

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
серия 23-Л 01 № 0006772. Рег. номер 09369 от 01 ноября 2019 г.

Сертификат

удостоверяет факт публикации в журнале
«Современное образование» статьи
«Методическая разработка по образовательной
деятельности по теме:
«Никто не забыт, ничто не забыто»»
Квадратовой Натальи Николаевны

Директор



Е.Н. Ерёменко

г. Краснодар

2022 год

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

• • • НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2307-2288



№ 2 (40)
2022



• № 2 (40) 2022 •

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

• • • НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



Регистрационный номер и дата принятия решения о регистрации средства массовой информации:
серия ПИ № ТУ23-01860 от 20 июня 2022 г.

ВЫХОДИТ 4 РАЗА В ГОД

• УЧРЕДИТЕЛЬ •

Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр современного образования» (бессрочная лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана департаментом образования и науки Краснодарского края 30.06.2011 года, регистрационный № 02506)

• ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР •

А.Г. КАСЬЯНОВ

• ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ •

Е.Н. ЕРЕМЕНКО

• РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ •

Г. И. КАСЬЯНОВ, д. т. н., профессор,
заслуженный деятель науки России

Н.В. БОРИСОВА, к. пед. н., доцент кафедры
филологического образования ГБОУ
«Институт развития образования»
Краснодарского края (г. Краснодар)

М.В. РОЖКОВА, к. пед. н.,
директор редакционного центра
дошкольного и начального
образования корпорации
«Российский учебник» (г. Москва)

Т.И. КИРИЛИХИНА, заслуженный учитель
России, учитель высшей категории, зам. директора
по УВР МБОУ СОШ № 101 (г. Краснодара)

• РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ •

Е.Н. ЕРЕМЕНКО, директор ЧОУ ДПО «Центр
современного образования»
Н.В. МАРТЫНОВА, директор издательства «Традиция»
Е.В. СИДОРОВА, главный редактор издательства
«Традиция»

• КОРРЕКТУРА •

А.В. БУРЕНИНА

• ДИЗАЙН ОБЛОЖКИ •

Е.Г. ПАХОМОВА

• ВЕРСТКА •

Е.Г. ПАХОМОВА

• РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА •

350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9
Тел.: +7 (861) 944-65-01
e-mail: dpcoso_journal@mail.ru

Подписано в печать 22.08.2022.

Формат 60×90^{1/8}.

Объем 5,58 усл.-печ. л.

Тираж 100 экз. Заказ № 2744.

Отпечатано в типографии
издательства «Экоинвест»
350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9
Тел.: +7 (861) 944-65-01; <http://publishprint.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

• ВВЕДЕНИЕ ОБНОВЛЕННОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА •

Ерёменко Елена Николаевна

ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА
КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС-2021 Г. 5

• ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ •

**Иванец Сергей Вячеславович,
Смульская Елена Валериевна**

АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА 10

Кузнецова Оксана Николаевна

СОЗДАНИЕ ПРОСТРАНСТВА ДЕТСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ
КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ
И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА 13

Квадратова Наталья Николаевна

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ:
«НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО» 17

Кочарян Ольга Александровна

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 20

**Зорикова Марина Массесовна,
Манухова Ольга Владимировна**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РЕКОМЕНДАЦИЯ ПО РАБОТЕ
С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ВОЗРАСТА
ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ «УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ»..... 23

**Астахова Татьяна Анатольевна,
Шульга Алена Александровна**

ТЕХНОЛОГИЯ «БУКТРЕЙЛЕР» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) 25

**Брежнева Ольга Николаевна,
Кутьина Ирина Владимировна,
Пескова Юлия Владимировна**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ «ИЗУЧАЕМ СВОЙ ОРГАНИЗМ»
(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА)..... 29

Горбенко Нина Николаевна

СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ ДЛЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА «ПРАЗДНИК СКАКАЛКИ»..... 33

- Малинас Нина Александровна,
Москаленко Людмила Викторовна**
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА.
КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СКОЛЬКО ВОДЫ НУЖНО ЧЕЛОВЕКУ?» 36
- Нефёдова Оксана Геннадьевна,
Грицан Татьяна Николаевна**
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... 38
- Мягкова Елена Александровна,
Ярошенко Галина Геннадьевна**
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА. КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОТКУДА СВЕТ ПРИШЕЛ?» .. 40
- Попова Елена Владимировна,
Терещенко Галина Степановна**
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА.
КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗНАКОМСТВО С ТКАНЯМИ» 42
- Смирнова Анна Викторовна**
ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
К ИСТОКАМ, ТРАДИЦИЯМ И БЫТУ КУБАНСКОГО НАРОДА 44
- Кожарина Юлия Владимировна**
ОВЛАДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫМИ
ТЕХНОЛОГИЯМИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ
И ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 47

• КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА •

- Голикова Наталья Евгеньевна,
Майорова Наталья Егоровна**
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ 48
- Зуева Людмила Анатольевна**
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ «СЕМЕЙНАЯ СТУДИЯ
КАК ОДИН ИЗ ГЛАВНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ
СОТРУДНИЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АООП» 50
- Собянина Марина Викторовна**
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ДИАГНОСТИКИ
ПРЕДПОСЫЛОК НАРУШЕНИЯ ЧТЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ 53
- Володина Анастасия Андреевна**
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ 54

• НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ •

- Скопец Инна Николаевна**
С КАКОГО ВОЗРАСТА НАЧИНАТЬ РЕБЁНКА УЧИТЬ ЧИТАТЬ 55

Беловол Татьяна Фёдоровна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ПРИЕМА «ОБЛАКО СЛОВ/ТЕГОВ» В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	57
Сазонова Надежда Леонидовна НЕСТАНДАРТНЫЙ ПОДХОД К ЗАПОМИНАНИЮ СЛОВАРНЫХ СЛОВ	60
Толстова Оксана Николаевна РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КУРСЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	61
Полухина Надежда Илларионовна КВЕСТ-ИГРА «ПРИКЛЮЧЕНИЕ В ЛАГЕРЕ».....	64

• ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ •

Костенко Елена Владимировна ЛЕГЕНДАРНАЯ ЕЖЕГОДНАЯ ОПЕРАЦИЯ «РАССВЕТ» В НОЧЬ С 11 НА 12 ФЕВРАЛЯ В ГОРОДЕ КРАСНОДАРЕ. В ПАМЯТЬ ОБ ОСВОБОЖДЕНИИ РОДНОГО ГОРОДА ОТ НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКИХ ЗАХВАТЧИКОВ В 1943 ГОДУ	67
Иванова Юлия Владимировна МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	70
Лунева Юлия Геннадиевна СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОДУКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ПУТЬ ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ	72
Мурадян Геннадий Николаевич ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА НОВЫЕ ФГОС НОО И ФГОС ООО.....	75
Терзиан Рузанна Рубеновна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДИОМАТИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ КАК СРЕДСТВО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТАМИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	78
Хлыщева Нина Анатольевна РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	80

• КУБАНОВЕДЕНИЕ •

Ерёменко Елена Николаевна СОСТАВЛЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО КУБАНОВЕДЕНИЮ (1–4 КЛАСС)	84
Мосиенко Елена Викторовна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ КУБАНОВЕДЕНИЯ.....	90

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ: «НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО»

Квадратова Нататалья Николаевна,
воспитатель МБДОУ детский сад № 40,
МО Каневской район

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (шестой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная-исследовательская.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель: формирование устной речи, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Задачи:

- создавать условия для развития грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- создать условия для формирования способности к принятию собственных, осознанных решений, на основе первичных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

Предварительная работа: беседы о ВОВ, экскурсия к мемориалу, просмотр презентаций, мультфильмов.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Во время самостоятельной деятельности в Центрах активности, дети обнаруживают незнакомый предмет (колесо со стрелкой, разбитое на цифровые фрагменты, карта с перевернутыми картинками).

Воспитатель:

- Как вы думаете, что это нашли ребята в Центре естествознания?

- Может быть. Еще какие будут идеи?

- Почему вы решили, что это игра?

- Посмотрите, друзья, под стрелкой, Саша нашел схему. Предлагаю ее рассмо-

треть.

- Как вы думаете, что изображено на ней?

- Я тоже так думаю, это правила игры.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

- Предлагаю хорошенько рассмотреть правила. Кто догадался, как в нее играть?

- Верно. Нужно покрутить колесо, на какой цифре остановится стрелка, столько квадратов на карте мы отсчитываем и переворачиваем картинку. И так до последней цифры. Что будем делать, если стрелка остановится на цифре уже открытой картинке?

- Все согласны с тем, что нужно еще раз покрутить колесо.

- Предлагаю после того, как мы откроем последнюю картинку придумать название игры. Никто не против?

- Кто будет крутить колесо первым?

- Отличное предложение при помощи считалки определить очередь. Как вы думаете, все ли смогут покрутить колесо? Почему вы так решили? Что будут делать остальные?

- Хорошо. Договоритесь, кто с кем будет крутить колесо и разбейтесь на пары. Предлагаю договориться в парах, кто будет крутить колесо, а кто будет открывать картинку. Готовы?

- Друзья мои, чтобы ничего не перепутать предлагаю записать очередность. Кто это сможет сделать? Спасибо Лиза.

Дети при помощи считалки определяют очередность, Лиза записывает.

3 этап: способствуем реализации детского замысла

- Маша, крути колесо.

Дальнейший ход занятия варьируется

от выпавших цифр. Дети отсчитывают и переворачивают картинку.



- Как вы считаете, что изображено на картинке? Почему вы так решили?

- Для чего нужны были во время ВОВ военно-санитарные поезда?

- Совершенно верно. Миллионы жизней советских солдат и мирных граждан были спасены военно-санитарными поездами, осуществлявшими не только эвакуацию и первую помощь, но и выступавшими в роли передвижных больниц, оборудованных операционными.

- Крутим колесо дальше. Чья очередь? Находим картинку.

- Что мы видим здесь?

- Верно. А кто знает, как использовали флот во время войны?



- В годы войны корабли и части флота приняли активное участие в героической обороне военно-морских баз. Основной задачей их было содействие на приморских направлениях сухопутным войскам.

Нашу страну во время Великой Отечественной войны обороняли четыре флота – Черноморский, Балтийский, Северный и Тихоокеанский.

- Еще крутим колесо? Чья очередь?

- Что изображено на картинке?

- Согласно. Как вы думаете, для чего нужны были самолеты во время ВОВ?



- Верно. За годы Великой Отечественной войны фронтовая и дальняя авиация совершили около 3125 боевых самолето-вылетов и нанесли противнику большой невосполнимый урон в живой силе и боевой технике.

- Чья пара, следующая крутит колесо? Находим картинку. Открываем. Что видим?

- В годы войны не только техника и люди участвовали в войне, но и животные.

- А вы знаете, какие животные помогали людям в ВОВ?

- Для чего нужны были лошади?



- Согласно. Ведь в армии лошади были не только в кавалерии. По военным дорогам шли бесчисленные обозы, на лошадях

перевозились пушки и многое другое. Лошадь практически была основной тягловой силой. На самом деле число лошадей было огромно: около трех миллионов.

- Я знаю историю, которая произошла в годы войны с нашим земляком. Она о том, как он спас эшелон с лошадьми. Хотите расскажу?

Был такой красноармеец – Паравин Александр Иванович. Он воевал на Кубани, под Тимашевской, освобождал Каневскую. Он был очень мужественным человеком и отлично владел мастерством подрывника. Тогда таких специалистов называли «пластунами». Его задачей было незаметно пробираться к железной дороге и взрывать весь груз, отправляемый в Германию. Он совершил много подвигов, не давая грабителям вывозить ценности из России. Но однажды, Александр Иванович узнал, что в Германию идет эшелон с породистыми лошадьми. А лошади были его самой большой любовью. Как можно уничтожить этих красивых, умных, преданных человеку животных, которые не знают и не могут знать, что идет война! Паравин спас лошадей. Эшелон прошел

невредимым.

На вопрос товарищей, зачем он это сделал, «пластун» Паравин ответил, что, когда закончится война, он обязательно найдет этих лошадей и вернет их домой.

К сожалению, этот смелый и добрый человек не дожил до окончания войны, пусть не вернул он лошадей домой, но зато спас им жизнь.

Вот такой был герой Паравин Александр Иванович.

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

- Ну что, крутим дальше колесо? Почему вы решили, что наша игра подошла к концу?

- Верно. Все картинки открыты.

- Как вам новая игра?

- Что на ваш взгляд было самое интересное?

- Что у вас вызвало затруднение?

- Что нового вы узнали?

- А чего не хватает игре?

- Точно. Названия. Предлагаю еще раз внимательно посмотреть на картинки. Какие будут предложения?

- Где будем хранить новую игру?