



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №40
муниципального образования Каневской район

**Развитие исследовательских умений, овладение различными
способами познания, окружающего мира**

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) говорится, что работа воспитателя должна быть направлена на формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков.



Современная система образования отходит от обучения детей путём прямой передачи знаний, но развивает в них стремление к поиску новой информации разнообразными методами. Педагог зарождаёт в ребёнке мотивацию к нахождению ответов на возникающие вопросы, поощряет любознательность. Познавательно-исследовательская деятельность проявляется и в самостоятельных занятиях, сопровождающих игровую активность.

В нашем саду созданы все условия для развития исследовательских умений, овладения различными способами познания окружающего мира:



... во всех возрастных группах созданы Центры естествознания



...организованы мини - лаборатории



КАРТА -ФИКСАЦИЯ

ДАТА _____ ИМЯ _____

ОПЫТ "ТОНЕТ - НЕ ТОНЕТ"

... педагогами разработаны карты схемы и карты фиксации



КАРТА -ФИКСАЦИЯ

ДАТА _____ ИМЯ _____

ОПЫТ "ВОДА - РАСТВОРИТЕЛЬ"

КАРТА - СХЕМА ОПЫТА "ВОДА - РАСТВОРИТЕЛЬ"

СТАКАН 4 ЛОЖКИ 4 ПЕСОК СОЛЬ РАКУШКИ МУКА

КАРТА - СХЕМА ОПЫТА "ТОНЕТ - НЕ ТОНЕТ"

ВОЗЬМИ Миска ДЕРЕВО ПРОБКИ БУМАГА КАМЕНЬ ПЕРО ПЛАСТИЛИН

НАБЕР ДОБАВЬ

КАРТА - СХЕМА ОПЫТА "ВЛИТЫВАЕТ - НЕ ВЛИТЫВАЕТ"

ВОЗЬМИ СТАКАН С ВОДОЙ ЛОЖКА КАЛЬКА ГАЗЕТА ТКАНЬ ПОЛИЭТИЛЕНОВЫЕ ГУБКИ для посуды

НАБЕРИ НАЛИЙ

Цель организации познавательно-исследовательской деятельности в нашем детском саду состоит в развитии у дошкольников исследовательского типа мышления



Задачи познавательного развития в ДОУ:

- развивать интерес к предметам и явлениям окружающего мира;
- формировать первичные представления об их свойствах (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т. д.);
- развивать мыслительные способности: анализ, сравнение, обобщение, классификация, ориентация во времени и пространстве, установление взаимосвязей;
- создавать положительную мотивацию к самостоятельному поиску нужной информации;
- стимулировать и поощрять любознательность, наблюдательность;
- формировать и совершенствовать навык работы с различными инструментами, развитие мелкой моторики



**Исследовательская деятельность
в ДОУ организуется в следующих формах:**



подгрупповая



индивидуальная



самостоятельная деятельность



Методы и приёмы



Среди приёмов и методов организации познавательно-исследовательской деятельности выделим актуальные для использования в ДОУ:

- эвристический метод (педагог создаёт проблемные ситуации);
- наблюдение;
- опыты и эксперименты (наряду с игрой экспериментирование считается ведущей деятельностью дошкольников);
- проектная деятельность (этот вид работы подразумевает совместную исследовательскую активность детей и педагога и, как вариант, родителей);
- игры-эксперименты. Поскольку ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, первые опыты и эксперименты проводятся в русле игровой направленности;
- моделирование. Знания о свойствах предметов дети могут получить через изучение или построение моделей реально существующих объектов (вулкан, айсберг, полярное сияние) Педагогу важно учитывать возрастные особенности детей, модель должна быть понятной и доступной. Моделирование на занятиях по опытно-экспериментальной деятельности позволяет расширять знания о свойствах реально существующих объектов, которые нельзя изучить в непосредственном контакте;
- опыты. Проведение опытов позволяет в наглядной форме объяснить физические явления на занятиях по окружающему миру. Необходимо провести инструктаж по работе в мини-лаборатории или экспериментированию на рабочем месте, проговорить совместно с воспитанниками правила безопасности. Самостоятельное проведение опыта ярче откладывается в памяти ребёнка. Дошкольники ставят опыты с водой, воздухом, различными видами почвы, магнитами. Комплексные виды опытов в детском саду обычно направлены на расширение представлений о свойствах почвы, воды, воздуха