов «Обучение и воспитание в эпоху цифро-



вициации: вызовы, проблемы, решения» (**приказ УО АМО Каневской район от 29.08.2022г. №1232** «Об итогах проведения заседания районного методического объединения учителей – логопедов дошкольных образовательных организаций»).

Таким образом, коррекционно-развивающее и организационно-методическое направления моей профессиональной деятельности неразрывно связаны и взаимодополняют друг друга.

### **Консультативное направление**

В соответствии с разделом «Консультативная деятельность» годового плана работы мной проводились мероприятия по организации консультативной помощи педагогам и родителям.

В **2021-2022** учебном году мной был запланирован и проведён цикл мероприятий по теме «**Организация коррекционной работы по развитию фонематических процессов в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**»:

- **консультация** для родителей «Что такое фонематические процессы и как их развивать?» с использованием интерактивного взаимодействия при организации авторских мультимедийных игр «Фрукты для бобра», «Грузовики» (сентябрь 2021 г.);

- **практикум** для воспитателей на тему «Использование авторских логопедических игр как средства взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей по развитию фонематического восприятия у детей с ТНР» (октябрь 2021 г.);

- **мастер-класс** для родителей «Звуки и буквы» с использованием «Логопедической тетради № 2 для развития фонематических процессов у детей старшей группы компенсирующей направленности» (ноябрь 2021 г.);

- «**Информационное кафе**» для педагогов на тему «Повышение профессиональной компетентности в выборе игровых технологий для развития фонематических процессов у дошкольников с ТНР» (январь 2022г.);

- **открытый показ** коррекционно-логопедического занятия на тему «Комнатные растения. Дифференциация звуков [с] - [ш]» (март 2022 г.).

В **2022-2023** учебном году мной был запланирован и проведён цикл мероприятий по теме «**Использование современных технологий в коррекции речевых нарушений дошкольников**»:

- **семинар-практикум** для педагогов на тему «Возможности применения кроссенс-технологии в развитии речи дошкольников коррекционных и общеразвивающих групп» (октябрь 2022 г.);

- **размещение информации об авторских разработках** на тему «Развитие речи у дошкольников с ОНР посредством стимулирования их к аргументации» на сайте МБДОУ детский сад № 40 <https://detsad40.kanevsk.ru/wp-content/uploads/2023/04/Бережная.pdf> (ноябрь 2022г.);

- **мастер-класс** для педагогов «Способы создания мультимедийных игр и упражнений для развития речи и других познавательных процессов старших дошкольников с ТНР» (январь 2023 г.);

- **открытый показ** коррекционно-логопедического занятия на тему



«Животные жарких стран. Дифференциация звуков [л] - [ль]» (февраль 2023 г.);

- размещение авторских мультимедийных игр в моём сообществе во VK <https://vk.com/club222517379>. Для того, чтобы ознакомиться с моими разработками, необходимо перейти по ссылке в мою группу во VK. А воспользоваться играми можно, скачав их себе на компьютер.

Кроме этого я вхожу в состав психолого-педагогического консилиума МБДОУ детский сад № 40 (далее ППк). Я предварительно обследую состояние речи у направляемых на ППк детей и заполняю всю необходимую для комиссии документацию; регулярно участвую в заседаниях ППк (приказ); предоставляю заключения о результатах обследования речевого развития воспитанников, а также разрабатываю рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями речи.

Также я осуществляю работу в консультационном центре «Открываем мир вместе», функционирующем на базе МБДОУ детский сад № 40(приказ). По запросу родителей, обращающихся в консультационный центр, я провожу мастер-классы и индивидуальные консультации по коррекции и развитию речи их детей; предоставляю рекомендации с учётом индивидуальных особенностей речевого развития каждого ребёнка. В ходе вышеперечисленных мероприятий я часто использую авторские разработки, в том числе с применением ИКТ.

Для родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности, я также провожу подгрупповые и индивидуальные консультации с практическим показом приёмов работы по постановке нарушенных в произношении звуков, их автоматизации и дифференциации; развитию фонематических процессов, грамматического строя и связной речи. В ходе данных консультаций я предлагаю родителям рекомендации с использованием авторских материалов и ЦОР.

Таким образом, я осуществляю консультативную деятельность с использованием различных форм и способов. Это даёт возможность повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах методики коррекции речевых нарушений ребёнка-дошкольника.

Использование мной описанных выше современных педагогических технологий, их сочетание и комбинирование способствовало достижению качественных результатов коррекционно-развивающей работы с детьми группы компенсирующей направленности.

По результатам первого года обучения (2020-2021 учебный год) значительных улучшений в речевом развитии достигли 4 человека, что составило 36,4% от общего количества детей (11 человек).

В 2021-2022 учебном году (второй год обучения) результаты мониторинга выглядели следующим образом

Сентябрь 2021 года		Май 2022 года	
ОНР I уровня	1 ребёнок	ОНР I уровня	1 ребёнок
ОНР II уровня	-	ОНР II уровня	-
ОНР III уровня	9 детей	ОНР III уровня	5 детей



ОНР IV уровня	1 ребёнок	ОНР IV уровня	5 детей
---------------	-----------	---------------	---------

Значительных улучшений достигли уже 8 человек, что составило 72,7% от общего количества детей (11 человек).

В 2022-2023 учебном году (третий год обучения) результаты мониторинга выглядели следующим образом

Сентябрь 2022 года		Май 2023 года	
ОНР I уровня	1 ребёнок	ОНР I уровня	1 ребёнок
ОНР II уровня	-	ОНР II уровня	-
ОНР III уровня	6 детей	ОНР III уровня	-
ОНР IV уровня	4 ребёнка	ОНР IV уровня	1 ребёнок
		Выпущены:	
		- в школу с хорошей речью 8 детей;	
		- в школу с улучшениями – 1 ребёнок;	
		- в группу общеобразовательной направленности со значительными улучшениями - 1 ребёнок;	
		- в группу общеобразовательной направленности без улучшений - 1 ребёнок	

Таким образом, результатом коррекционно-развивающей работы в период с сентября 2021 года по май 2023 года является полноценное исправление речевых нарушений у 8 человек и значительное улучшение речи у 2 дошкольников, что составляет 90,9 % от общего количества детей группы. Наглядно качественные результаты коррекционно-развивающей работы представлены в диаграмме.



31.05.2023г.

Учитель – логопед МБДОУ детский сад № 40  
Заведующий МБДОУ детский сад № 40

О.В. Бережная  
С.В. Алимова

