

Выписка из образовательной программы дошкольного образования утвержденная приказом МБДОУ детский сад № 40 от 31.08.2023 № 154 «О функционировании МБДОУ детский сад № 40 2023-2024 учебный год»

Работа с детьми – инвалидами

В соответствии с ФОП ДО п. 28.5, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Для выявления детей с ОВЗ в МБДОУ организован психолого-педагогический консилиум (далее ППк).

На заседания ППк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми.

С родителями заключается договор о согласии или не согласии на психолого-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами ППк при направлении ребёнка на обследование в районную психолого-педагогическую комиссию (далее РППК).

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности. По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о динамике и возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий специалист по представленным заключениям составляет коллегиальное заключение ППк и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (им может быть, как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и

рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно. При направлении ребёнка на ПМПК родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ППк - выписка из протокола ППк МБДОУ для предоставления на ПМПК. После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в МБДОУ выписку из протокола районной ПМПК с рекомендациями специалистов.

Организация и содержание психолого - педагогической практики

Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Цель деятельности педагога - психолога МБДОУ - содействие созданию условий для формирования и укрепления физического и психического здоровья детей, комфортного и благоприятного климата в детском саду.

Задачи деятельности педагога-психолога МБДОУ

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности
2. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления
3. Профилактика и минимизация трудностей в адаптации, социализации, интеллектуальном и личностном развитии воспитанников
4. Способствование созданию эмоционально благоприятного микроклимата в группах, при общении детей между собой и с педагогом
5. Проведение диагностики детей с целью выявления возможных отклонений
6. Оказание помощи детям группы «риска»
7. Повышение психологической компетентности педагогических работников, родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка
8. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально психологического климата в МБДОУ

Адресат программы: все участники образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители).

Формы работы педагога - психолога

Индивидуальная	Подгрупповая	Групповая
----------------	--------------	-----------

Индивидуально - подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом ежедневно, в свободные от мероприятий по основной программе

МБДОУ, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией МБДОУ исключения могут составлять массовые утренники и праздники, другие общие мероприятия.

В деятельности педагога - психолога МБДОУ выделены следующие **направления**

1. Психопрофилактика и психологическое просвещение (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников)

Данный вид деятельности осуществляется педагогом - психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, родителей (лиц их заменяющих), а также детей потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями, направленное на содействие в построении психологически безопасной образовательной среды в МБДОУ, а также разработку и организацию педагогом-психологом цикла подгрупповых развивающих психопрофилактических занятий с воспитанниками.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей родителей, а также содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

2. Психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп)

Направление «Психологическая диагностика».

«Экспресс – диагностика в детском саду» автор – составитель Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.

Цель получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания.

Основные инструменты психологической диагностики:

- диагностические листы,
- наблюдения,
- беседы.

Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и подгруппами детей. Результаты психологической диагностики заносятся в итоговую сводную таблицу и могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

3. Коррекционно- развивающая работа (направленная на преодоление трудностей), консультирование (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития)

Направление «Психологическое консультирование».

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях МБДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в МБДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Данное направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе».

