

«Современные формы и методы духовно — нравственного воспитания детей дошкольного возраста»

Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста является первостепенной задачей современной образовательной системы, и представляет собой важный компонент всего дальнейшего образования. Дошкольный возраст является важным этапом в жизни ребенка. В этот период осуществляется развитие разнообразных форм познания действительности: восприятия, образного мышления, воображения; появляется готовность к овладению разнообразными знаниями об окружающем мире. У дошкольника формируются представления о доступном его пониманию конкретных фактах общественной жизни, поэтому именно с этого возраста необходимо начинать духовно — нравственное воспитание. Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания так же заключается в том, что в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

Главная цель духовно — нравственного воспитания дошкольников — формирование основ духовно — нравственных, ценностных ориентаций детей.

Исходя из цели, формулируются задачи:

- ✚ приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (*в том числе моральным*);
- ✚ воспитывать уважение и любовь к своей семье, дому, детскому саду, малой Родине, уважительное отношение к государству;
- ✚ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- ✚ развитие познавательной активности, любознательности, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, сопереживания другим людям.

Поставленные задачи и цели реализуются в процессе непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников, в сюжетно-ролевых играх, играх на прогулке, беседах, чтении детям художественной литературы, рассматривании иллюстраций, наблюдений, экскурсий, развлечений.

Таким образом, в настоящее время основной целью дошкольного воспитания является целостное духовно-нравственное развитие личности ребенка.

Воспитывая нравственные качества личности, мы используем различные формы и методы:

- организуем этические беседы: **«Зачем говорят «здравствуй», «Секреты вежливости», «Как жить дружно без ссор», «Не завидуй другому»**. Предлагаем детям игры и упражнения на решение

проблемных ситуаций, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей. Каждое утро в детском саду мы начинаем с утреннего круга, на котором обсуждаем, чем будем сегодня заниматься, чем занимались дома. В понедельник, после выходных, праздников, отпусков, мы проводим с детьми беседы: кто, чем занимался в выходные дни, где были, рады ли снова видеть друг друга, если ребёнок приходит в детский сад после болезни — вся группа приветствует его. Дети рассказывают, какие события произошли в детском саду в его отсутствие, обязательно рассказываем, кто, как провел время, куда ходили, куда ездили, что нового увидели и узнали. Некоторые дети приносят фотографии и грамоты и рассказывают о своих достижениях в спорте или других видах деятельности. Проводятся мероприятия, направленные на сплочение детей: дежурства, трудовая деятельность, а также коллективные работы по творческой деятельности. В группах нашего МБДОУ воспитываются дети разного возраста, это тоже накладывает отпечаток на взаимоотношения детей в группе. Старшие дети помогают младшим, а младшие набираются опыта у старших и берут с них положительный пример.

В календарно-тематическое планирование включены занятия, направленные на развитие духовно-нравственных качеств дошкольника. Это такие занятия, как: *«Я среди людей»*, *«Мой любимый детский сад»*, *«Дары леса»*, *«Домашние животные и птицы»*, *«Моя Родина – Россия»*, *«Народная культура и традиции русского народа»*, *«Мой край. Моя станция»*, *«Культура и быт коренных казаков»*, *«Защитники Отечества»*, *«Мамина неделя»*, *«Книжечка неделя»*, *«Театральная неделя»*, *«Космос»*, *«День победы»*.

На базе нашего дошкольного учреждения реализуется *«Детско – взрослые долгосрочные проекты «Наш дом – Россия», «Станция Стародеревянковская»*. Они направлены на развитие нравственных качеств у детей: формирование доброго отношения к людям, желание помочь, поддержать, похвалить, умение прощать, не обижаться по мелочам, на развитие умения понимать эмоциональное состояние других людей, на формирование у детей навыков дружеских взаимоотношений со сверстниками и младшими детьми, воспитание у детей любви и уважения к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям. Развитие у детей понимание о ценности дружбы, чувство доброты, сострадания, ответственности. Воспитывать в мальчиках уважительное отношение к Родине, малой родине, стремление оказывать посильную помощь.

Ни для кого не секрет, что ведущим видом деятельности в дошкольном детстве является игра. Именно в игре дети осваивают новые для себя социальные роли, совершенствуют коммуникативные навыки, учатся выражать свои чувства и понимать эмоции других людей, оказываются в ситуации, когда необходимо сотрудничество и взаимная помощь, накапливают первоначальный банк нравственных представлений и пробуют соотносить их со своими поступками, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор. Для развития у детей

нравственных качеств, мы играем в такие игры: *«Вежливые прятки»*, *«Цветок красивых слов»*, *«Гусеница»*, *«Что хорошо, что плохо»*, *«Добрые дела»*, *«Палочка – выручалочка»*. Цель этих игр — воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заниматься сообща, формировать умение договариваться и помогать друг другу.

Действенным средством в формировании духовно-нравственных качеств личности дошкольников является художественная литература. При чтении художественной литературы – основная задача раскрыть духовно – нравственный потенциал произведений и довести его до ребёнка.

Помимо занятий по художественной литературе, мы уделяем чтению большое внимание. В нашей группе есть ритуал *«Вечерняя сказка»*. Всегда после ужина мы читаем детям произведения художественной литературы, это могут быть сказки или рассказы, или даже большие произведения, которое мы читаем на протяжении недели или даже больше (*например, «Волшебник Изумрудного города»*). Часто дети приносят свои книги, которые мы также читаем. Предпочтение мы отдаем русским народным сказкам, сказкам Чуковского, Пушкина, рассказам Носова, Осеевой или Драгунского. Истории, которые происходят с героями произведений В.Осеевой (*«Волшебное слово»*, *«Краски»*, *«Три сына»*), Носова (*«На горке»*, *«Огурцы»*, *«Фантазеры»*), В. Драгунского (*«Друг детства»*, *«Тайное становится явным»*), просты и понятны детям. Они заставляют детей сопереживать героям произведений. Ну и конечно же, сказки Сутеева, сказкам Сутеева мы посвятили проект *«Волшебный мир сказок Сутеева»*. Прочитали все сказки, посмотрели мультфильмы, рисовали иллюстрации к большому альбому. Детям и родителям очень понравилось принимать участие в таком творческом проекте. Также проводится *«Книжкина неделя»*, на которой дети узнают откуда берется книга, авторов произведения. Приносят свои любимые книги и в группе оформляется выставка любимых книг.

Помимо *«Книжкиной недели»*, проводится *«Театральная неделя»*, где воспитанники и педагоги показывают театральные постановки. Дети на протяжении недели *«ходят в театр»*, все по-настоящему: есть кассир, который продает билеты, контролер на входе. Каждая группа показывает свою сказку, а в завершении театральной недели, сказку показывают педагоги. Это очень хорошая традиция, направленная на эмоционально-эстетическое и духовно-нравственное воспитание детей в детском саду, благодаря тому, что каждая сказка или литературное произведение для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность (*доброта, смелость, дружба и т.д.*). Благодаря театру ребенок познает мир не только умом, но и сердцем и выражает свое собственное отношение к добру и злу. Театр в детском саду учит ребенка видеть прекрасное в жизни и в людях, зарождает стремление самому нести в жизнь прекрасное и доброе.

Развитие в ребёнке духовных, нравственных ценностей невозможно без воспитания патриотических чувств: любви к родному городу, стране, усвоение элементарных знаний по истории своего родного края. Этим вопросам мы

уделяем много внимания, проводятся такие занятия, как: *«Моя Родина – Россия»*, *«Народная культура и традиции русского народа»*, *«Мой край. Моя станция»*, *«Культура и быт коренных казаков»*, *«Защитники Отечества»*, *«Космос»*, *«День Победы»*. Приобщая детей к истории и традициям своего народа, в саду проводят народные праздники *«Колядки»* и *«Масленица»*. Дети с большим интересом принимают участие в подготовке и проведении праздников, запоминая старинные колядки, заклички, дразнилки, пословицы и поговорки. В некоторых семьях эти традиции сохранены по сей день.

На занятиях по изобразительности знакомим детей с народными промыслами России: дымковская игрушка, городецкая, хохломская и жостовская росписи, каргопольская и филимоновская игрушки. Для этого в группе есть *«Центр творчества»*, где на полочке стоят дымковские и каргопольские игрушки, хохломская посуда, подносы с росписью, а также имеются альбомы и видеоматериал по ознакомлению детей с данными видами художественного творчества.

В работе по духовно- нравственному воспитанию не обойтись без взаимодействия с родителями, с ними проводится педагогическое просвещение через:

- ✚ консультации — *«Право на жизнь без насилия»*, *«Как бороться с детскими капризами и упрямством»*, *«Воспитание вежливости»*;

- ✚ рекомендации — *«Как провести выходные (праздники) с ребёнком?»*;

- ✚ родительские собрания — *«Нравственные нормы в жизни дошкольников»*, *«Роль семьи в воспитании члена общества»*;

- ✚ использование информационного стенда, папок – передвижек *«Как общаться с ребёнком»*, *«Семейные традиции»*, *«Вредные привычки»*.

Стараемся вовлекать родителей в педагогический процесс:

- ✚ оформляем фотовыставку ко дню Матери *«Вместе с мамой»*, дети изготавливают подарки своими руками;

- ✚ участие в муниципальных конкурсах, например, *«Родной язык – святой язык»*, *«Радуга»*, *«Дорога к Храму»*, *«Мама, папа, я – спортивная семья»*, *«Экскурсия в библиотеку для детей и их родителей»*, *«Родительская гостиная»* и др.

Такая взаимосвязь с родителями, вызывает у детей сильные эмоции, сопереживание, гордость, а у родителей появляется интерес и желание участвовать с детьми в разных мероприятиях группы и детского сада.

Таким образом, работа по воспитанию духовно — нравственных качеств даёт положительные результаты. Дети становятся более активны, инициативны, у них развивается чувство ответственности, долга, сострадания ко всему живому, чувство гордости за свои хотя и маленькие, но уже результаты.