

РЕЦЕНЗИЯ
на «Сборник материалов для оформления и пополнения
Центра конструирования» воспитателей МБДОУ детский сад № 40
Савенковой Арины Владимировны и Згерской Евгении Алексеевны

Данный сборник разработан для Центра конструирования детей раннего и дошкольного возраста, представляет собой печатное издание формата А 4, состоящее из 61 листа.

В данном сборнике описана подборка игр для раннего возраста «Что изменилось?», «Цветные корзинки», «Лего-пазлы», «Строим башню», «Цветные коврики», «Собери по образцу»; для дошкольного возраста «Лего-паровозик», «Загрузи трактор», «Лего-примеры», «Лего-путешествия», «Запомни и повтори», «Лего- город», «Цветные коврики», «Повтори постройку», «Подарки для роботов», «Размытые постройки. Найди пару», а также печатные приложения к этим играм. В конце сборника составлены и опубликованы правила игры в Центре конструирования. Также прилагаются схемы конструирования. Объем и содержание представленных материалов позволяют судить о заинтересованности авторов-составителей в обогащении собственной педагогической практики.

Авторы считают, что использование конструкторов помогает реализовать серьёзные образовательные задачи, а именно:

- развитие математических способностей — ребёнок отбирает, отсчитывает необходимые по размеру, цвету, конфигурации детали;

- развитие речевых и коммуникативных навыков — ребёнок пополняет словарь новыми словами, в процессе конструирования общается со взрослыми, задаёт конкретные вопросы о различных предметах, уточняет их свойства;

- коррекционная работа — оказывает благотворное воздействие на развитие ребёнка в целом (развивается мелкая моторика, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности и т. д.).

Актуальность рецензируемого сборника заключается в его воспитательном компоненте — совместная игра с другими детьми и со взрослыми помогает детям стать более организованным, дисциплинированным, целеустремлённым, эмоционально стабильным и работоспособным, таким образом, играет позитивную роль в процессе подготовки ребёнка к школе.

Сборник имеет практическую значимость. Его материалы могут быть использованы педагогами дошкольных учреждений.

Дата: 31.10.2023г.

Рецензент:

Доцент кафедры педагогики и технологий
дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «АГПУ»,

кандидат педагогических наук

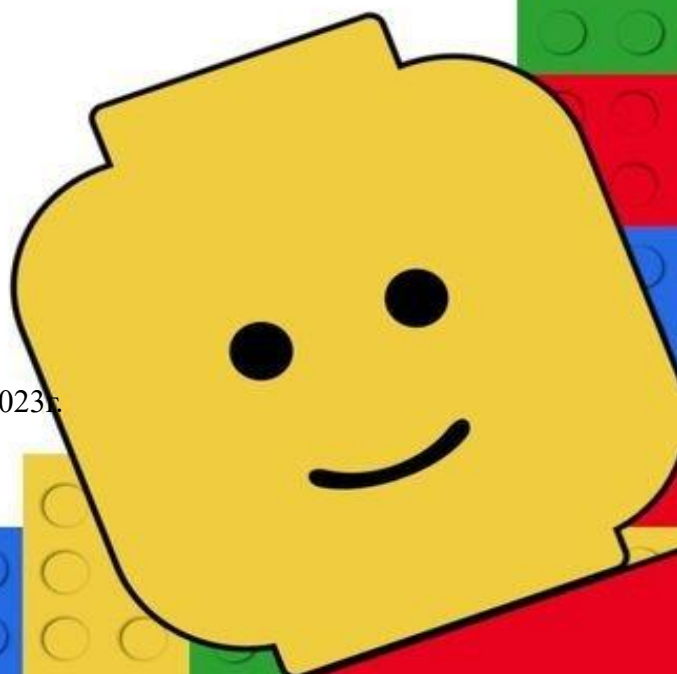


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40
муниципального образования Каневской район

Сборник материалов для оформления и пополнения Центра конструирования

Авторы: воспитатели МБДОУ детский сад № 40
Савенкова А.В.,
Згерская Е.А.

ст-ца Стародеревянковская, 2023г.



«Сборник материалов для оформления и пополнения Центра конструирования» (для детей дошкольного возраста)/ А.В.Савенкова, Е.А. Згерская – ст Стародеревянковская, 2023 – 61 с.

В сборнике предлагается подборка игр и печатных материалов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 муниципального образования Каневской район.

Разработано с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и предназначено для конструктивно – модельной деятельности. Сборник направлен на овладение детьми конструкторских навыков, развитие пространственного воображения, математических способностей, мелкой моторики рук; позволяет совершенствовать коммуникативные умения и навыки.

Адресовано воспитателям, специалистам ДОО.

Пояснительная записка

Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Но, при этом, часто можно видеть картину: у малыша много игрушек, а он не играет ими. Причин тому, конечно, не одна, но чаще всего главная причина в том, что игрушки уже себя «исчерпали», элемент новизны исчез.

А он-то и привлекает ребенка в первую очередь. Дать же ему задачку для ума, длительную интеллектуальную нагрузку готовая игрушка не в состоянии. В этом отношении куда лучше строительные материалы, мозаика и др. Эти игры обладают большой вариативностью, разнообразием комбинаций. Но и их развивающие возможности ограничены: они не побуждают детей к усиленной умственной деятельности, не требуют от них значительных напряжений, не опережают развитие ребенка, а в лучшем случае удовлетворяют лишь его сиюминутные потребности. А этого очень мало для развития творческих способностей. Если еще учесть, что далеко не в каждой семье созданы все необходимые условия для развития творческой деятельности детей, то становится, очевидно: нужны игры нового типа, игры, моделирующие сам творческий процесс и создающие свой микроклимат, где появляются возможности для развития творческой стороны интеллекта, способствующие формированию у детей коммуникативных навыков, установлению положительных межличностных отношений. Такими играми нового типа являются игры с конструкторами Лего, которые при всем своем разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями:

- каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью деталей из конструктора;

- задачи даются ребенку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п., и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации;

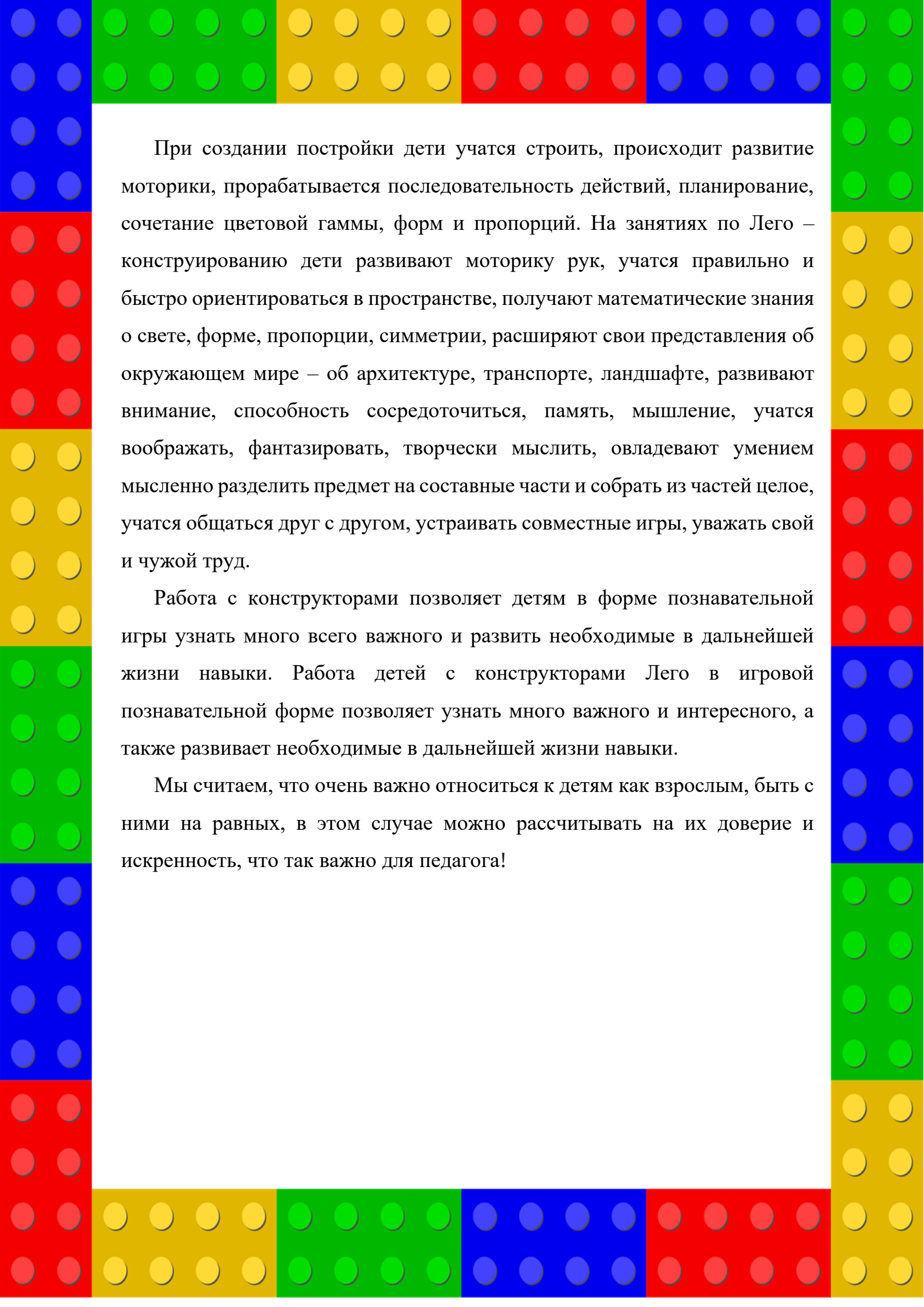
- задачи расположены примерно в порядке возрастания сложности, т.е. в них использован принцип народных игр: от простого к сложному;

- постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребенку идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где все объясняется и где формируются только исполнительские черты в ребенке;

- решение задачи предстает перед ребенком не в абстрактной форме ответа математической задачи, а в виде сооружения из деталей конструктора, т.е. в виде видимых и осязаемых вещей. Это позволяет сопоставлять наглядно «задание» с «решением» и самому проверять точность выполнения задания;

- большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью.

Так моделирование из конструкторов типа — Лего позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро - группы.

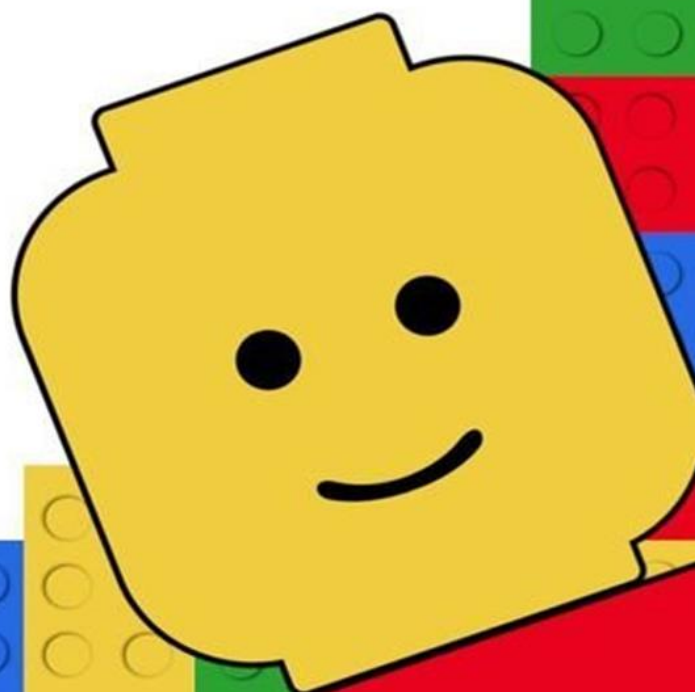


При создании постройки дети учатся строить, происходит развитие моторики, прорабатывается последовательность действий, планирование, сочетание цветовой гаммы, форм и пропорций. На занятиях по Лего – конструированию дети развивают моторику рук, учатся правильно и быстро ориентироваться в пространстве, получают математические знания о свете, форме, пропорции, симметрии, расширяют свои представления об окружающем мире – об архитектуре, транспорте, ландшафте, развивают внимание, способность сосредоточиться, память, мышление, учатся воображать, фантазировать, творчески мыслить, овладевают умением мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое, учатся общаться друг с другом, устраивать совместные игры, уважать свой и чужой труд.

Работа с конструкторами позволяет детям в форме познавательной игры узнать много всего важного и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. Работа детей с конструкторами Лего в игровой познавательной форме позволяет узнать много важного и интересного, а также развивает необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Мы считаем, что очень важно относиться к детям как взрослым, быть с ними на равных, в этом случае можно рассчитывать на их доверие и искренность, что так важно для педагога!

**Подборка игр для
Центра конструирования**



Ранний возраст

«Что изменилось?»

Задача: закреплять знание геометрических форм, представлений о цвете; развивать наблюдательность, внимание, память.

Оборудование: детали конструктора лего.

Описание: предложите детям запомнить последовательность расположения деталей до и после изменений.

Педагог раскладывает на столе детали (от 3 до 6). Повторяет с детьми названия геометрических форм и цвет деталей лего и предлагает запомнить последовательность их расположения.

По команде «Глазки закрываем!» дети закрывают глаза, а педагог быстро переставляет или убирает одну или несколько деталей лего.

По команде «Глазки открываем! Посмотрите, что изменилось?» дети должны сказать, какой фигуры нет или как изменилось расположение фигур.

Ранний возраст

«Цветные корзинки»

Задача: развивать представления детей об основных цветах спектра посредством приравнивания к эталону; упражнять в счете, отсчитывать предметы из большого количества по заданному числу.

Оборудование: печатные карточки с изображением корзинок, разноцветные детали лего.

Описание: педагог предлагает детям расположить разноцветные детали лего так, чтобы они совпадали по цвету с выбранной корзиной.



Ранний возраст

«Лего-пазлы»

Задача: упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; усидчивость, целеустремленность.

Оборудование: кирпичики 2x2 крупного конструктора лего, печатные картинки с изображением предметов для пазла.

Описание: педагог предлагает детям собрать целое изображение, из отдельных элементов.

Дети, рассматривая отдельные элементы, соединяют конструктор между собой так, чтобы получилась единая картина.



Ранний возраст

«Строим башню»

Задача: закреплять названия цветов; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук.

Оборудование: кирпичики 2x2, кубик с цветными сторонами.

Описание: дети по очереди кидают кубик. На гранях кубика, находятся цвета, указывающие на то, какой цветом лего-кубик необходимо взять следующим для постройки башенки.

Для игры можно использовать крупные и мелкие кирпичики лего.



«Цветные коврики»

Задача: учить соотносить изображенное на карточке с постройкой; развивать внимание, наблюдательность, мелкую моторику.

Оборудование: печатные карточки с изображением схем, лего-кирпичики 2х2 или 2х4 крупного размера.

Описание: глядя на карточку ребенок собирает «коврик», соблюдая цветовое чередование и последовательность расположения кирпичиков.



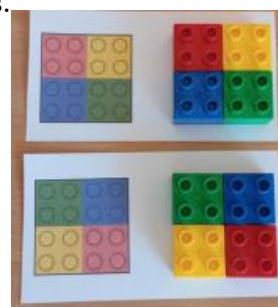
«Собери по образцу»

Задача: учить соотносить изображенное на карточке с самостоятельным расположением; развивать внимание, наблюдательность, мелкую моторику.

Оборудование: печатные карточки с изображением схем, лего-кирпичики 2х2 крупного размера.

Описание: педагог предлагает ребенку повторить расположение, изображения на карточке на поле рядом с ним.

Ребенок, глядя на карточку, повторяет, соблюдая цветовое чередование и последовательность расположения кирпичиков.



«Лего-паровозик»

Задача: закреплять знания цифр, умение называть соседей числа, состав числа, закреплять счет в пределах «10»; развивать логическое мышление, память.

Оборудование: печатные картинки с изображением паровозика и цифр, кирпичики 2х2 или 2х4.

Описание: педагог предлагает выполнить различные математические задания.

1 вариант. Педагог предлагает рассмотреть картинку с изображением паровозика, посчитать количество вагончиков, называть цифры, изображенные на вагончиках.

2 вариант. Назвать число на вагончике и выложить соответствующее количество кирпичиков.

3 вариант. Педагог предлагает назвать состав числа и выложить его с помощью лего-кирпичиков.

«Загрузи трактор»

Задача: упражнять в счете, отсчитывать предметы из большого количества по заданному числу; закреплять понятия больше – меньше; развивать мелкую моторику.

Оборудование: печатный лист с изображением трактора, лист с цифрами, кирпичики 2х2 или 2х4.

Описание: предложите ребенку загрузить в прицеп трактора кирпичики 2х2 или 2х4, ориентируясь на цифру на прицепе трактора.

Дети самостоятельно или с помощью педагога заполняют прицеп трактора деталями лего, отчитывая столько кирпичиков, сколько обозначает цифра.

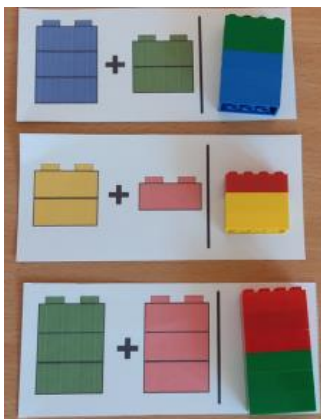
Дошкольный возраст

«Лего-примеры»

Задачи: закреплять умение на наглядный основе составлять и решать простые арифметические примеры на сложение и вычитание.

Оборудование: печатные карточки с Лего-примерами, Лего кирпичики 2x2 или 2x4.

Описание: педагог предлагает детям с помощью конструктора Лего решить пример, и результат выложить из деталей конструктора на правой половине карточки.



Дошкольный возраст

«Лего-путешествия»

Задачи: формировать знания порядкового и обратного счета; упражнять в решении простых арифметических задач; развивать внимание, усидчивость; воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам.

Оборудование: печатное поле для игры, Лего-человечки, кирпичики 2x2, игровой кубик.

Описание: игроки выбирают своего Лего героя, ставят его на «старт».

Играют от 2 до 4 человек.

Каждый по очереди, бросая кубик, делает ход и добавляет/убирает столько Лего-кирпичиков кирпичики 2x2, сколько изображено на поле, на котором они стоят. Ходы делают с помощью брошенного кубика. Игра заканчивается, когда игроки дойдут до финала, побеждает тот, у кого башня выше.

Дошкольный возраст

«Запомни и повтори»

Задача: развивать наблюдательность, внимание, память.

Оборудование: печатные карточки с полями для игры и кирпичики 2x2.

Описание: педагог предлагает ребёнку внимательно рассмотреть карточки, запомнить цвета и расположение Лего кубиков. А затем расположить кубики на пустом поле по памяти.

Педагог показывает карточку ребёнку, дает время запомнить расположение цвета, а затем убирает карточку.

Ребёнок, повторив расположение детали, сам сравнивает правильность расположения Лего кубиков.

Дошкольный возраст

«Лего-город»

Задача: упражнять счёте, соотносить цвет, цифры и количество, закреплять понятия больше-меньше, развивать мелкую моторику.

Оборудование: печатные игровые поля, кирпичики 2x2.

Описание: педагог предлагает детям построить Лего-дома на поле, где каждый квадратик сообщает, какого цвета должен быть дом и сколько этажей должно быть в этом доме.

Педагог предлагает детям рассмотреть таблицы с цифрами и объясняет правила заполнения полей.

Дети заполняют поля, в соответствии с заданной цифрой и цветом.

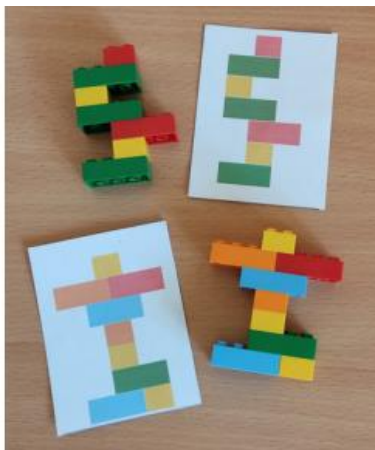
Дошкольный возраст

«Цветные коврики»

Задача: продолжать учить соотносить изображенное на карточке с постройкой; развивать внимание, наблюдательность.

Оборудование: печатные карточки с изображением схем, кирпичики 2х4.

Описание: глядя на карточку ребёнок собирает «коврик», соблюдая цветовой чередование и последовательность расположения кирпичиков.



Дошкольный возраст

«Повтори постройку»

Задача: продолжать учиться соотносить изображённые на карточке с постройкой; развивать внимание наблюдательность.

Оборудование: печатные карточки с изображением схем, кирпичики 2х2 и 2х4.

Описание: педагог предлагает ребёнку повторить расположение Лего деталей, изображенных на карточке.

Ребёнок, глядя на карточку, повторяет соблюдая цветное чередование и последовательность расположения деталей.



Дошкольный возраст

«Размытые постройки. найди пару»

Задача: развивать логическое мышление, способствовать развитию операционально-технических умений.

Оборудование: печатные карточки с изображением Лего построек и их размытых копий.

Описание: педагог предлагает детям посмотреть на карточке и совместить размытое изображение с его оригиналом.

Дошкольный возраст

«Подарки для роботов»

Задача: закрепить умения по дифференциации звуков по твёрдости-мягкости; развитие фонематического восприятия и фонематического слуха; мелкой моторики рук.

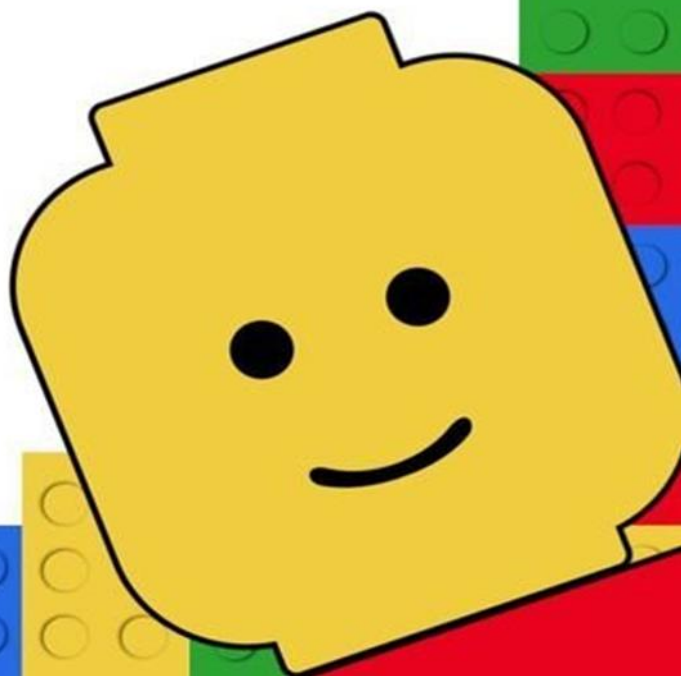
Оборудования: печатные предметные карточки, Лего конструктор.

Описание: педагог предлагает детям сконструировать синего и зелёного роботов.

Педагог раскладывает перед детьми предметные карточки и предлагает подарить роботом предметы. Изображенные на карточках, соблюдая правило: синему роботу – картинки, названия которых начинается на твёрдый согласный звук, а зелёному роботу – в названии которых в начале слово стоит мягкий согласный звук.



Печатные материалы к играм

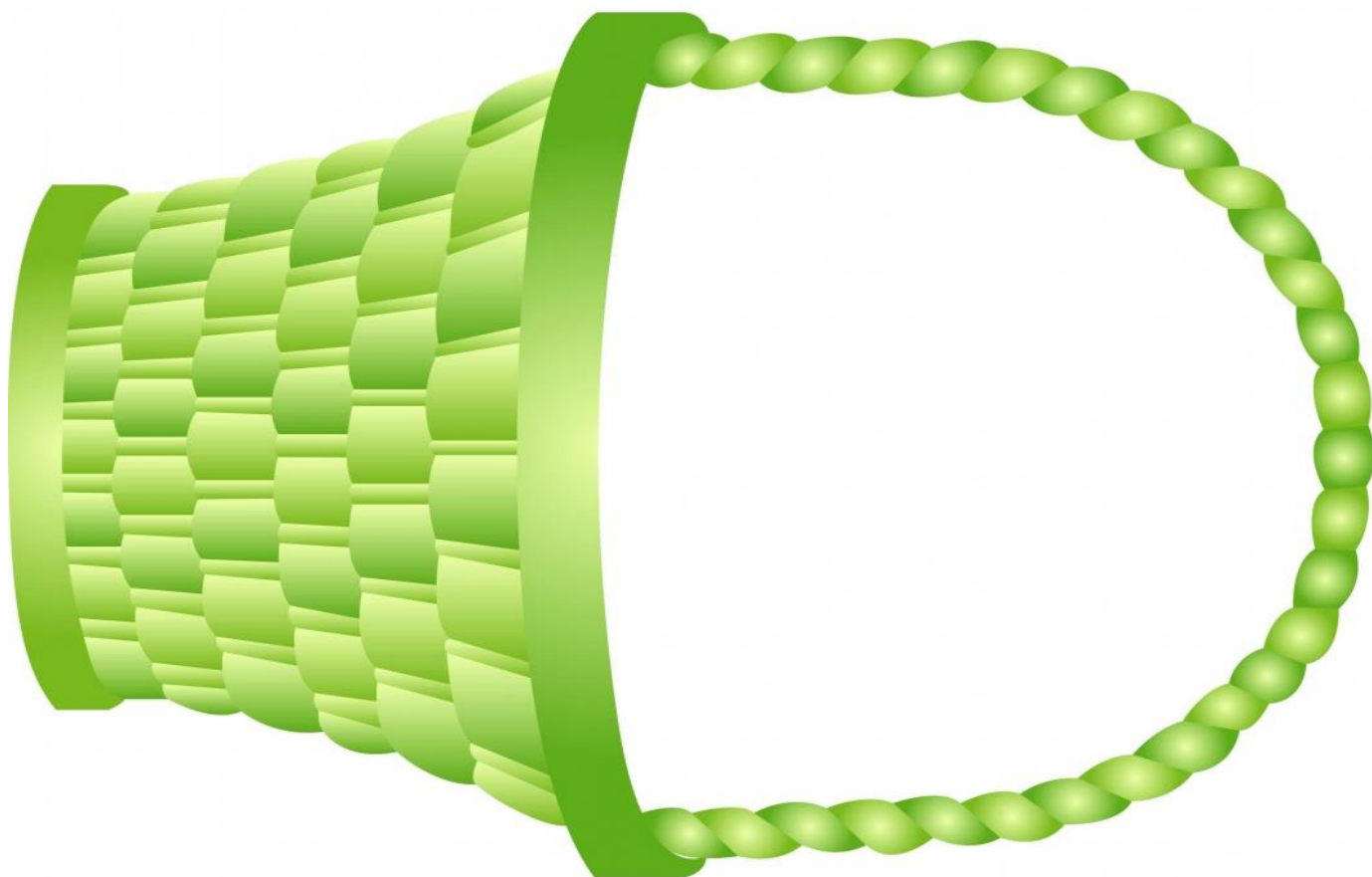


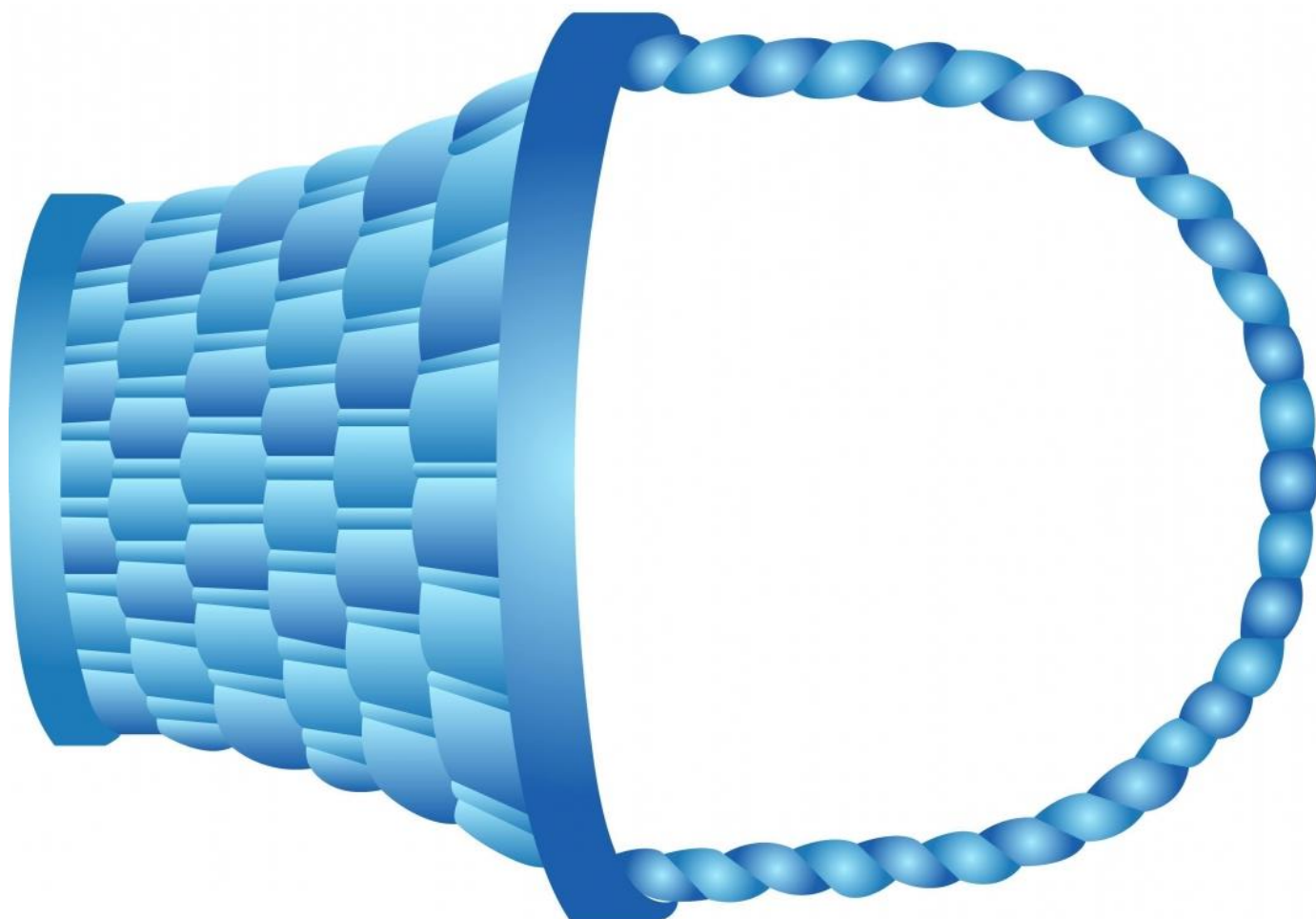
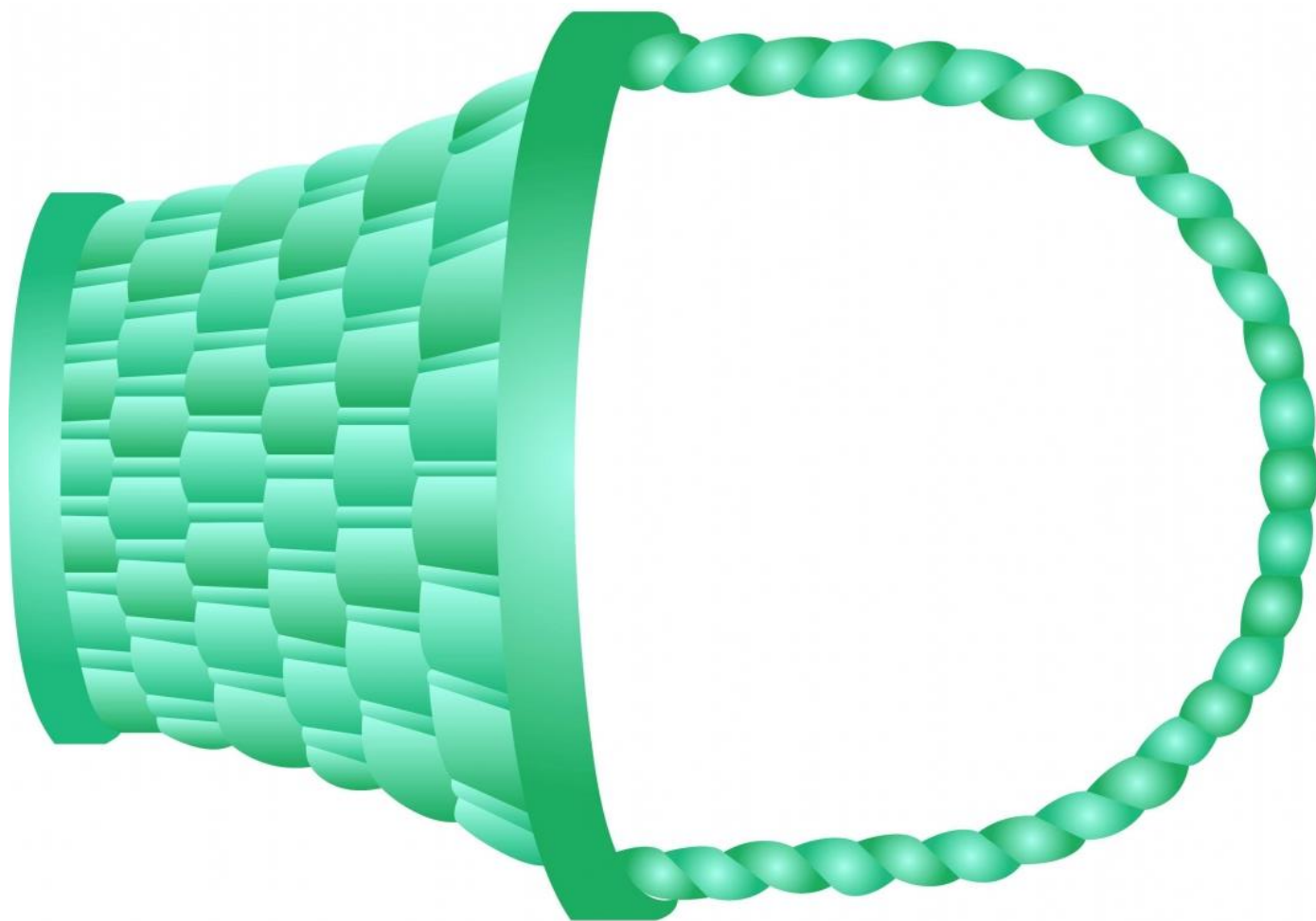


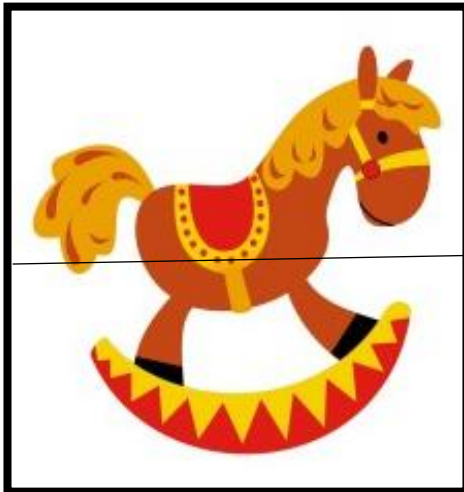
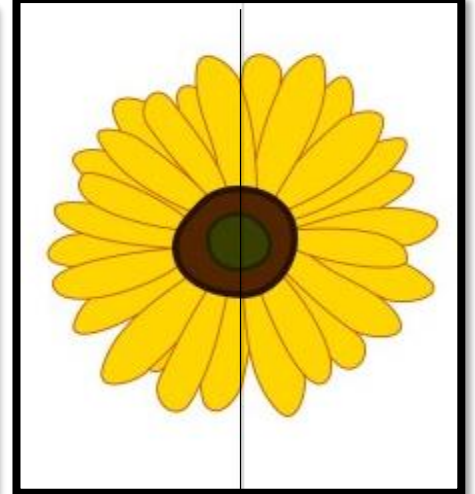
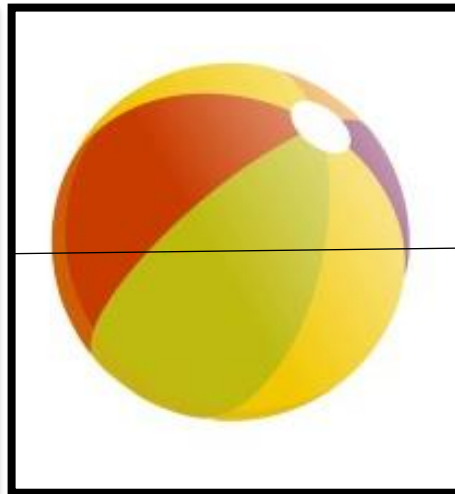
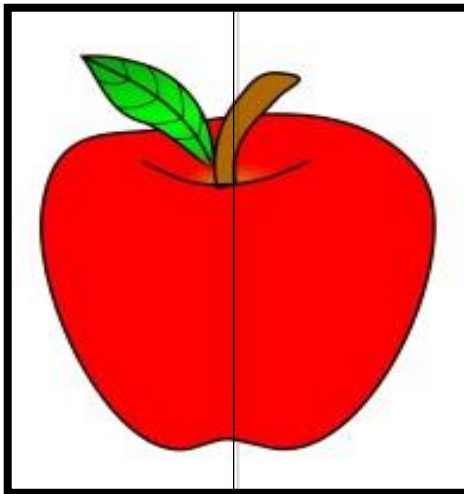
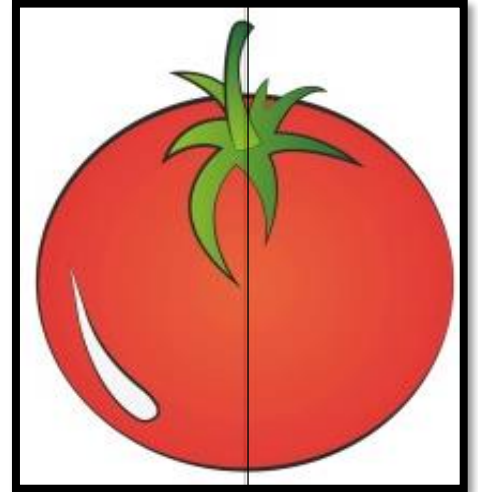
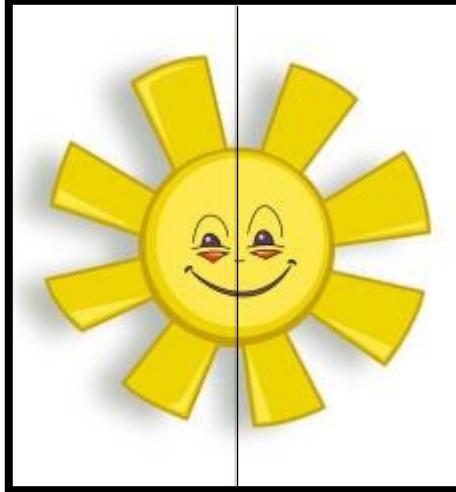
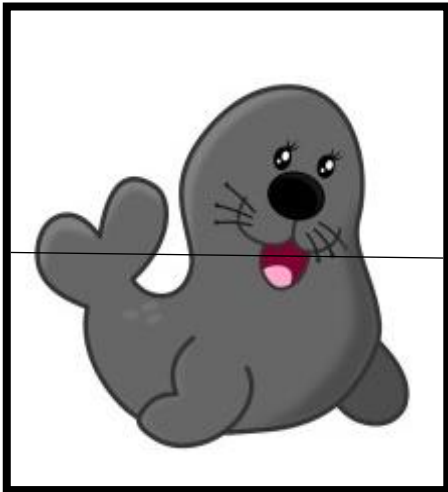


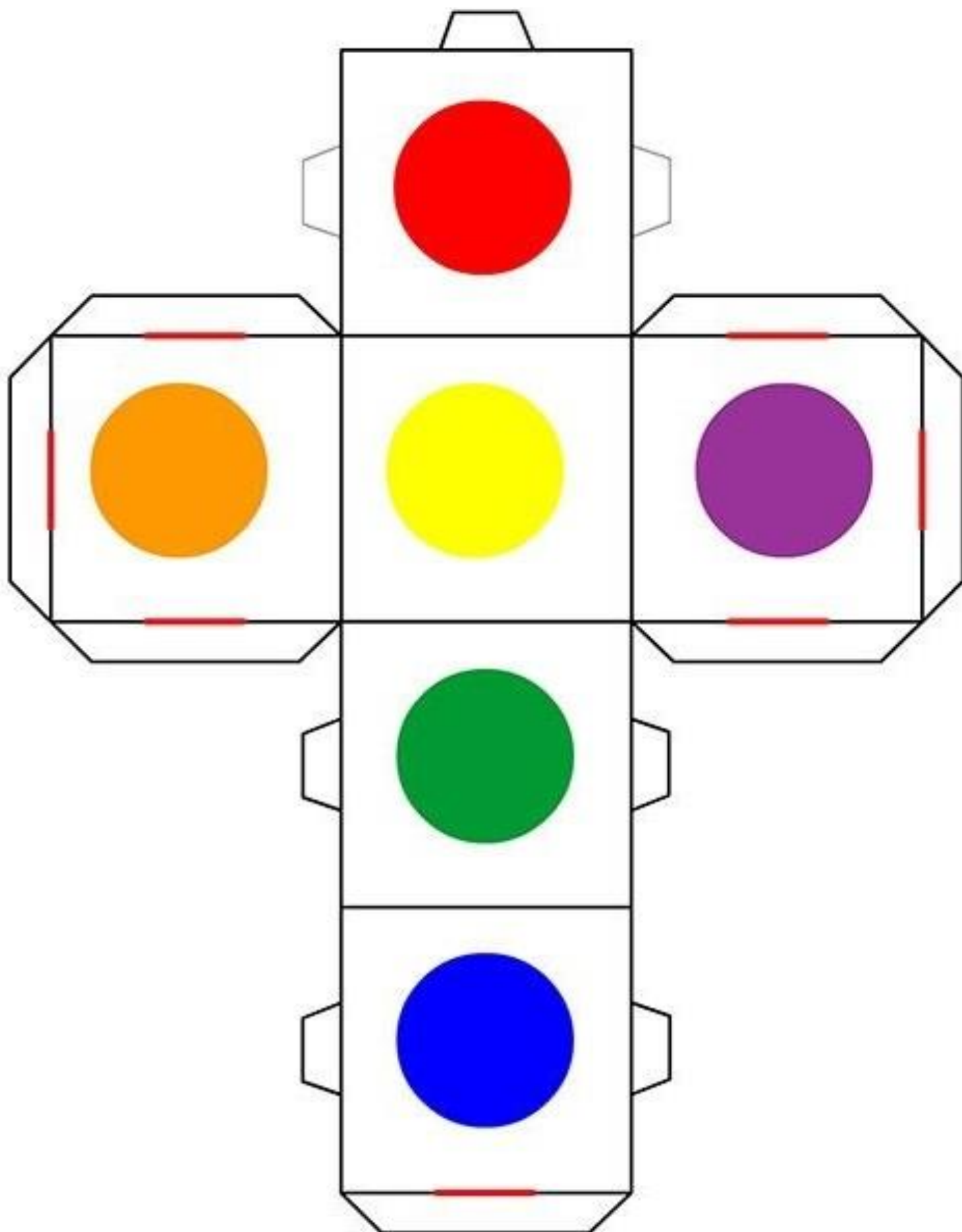


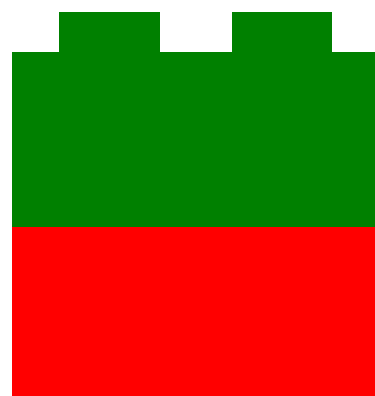
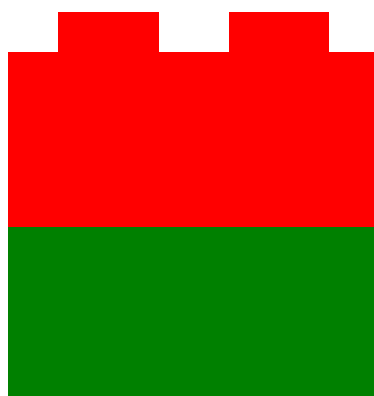
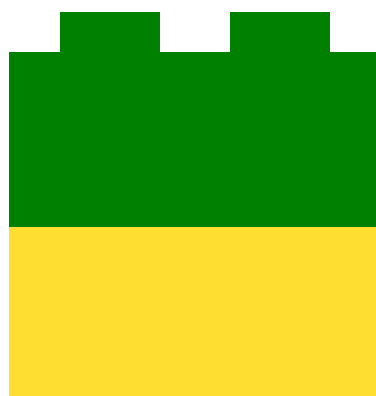
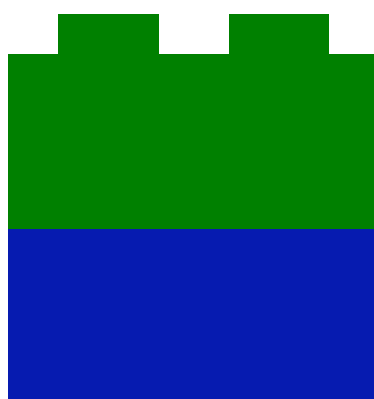
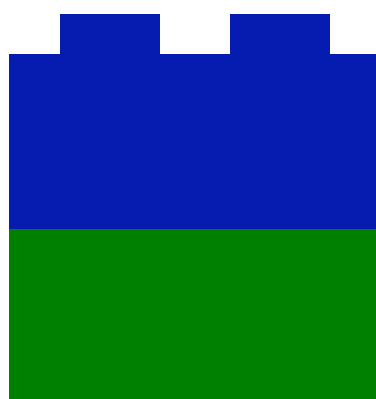


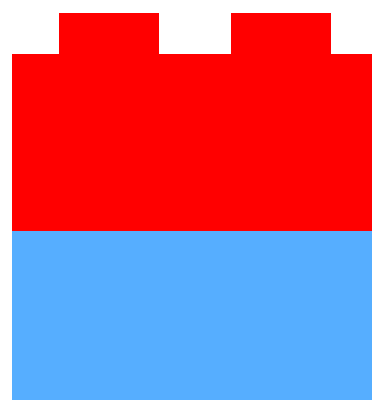
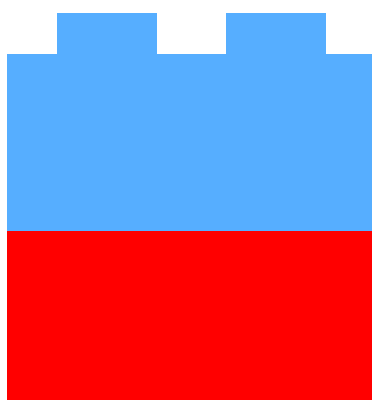
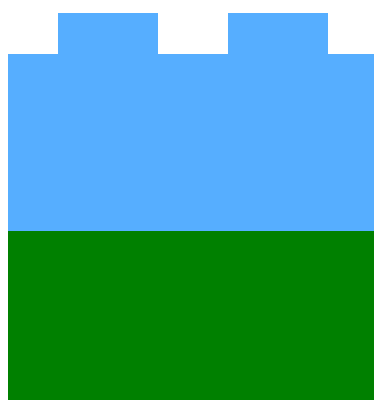
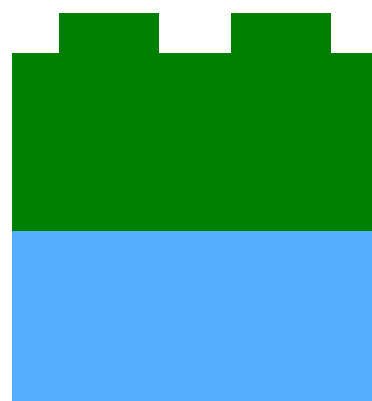
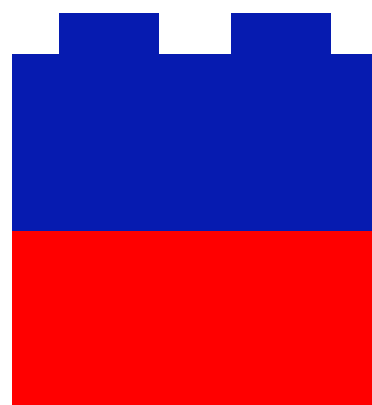
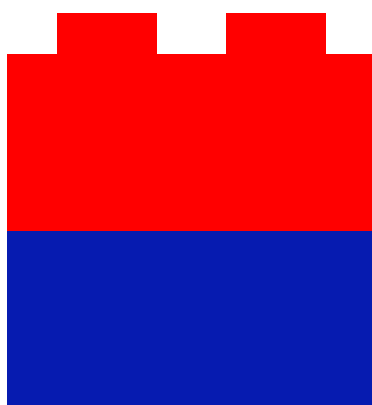


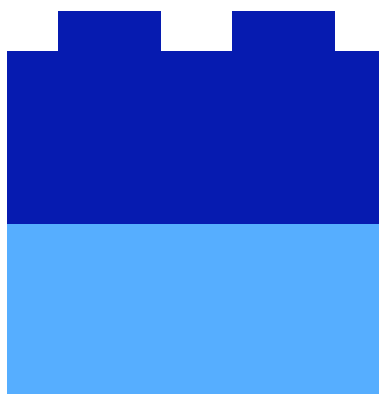


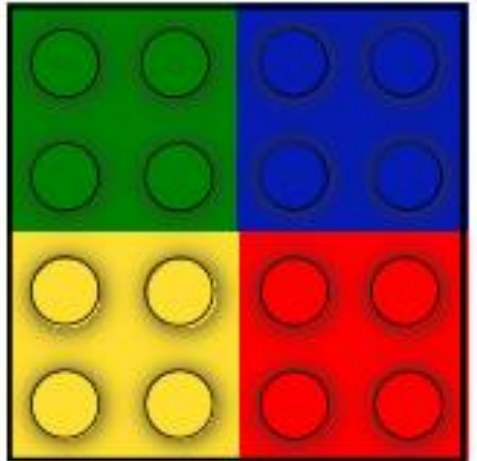
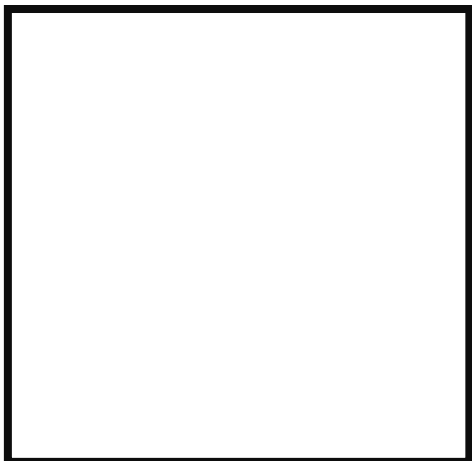
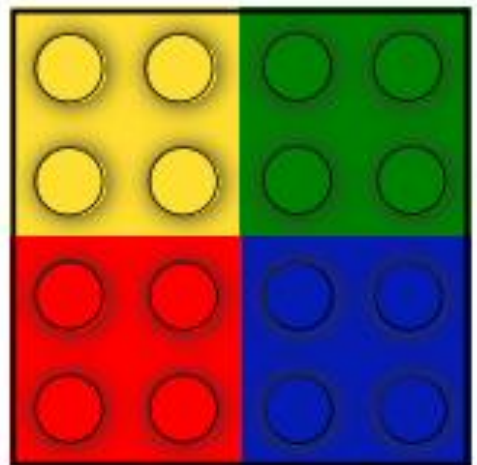
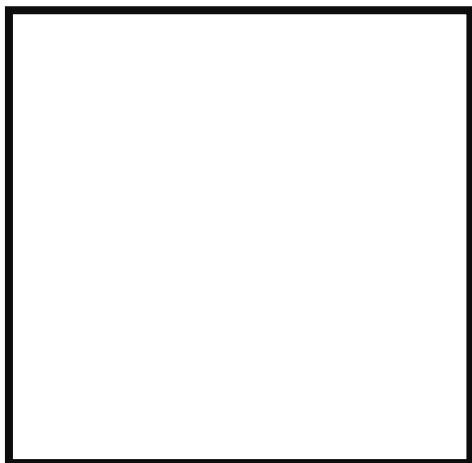
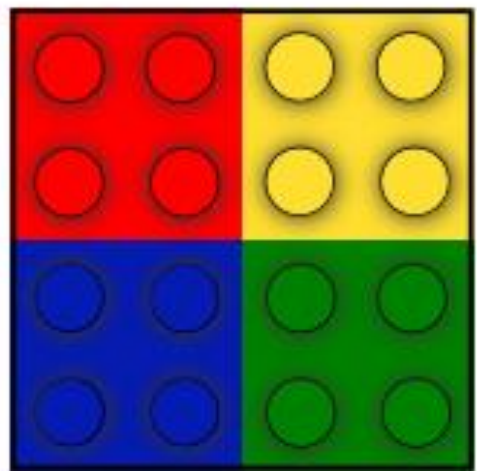
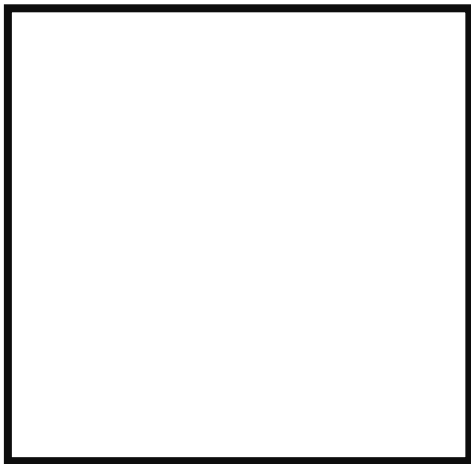


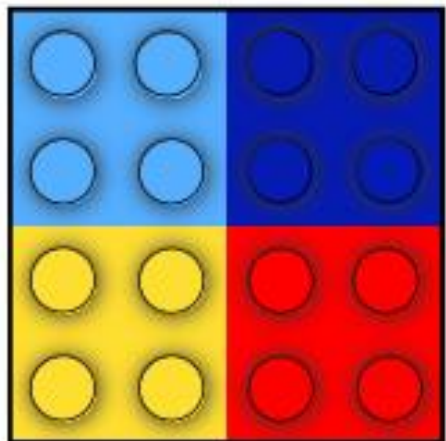
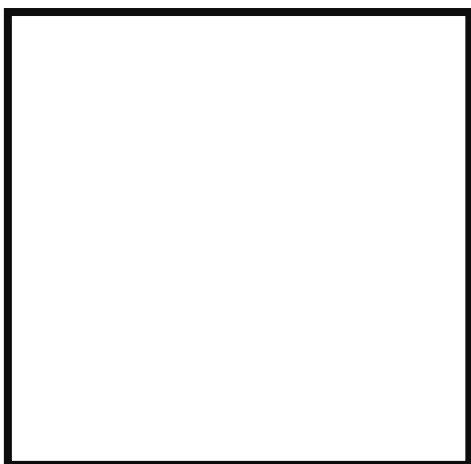
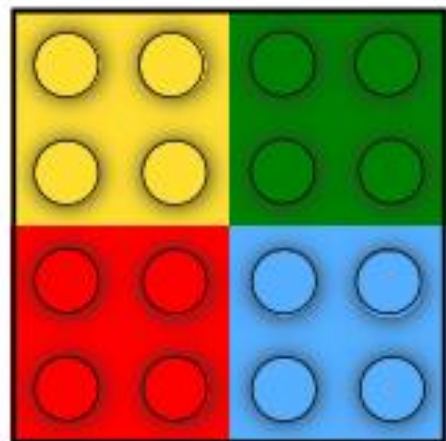
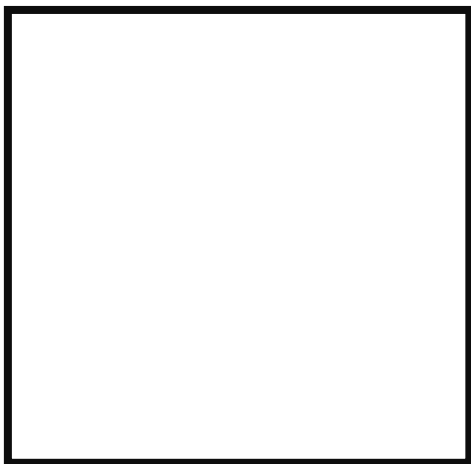
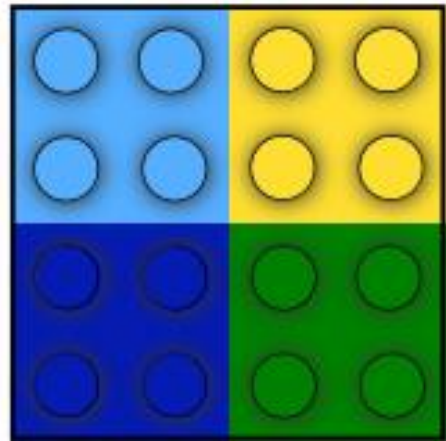
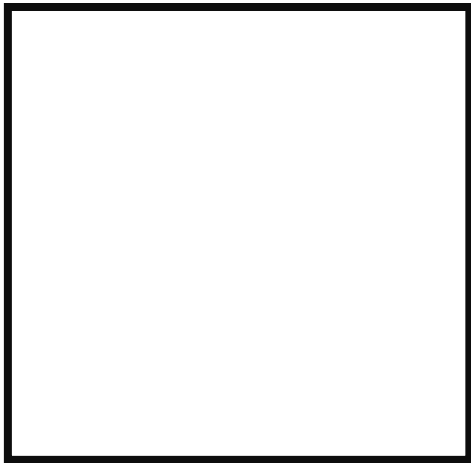


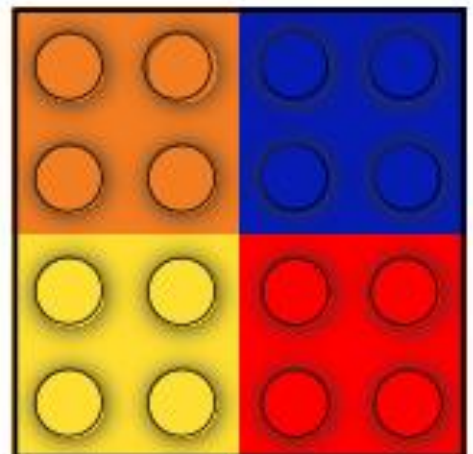
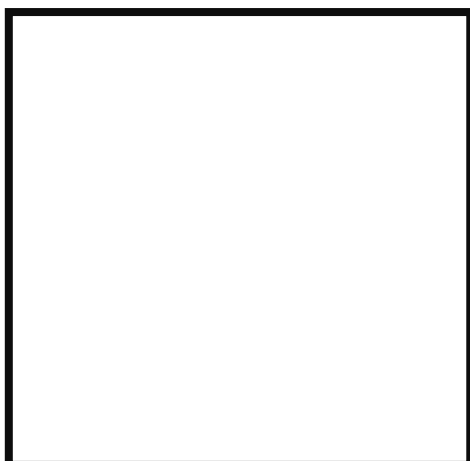
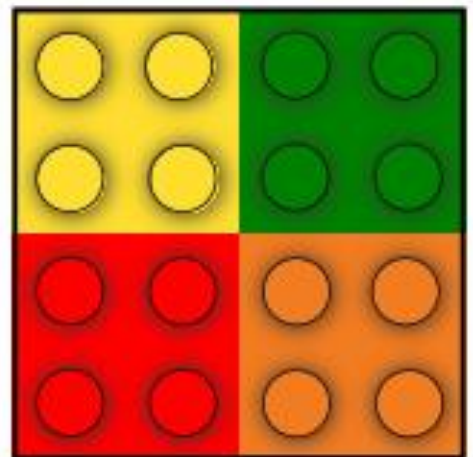
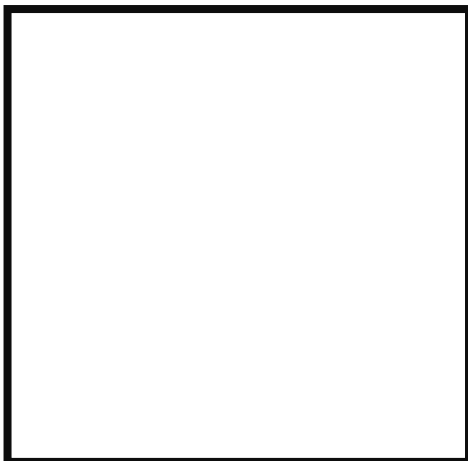
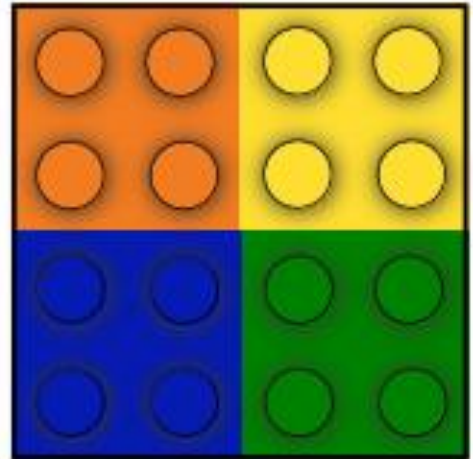
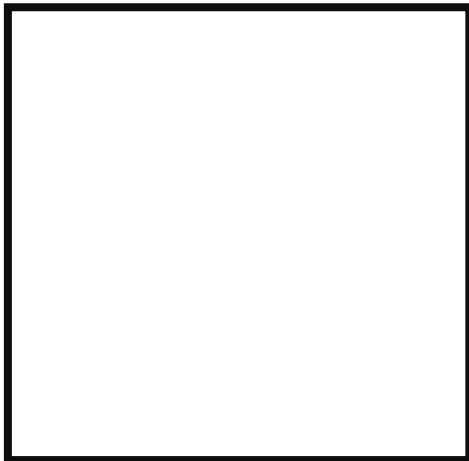


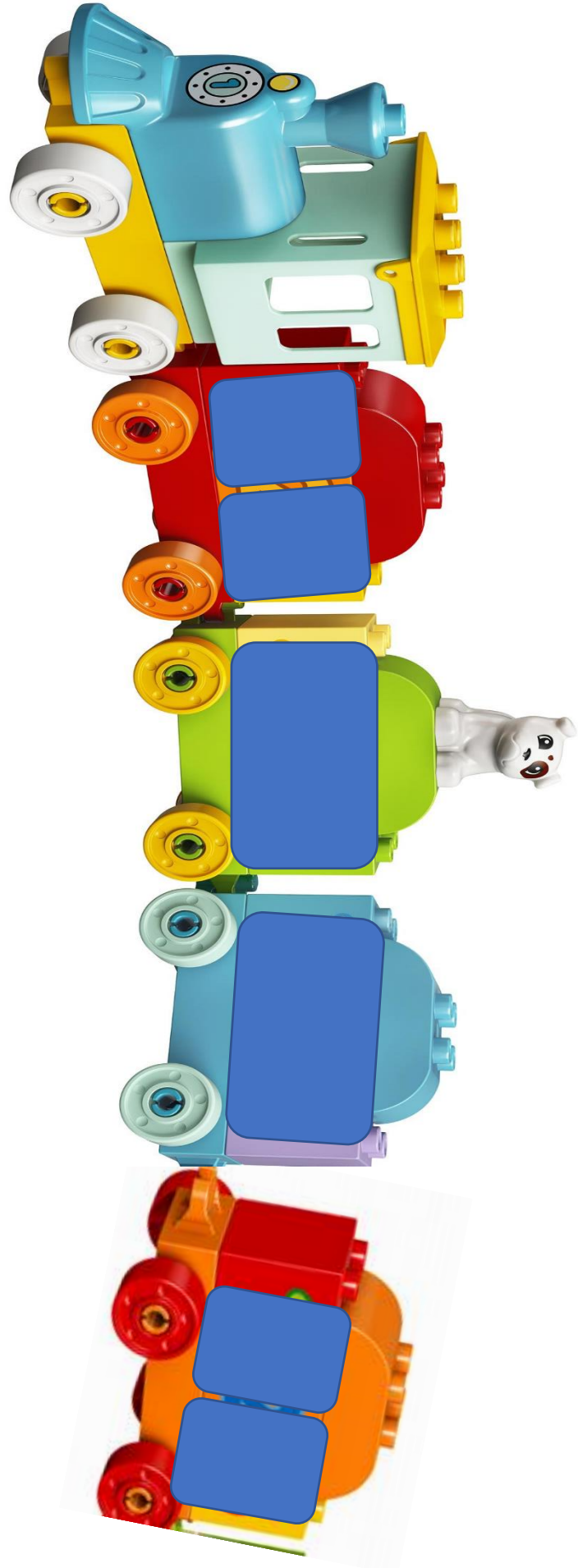
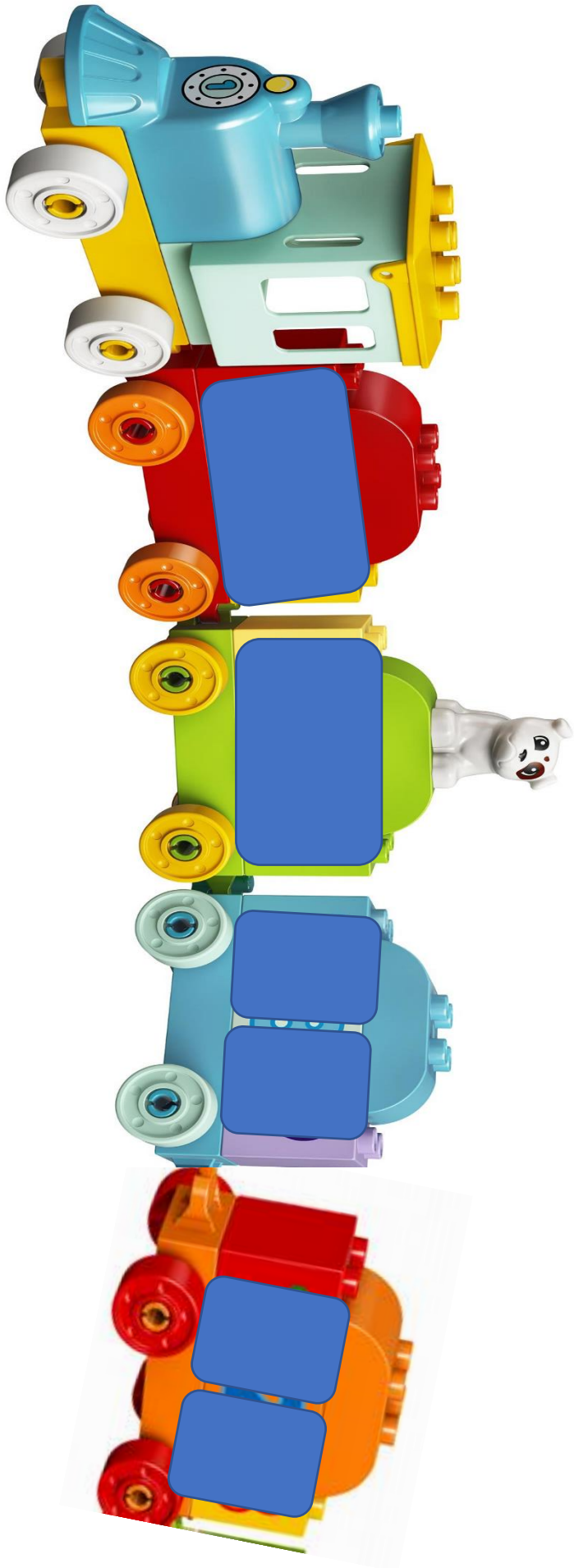


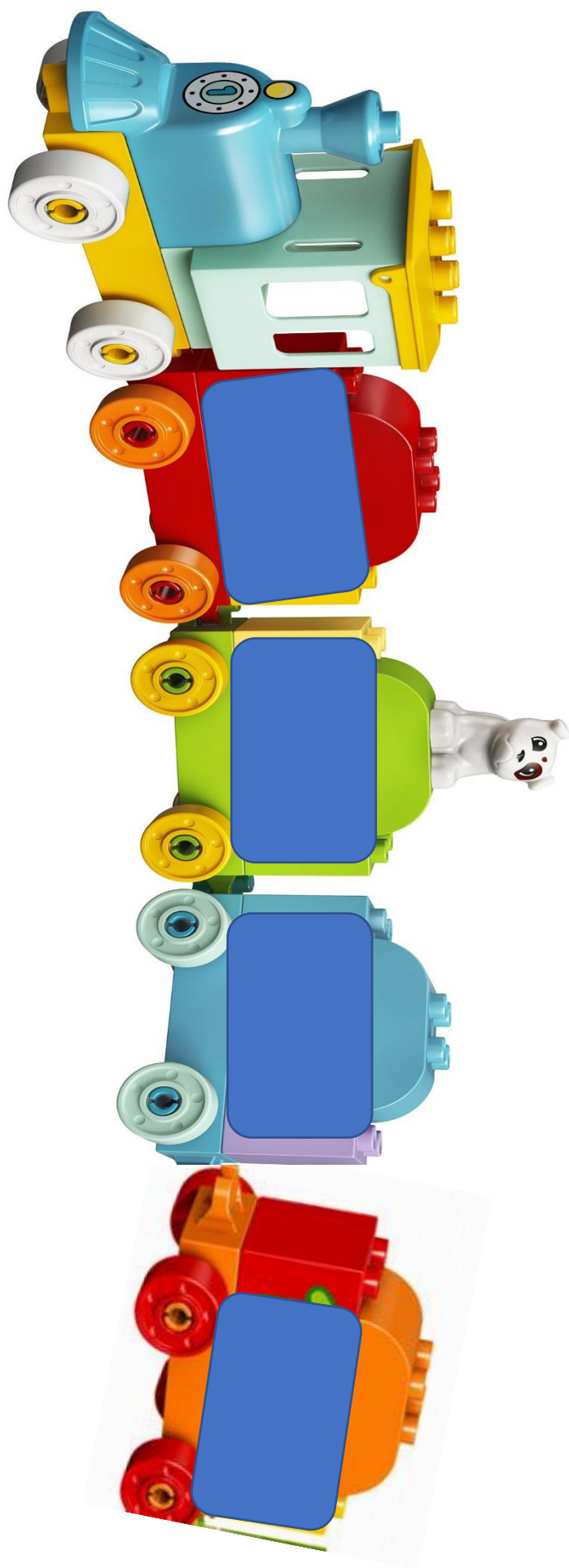




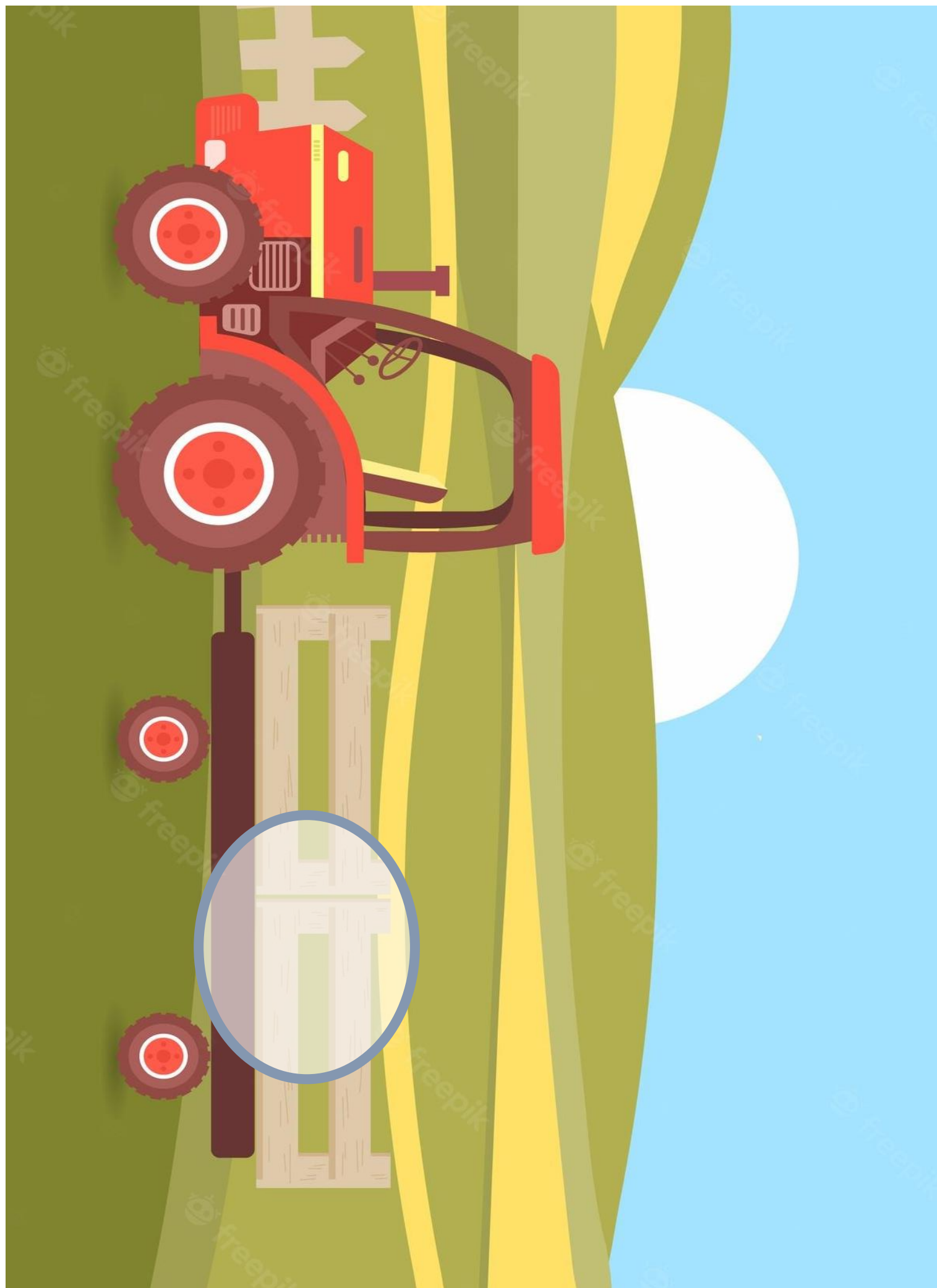




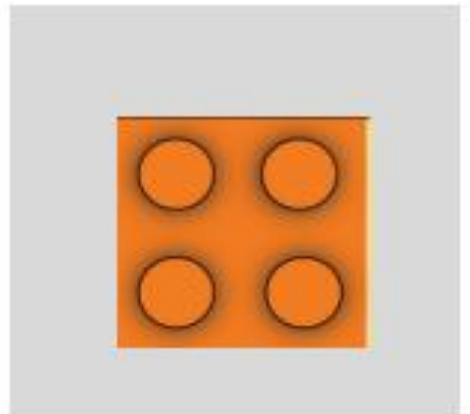
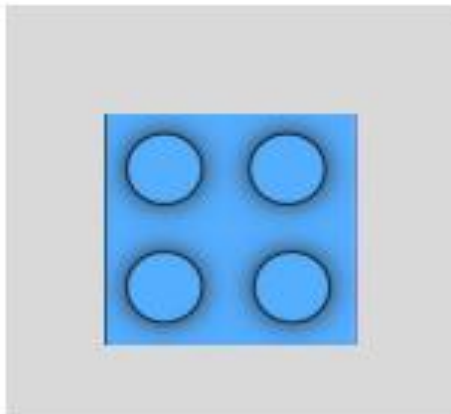
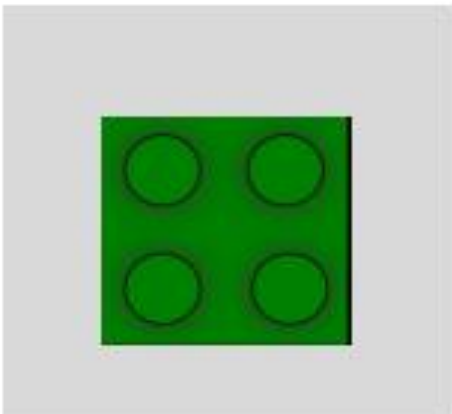
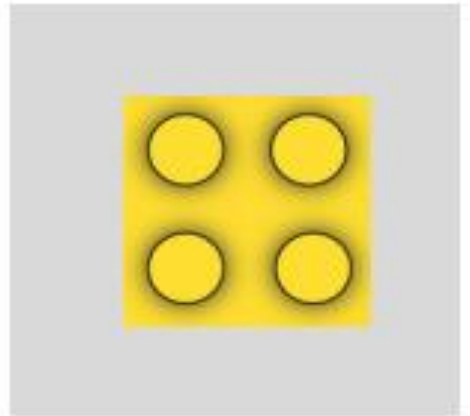
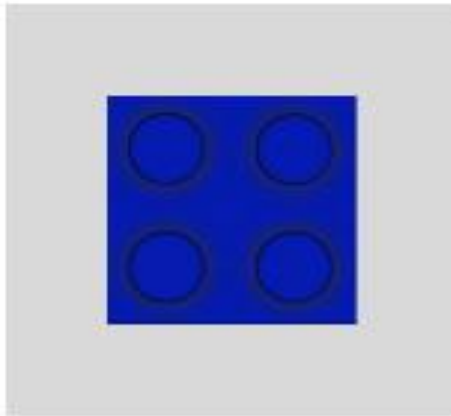
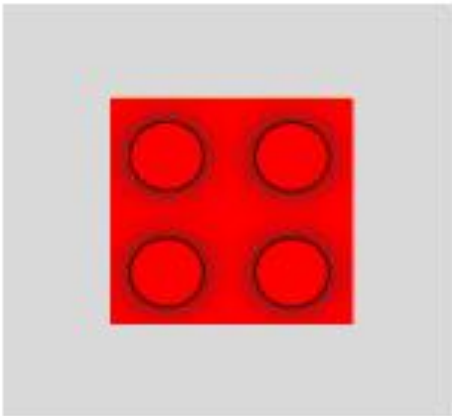
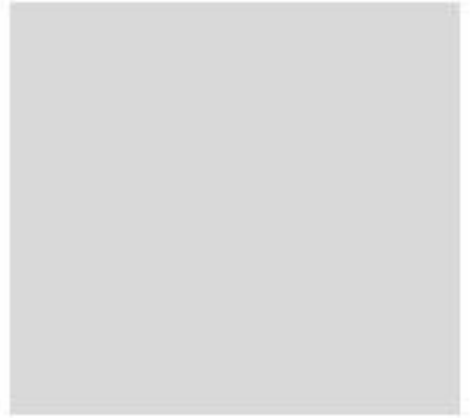
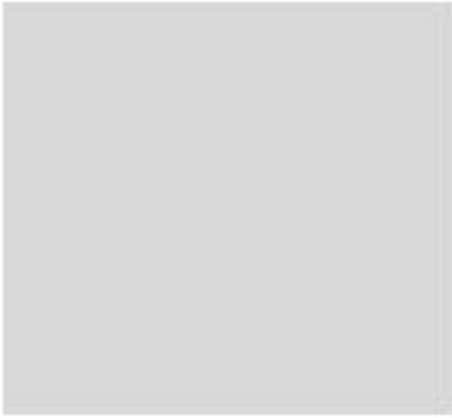
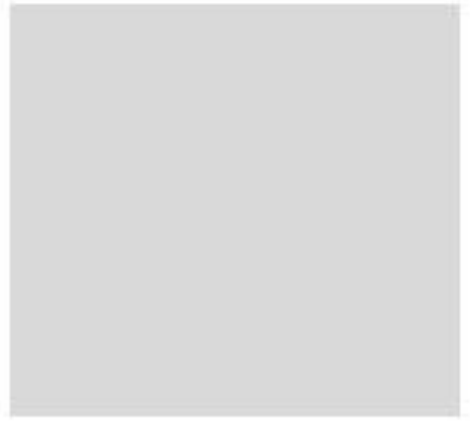


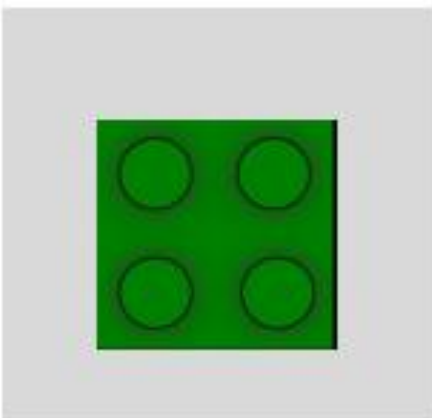
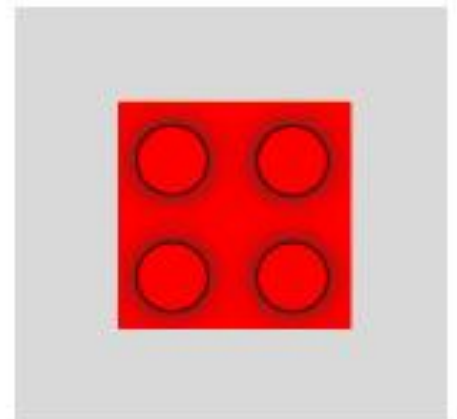
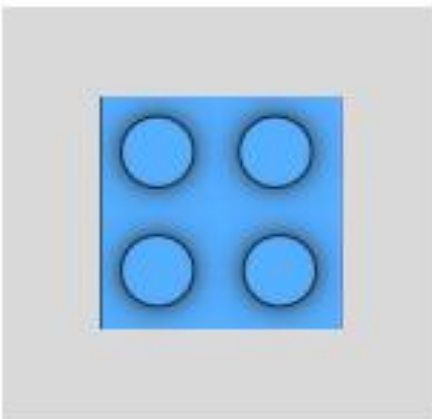
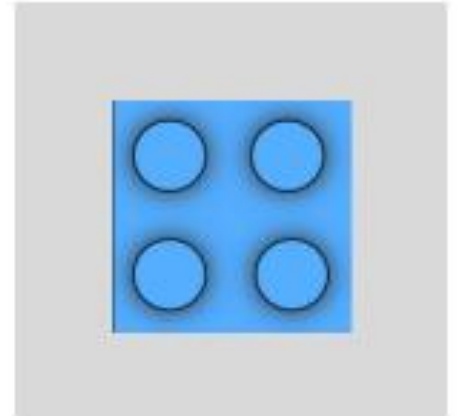
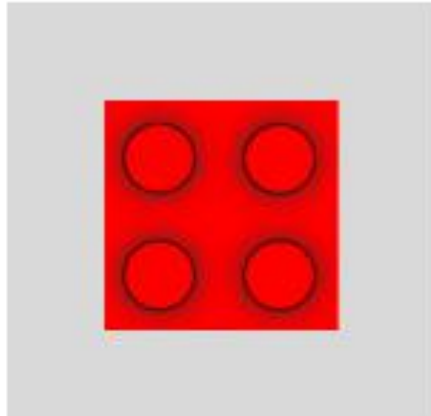
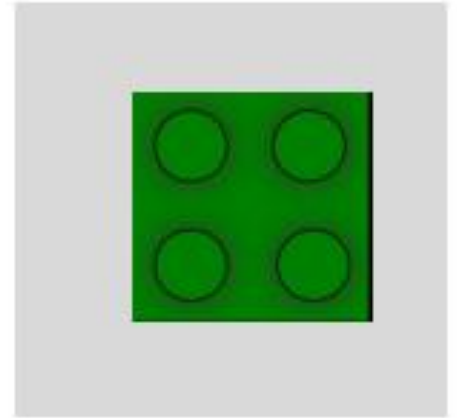
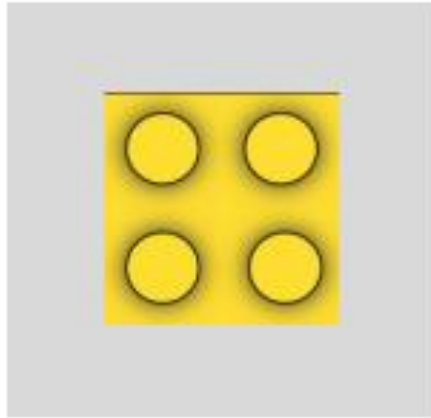
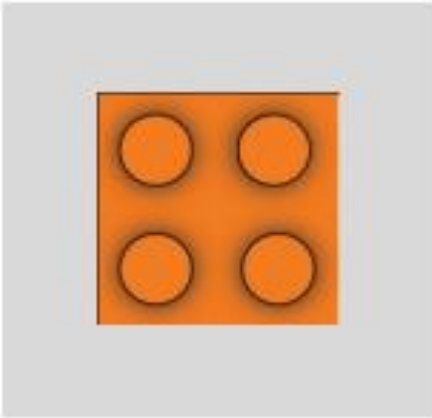


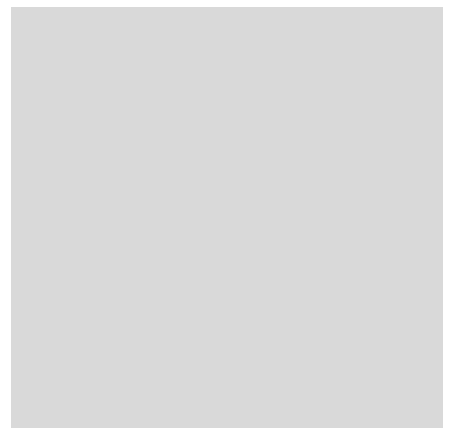
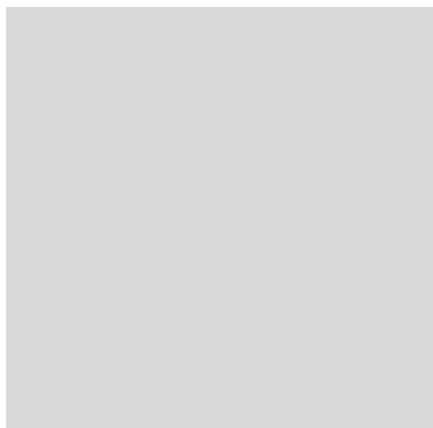
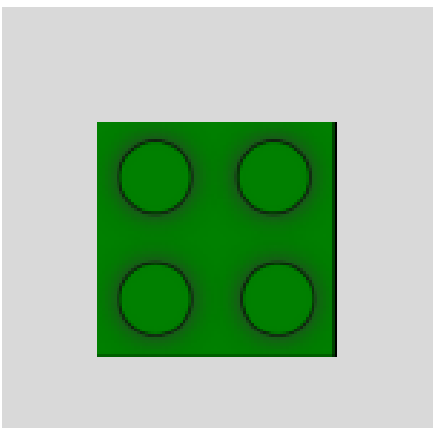
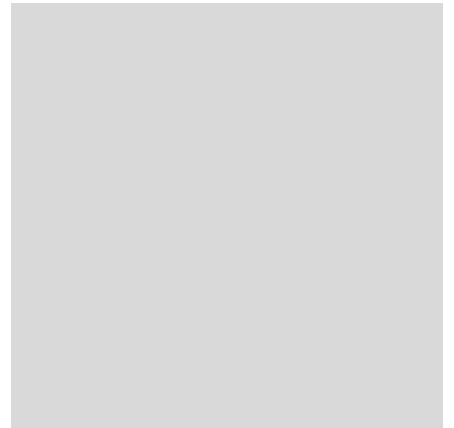
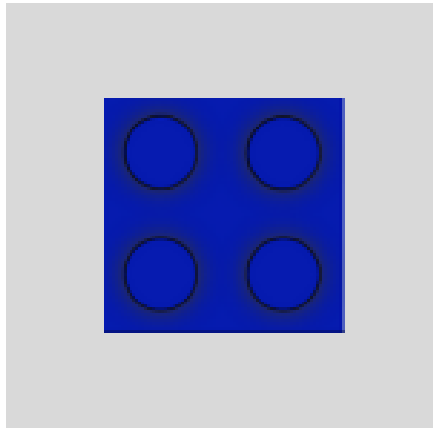
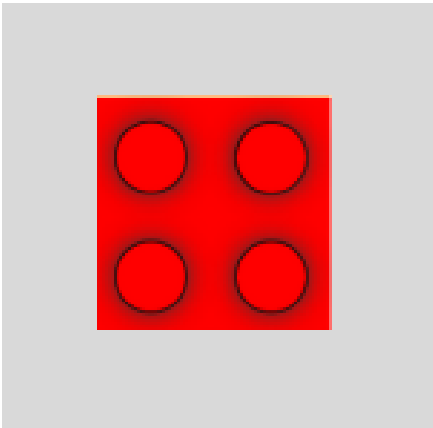
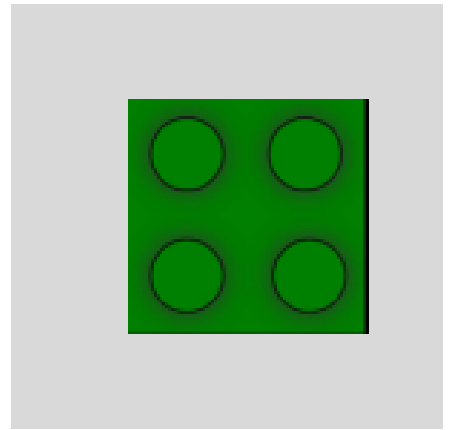
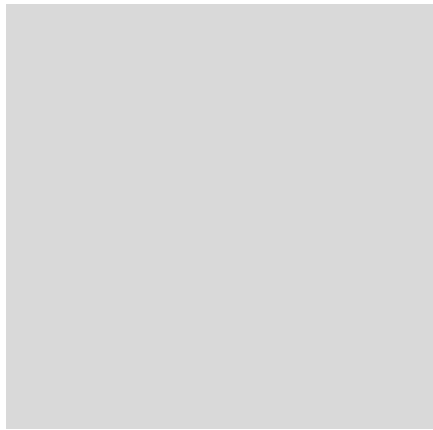
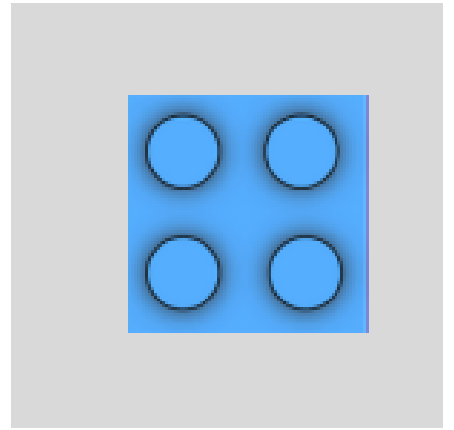
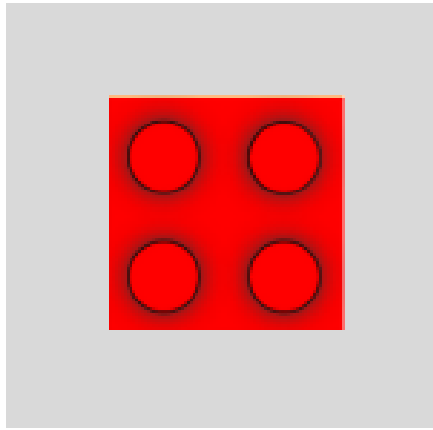
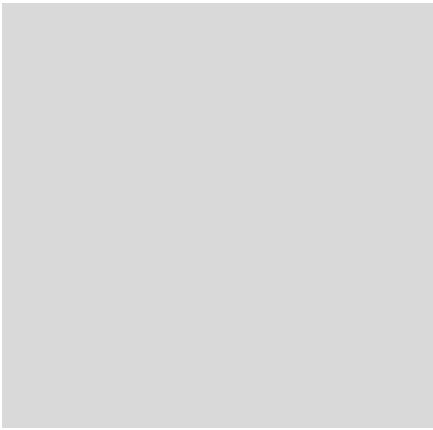
1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	4	4	4	4
5	5	5	5	5	6	6	6	6
7	7	7	7	7	8	8	8	8
9	9	9	9	9	0	0	0	0
10	10	10	10	10				

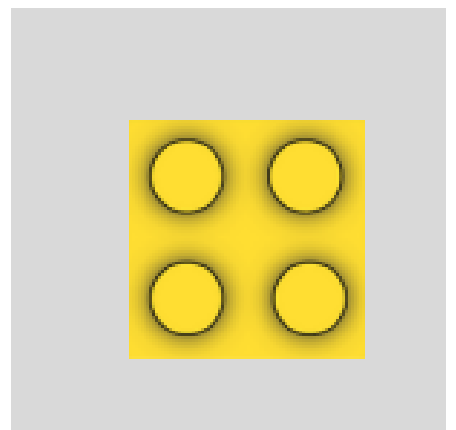
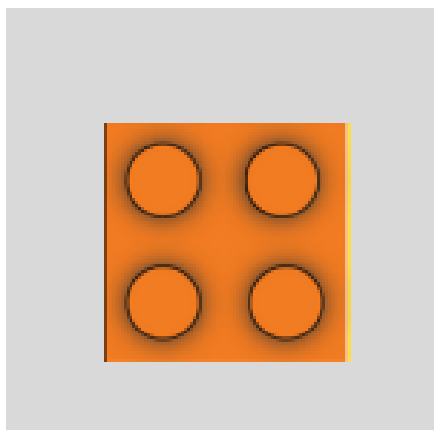
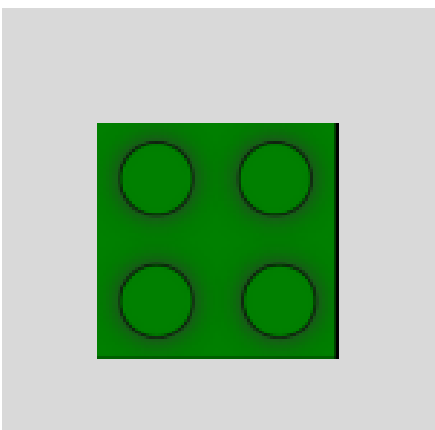
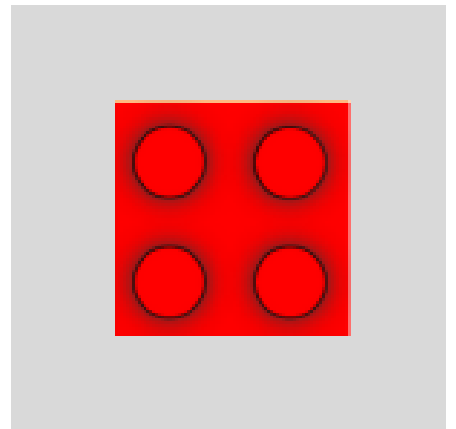
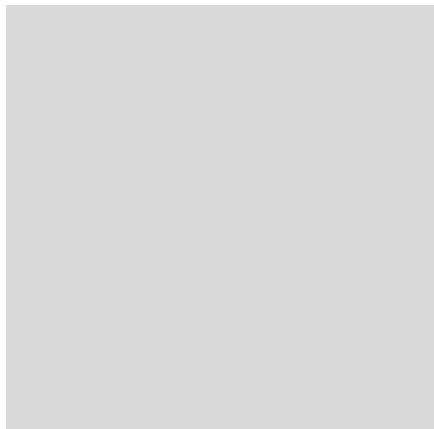
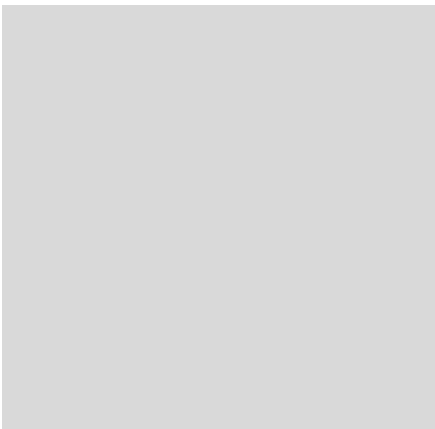
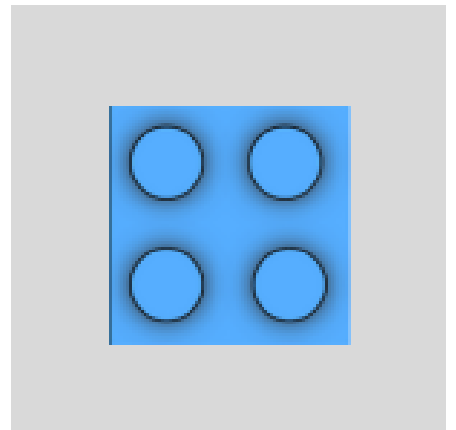
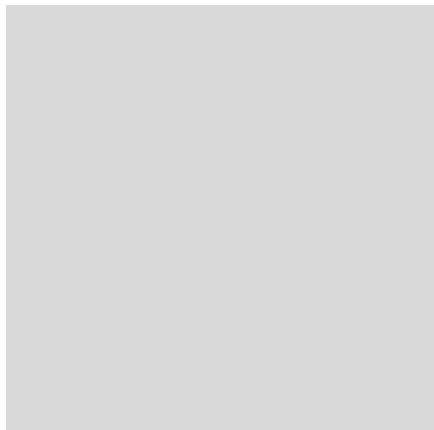
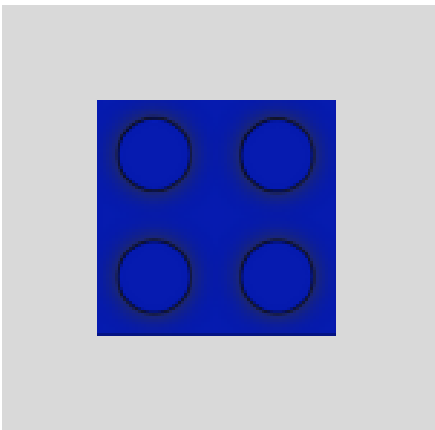
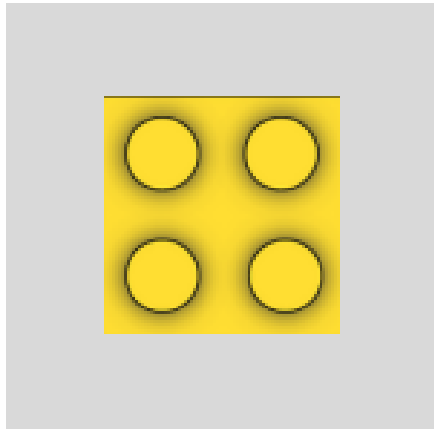
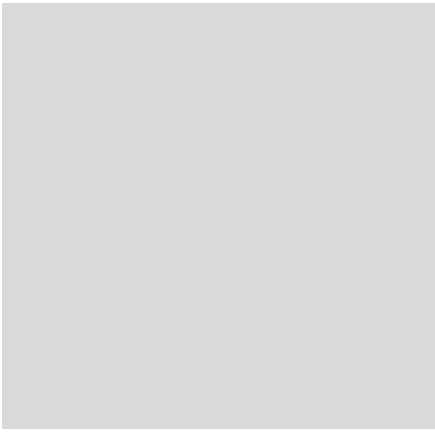


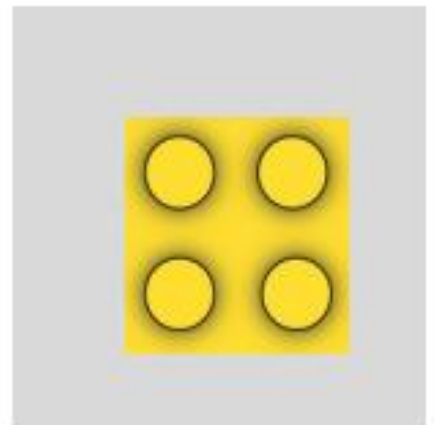
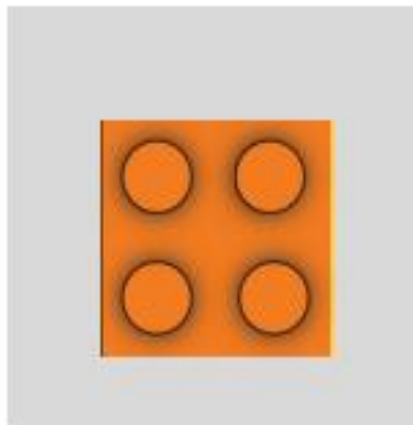
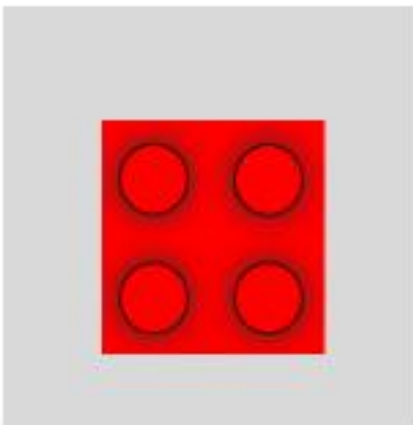
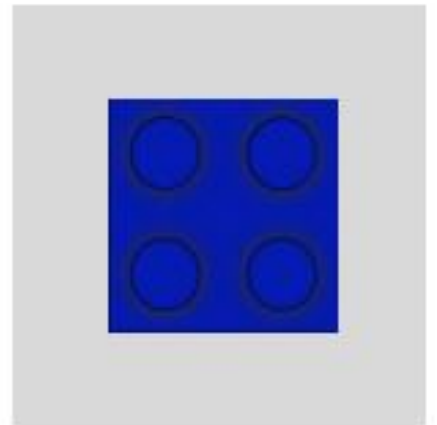
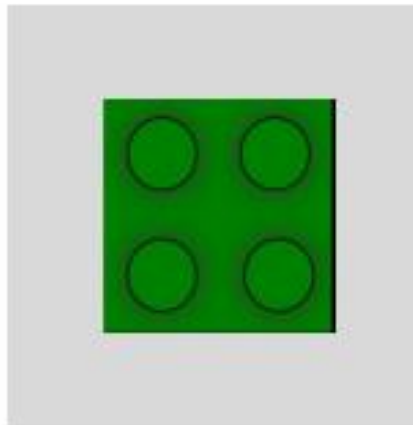
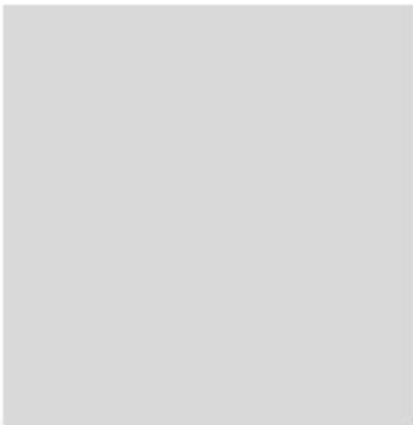
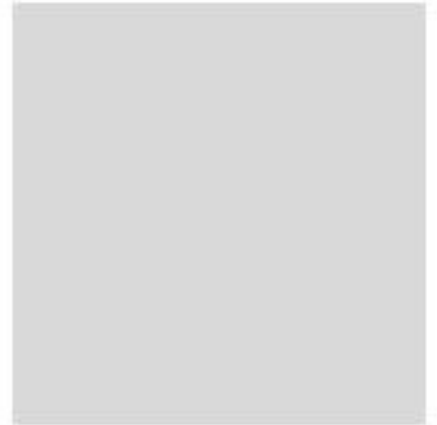
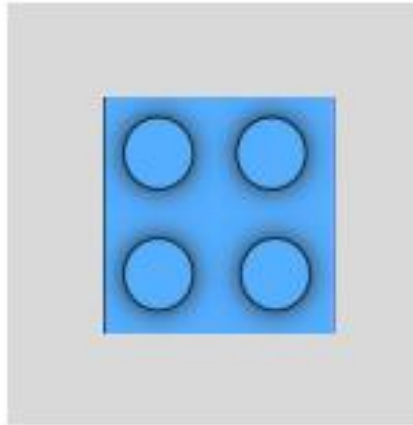
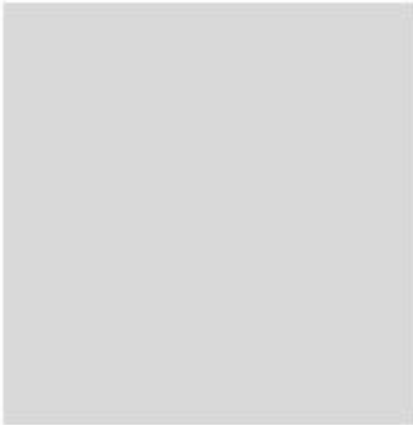
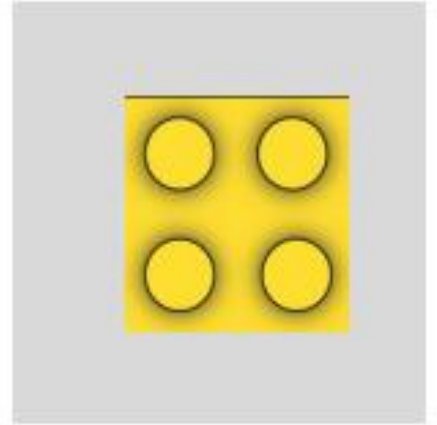
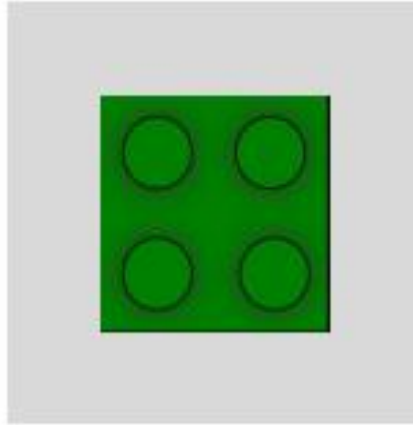
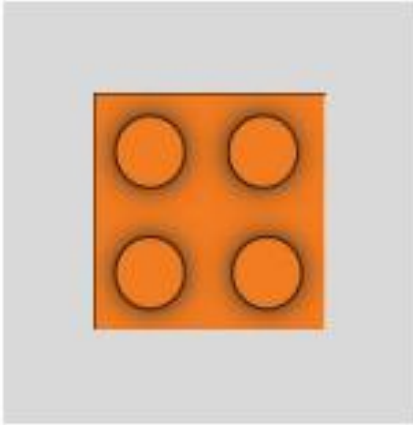


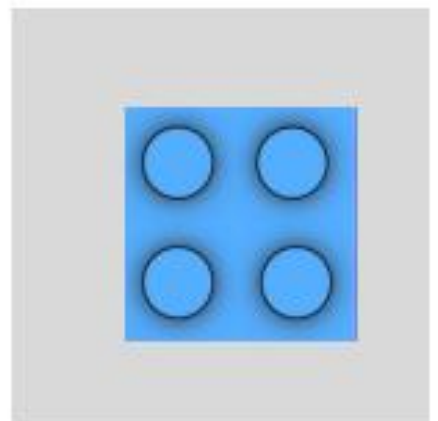
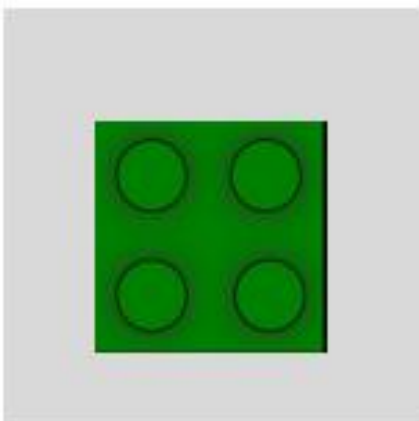
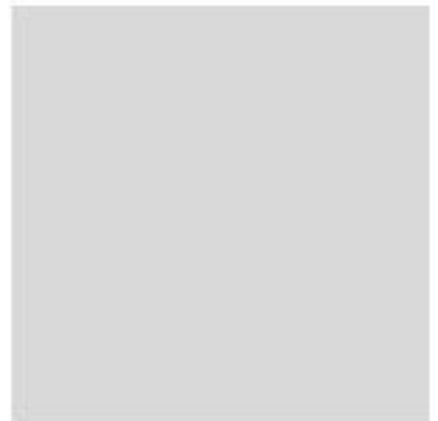
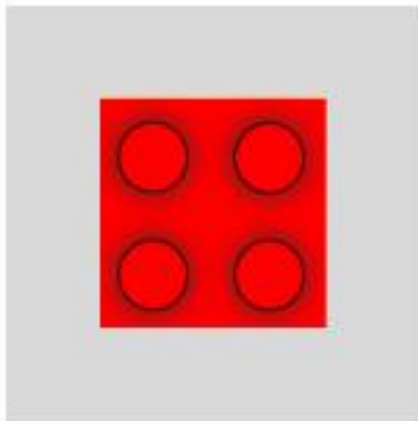
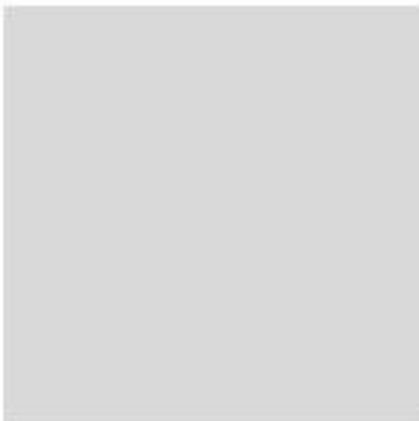
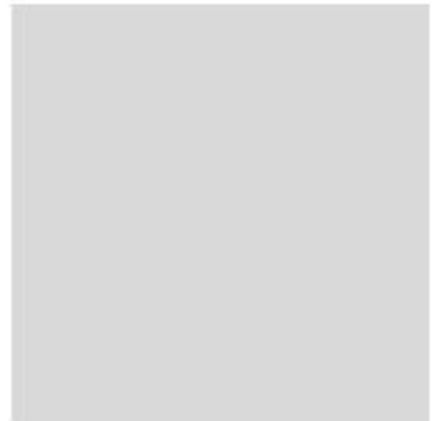
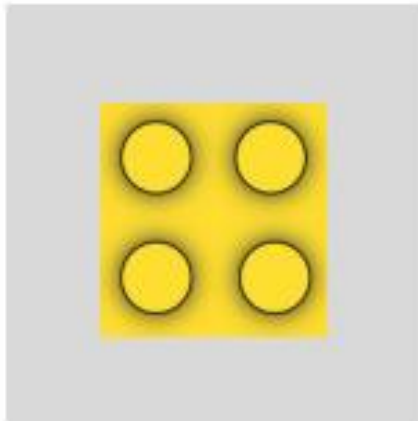
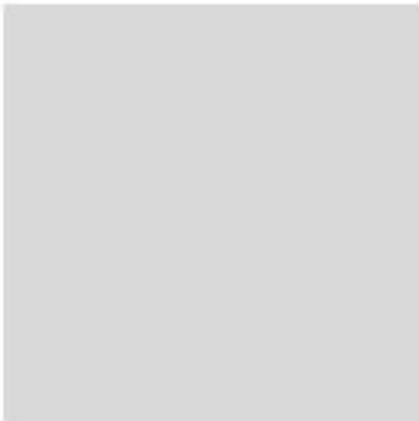
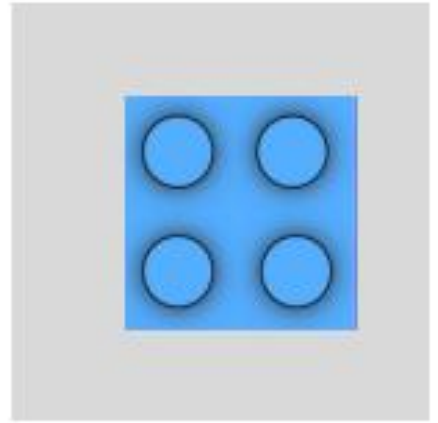
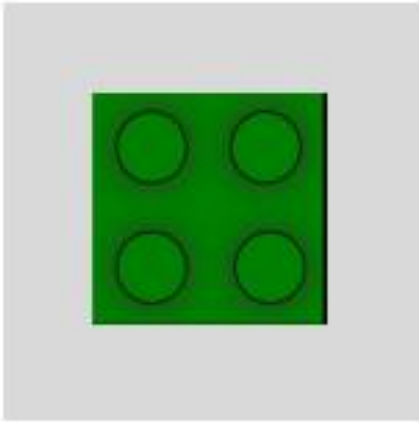










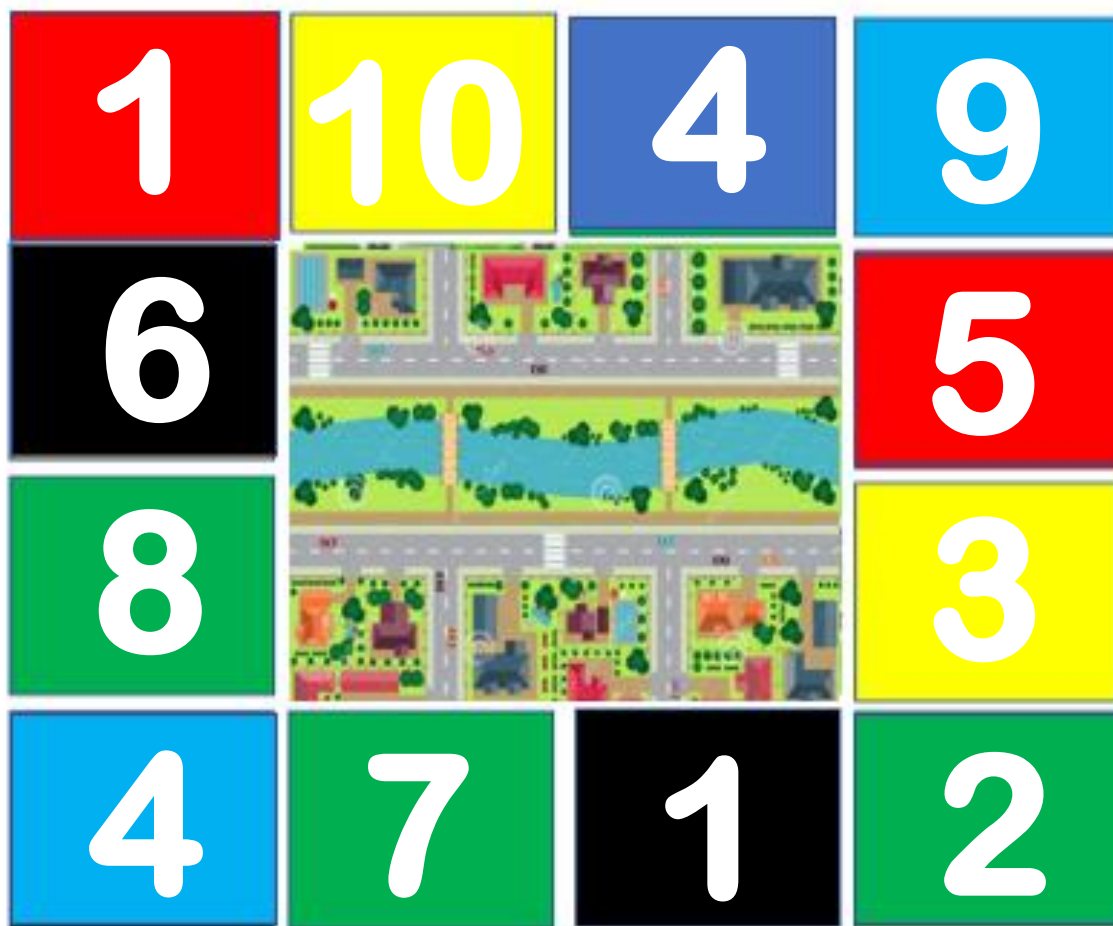


10	7	10	1
4		2	
8		4	
3	5	6	1

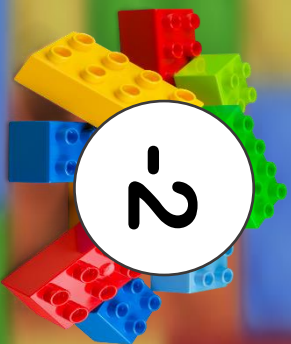
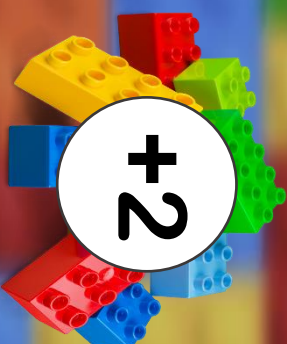
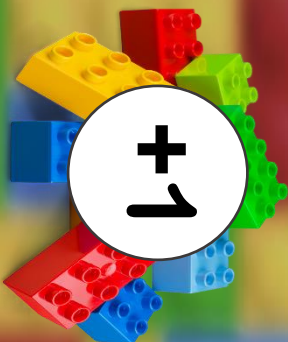
1	4	3	5
5		7	
1		8	
6	2	9	4

2	5	3	2
3			4
8			9
4	8	10	2

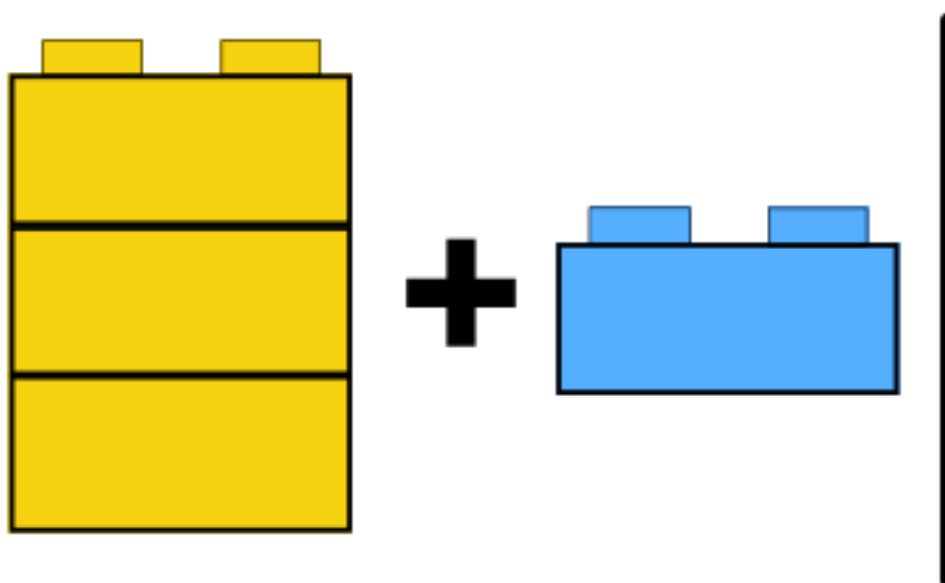
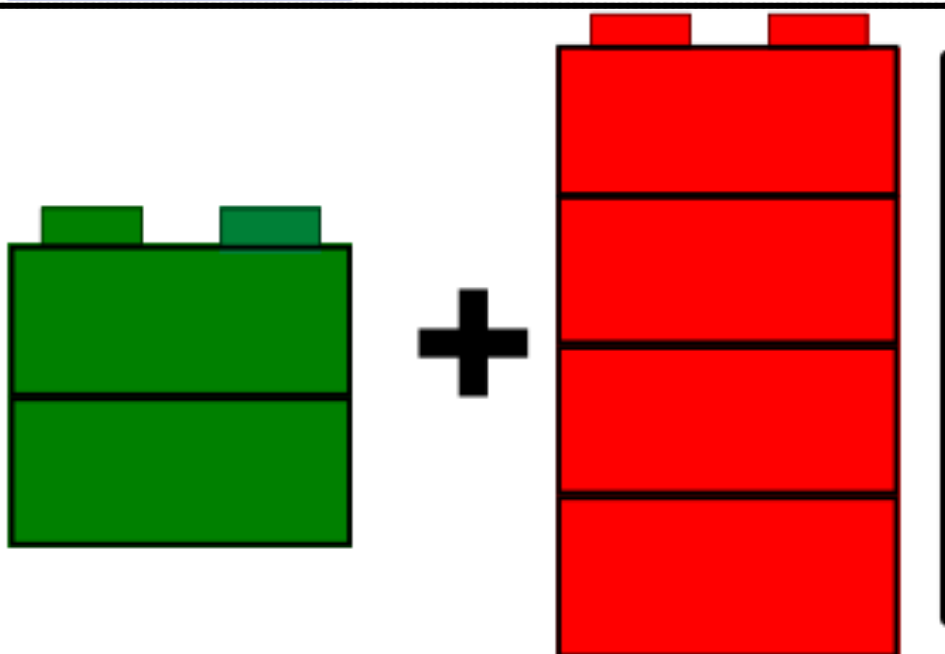
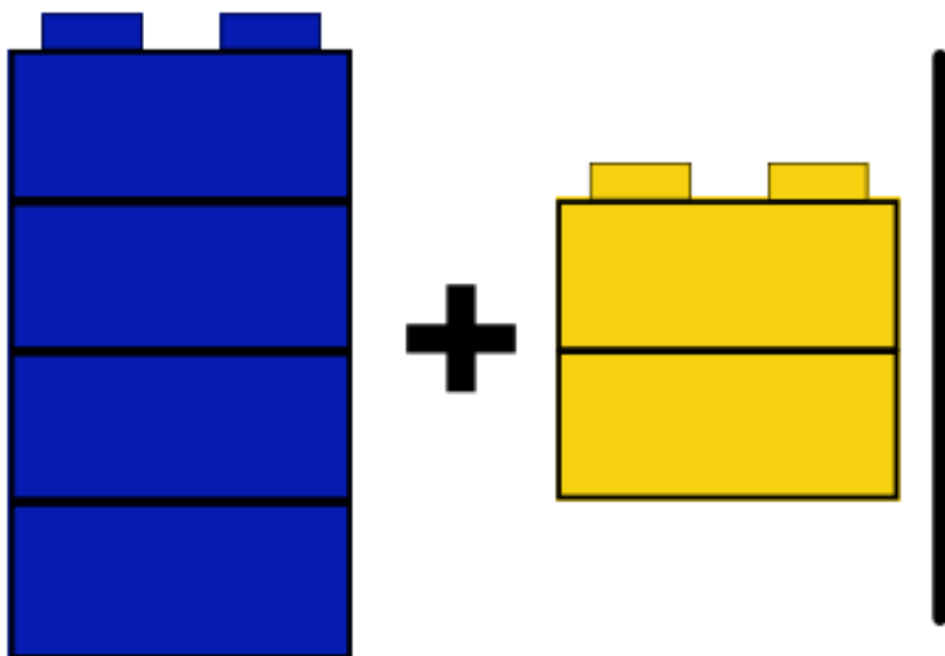
5	3	8	2
9			4
2			1
4	6	3	7

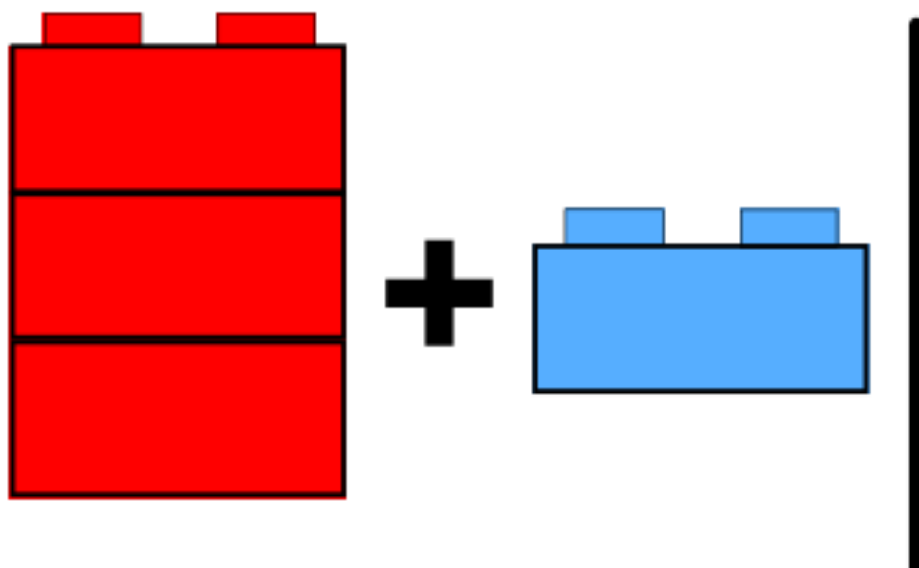
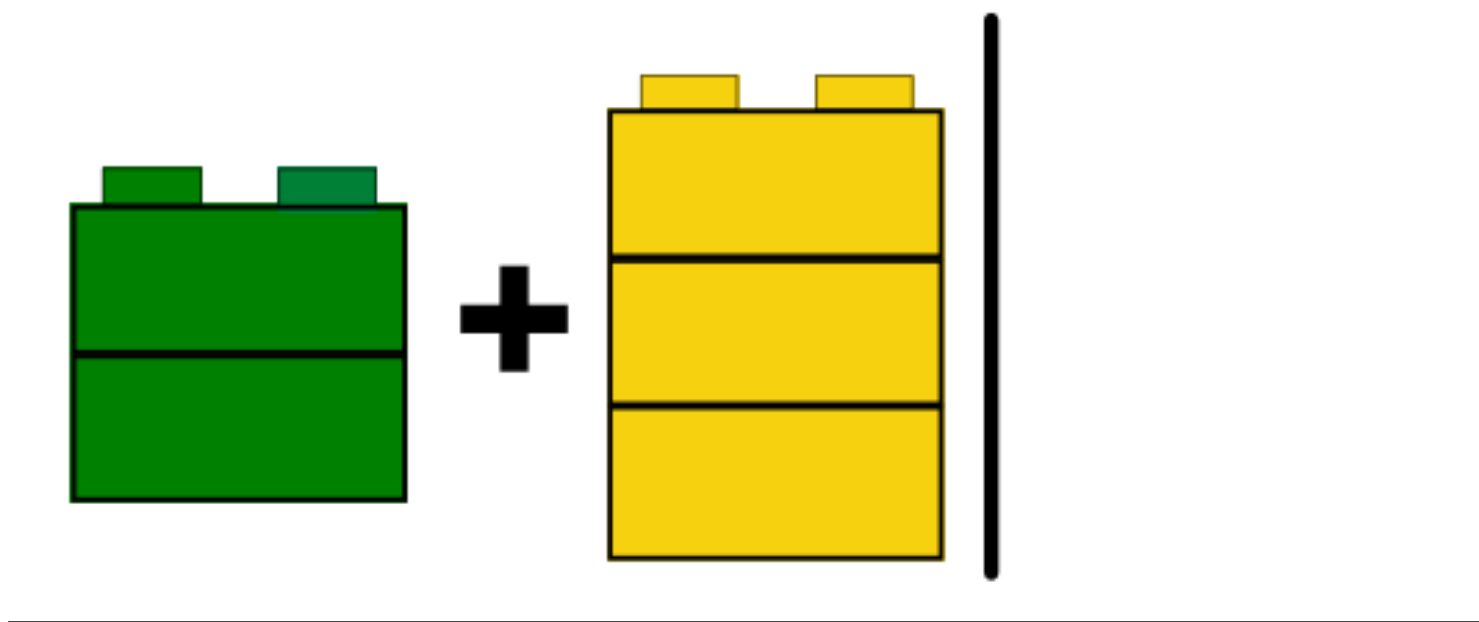
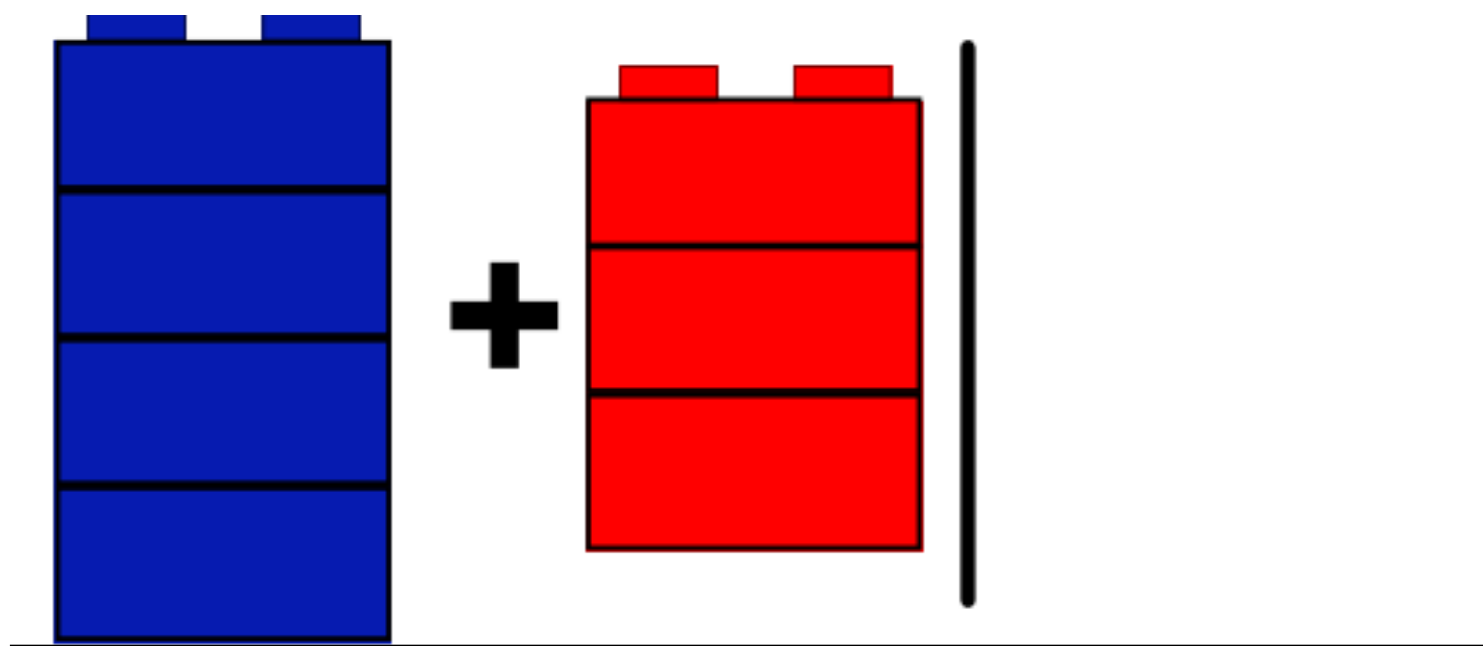


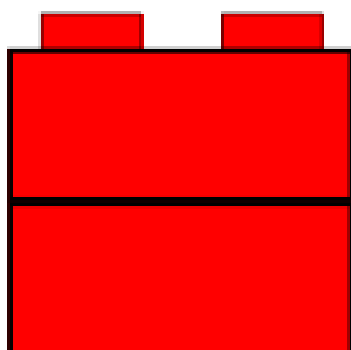
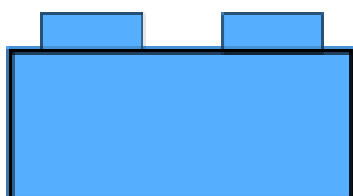
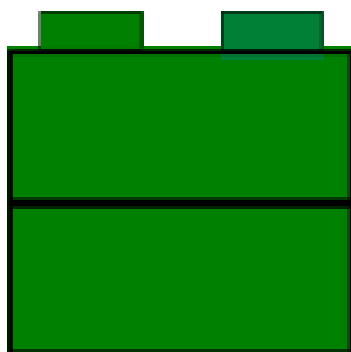
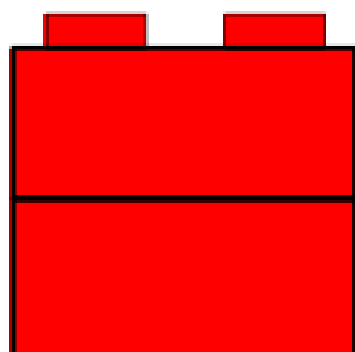
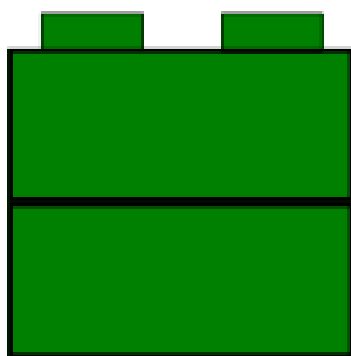
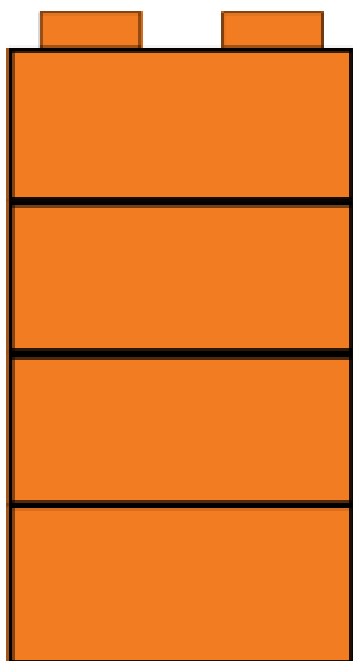
СТАРТ!

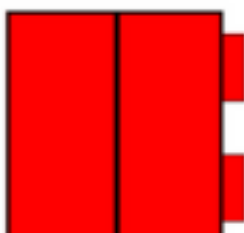
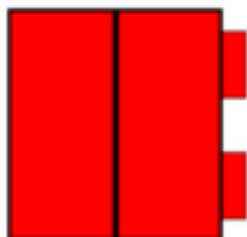
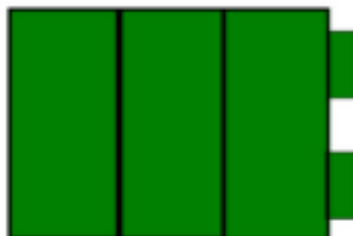
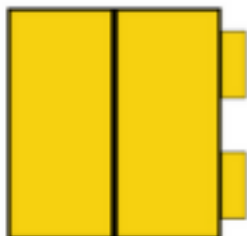


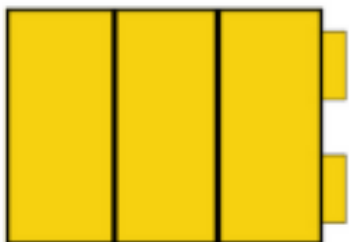




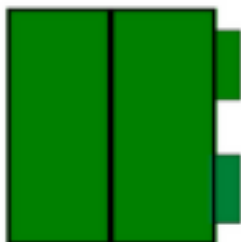




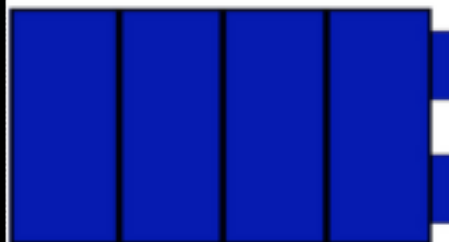




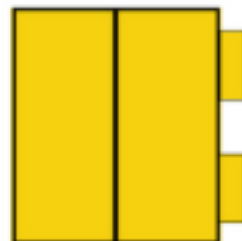
+



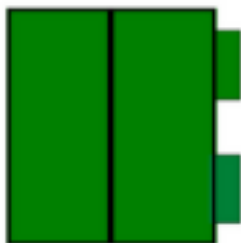
+



+



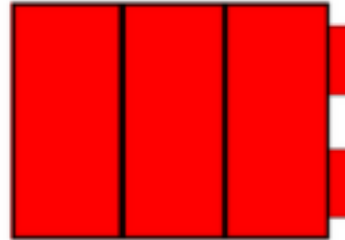
+

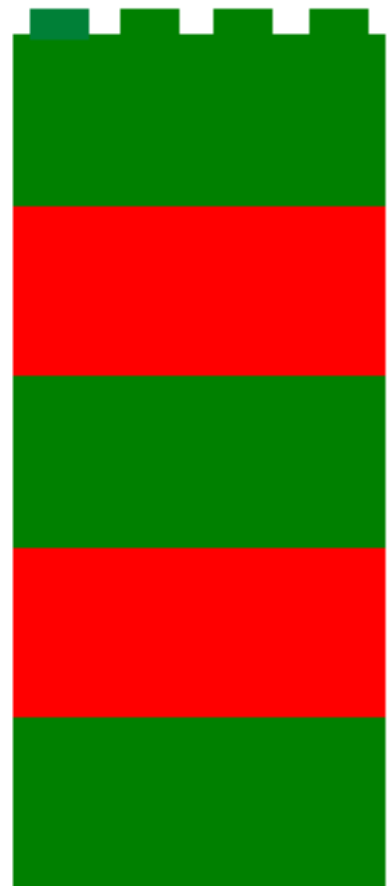
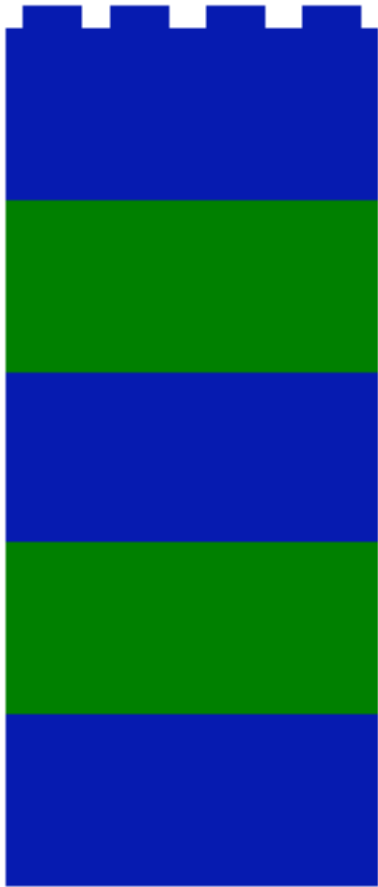


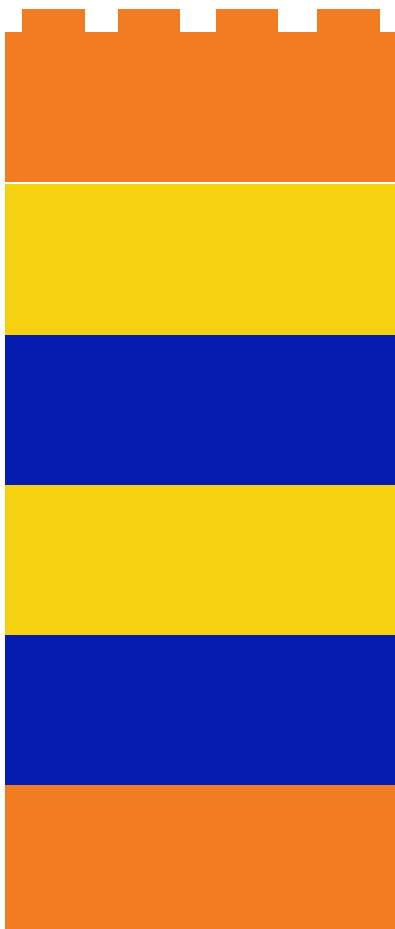
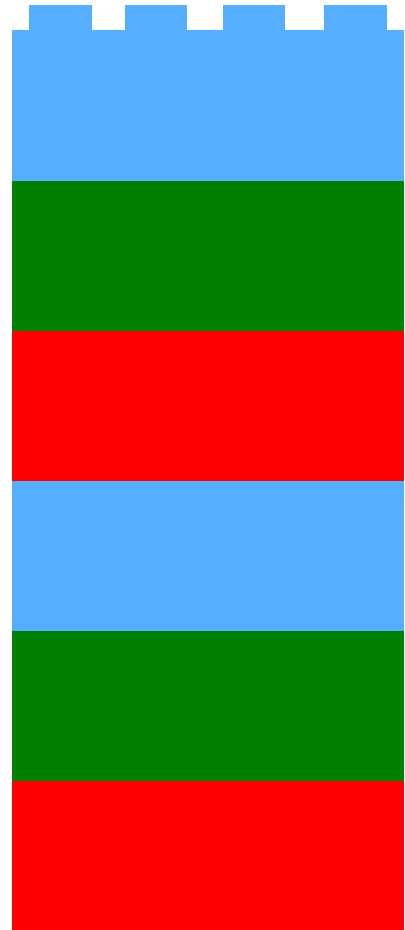
+

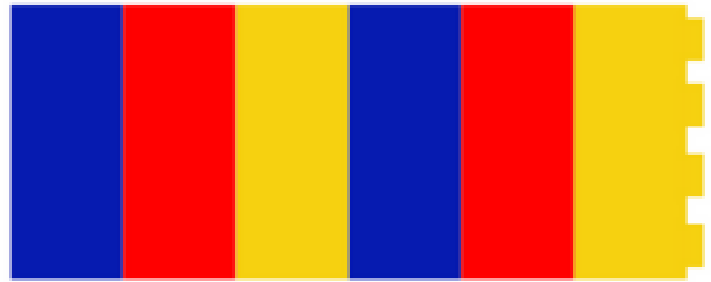
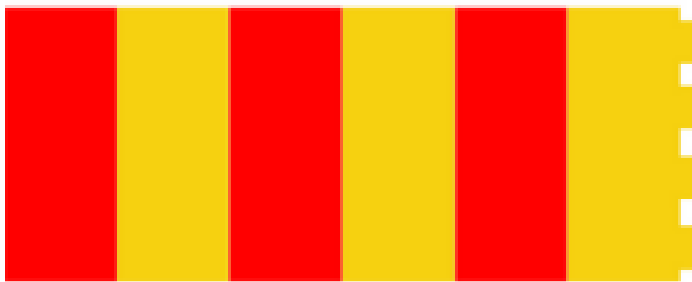
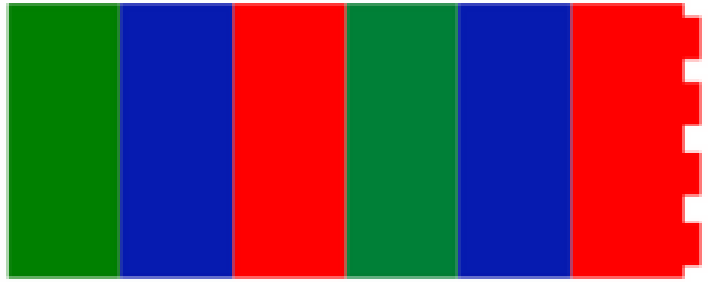
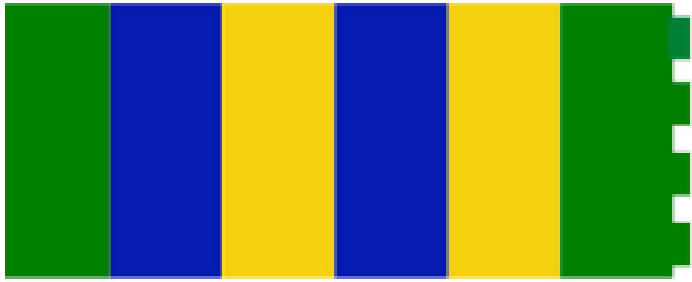
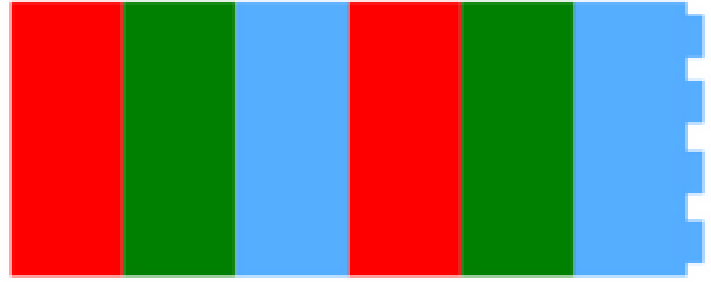
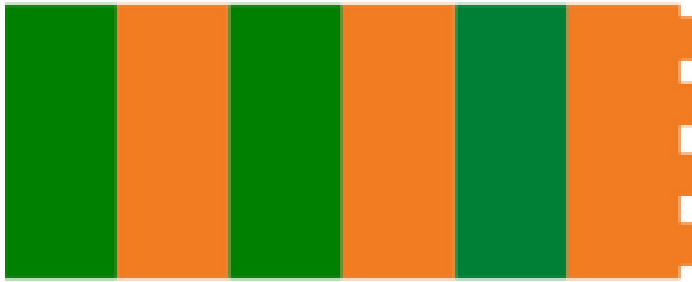
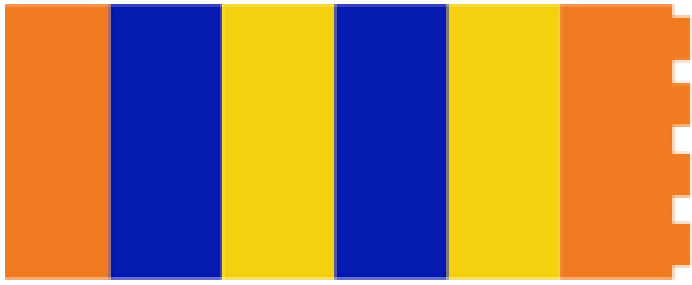


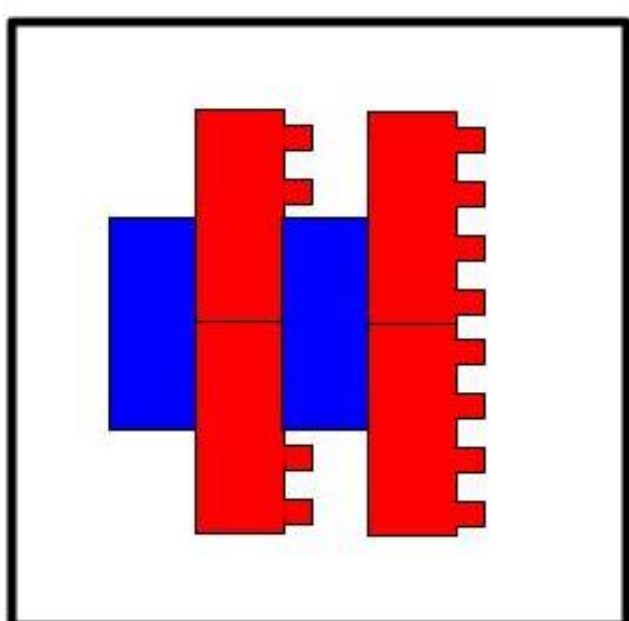
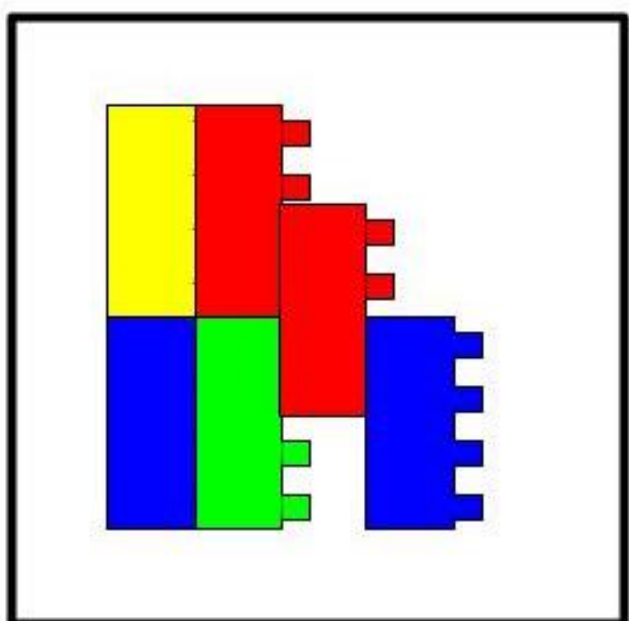
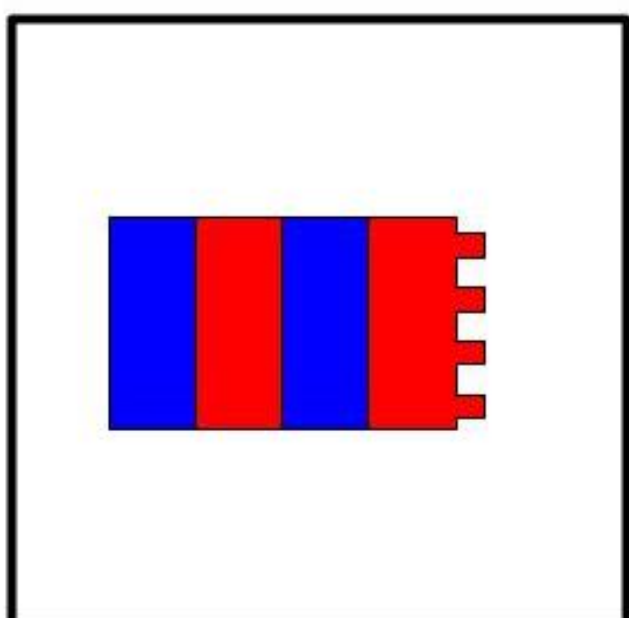
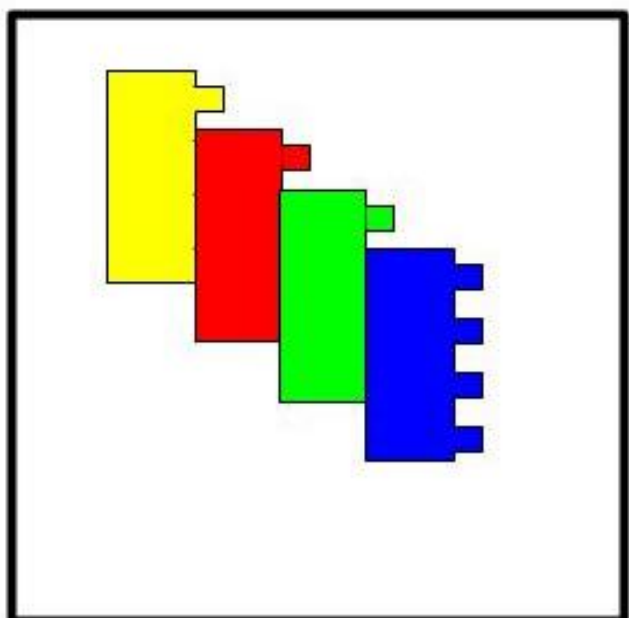
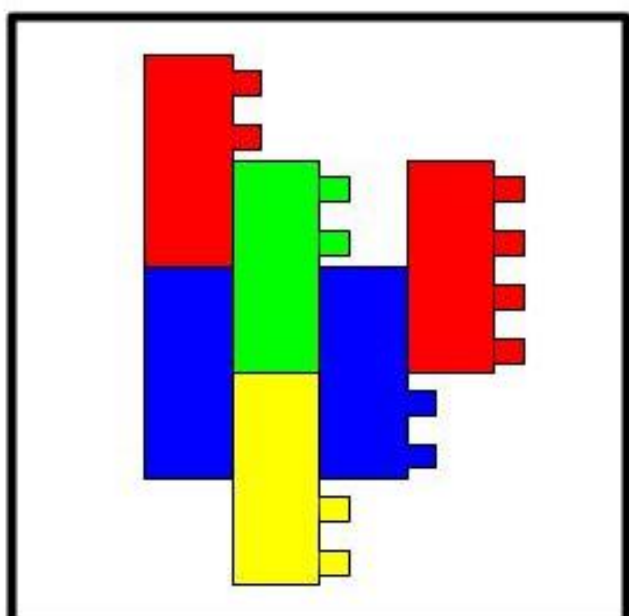
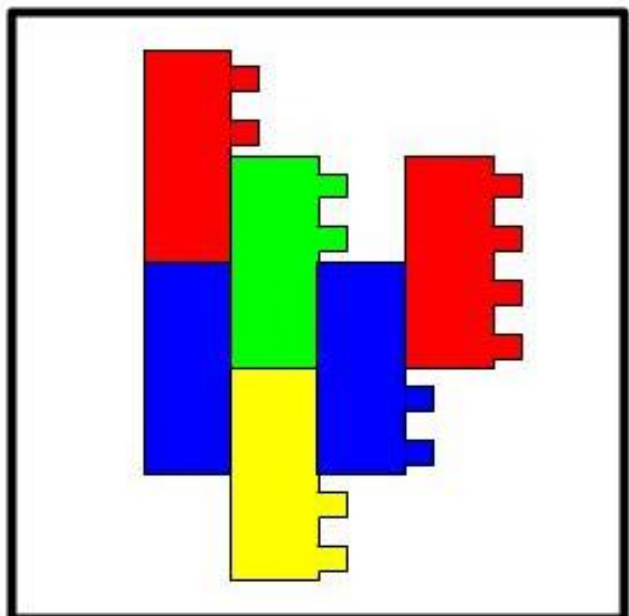
+

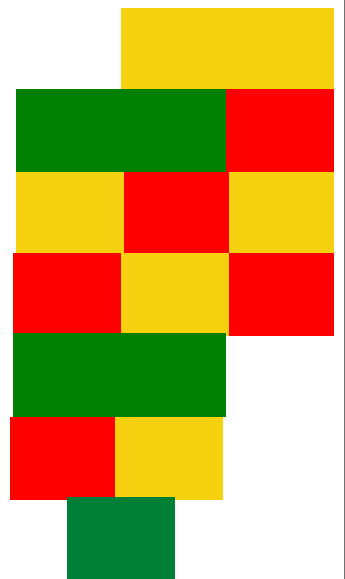
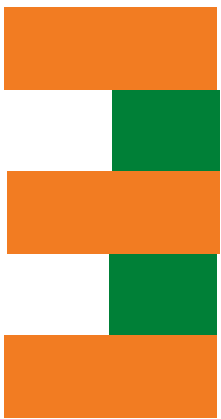
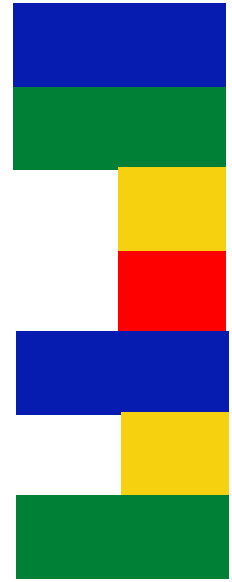
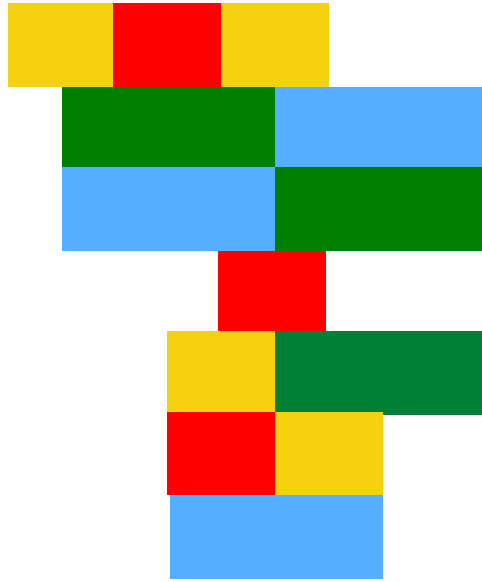
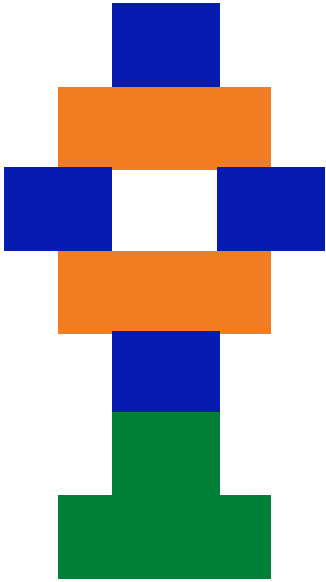
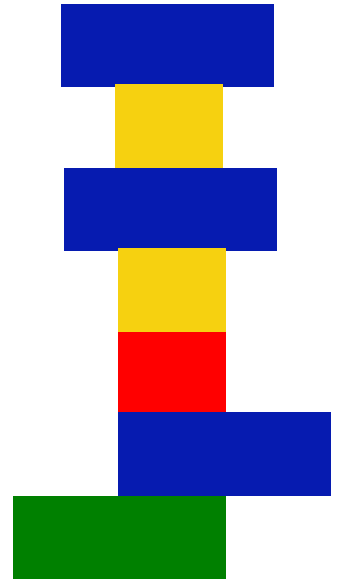
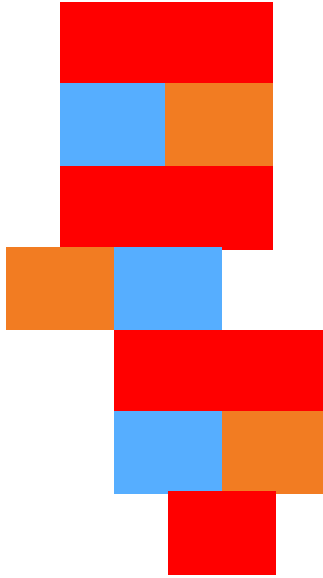
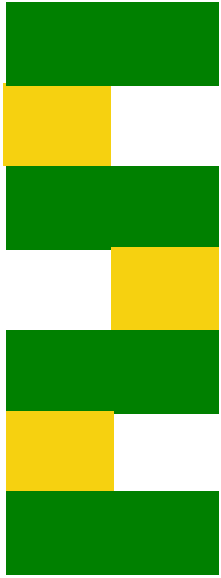


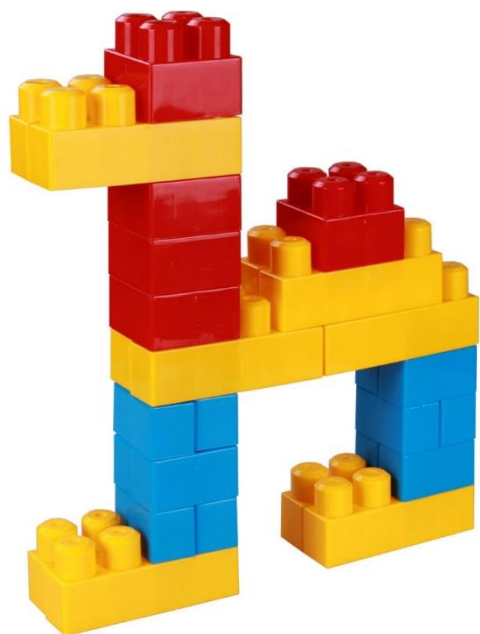


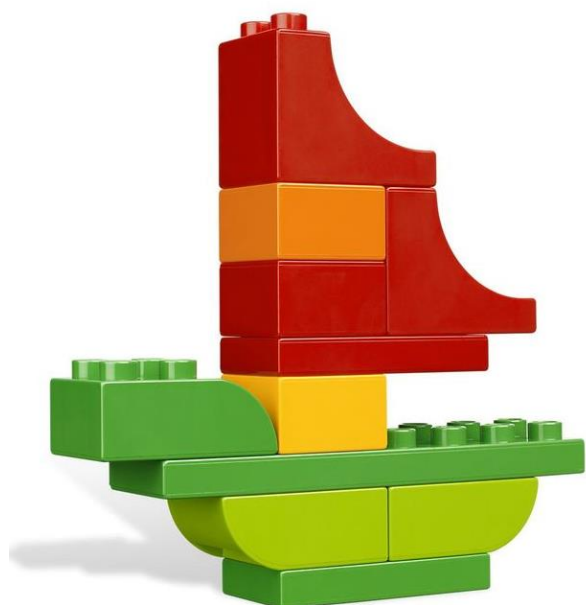


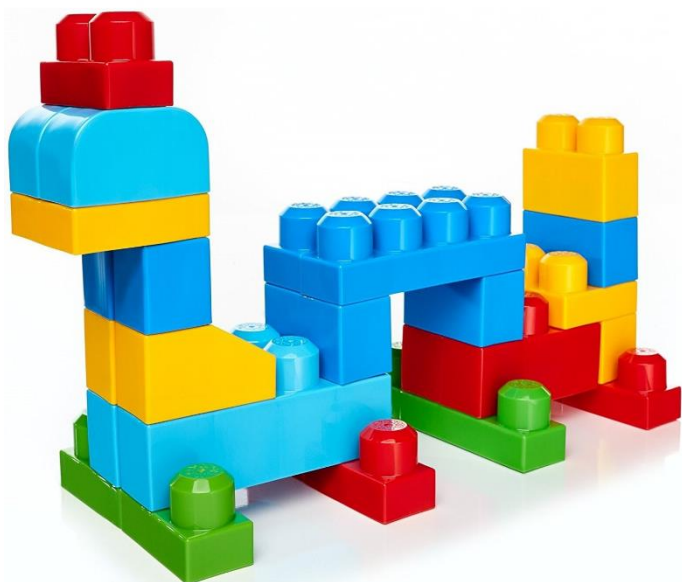
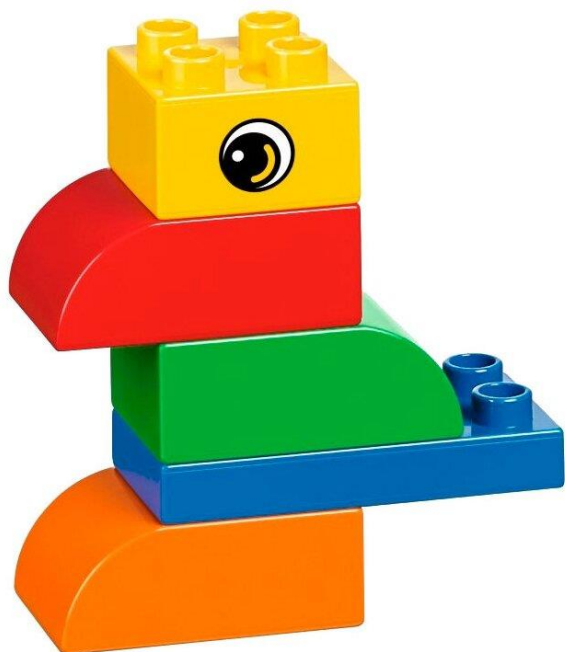














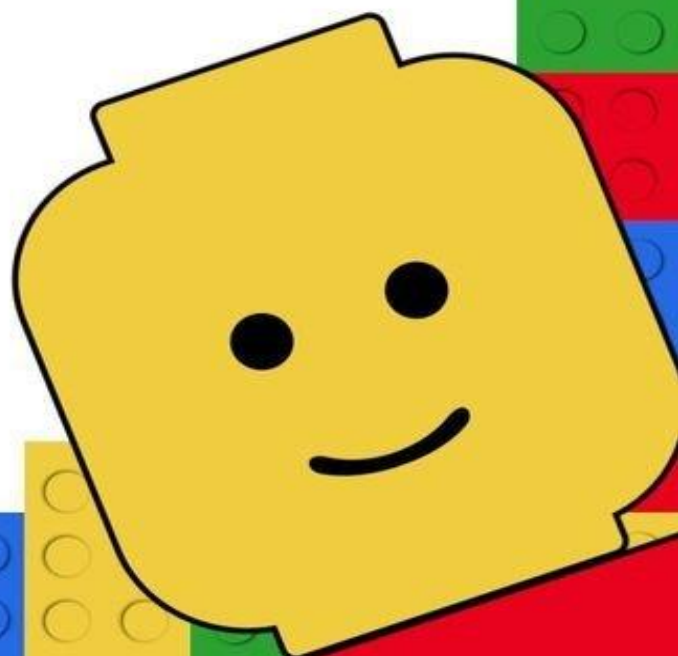


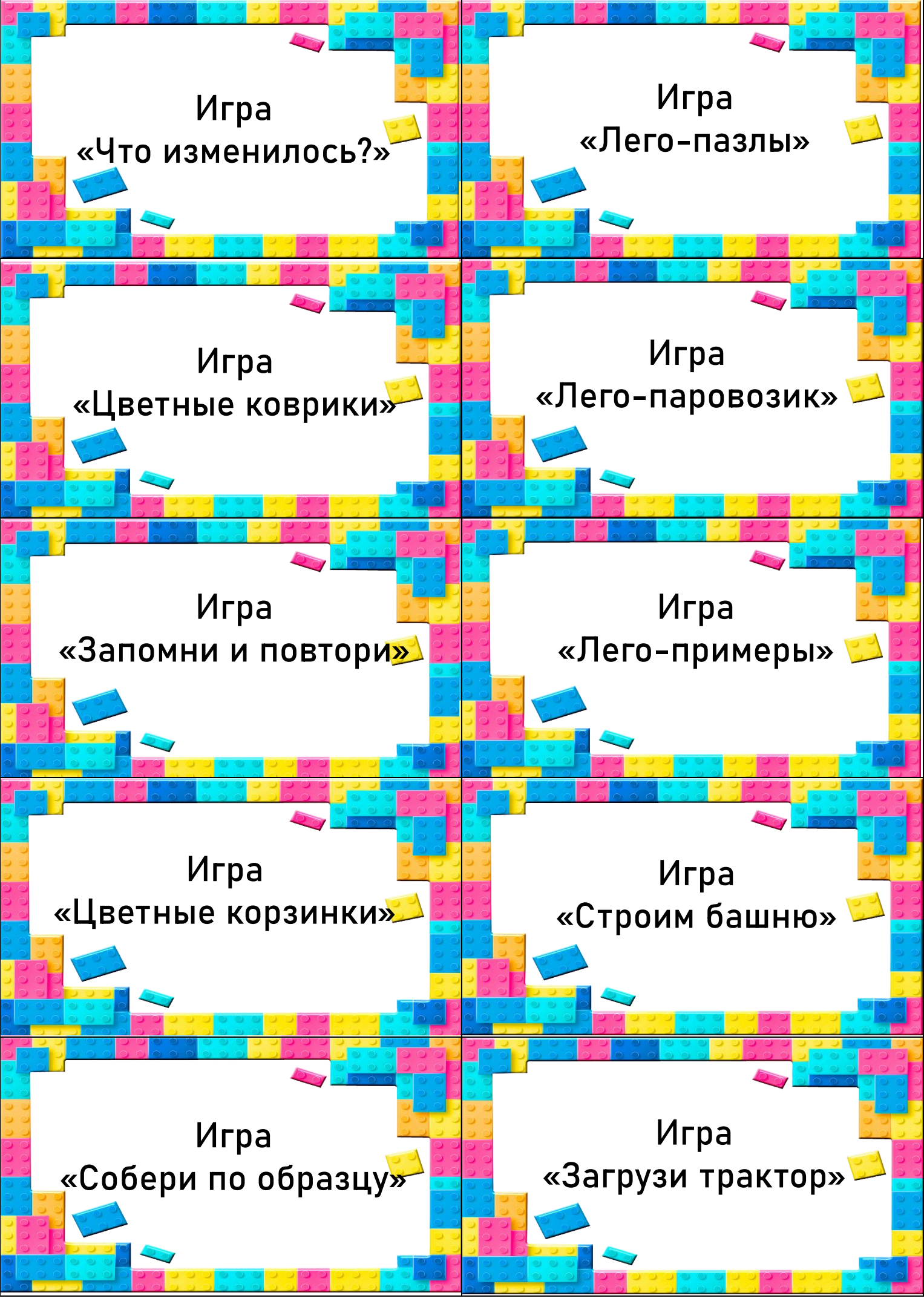


Обозначения

Меточки

Этикетки





Игра
«Что изменилось?»

Игра
«Лего-пазлы»

Игра
«Цветные коврики»

Игра
«Лего-паровозик»

Игра
«Запомни и повтори»

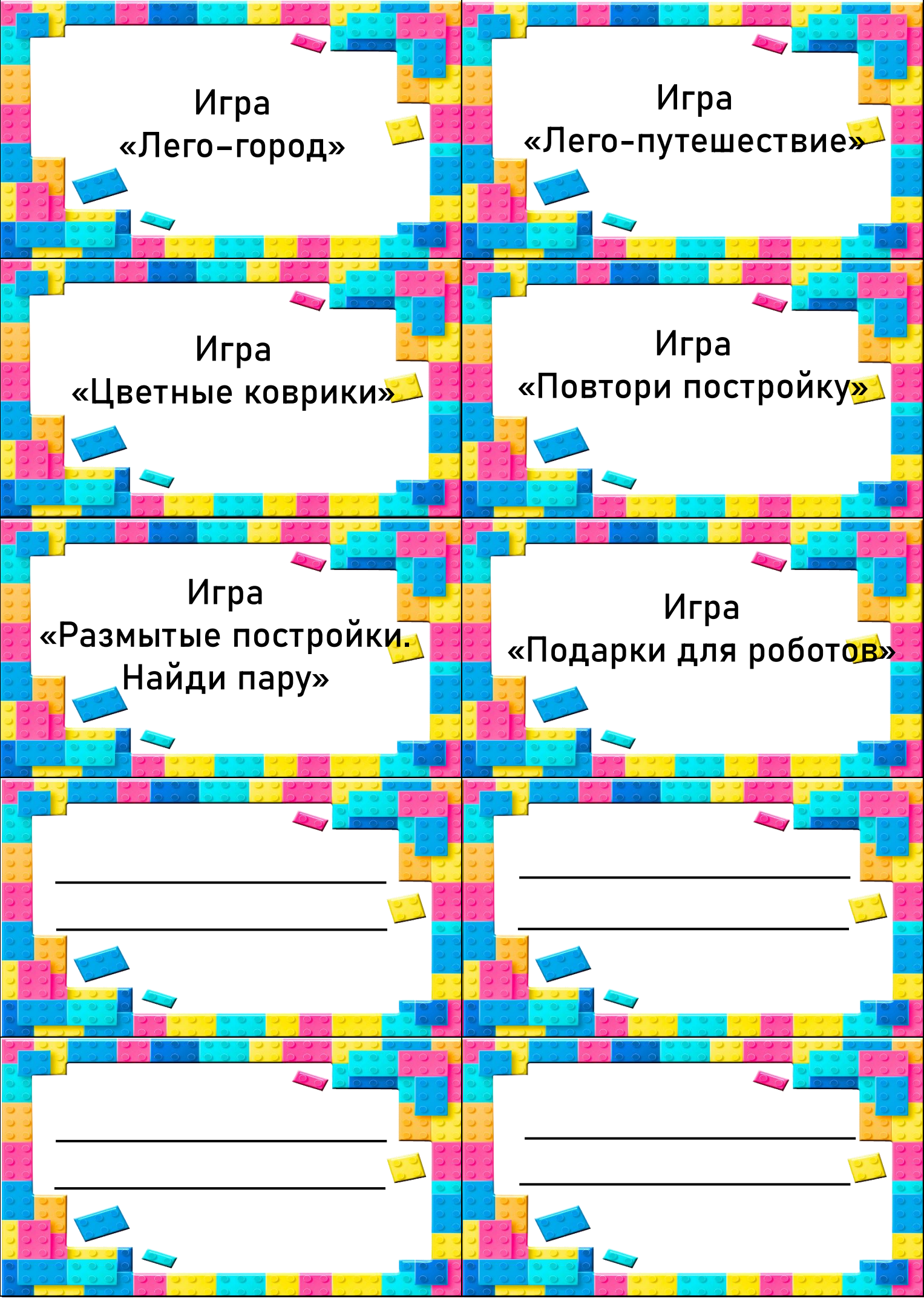
Игра
«Лего-примеры»

Игра
«Цветные корзинки»

Игра
«Строим башню»

Игра
«Собери по образцу»

Игра
«Загрузи трактор»



Игра
«Лего-город»

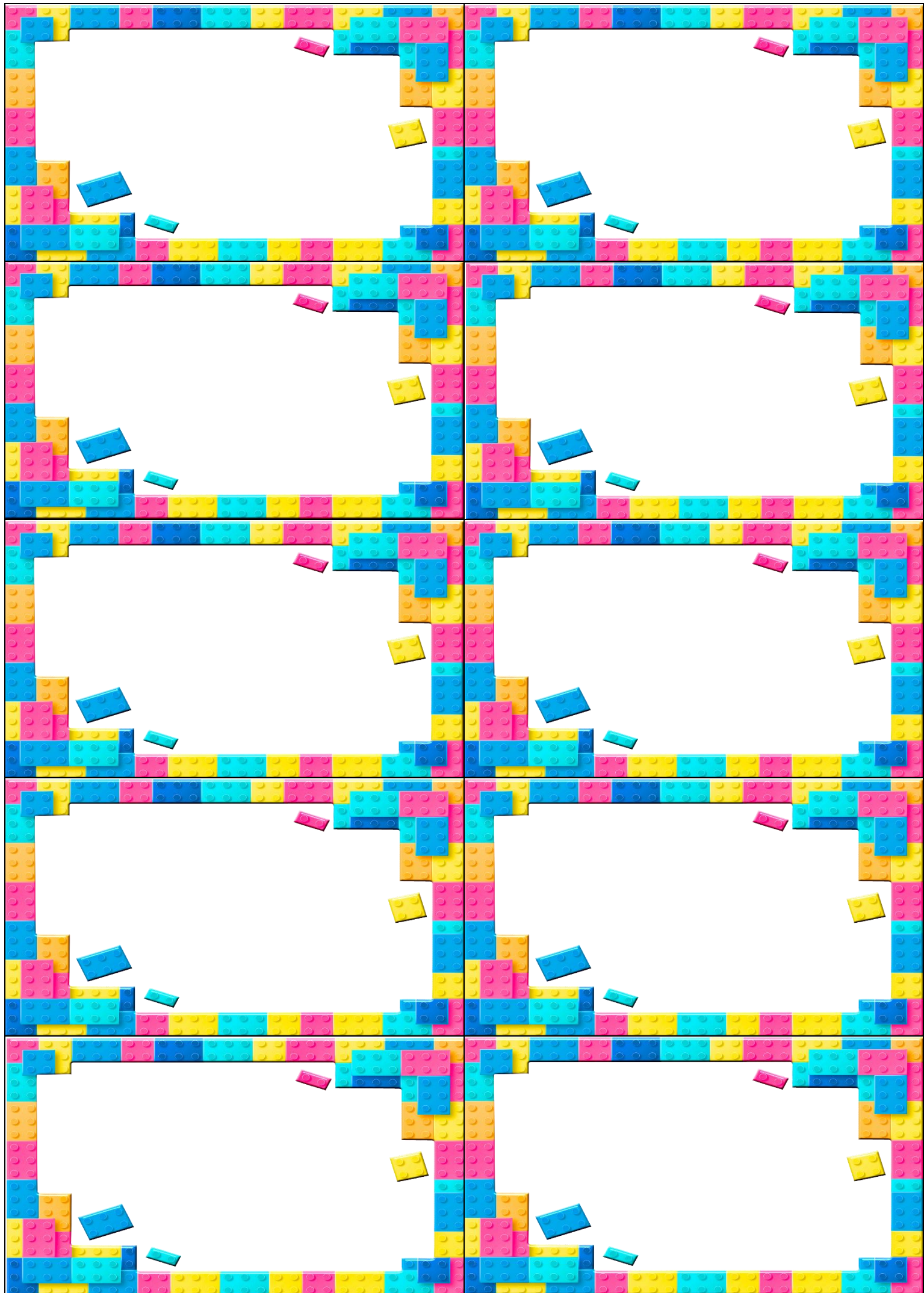
Игра
«Лего-путешествие»

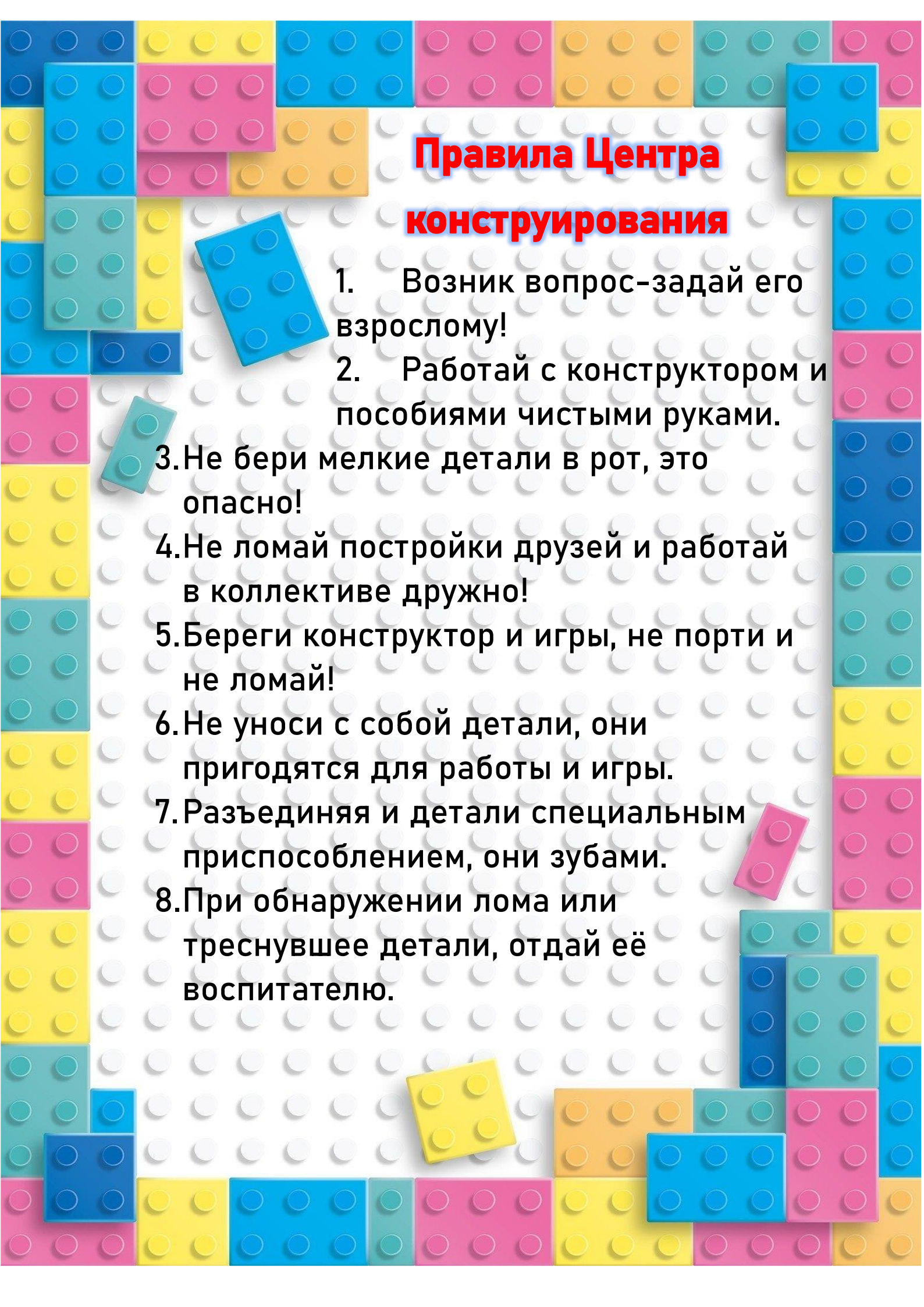
Игра
«Цветные коврики»

Игра
«Повтори постройку»

Игра
«Размытые постройки.
Найди пару»

Игра
«Подарки для роботов»





Правила Центра конструирования

1. Возник вопрос-задай его взрослому!
2. Работай с конструктором и пособиями чистыми руками.
3. Не бери мелкие детали в рот, это опасно!
4. Не ломай постройки друзей и работай в коллективе дружно!
5. Береги конструктор и игры, не порти и не ломай!
6. Не уноси с собой детали, они пригодятся для работы и игры.
7. Разъединяя и детали специальным приспособлением, они зубами.
8. При обнаружении лома или треснувшее детали, отдай её воспитателю.