

Ориентиры образовательной деятельности

Ориентиры образовательной деятельности в МБДОУ – это набор принципов и задач, которые определяют основные цели и направления работы педагогов. Они помогают создать адаптированное и развивающее образовательное окружение для детей дошкольного возраста.

Ориентиры образовательной деятельности ориентируют педагогов на реализацию программно-целевого образовательного плана и позволяют сделать процесс обучения более структурированным и эффективным. Они опираются на принципы взаимодействия педагогов с детьми, принимают во внимание индивидуальные особенности каждого ребенка и способствуют разностороннему развитию его интеллекта и личности.

Ориентиры образовательной деятельности в МБДОУ обеспечивают не только успешное формирование у детей базовых знаний и навыков, но и развитие их социальной компетентности, творческого мышления и культуры эмоционально-волевой сферы.

Ориентиры имеют важное значение для педагогов, поскольку они помогают определить, что именно нужно делать в процессе обучения и какие конкретные задачи необходимо ставить. Они помогают педагогам ориентироваться в программе обучения, а также учиться гибко и вариативно планировать и организовывать образовательный процесс в соответствии с потребностями и интересами детей.

Ориентиры образовательной деятельности создают основу для разработки индивидуальных программ обучения, а также помогают педагогам создавать комфортную и поддерживающую среду для развития каждого ребенка. Их использование способствует эффективному обучению и формированию личностных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в обществе и реализации своих способностей и потенциала в будущем.

Ориентиры образовательной деятельности в МБДОУ: основная роль и задачи

Ориентиры образовательной деятельности в МБДОУ играют важную роль в организации и планировании образовательного процесса.

Основная роль ориентиров заключается в:

✚ определении целей и задач образовательной работы (ориентиры помогают определить конечные цели и задачи дошкольного образования. Они являются основой для разработки программ и планов работы МБДОУ);

✚ создании системы образовательного пространства (ориентиры помогают организовать и структурировать образовательное пространство МБДОУ). Они определяют ключевые образовательные области и направления, которые должны быть представлены в различных Центрах и уголках МБДОУ;

✚ ориентации педагогического коллектива (ориентиры представляют собой основу для единого подхода и направления работы педагогического

коллектива. Они помогают определить общие принципы и ценности, основные методы и подходы к организации образовательного процесса;

- ✚ оценке и контроле результатов образовательной работы (ориентиры позволяют контролировать и оценивать достигнутые результаты образовательной работы МБДОУ). Они определяют критерии успешности и эффективности образовательного процесса и помогают педагогам и руководству МБДОУ анализировать и улучшать свою практику;

- ✚ связи с семьей и сообществом (ориентиры являются точкой отсчета для взаимодействия МБДОУ с родителями и сообществом). Они помогают объяснить родителям цели и задачи образовательной работы, а также предоставляют руководство и поддержку для включения семьи в образовательный процесс.

Таким образом, ориентиры образовательной деятельности в МБДОУ играют важную роль в организации и планировании образовательного процесса, помогая определить цели и задачи образования, создать систему образовательного пространства, ориентировать педагогический коллектив, оценивать результаты образовательной работы и взаимодействовать с родителями и сообществом.

Значение ориентиров в развитии детей

Ориентиры образовательной деятельности играют важную роль в развитии детей в МБДОУ. Они помогают создать структурированную среду обучения и позволяют малышам ориентироваться в процессе образовательной деятельности.

Ориентиры определяют цели, содержание и результаты образования, а также обеспечивают максимальную эффективность обучения. Они наводят порядок в образовательном процессе и помогают детям осваивать знания, навыки и умения поэтапно.

Ориентиры представляют собой систему целей и планов, которые протекают через различные стадии развития детей. Конкретные ориентиры обозначаются как показатели достижений для каждого возрастного периода.

Использование ориентиров в развитии детей позволяет:

- ✚ создать структурированную образовательную среду;
- ✚ систематизировать содержание образования на основе возрастных особенностей;
- ✚ объективно оценивать достижения и прогресс детей;
- ✚ помочь детям развиваться пошагово и последовательно;
- ✚ формировать у детей навыки саморегуляции и самостоятельной работы.

Наличие ориентиров в развитии детей помогает создать гармоничную среду для обучения и формирования личности ребенка. Ориентиры стимулируют активное участие детей в образовательном процессе, развивают их когнитивные и познавательные способности, а также помогают формировать систему ценностей и нравственных основ.

Ориентиры образовательной деятельности в МБДОУ являются ключевым инструментом в педагогическом процессе, который способствует качественному развитию детей и подготовке их к успешной адаптации в школе и жизни.

Преимущества использования ориентиров в МБДОУ

Ориентиры образовательной деятельности являются неотъемлемой частью дошкольного образования. Их использование имеет ряд преимуществ, которые способствуют качественному и эффективному образовательному процессу.

Направление работы: ориентиры определяют главные цели образовательной работы в МБДОУ. Благодаря этому, педагоги имеют ясное понимание того, что именно нужно развивать у каждого ребенка и на чем следует акцентировать в своей работе.

Индивидуализация обучения: ориентиры позволяют учитывать индивидуальные потребности и способности каждого ребенка. Педагогическая программа строится таким образом, чтобы достичь максимальной эффективности обучения для каждого отдельного ребенка.

Систематизация знаний: ориентиры помогают структурировать образовательный процесс в МБДОУ. Благодаря им, педагоги могут определить последовательность и взаимосвязь тем и задач, что способствует глубокому усвоению знаний детьми.

Ориентация на возрастные особенности: ориентиры учитывают возрастные особенности детей, а также уровень их развития. Такой индивидуальный подход позволяет создать наиболее комфортную и эффективную среду для обучения и развития дошкольников.

Основа планирования: ориентиры являются основой для составления планов и программ в МБДОУ. Они помогают педагогам определить цели, задачи, содержание и формы работы с детьми.

Взаимодействие с родителями: ориентиры позволяют родителям понять, какие навыки и знания будет получать их ребенок. Они являются основой для конструктивного диалога между педагогами и родителями, что способствует созданию партнерских отношений в процессе обучения.

Целью ОП ДО является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи ОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения ОП ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных 4качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

ОП ДО построена на следующих **принципах**:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество МБДОУ с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ОП ДО построена на следующих **подходах**:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовый подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка;

- гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

- комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Таким образом, использование ориентиров в дошкольном образовании является важным и необходимым компонентом, который способствует достижению лучших результатов в воспитании и развитии детей.