

Фрагмент родительского собрания.

Вопрос, посвященный презентации парциальной программы для дошкольников «Школа королевы Геры».

Слайд 1 (детский рисунок семьи)

Добрый вечер, уважаемые коллеги! Я не оговорилась, мы с вами действительно коллеги, потому что я, как и вы, воспитываю сына. Совсем недавно мы пошли в школу. Было волнительное первое сентября, ну а потом уроки и домашнее задание. Однажды сын принес домой задание по математике «Найди математическую ошибку», которое нас с папой сначала поставило в тупик. Вот оно.

Слайд 2 (задание)

Раз - дощечка, два – дощечка -

Будет лесенка,

Раз - словечко, два – словечко -

Будет песенка!

Вы заметили ошибку? (обратная связь) Вот и я не сразу. На самом деле, по математически правильно звучали бы следующие стихи...

Слайд 2 (математически правильный вариант)

Одна дощечка, две дощечки –

Будет лесенка,

Одно словечко, два словечка

Будет песенка!

Числительного «раз» не существует. Есть только числительное «один».

Стоит обратить ваше внимание на то, что во время обучения счету наших детей необходимо связывать счет с тем, что мы считаем. Обратите внимание, окончания у слов меняются («дощечка», «дощечки»). Это позволяет одновременно решать много задач по познавательному и речевому развитию детей.

Слайд 3 (задание)

Предлагаю вам самостоятельно порассуждать еще над одной проблемой, заключенной в стихотворении Розы Горенбурговой.

Мячик круглый прыг да скок,

Ты куда деваться мог?

Поскакал и покатился,

В уголочек закатился.

Там лежал и ждал меня,

Я искал его три дня. (обратная связь)

Слайд 3 (ответ на вопрос)

Вот, оказывается, в чем дело. Мяч не может быть круглым. Каждый знает, что круг - это плоскостная фигура. А мяч какой?.. Правильно, шарообразный!

Слайд 4 (пирамидка)

Нет, я не призываю переписывать детские стихи, они замечательные!

Но не случайно же на проблему развития математического образования обратило внимание правительство Российской Федерации. Оно переживает о том, что дети не просто не знают математику, они не умеют ее применять в быстроменяющихся условиях. На самом вершине считают, что, начиная с дошкольного образования, математика детям дается неправильно. И как результат – не всегда ребенок может занять свою нишу...

Идет искажение математического языка, нарушается восприятие форм. Можно конечно отмахнуться и сказать, что это не столь важно. Но я могу поспорить. Давайте вернемся к мячу, вернее к его форме. Формируя правильные понятия о шаре, мы заполняем «портфель знаний» ребенка, которые ему пригодятся при изучении геометрии и черчения. Это класс 7, если не ошибаюсь. То есть, формируя правильные математические понятия сейчас, мы создаем фундамент для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем.

Слайд 5 (цитата)

Вот, что сказал о важности первых шагов в математическом развитии профессор, доктор педагогических наук Леонид Абрамович Венгер.

Слайд 6 (фото автора, книги)

Чтобы решить эту проблему, педагоги предлагают вашему вниманию парциальную программу по математике для дошкольников «Школа королевы Геры» Татьяны Георгиевны Кудряшовой.

Слайд 7 (коротко о программе)

Основная цель программы – познакомить детей дошкольного возраста с математическими терминами и научить правильно их использовать.

Слайд 8 (персонажи программы)

Сказочный сюжет наделяет реальные математические объекты лицами, характерами, способностью к общению. Дети встречаются со считалками, королевой Герой, жителями математической страны, часто приходят им на помощь.

Слайд 9 (условия)

Овладение математическими представлениями происходит в игровой форме (игра рядом, сюжетно–ролевая игра, игра по правилам) и для этого в детском саду уже созданы все условия.

На слайде математическая комната, где проходят занятия, с набором дидактических материалов и книг. Программу реализовывают педагоги, обученные автором программы «Школа королевы Геры» Татьяной Георгиевной Кудряшовой.

Слайд 10 (задача)

Каждый человек ставит перед собой цели. Я уверена, что эта проблема нам по плечу! Спасибо за внимание.