

Тема «Разные солдатики»

Возраст воспитанников: старший дошкольный (седьмой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская, изобразительная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие.

Цель: формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.

Задачи:

- продолжать формировать первичные представления об объектах окружающего мира на примере создания альбома «История солдата»;
- создавать условия для формирования звуковой аналитико- синтетической активности, как предпосылок к обучению грамоте;
- создавать условия для развития самостоятельной творческой деятельности детей;
- создавать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Предварительная работа: чтение сказки Г.Х.Андерсена «Стойкий оловянный солдатик», беседы о родах войск, рассматривание альбома «Военная форма», просмотр презентаций по теме, рисование военной формы.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Во время самостоятельной игры по Центрам активности, на электронную почту приходит видеообращение от Вовы П., который по причине болезни

долгое время отсутствовал в детском саду. Ребята, услышав звук смс, сообщают об этом воспитателю.

Воспитатель: что будем делать? Замечательное предложение проверить электронную почту. Ребята, а у нас письмо. Кто желает узнать, что в нем - присоединяйтесь. Располагайтесь поудобнее.

Видеообращение: всем привет. Я еще болею. Вы, наверное, готовитесь к празднику? Дома одному скучно. А мне купили родители солдатиков. Они не пластмассовые, а деревянные. Я и не знал, что солдатика бывают такими.

Интересно, из чего раньше делали солдатиков? Буду рад, если вы узнаете и поделитесь со мной».

Воспитатель: какие будут предложения?

- Согласна. Как вы можете об этом узнать? А у кого вы можете спросить?
- С удовольствием вам отвечу. Вы знаете, где появились первые солдатика?
- Тогда находите удобное место, я вам расскажу.

Слайд 1



Первые солдатика появились очень давно, еще в Древнем Египте, маленькие фараоны играли с фигурками золотых солдатиков.

Слайд 2



В Россию солдатиков завез царь Петр первый. Он собрал целую коллекцию разнообразных солдатиков, в его распоряжении находилась большая коллекция миниатюрных артиллеристов.

Слайд 3,4



Первые солдатки были очень дорогие сделанные из золота и серебра, их могли позволить только богатые люди.

Слайд 5,6



Для простых людей солдатиков делали из дерева, глины, но такие солдатки были не прочные и быстро ломались.

Слайд 7



Поэтому солдатиков стали отливать из недорогого металла – олова. Эти игрушки полюбились детям, и купцы стали строить фабрики по производству жестяных игрушек.

Слайд 8



Солдатики отображали то время, в котором они появились – были солдатики царской армии, затем появились кавалеристы, буденовцы. После ВОВ появились целые наборы солдатиков: «Разгром немцев из Москвы», «Солдат в шинелях», «Солдат Красной Армии».

Слайд 9



Кто знает, из чего сейчас делают солдатиков?

Какие вы всезнайки!

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

- Вот сколько всего мы узнали об истории солдатиков. Как же нам об этом рассказать Вове? У кого есть какие идеи?
- Как вам идея Назара записать видео и отправить Вове?
- Согласна, не очень удобно. Вова не сможет сам включить компьютер и посмотреть видео в любой момент, когда ему захочется.
- По этой же причине, мы не можем отправить ему и мою презентацию.
- Как вам идея Леры нарисовать солдатиков и сделать альбом?
- А как мы альбом передадим Вове?

- Здорово. Спасибо тебе Леша за помощь. Очень приятно знать, что вы настоящие друзья.

- Как вам идея распределить обязанности по изготовлению альбома и записать план – подсказку?

- Кто запомнил из чего были сделаны первые солдатики?

Воспитатель записывает ответы детей.

- Кто будет рисовать золотых и серебряных солдатиков? Здорово, ты будешь один или возьмешь себе напарника? Спроси, согласится ли Саша стать твоим партнером? Хорошо. Запишите свои имена.

- Кто запомнил из чего делали солдатиков для простых людей?

Воспитатель записывает ответы детей.

- Кто возьмется за это дело? Запишите свои имена.

- Почему прекратили выпуск глиняных солдатиков? Верно. Какие солдатики пришли на замену деревянным и глиняным?

- Кто нарисует оловянных солдатиков? Запишите свои имена.

- Из чего сейчас делают солдатиков? Кто возьмется за это дело? Запишите свои имена.

- Ну а я, вместе с Ромой буду делать титул для нашего альбома.

3 этап: способствуем реализации детского замысла

- Посмотрите, в группе есть все для нашей деятельности. Выберите себе место и все необходимое для работы.

Дети выбирают нужный материал, находят удобные места.

Воспитатель с помощником подготавливает себе место и выполняет свою работу по созданию альбома. По мере необходимости воспитатель помогает детям. Способствует их общению друг с другом.

Во время работы воспитатель беседует по вопросам:

- ребята, кто такие солдаты?

- Как вы думаете, какими качествами должен обладать настоящий солдат?

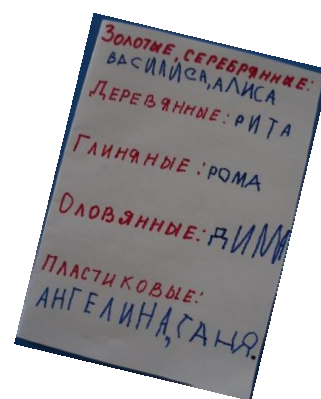
- Как вы считаете зачем нам нужна армия в мирное время?

- Какие замечательные солдатики у вас получились. Только как Вова догадается из чего они сделаны? Замечательная идея. Подпишите.
- Что делать тому, кто не может писать? Хорошее решение.
- Как определим последовательность страниц в нашем альбоме?
- Как скрепим листы, какие будут предложения?
- Кто сможет пронумеровать листы?

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

- Что вам запомнилось, при изготовлении альбома?
- Что было самое сложное?
- Как вы с этим справились?
- Для чего мы это делали?

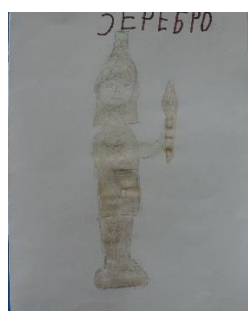
1. План -подсказка



2. Реализация



3. Результат



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ «ИСТОРИЯ ТАНКА»

Глытрян Марина Владимировна

Старший воспитатель МБДОУ детский сад №40 Каневского района

Чугунова Татьяна Ивановна

Старший воспитатель МБДОУ детский сад №40 Каневского района

Возраст воспитанников: старший дошкольный (седьмой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская, изобразительная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие.

Цель: формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.

Задачи:

- продолжать формировать первичные представления об объектах окружающего мира на примере создания книги «История танка»;
- создавать условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылок к обучению грамоте;
- создавать условия для развития самостоятельной творческой деятельности детей;
- создавать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Предварительная работа:

рассматривание военной техники, посещение музея под открытым небом в ст. Каневской, беседы о танках, детско – взрослый проект «Как танк появился», чтение художественной литературы, рисование танка по схеме, знакомство с пословицами и поговорками о танках, танкистах.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Дети играют в центрах активности. В группу входит старший воспитатель.

Ст. воспитатель: доброе утро, друзья. Подайте мне знак те, кто считает себя сильными, смелыми и отважными ребятами; те, кто готовится встречать «День защитника Отечества».

Дети по собственному выбору показывают знак.

Ст. воспитатель: какие вы дружные. Хочется узнать, как у вас проходит подготовка, если не секрет?

Ответы детей.

Ст. воспитатель: спасибо за интересный рассказ. Отличный праздник у вас намечается. А я знаю, что вы собираете интересную информацию о танках. Было бы здорово, если бы вы поделились своими знаниями с другими ребятами. Уверена, что вы придумаете что – нибудь интересное.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Воспитатель: да, задачку задала нам Татьяна Ивановна. Что будем делать? Какие есть идеи?

Ответы детей.

Воспитатель: Алена, а ты как думаешь? Саша, нам очень важно твое мнение.

Ответы детей.

Воспитатель: сколько у вас замечательных идей. Как вам идея Димы снять видеоролик о танках?

Ответы детей

Воспитатель: соглашусь с вами. Не очень удобно. Не всегда есть возможность у ребят просмотреть ролик в группе. Какие будут еще идеи?

Ответы детей

Воспитатель: как вам идея Вики, пойти в группу к детям и рассказать все, что мы знаем о танках.

Ответы детей

Воспитатель: всегда ли у нас есть время? Удобно ли нам это? Какие будут еще предложения?

Ответы детей

Воспитатель: как вам идея Сережи сделать книгу о танках?

Воспитатель: согласна, это выход из ситуации. Остановимся на книге?

Ответы детей

Воспитатель: надо определиться, мы будем создавать книгу вместе или каждый свою?

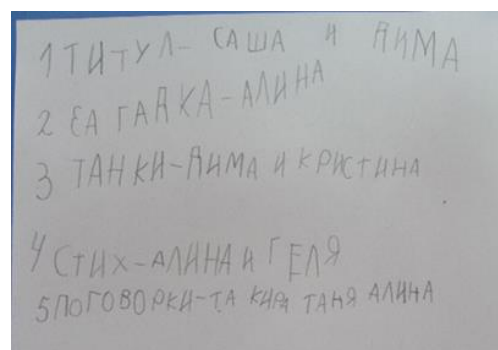
Ответы детей

Воспитатель: я тоже так считаю, вместе мы знаем больше фактов, значит сможем сделать книгу интереснее. С чего начнем?

Воспитатель: Как вам идея распределить обязанности по изготовлению книги и записать план – подсказку? Кто сможет это сделать?

Ответы детей

Воспитатель: спасибо тебе, Уля. Ты нас выручаешь. Возьми себе все необходимое.



Ответы детей

Воспитатель: как вам идея Саши, начать работу над книгой с первого листа? Кто подскажет, как называется первый лист книги?

Ответы детей

Воспитатель: верно, титул или титульный лист. Кто возьмется за это дело?

Ответы детей

Воспитатель: Никто не против?

Ответы детей

Воспитатель: Уля, как запишешь? Здорово придумала

Ответы детей

Воспитатель: Давайте подумаем, что мы можем рассказать о танках?

Ответы детей

Воспитатель: Это интересно. Что хотела бы рассказать Карина? Что интересного знает Дима?

Ответы детей

Воспитатель: Сколько много мы знаем интересного. Как же это рассказать в книге?

Ответы детей

Воспитатель: Как вам идея Карины сделать книгу из рисунков первых танков, с которыми нас познакомил папа Саши?

Ответы детей

Воспитатель: Кто займется рисованием танков?

Ответы детей

Воспитатель: -никто не против? Здорово. Уля, запиши. За танки отвечают Дима и Кристина.

Ответы детей

Воспитатель: Что еще будет в нашей книге?

Ответы детей

Воспитатель: Очень интересно.

Ответы детей

Воспитатель: Замечательную идею предложили Алина и Геля – составить синквейн. Как вам? Уля, запиши.

Ответы детей

Воспитатель: Ну а я запишу поговорки о танках. Давайте их вспомним.

Ответы детей

Воспитатель: Друзья, посмотрите сколько поговорок знает Никита! Кто хочет Никите сказать комплимент? Сережа, ты настоящий друг.

Ответы детей

Воспитатель: Только мне нужны помощники. Самой мне не справится.

Воспитатель: Спасибо девочки. Думаю, у нас все получится.

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Дети выбирают нужный материал, находят удобные места. Воспитатель с помощницами подготавливает себе место и выполняет свою работу по созданию книги. По мере необходимости воспитатель помогает детям. Способствует их общению друг с другом.

Во время изготовления книги, ребята, выполнив свою работу, изъявили желание нарисовать еще танки. Рисунков получилось больше, а книга интереснее.

Воспитатель: Саша, а вы уже решили, что будет нарисовано у вас на титульном листе?

Ответы детей

Воспитатель: Хорошая идея.

Ответы детей

Воспитатель: Ребята, а как будет называться наша книга?

Ответы детей

Воспитатель: Интересное предложение! Здорово. На каком варианте остановимся?

Если мнения детей расходятся, предлагается голосование. Нашу книгу единогласно решено было назвать «История танка».

Ответы детей

Воспитатель: Как определим последовательность страниц в нашей книге?

Ответы детей

Воспитатель: Как вам идея Сони сложить рисунки по очередности появления танков? Никто не против?

Ответы детей

Воспитатель: Какие танки у вас получились, как настоящие. Как другие дети узнают, как эти танки называются? Замечательное предложение. А кто сможет подписать?

Воспитатель: - Как скрепим листы, какие будут предложения?

Воспитатель: Кто сможет пронумеровать листы?

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Воспитатель: друзья мои, как вам наша книга? Что было в изготовлении книги самым сложным?

- Как вы справились с этим?

- Ребята, скажите, пожалуйста, для чего мы делали книгу?

Дети с воспитателем отправляются в соседнюю группу презентовать книгу.

История создания книги

1. План – подсказка.
2. Реализация детского замысла.



Методическая разработка образовательной деятельности по теме

«Мы ими гордимся!»

Возраст воспитанников: старший дошкольный (седьмой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская, изобразительная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие.

Цель: формирование чувства любви к своей Родине, уважительного отношения к защитникам Отечества.

Задачи:

- продолжать воспитывать патриотические чувства через уважительное отношение к представителям Вооруженных сил;
- создавать условия для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, самостоятельной творческой деятельности детей;
- создавать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Предварительная работа: в приемной родителями был организован уголок сбора гуманитарной помощи для бойцов спецоперации на Украине.

Посылка уже почти собрана. Ребята принимали активное участие в акции.

Были нарисованы рисунки, сделаны открытки, поделки своими руками, написано письмо и личные поздравления, записано видеообращение на флэшку.

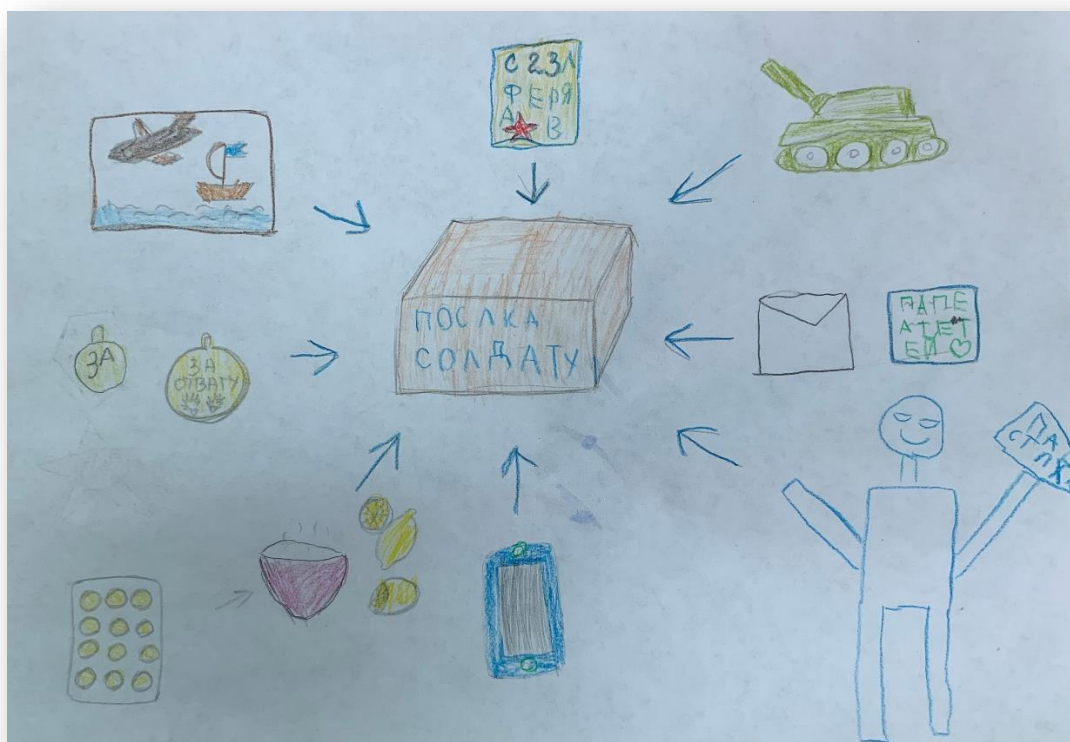
1. Формирование у детей внутренней мотивации к деятельности

Во время самостоятельной игры детей в Центрах активности раздается звук «напоминалки».

- О чем нам напоминает этот звук?
- Верно. Пора приняться за важное дело. Какое?
- Точно, мы с вами принимаем участие в акции «Поддержим своих».

- И так предлагаю взглянуть на план нашей деятельности, что мы уже сделали и что еще предстоит сделать.

План - подсказка



Дети смотрят план-подсказку и выясняют что следующий этап - это народные советы. У Егора Ш. дядя принимает участие в спецоперации. Егор рассказал историю о том, как у д. Леши заболел зуб. Таблетки в аптечке не оказалось. Ему на помощь пришел друг, который посоветовал полоскать зуб соляным раствором. Это как не странно ему помогло. Зубная боль успокоилась. Ребята вовремя познавательной –исследовательской деятельности узнали о свойствах соли, которая благотворно влияет на иммунитет и помогает противостоять респираторным заболеваниям. Заботясь о здоровье наших солдат, было решено собрать народные рецепты.

- Кто напомним, почему мы решили собрать народные рецепты?
- Верно, на тот случай если у солдат не окажется под рукой аптечки.

- Кто помнит, на чем мы с вами остановились?
- Да, на соли. Почему именно на ней?
- Я знаю, что есть ребята, которые дома с родителями узнали о рецептах, которые основаны на полезных свойствах соли. Ребята, кто готов поделиться с нами своими знаниями?
- Спасибо ребята, сколько всего мы узнали! Как мы сможем эту информацию передать солдатам?
- Как вам предложение Семёна сделать инфокарту?

2. Способствуем планированию детьми их деятельности

- Что нам для этого понадобится?
- Как назовем нашу инфокарту?
- Никто не против? Какой главный ингредиент в наших рецептах?
- Верно. Предлагаю расположить соль по центру, а народные советы вокруг. Никто не против? Давайте определимся, как мы расположим лист бумаги?
- Кто сможет нарисовать мешочек с солью?
- Хорошо. И так, что мы с вами знаем о полезных свойствах соли?
- Да, соляной раствор снимает зубную боль. Как мы это изобразим на карте?
- Отлично, кто за это возьмется?
- Кто сможет написать к рисунку рецепт?
- Здорово. Подумайте где будет располагаться ваш рисунок.
- Кто помнит следующее полезное свойство?
- Верно, соляной раствор снимает усталость ног. Как мы это изобразим? Кто за это возьмется? Кто напишет рецепт? Подумайте где будет располагаться на карте ваш совет.
- Следующий совет, совершенно верно, мешочек с солью снимает боль от ушибов. Как это можно изобразить? Кто этим займется, кто сможет подписать картинку?
- Здорово. Подумайте где будет располагаться на карте ваш совет.

- Как сказал Сережа, от укусов комаров и пчел тоже спасает мокрая соль. Как это можно изобразить? Попробуй. А кто сделает надпись?

- Кто вспомнит самое полезное свойство соли для наших солдат?

- Конечно. Если болит горло или заложен нос, на помощь придет соляной раствор. Кто это сможет нарисовать? Выбери себе помощника, кто сможет подписать.

- А я еще знаю, для того чтобы ногти наши были крепкими, а солдатам это тоже необходимо, нужно делать соляные ванночки с добавлением одной капли йода. Это могу нарисовать я, если никто не против. Только мне нужна помощь. Спасибо Алина, я с удовольствием приму твое предложение.

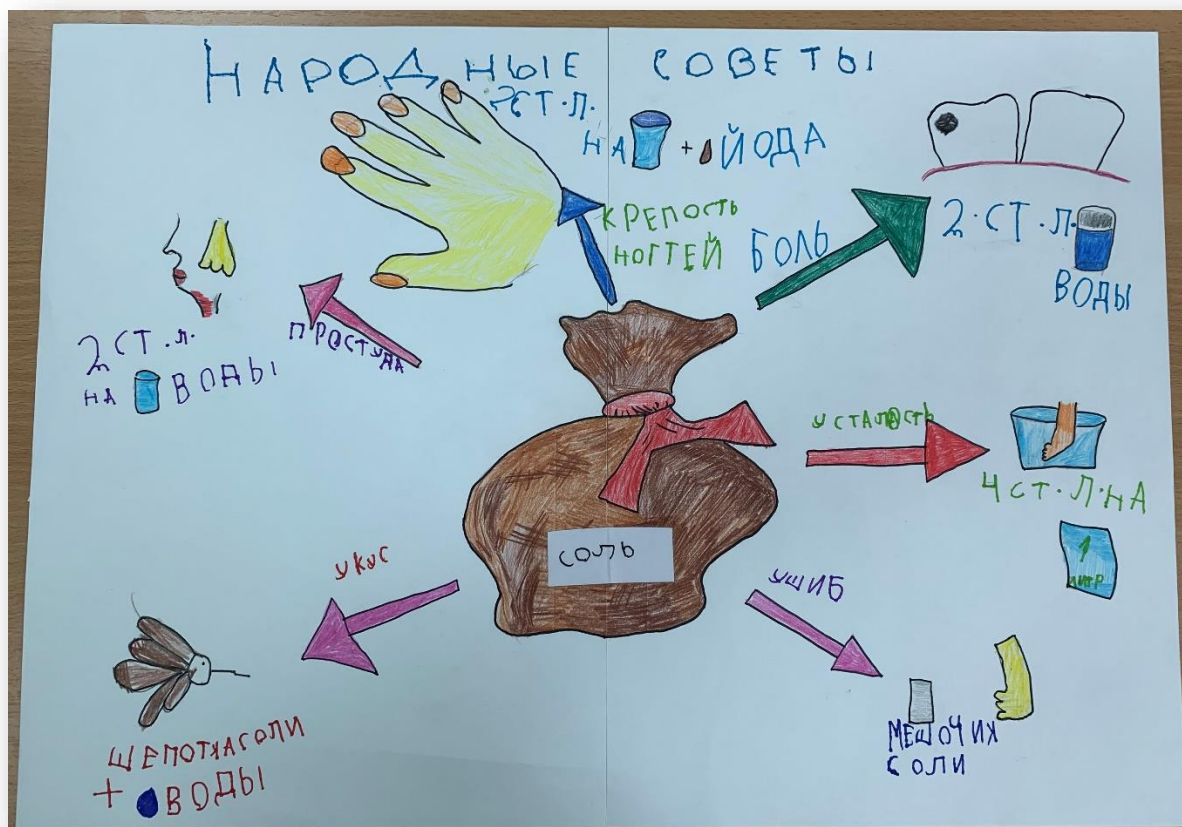
3. Способствуем организации детского замысла

Дети выбирают нужный материал. Обсуждают и договариваются где чей рисунок будет располагаться. Определяются что будет изображено на рисунке. Находят удобные места. По мере необходимости воспитатель помогает детям. Способствует их общению друг с другом.

Во время работы проходит беседа: о доблести наших солдат, о службе Родине, а также о том, кого можно назвать героем, о награждении героев.

- А знаете, ребята, в новогоднюю ночь в Кремле наш президент Владимир Путин вручил государственные награды за отвагу и мужество. Их удостоены герои специальной военной операции. Ему было важно лично, на месте встретиться с военными и отметить самых достойных. Вдали от столицы и за считанные часы до Нового года такое чествование героев — это проявление особого уважения. А для меня все солдаты – Герои, ведь они не испугались, не сбежали, а поехали защищать нашу Родину, нашу Отчизну и нас с вами. Есть предложение. Предлагаю в честь праздника Дня защитника Отечества наградить солдат медалями. Только где взять медали?

- Вы здорово придумали. Сделаем медали сами и положим их в посылку. Пусть наши солдаты знают, что мы гордимся ими. Принимается предложение? Отлично. Тогда установим на завтра «напоминалку».



4. Способствуем проведению детской рефлексии.

- Как вам наша инфокарта?
- Что было сложного? Как ты с этим справился?
- Чтобы ты хотел сказать другу за то, что он пришел на помощь?
- Что сегодня особенно понравилось делать?
- Кто запомнит, для чего мы делали инфокарту?
- Как вы думаете, ребята, нужна ли наша забота солдатам? Почему?

Словесное поощрение.