

Принято

на заседании педагогического совета
МБДОУ детский сад № 40
протокол от 31.08.2023 года № 1

Утверждено

приказом МБДОУ детский сад № 40
от 31.08.2023 года № 154
заведующий  С.В.Алимова

Положение

о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 40 муниципального образования Каневской район

1. Общие положения

В соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами, внутренняя система оценки качества дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №0 (далее - ВСОК ДО) ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №0 (далее - МБДОУ) нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, ВСОК ДО направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

Для осуществления непрерывного сбора информации и системного анализа состояния дошкольного образования в МБДОУ в рамках ВСОК ДО выбран инструментарий оценочных карт и показателей муниципального мониторинга качества дошкольного образования (далее - МСМК ДО), который предусматривает сочетание внутренней и внешней модели оценивания, привлечения к оцениванию родителей, экспертов МБДОУ, назначенных приказом руководителя МБДОУ и предоставления полноценной обратной связи оцениваемым, включение в систему оценки различных позиций оценивания качества, таких как:

- качество образовательных программ МБДОУ;
- качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в МБДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами);
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в МБДОУ.

Ежегодное проведение ВСОК ДО позволит выявить динамику развития по выделенным позициям оценивания качества и эффективность деятельности

МБДОУ за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений по выявленным дефицитам и усилению результативности функционирования МБДОУ.

2. Нормативно-правовые основы ВСОК ДО

ВСОК ДО реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;
- Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Закон Краснодарского края от 16 июня 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Приказ министерства науки, образования и молодежной политики Краснодарского края от 07.03.2023 года № 689 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга качества дошкольного образования в Краснодарском крае»;
- Приказ УО АМО Каневской район от 30.06.2023г № 1222 « Об утверждении об утверждении положения о муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном образовании Каневской район».

3. Цель и задачи ВСОК ДО

Целью ВСОК ДО является развитие МБДОУ и, как следствие, муниципальной системы дошкольного образования, усиление результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений на основе анализа выявленных дефицитов и лучших практик в ходе внутренней оценки качества дошкольного образования.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

- обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования;
- совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ;
- создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов;
- выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования;
- обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками;
- усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Поставленные задачи определяют пути достижения цели с учетом муниципальной специфики системы дошкольного образования МО Каневской район и демографической особенности муниципалитета.

Из данной статистики вытекает муниципальная специфика в преобладании определенных характеристик объектов мониторинга, обусловленных местоположением, наполняемостью, организационно-правовой формой и видовым разнообразием направленности групп в МБДОУ (компенсирующей и общеразвивающей направленностей).

Выбранный инструментарий и оценочные карты ВСОК ДО по всем позициям оценивания являются едиными для всех характеристик специфики МБДОУ объектов мониторинга, обозначенных выше, и рассчитаны не только для сбора и анализа данных о текущем качестве работы образовательной организации, но и будут способствовать выявлению динамики повышения качества по ряду показателей в перспективе развития МБДОУ на институциональном уровне, определять ориентиры для развития МБДОУ на уровне организации.

4. Внутренняя оценка качества дошкольного образования (ВОК ДО)

ВОК ДО предусматривает сбор, систематизацию и анализ данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования на институциональном уровне и уровне МБДОУ, а также выявление динамики по всем позициям оценивания с учетом специфики дошкольной организации.

Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования при проведении мониторинговых процедур определяются принципами концепции МКДО и задают курс на повышение эффективности, в первую очередь, системы внутреннего управления качеством образования и развитие системы непрерывного профессионального самосовершенствования сотрудников МБДОУ: от индивидуальной самооценки и получения обратной связи

педагогом до процедуры самосовершенствования на уровне педагога и мотивации педагогического коллектива на совершенствование работы МБДОУ. В том числе, поддержка муниципальных особенностей реализации дошкольного образования, учет разнообразия форм и особенностей функционирования МБДОУ.

Количественное соотношение объектов для моделирования репрезентативной выборки из генеральной совокупности определяется в соответствии с приоритетностью.

ВОК ДО проводится по следующим позициям оценивания, которые определяются критериями, параметрами и показателями в оценочных картах:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ;
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях; качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управленческих решений в МБДОУ.

| Номер критерия | Название критерия | Показатели, характеризующие данный критерий |
|----------------|--|--|
| 1 | Качество образовательных программ дошкольного образования | Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО |
| | | Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО |
| | | Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО |
| | | Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО |
| | | Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО |
| 2 | Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО | Параметр 2.1 Познавательное развитие |
| | | Параметр 2.2 Речевое развитие |
| | | Параметр 2.3 Социальнокоммуникативное развитие |
| | | Параметр 2.4 Физическое развитие |
| | | Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие |
| | | Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса |
| 3 | | Параметр 3.1 Качество кадровых условий |

| | | |
|---|---|--|
| | Качество образовательных условий в ДОО | Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда |
| | | Параметр 3.3. Психолого-педагогические условия |
| 4 | Качество взаимодействия с семьёй | Параметр 4.1 Информированность о деятельности МБДОУ |
| | | Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс |
| | | Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых МБДОУ услуг |
| 5 | Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу | Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей |
| | | Параметр 5.2 Обеспечение безопасности |
| | | Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу |
| 6 | Качество управления в ДОО | Параметр 6.1 Управление организационными процессами |
| | | Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества |
| | | Параметр 6.3 Программа развития МБДОУ |

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в МБДОУ, требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО, а также ФОП ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

Оценивание программ, разработанных в МБДОУ, позволяет определять векторы развития организации.

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ

Совершенствование работы МБДОУ по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в МБДОУ обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющими свои задачи, целевые ориентиры.

Особенности реализации воспитательного процесса раскрываются показателями эффективности формирования базовых ценностей воспитания в МБДОУ.

Критерий 3. Качество образовательных условий в МБДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Для оценки качества третьего параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни МБДОУ (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО).

Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Важно отметить, что ВОК ДО включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками МБДОУ, поскольку дошкольное образование - это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны - комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации.

Включение в ВОК ДО показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками МБДОУ позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности МБДОУ.

Критерий 6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий всех работников МБДОУ, которые непосредственно влияют на его качество. Качество управления МБДОУ понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации.

5. Методы сбора и обработки информации

Проведение ВОК ДО предусматривает сбор информации по каждому из заявленных показателей, что будет способствовать формированию надежной доказательной базы для принятия эффективных управленческих решений о

применении тех или иных диагностических, обучающих и информационно-методических мероприятий на уровне МБДОУ.

В процессе оценки применяются качественные характеристики, которые заложены в показателях оценочных карт ВОК ДО с учетом специфики МБДОУ. ВОК ДО предоставляет возможность МБДОУ целенаправленно собирать информацию, сравнивать, обобщать результаты, выявлять точки роста согласно выявленных дефицитов, прогнозировать позитивные тенденции развития и способствовать широкому распространению выявленных лучших педагогических и управленческих практик для использования в интересах воспитанников, педагогов, родителей и законных представителей и других лиц, заинтересованных в дошкольном образовании в МБДОУ.

ВОК ДО проводится ежегодно. Объекты оценки качества определяются репрезентативной выборкой по возрастным группам.

Первым этапом оценки качества является самоанализ по некоторым предложенным критериям, параметрам и показателям, который дает возможность рефлексии сотрудниками дошкольной организации собственной деятельности. Его особенность, в отличие от традиционных плановых оперативных контрольных проверок, состоит в том, что первоначальный и всесторонний анализ собственной работы проводят сами сотрудники МБДОУ.

В самоанализе принимают педагогические работники МБДОУ, родители (законные представители). Результаты самоанализа не подвергаются огласке. Самоанализ может проводиться в любое время, удобное для МБДОУ, не реже одного раза в год.

С помощью самоанализа сотрудники могут выявить сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволит изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации.

Самоанализ позволит реализовать грамотный подход к построению стратегии развития МБДОУ, корректировке блоков программы развития МБДОУ, обоснованное принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Вторым этапом мониторинга является внешняя экспертиза. Внешняя экспертиза проводится привлеченными экспертами, прошедшими обучение по процедурам и инструментариям мониторинга качества дошкольного образования любого уровня.

6. Мониторинг показателей

ВОК ДО проводится по приказу руководителя МБДОУ, в котором определяется репрезентативная выборка оцениваемых объектов, даты проведения оценки качества, ответственные лица и сроки предоставления отчетной документации по результатам ВОК ДО.

ВОК ДО проводится с учетом репрезентативной выборки объектов оценки качества по определенным характеристикам специфики МБДОУ, обусловленных:

-структурным подразделением (возрастной группой);

- видовым разнообразием направленности групп.

Все показатели по параметрам являются сквозными элементами разностороннего оценивания для всех объектов репрезентативной выборки с учетом характеристик специфики групп и основой для интегрированного анализа результатов оценки.

ВОК ДО осуществляется по 6 критерию. Каждый критерий имеет ряд параметров, который, в свою очередь, раскрывается через систему показателей.

Заявленные показатели в оценочных картах (*приложение к положению*) оцениваются по следующим уровням:

| Уровень | Количество баллов | Корреляция с уровнем качества |
|--|-------------------|--|
| Показатель скорее не подтверждается | 1 балл | Критический уровень качества |
| Показатель скорее подтверждается | 2 балла | Уровень качества, стремящийся к базовому |
| Показатель подтверждается | 3 балла | Базовый уровень качества |
| Показатель подтверждается с превосходством | 4 балла | Качество, превышающее базовый уровень |

Первый уровень «Показатель скорее не подтверждается» (оценивается в 1 балл)

Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами/нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

Второй уровень «Показатель скорее подтверждается» (оценивается в 2 балла)

Этот уровень свидетельствует о том, что в структурном подразделении практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается, из-за 1-3 недочетов / нарушений. Данный уровень указывает, что структурному подразделению для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

Третий уровень «Показатель подтверждается» (оценивается в 3 балла)

На данном уровне качества в структурном подразделении МБДОУ обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Фиксируется системная работа по реализации установленных стандартом принципов.

Четвертый уровень «Показатель подтверждается с превосходством» (оценивается в 4 балла)

Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в структурном подразделении и предоставлении детям лучших возможностей

для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников МБДОУ, их семей, а также сотрудников МБДОУ во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в структурном подразделении и поощряется.

7. Анализ результатов

Анализ включает описание выявленных проблем, дефицитов, интерпретацию результатов выводов в разрезе показателей с учетом специфики МБДОУ, оценку выявленных тенденций и закономерностей (негативные / позитивные), возможность учета результатов в управленческой деятельности.

Анализ по результатам ВОК ДО включает не только рассчитанные средние значения по показателям критериев, представленные в профилях качества МБДОУ, но и описание точечных рекомендаций в определенных выделенных группах/кластерах оцениваемых объектов (педагоги, родители или законные представители, старшие воспитатели или заместители заведующего, заведующий МБДОУ).

Анализ результатов ВОК ДО проводится по следующим направлениям:

- анализ качества образовательных ориентиров МБДОУ и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;
- анализ качества документирования планирования и выстраивание содержания образовательной деятельности;
- анализ качества образовательного процесса в МБДОУ, включая воспитательный компонент;
- анализ качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями/законными представителями воспитанников МБДОУ;
- анализ качества образовательных условий МБДОУ, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);
- анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками МБДОУ (здоровье, безопасность и повседневный уход);
- анализ качества процессов управления и развития МБДОУ;
- анализ качества муниципальной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности МБДОУ на уровне органов местного самоуправления, качества управления муниципальными МБДОУ и развития системы дошкольного образования муниципалитета.

Наличие анализа результатов оценки качества подразумевает не просто описание статистических фактов, но и факторов, определяющих такие результаты. Анализ результатов предполагает выявление не только дефицитов, но и успешных практик, позволяющих достичь более высоких результатов.

8. Адресные рекомендации по результатам анализа

По итогам комплексного анализа в разрезе показателей мониторинга формируются адресные (точечные, кластерные) рекомендации по развитию качества дошкольного образования с учетом специфики МБДОУ, обусловленной видовым разнообразием направленности групп (группы компенсирующей, общеразвивающей направленностей), что способствует формированию единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования в условиях особенностей в реализации образовательных программ дошкольного образования, кадровых условий и создаваемой в МБДОУ предметно-пространственной среды, организации взаимодействия с родителями, их участия в образовательном процессе и их удовлетворенности качеством образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками МБДОУ, что позволяет повысить прозрачность образовательной системы для всех заинтересованных лиц, включая семьи дошкольников.

По результатам анализа ВОК ДО составляются методические рекомендации для педагогов МБДОУ по результатам анализа данных мониторинга не только по выявленным дефицитам, но и с указанием успешных практик, способствующих повышению уровня качества дошкольного образования в МБДОУ.

9. Меры и мероприятия

Субъекты реализации образовательных услуг вправе осуществлять оценку качества дошкольного образования в форме самоанализа, в соответствии с локальными актами (например, планом работы учреждения, программой развития, планом повышения квалификации и аттестации педагогов и др.), по необходимости участвуют в процедуре экспертизы для предоставления информации.

Функционирование модели осуществляется за счет:

- мероприятий управления и сопровождения: проведение экспертизы, аудита; разработка рекомендаций, осуществление консультирования, проведение методических мероприятий (семинары, мастер-классы и др.), организация работы сетевого сообщества, инновационных и стажировочных площадок;
- мероприятий для реализации ВОК ДО: проведение процедуры оценивания, разработка локальных актов.

По результатам ВОК ДО вносятся изменения в годовой план МБДОУ или в Программу развития МБДОУ.

10. Управленческие решения

По итогам проводимых мероприятий и адресных рекомендаций в МБДОУ принимаются управленческие решения, включающие интерпретацию результатов и выводов в разрезе показателей с использованием контекстных данных и содержащие, в том числе, сведения о сроках реализации и ответственных/участниках.

Эффективные управленческие решения по выявленным дефицитам направлены на совершенствование управления качеством дошкольного образования, что предполагает координацию усилий педагогов и специалистов МБДОУ на положительную динамику развития организации.

Приложение
к Положению о внутренней
системе оценки качества
дошкольного образования

ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования

| Показатели | Уровни | | | |
|--|--|------------------------------------|------------------------------------|--|
| | Показатель скорее не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО, ФОП ДО | | | | |
| Наличие в ОП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений | | | | |
| Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО | | | | |
| Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ОП ДО | | | | |
| Наличие в ОП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного | | | | |
| Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке /совершенствовании | | | | |
| ОП ДО (участвуют в общественном обсуждении проектов ОП ДО) | | | | |
| показателей по параметру: 5 Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |
| ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО, ФОП ДО | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ОП ДО, принципы и подходы к формированию ОП ДО, значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | | | | |
| Наличие планируемых результатов освоения ОП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей) | | | | |
| Всего показателей по параметру: 2 Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |
| ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО, ФОП ДО | | | | |
| Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | | | | |
| Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО | | | | |
| Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | | | | |
| Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик | | | | |
| Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы | | | | |
| Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | | | | |
| Наличие рабочей программы воспитания | | | | |
| Всего показателей по параметру: 7 Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |
| ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО, ФОП ДО | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ОП ДО, принципы и подходы к формированию ОП ДО, значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | | | | |
| Наличие планируемых результатов освоения ОП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей) | | | | |
| Всего показателей по параметру: 2 Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |
| ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО, ФОП | | | | |
| Наличие описания материальнотехнического обеспечения ОП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | | | | |
| Описание психолого-педагогических условий реализации ОП ДО | | | | |
| Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС) | | | | |
| Наличие перечня литературных, художественных, музыкальных, анимационных произведений для реализации ОП ДО | | | | |
| Описание кадровых условий реализации ОП ДО | | | | |
| Описание распорядка дня и режима дня | | | | |
| Наличие календарного плана воспитательной работы | | | | |
| Всего показателей по параметру: 7 Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |
| ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО, ФОП ДО | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | | | | |
| Характер изложения материала доступен для родителей | | | | |
| Всего показателей по параметру: 2 Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ

| Показатели | Уровни | | | |
|--|--|---------------------------------------|--------------------------------|---|
| | Показатель скорее не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПАРАМЕТР 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| 2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ | | | | |
| Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций) | | | | |
| Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности | | | | |
| Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.) | | | | |
| 2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ | | | | |
| В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений | | | | |
| Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей) | | | | |
| Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.) | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости - веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.) | | | | |
| Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать) | | | | |
| Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.) | | | | |
| Созданы условия для развития у детей временных представлений | | | | |
| Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.) | | | | |
| 2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | |
| Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы - арки, колонны, фронтоны и т.п.) | | | | |
| Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций - колеса, капот, крылья, мачта и др.) | | | | |
| Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.) | | | | |
| Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.) | | | | |
| Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового) | | | | |
| Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх | | | | |
| Всего показателей по параметру: 17 | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |
| ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| Педагоги: Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания) | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе) | | | | |
| Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.) | | | | |
| Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.) | | | | |
| Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.) | | | | |
| Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть) | | | | |
| Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст - придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.д.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве) | | | | |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения; «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.) | | | | |
| Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п. | | | | |
| Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр. | | | | |
| Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. | | | | |
| Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить и рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности выполнения событий в игре и т.п.) | | | | |
| Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.). | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Знакомят с буквами, со звуковым составом слова, начиная со средней группы | | | | |
| Развивают мелкую моторику руки | | | | |
| Всего показателей по параметру: 15 Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |
| ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) | | | | |
| Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых) | | | | |
| Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах | | | | |
| Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными | | | | |
| Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие | | | | |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п. | | | | |
| Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности | | | | |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых | | | | |
| Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.) | | | | |
| Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива) | | | | |
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112) | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.) | | | | |
| Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения | | | | |
| Всего показателей по параметру: 13 Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |
| ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| Педагоги способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.) | | | | |
| Педагоги уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.) | | | | |
| Педагоги помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.) | | | | |
| Педагоги побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.) | | | | |
| Педагоги используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.) | | | | |
| Педагоги осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями | | | | |
| Педагоги при необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня | | | | |
| Педагоги варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях) | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Педагоги при необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы | | | | |
| Педагоги поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры | | | | |
| Педагоги выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.). | | | | |
| Всего показателей по параметру: 11 Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |
| ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| 2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | |
| Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыке (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.) | | | | |
| Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.) | | | | |
| Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.) | | | | |
| Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д. | | | | |
| Способствуют развитию у детей певческих способностей | | | | |
| Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.). | | | | |
| Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.) | | | | |
| Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки | | | | |
| Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и Пр.) | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.) | | | | |
| Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия) | | | | |
| Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр- драматизаций и т.п. | | | | |
| Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников) | | | | |
| В МБДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей | | | | |
| При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодрая музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.) | | | | |
| 2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | |
| Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народноприкладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.) | | | | |
| Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства | | | | |
| Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.) | | | | |
| Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.) | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.) | | | | |
| Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов | | | | |
| Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности | | | | |
| Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и др.) | | | | |
| В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход | | | | |
| Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможными вариантами изображения и пр.) | | | | |
| Способствуют овладению детьми разными видами аппликации | | | | |
| Помогают детям овладевать различными приемам лепки | | | | |
| Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции | | | | |
| Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папьемаше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и др. | | | | |
| Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время | | | | |
| Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов) | | | | |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности | | | | |
| С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.) | | | | |
| При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей | | | | |
| Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.). | | | | |
| 2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ | | | | |
| Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радиоспектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.) | | | | |
| Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др., цирком, и т.п.) | | | | |
| Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.) | | | | |
| Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках | | | | |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.) | | | | |
| Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния | | | | |
| Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.) | | | | |
| Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы | | | | |
| Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля) | | | | |
| Развивают у детей способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками | | | | |
| Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.) | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры: на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.) | | | | |
| Всего показателей по параметру: 49 Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |
| ПАРАМЕТР 2.6 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | | | | |
| Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО, в различных видах деятельности в режиме дня (текущее планирование, календарный план воспитательной работы) | | | | |
| Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы (правила группы, организация дежурства, макеты кубанских хат, музеи, библиотеки, ремесленные мастерские, карта малой родины, игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и др., | | | | |
| выстраивание правильного режима дня, опытно-исследовательские центры, иллюстрации по этикету вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, видеоматериалы, картинные галереи, театральные кулиски и пр.) | | | | |
| Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов МБДОУ | | | | |
| В группе и пространстве МБДОУ наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы, (напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, детско-родительские оздоровительные клубы, театральные постановки, туристические походы и экскурсии и пр.). Проектируются реализация воспитательных событий и культурных практик (напр., «Час доброты», «5-минутка здоровья» и пр.) | | | | |
| Традиции и ритуалы МБДОУ, определяемые укладом МБДОУ, отражают ценности воспитания и разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ) | | | | |
| Всего показателей по параметру: 5 Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

Критерий 3. Качество образовательных условий в МБДОУ

| Показатели | Уровни | | | |
|------------|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--|
| | Показатель скорее не подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель подтверждается | Показатель подтверждается с превосходством |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|
| ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ | | | | |
| Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в МБДОУ | | | | |
| Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года) | | | | |
| Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации | | | | |
| Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в МБДОУ более 60 % | | | | |
| В МБДОУ функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов и профессионального развития педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.) | | | | |
| Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года и предусматривает текущее планирование повышения профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы (по выявленным дефицитам проф. компетентностей) | | | | |
| Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности | | | | |
| Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической /психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучения для их освоения | | | | |
| Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ | | | | |
| Свободных вакансий в МБДОУ имеется не более 10% | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах) | | | | |
| Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей) | | | | |
| Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе) | | | | |
| Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты | | | | |
| Поведение персонала естественное, не фальшивое | | | | |
| Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям | | | | |
| Атмосфера в коллективе дружелюбная | | | | |
| Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер) | | | | |
| Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными МБДОУ (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях). | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников МБДОУ (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках) | | | | |
| Всего показателей по параметру: 20 Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |
| ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РПС) | | | | |
| Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности) | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Детям раннего/дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО) | | | | |
| Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности | | | | |
| Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день | | | | |
| Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры | | | | |
| РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы) | | | | |
| В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов | | | | |
| Детям разрешается самостоятельно трансформировать пространство для своего замысла | | | | |
| Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы) | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса | | | | |
| Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня | | | | |
| В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.) | | | | |
| Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.) | | | | |
| Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей | | | | |
| Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию - лично детьми) | | | | |
| В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр. | | | | |
| Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников | | | | |
| В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований. | | | | |
| Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на совершенствование РППС (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках) | | | | |
| Всего показателей по параметру: 21 Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |
| ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ | | | | |
| Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания | | | | |
| Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство | | | | |
| Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость | | | | |
| Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых | | | | |
| Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей | | | | |
| Педагог часто выступает партнером по детской деятельности | | | | |
| Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора | | | | |
| Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на улучшение психолого-педагогических условий (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках) | | | | |
| Всего показателей по параметру: 10 Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

Критерии 4. Качество взаимодействия с семьёй

Анкета

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы!

(анкета анонимная)

| Показатели | Уровни | | | |
|--|--|---------------------------------------|--------------------------------|---|
| | Показатель скорее не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ | | | | |
| Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте | | | | |
| Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их | | | | |
| Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей | | | | |
| Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка | | | | |
| В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.) Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка | | | | |
| Всего показателей по параметру: 8 Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |
| ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС | | | | |
| Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка | | | | |
| Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями | | | | |
| Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом) | | | | |
| У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе | | | | |
| При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение | | | | |
| При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании) | | | | |
| Планирование родительских собраний, клубов происходил по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение. | | | | |
| Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений») | | | | |
| В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность МБДОУ (годовой план, перспективное планирование и др.) | | | | |
| Я чувствую себя партнером детского сада | | | | |
| в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса | | | | |
| Всего показателей по параметру: 10 Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

| ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ РАБОТЫ МБДОУ | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <i>Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней. Благодарим за сотрудничество!</i> | | | | |
| Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием | | | | |
| Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт | | | | |
| Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка в детском саду | | | | |
| Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ | | | | |
| Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть) | | | | |
| Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка | | | | |
| Я уверен в качестве питания в детском саду | | | | |
| Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу | | | | |
| Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников | | | | |
| Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории | | | | |
| Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей | | | | |
| Всего показателей по параметру: 11 Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества присмотра и ухода

| Показатели | Уровни | | | |
|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|---|
| | Показатель скорее не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений МБДОУ соответствуют требованиям нормативных документов | | | | |
| Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории МБДОУ соответствуют требованиям нормативных документов | | | | |
| Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.) | | | | |
| Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках | | | | |
| Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя) | | | | |
| Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы МБДОУ | | | | |
| Медицинское обслуживание в МБДОУ осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей | | | | |
| Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр) | | | | |
| Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования и материально-технические условия (инфостенды, памятки, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки), размещенные в открытом доступе | | | | |
| Всего показателей по параметру: 9 Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |
| ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ | | | | |
| Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов) | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям) | | | | |
| Пространство для прогулок зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование для старших детей (6-7 лет) | | | | |
| Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в МБДОУ | | | | |
| Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания | | | | |
| Всего показателей по параметру: 5 Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |
| ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРИСМОТРА И УХОДА | | | | |
| В МБДОУ разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.) | | | | |
| Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам | | | | |
| Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная | | | | |
| Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.) | | | | |
| Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

Критерий 6. Качество управления в МБДОУ

| Показатели | Уровни |
|------------|--------|
|------------|--------|

| | Показатель скорее не подтверждается | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
|--|---|---|-----------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ | | | | |
| Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, описывающая цели деятельности, предоставляющая достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников | | | | |
| Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами) | | | | |
| Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства | | | | |
| Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт) | | | | |
| Администрация МБДОУ своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом) | | | | |
| Администрация МБДОУ своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом) | | | | |
| Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности и являются предметом анализа и регулярного совершенствования | | | | |
| Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.) | | | | |
| Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование) | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа дефицитов и лучших практик по критериям РСМОК ДО, подписанная программа проведения мероприятия, подписанный протокол проведения мероприятия | | | | |
| Всего показателей по параметру: 10 Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |
| ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА | | | | |
| Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОК) ДО (действующий локальных акт) | | | | |
| Присутствует корреляция целей и задач ОП ДО и целей и задач ВСОК | | | | |
| Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка - анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.) | | | | |
| Педагоги анализируют самостоятельно качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и точки роста в сфере развития качества педагогической работы с опорой на показатели ВСОК (заполнение оценочных карт, анкетирование) | | | | |
| Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ) | | | | |
| По результатам процедур ВСОК всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.) | | | | |
| Наличие во ВСОК параметра «Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)» | | | | |
| Наличие во ВСОК параметра «Эффективность реализации рабочей программы воспитания» | | | | |
| Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках) | | | | |
| Всего показателей по параметру: 10 Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |
| ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБДОУ | | | | |
| Наличие программы развития в МБДОУ | | | | |
| Программа содержит стратегию развития МБДОУ в долгосрочном периоде (не менее 3 лет) | | | | |
| Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования МБДОУ, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОК (действующий локальный акт) | | | | |
| Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в МБДОУ | | | | |
| Для совершенствования деятельности по качеству реализации ключевых направлений (процессов) планируются и внедряются изменения, инновации, открываются новые направления деятельности | | | | |
| В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию МБДОУ с указанием сроков их реализации) | | | | |
| Для разработки Программы развития в МБДОУ формируется рабочая группа из сотрудников МБДОУ | | | | |
| Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности | | | | |
| Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников МБДОУ в долгосрочном периоде) | | | | |
| Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность МБДОУ | | | | |
| Всего показателей по параметру: 10 Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

