



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №40
муниципального образования Каневской район

на 2022-2026 годы

**Содержание Программы развития (далее Программы)
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада №40
муниципального образования Каневской район (далее МБДОУ)**

Введение.....	3
1. Паспорт Программы	5
2. Информационная справка о МБДОУ	8
3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы.....	21
3.1. Анализ внутренней среды МБДОУ	23
3.2. Анализ внешней среды МБДОУ.....	33
3.3. PEST- и SWOT- анализ потенциала развития МБДОУ.....	43
4. Концептуальный проект желаемого будущего	49
4.1. Стратегические основания жизнедеятельности МБДОУ	50
4.2. Концепция воспитательно-образовательной системы нового МБДОУ.....	50
4.3. Концепция обеспечивающей системы нового МБДОУ	52
4.4. Концепция желаемого состояния сообщества МБДОУ, Его коллектива.....	53
4.5. Концепция управляющей системы нового МБДОУ.....	54
5. Стратегия и тактика перехода МБДОУ в новое состояние.....	55
5.1. Стратегия развития.....	55
5.2. План мероприятий по выполнению задач Программы.....	59
6. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МБДОУ	64
Используемая литература.....	68

Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг района.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОО, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самооценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОО, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Основное предназначение Программы состоит:

- в определении факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МБДОУ;
- в построении целостной концептуальной модели будущего МБДОУ, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии;
- в определении направлений и содержания инновационной деятельности МБДОУ;
- в формировании сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МБДОУ;

- в обеспечении условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности МБДОУ.

Качественными характеристиками Программы можно считать следующие:

- актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса МБДОУ;

- прогностичность - Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к МБДОУ (наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться);

- рациональность - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов;

- реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями и средствами их достижений;

- целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты);

- контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ;

- нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней;

- индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МБДОУ при максимальном учете и отражении особенностей МБДОУ, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Корректировка программы производится педагогическим советом учреждения в период с 2022 по 2026 гг.

Таким образом, период до 2026 года в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

1. Паспорт Программы

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №40 муниципального образования Каневской район
2.	Статус Программы	Локальный нормативный акт
3.	Основания для разработки Программы	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 7 ч. 3 ст. 28);- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;- Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2013г. № ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (вместе с Рекомендациями субъектам Российской Федерации по подготовке к реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО),- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32,- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28,- Санитарные правила СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» утверждены постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020 года № 15

		<p>- Закон Краснодарского края от 16.06.2013г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»,</p> <p>- Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденной Постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015г. «Об утверждении государственной программой Краснодарского края «Развитие образования»,</p> <p>- Устав ДОУ.</p>
3.	Заказчик Программы	Управление образования администрации муниципального образования Каневской район
4.	Разработчики Программы	Заведующий МБДОУ С.В.Алимова, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Украинец Д.А., старшие воспитатели Глытян М.В., Чугунова Т.И.
5.	Основные исполнители Программы	Коллектив МБДОУ, родительская общественность, социальные партнёры
6.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДОО как открытой, современной организации реализующей качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.
7.	Задачи Программы	<p>1. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счёт внедрения современных педагогических технологий.</p> <p>2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОО с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>3. Обеспечить условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОО.</p> <p>4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p>

		<p>5. Обеспечить формирование качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОО.</p> <p>6. Создать единое образовательное пространство на основе использования современных педагогических технологий.</p> <p>7. Создание взаимовыгодного социального партнёрства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</p>
8.	Сроки реализации Программы	<p>Программа разработана на 2022 - 2026 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) январь - сентябрь 2022г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы</p> <p>II этап (этап реализации) сентябрь 2022г. - сентябрь 2026г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2026г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОО поставленным целям и задачам</p>
9.	Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - модернизация системы управленческой деятельности МБДОУ детский сад № 40, - снижение роста заболеваемости воспитанников, через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма, - социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход воспитанника к обучению в общеобразовательных учреждениях, - повышение профессионального лидерства педагогических работников МБДОУ детский сад № 40, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями в общем количестве до 95% к 2026 году, - организация эффективного сотрудничества с семьёй МБДОУ в процессе образовательной деятельности, - информационная открытость и эффективная система управления МБДОУ детский сад № 40,

		- оснащение МБДОУ детский сад №40 современной мебелью, соответствующей стандартам и гигиеническим требованиям.
11	Риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОО из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОО в целом.

2. Информационная справка

1	Полное наименование МБДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №40 муниципального образования Каневской район
2	Адрес	353720, Россия, Краснодарский край, Каневской район, Стародеревянковская станица, Красная улица, 80А
3	Адрес осуществления уставной деятельности	353720, Россия, Краснодарский край, Каневской район, Стародеревянковская станица, Красная улица, 80А
4	Учредитель	Муниципальное образование Каневской район в лице администрации муниципального образования Каневской район
5	Предмет деятельности	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений
6	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;

		<ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
7	Лицензия	Регистрационный номер 08891 от 10 декабря 2018 года, серия 23Л01 №000 6272, бессрочная
8	ОГРН	102236 3000803
9	ИНН	2334024188
10	Телефон	8(86164)64034
11	Сайт	http://detsad40.kanevsk.ru/
12	Почта	madou40_kns@mail.ru
13	Руководитель МБДОУ	Алимова Светлана Викторовна
14	Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> - государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, - МБДОУ муниципального образования Каневской район, - СДК станицы Стародеревянковская, - СОШ №№ 5, 11,15 - МАУ ДО ЦТ «Радуга», - ГАПОУ Краснодарского края «Каневской аграрно-технологический колледж»
15	Наличие документов о создании образовательного учреждения	<p>21.05.2012г.</p> <p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №40 - МАДОУ ДСОВ №40</p> <p><u>Основание:</u> Постановление администрации муниципального образования Каневской район от 21.05.2012г. № 723 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №40 муниципального образования Каневской район»</p> <p>05.11.2015г.</p> <p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40</p>

	<p>муниципального образования Каневской район – МАДОУ ДС №40</p> <p><u>Основание:</u> Постановление администрации муниципального образования Каневской район от 05.11.2015г. №1226 «Об изменении наименования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №40 муниципального образования Каневской район и утверждении Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 муниципального образования Каневской район»</p>
	<p>18.10.2018г.</p> <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 – МБДОУ детский сад №40 муниципального образования Каневской район</p> <p><u>Основание:</u> Постановление администрации муниципального образования Каневской район от 09.10.2018г. № 1485 “О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения путем изменения типа муниципального автономного образовательного учреждения детского сада №40 муниципального образования Каневской район»</p>

Здание построено в 2012 году. Представляет собой двухэтажное строение, расположенное в центре станицы, внутри жилого массива, рядом с главной дорогой, что обеспечивает его доступность. Предельная наполняемость групп 25 детей. Число мест в ДОУ - 283.

На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия:

- озеленение по всему периметру,
- экологическая тропа,
- пункт охраны, видеорегистратор и десять камер скрытого наблюдения.

На данный момент в МБДОУ имеются следующие помещения:

Наименование объекта	Площадь кв.м
Групповые ячейки (12)	586,4
Спальня (12)	574,4

Приёмные комнаты (12)	309,1
Моечные (12)	47,7
Туалетные комнаты (112)	114,7
Медицинский кабинет	24,4
Кабинет учителя-логопеда (2)	33,3
Кабинет педагога-психолога	14,7
Кабинет заведующего	19,4
Кабинет зам.заведующего по АХР	15,1
Методический кабинет	21,0
Музыкальный зал	79,4
Спортивный зал	99,6
Прачечная	41,7
Пищеблок	152,7
Комната для костюмов	18,7
Комната для хранения постельных принадлежностей	6,0
Коридоры и лестничные марши	233,8
Консультационный центр	41,1
Комната для хранения хозяйственного инвентаря	7,8
Архивная комната	7,1

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН

Возрастная группа	Норматив по СанПиН 1.2.3685-21	Фактическая площадь на одного воспитанника
Группа раннего возраста	Не менее 2,5 м ²	2,5 м ²
Для дошкольного возраста	Не менее 2,0 м ²	2,0 м ²

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормами. Все базисные компоненты развивающей предметно - пространственной среды (далее РППС) включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально - коммуникативного развития детей.

Все групповые комнаты имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей, достаточным количеством игрушек и развивающих игр, соответствующих возрасту детей. В каждой групповой ячейке имеется раздевалка, игровое помещение, спальная, буфетная, умывальная и туалетная комнаты.

Пищеблок детского сада типовой, оборудован всем необходимым технологическим оборудованием. Все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии.

Сведения о состоянии кабинетного фонда

№	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки, игровое оборудование	85
2	Наглядные пособия	92
3	Технические средства обучения музыкальный центр, магнитофоны - 4шт., компьютер - 4, ноутбук – 5 шт., интерактивная доска - 2 шт., мультимедийная установка – 1 шт., рэй-бук – 11 шт.,	90
4	Детская литература	90
5	Методическая литература	80
6	Предметы декоративно-прикладного искусства	90
7	Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт	100
8	Картины, репродукции, альбомы	75
9	Уличное спортивно-игровое оборудование	95

№	Помещения	Функциональное использование	Оснащенность кабинетов
1.	Кабинет старших воспитателей – 1	Для проведения работы педагогами по направлениям работы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - более 150 методических книг и пособий, - компьютер – 2 шт., - ноутбук для работы специалистов по организации ОД – 1 шт., - принтер – 3 шт. (цветной и черно-белый), - аппарат для брошюрования – 1 шт., - аппарат для ламинирования – 1 шт., - телефон-факс – 1 шт., - развивающие дидактические игры и игрушки, методические пособия – более 200 наименований, - набор фигурок людей – представителей различных профессий - диски, кассеты, картины – около 800 наименований,

			<ul style="list-style-type: none"> - мультимедиа-проектор Epson EB-S6 – 1 шт., - экран – 2 шт., - стол рабочий – 4 шт., - стулья офисные – 7 шт., - шкафы для документации – 3 шт., - шкафы для пособий – 3 шт., - передовой опыт
2.	Музыкальный зал – 1	Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечения, театрализаций	<ul style="list-style-type: none"> - электронное пианино, синтезатор - музыкальный центр – 2 шт., - интерактивная доска – 1 шт., - детские музыкальные инструменты, - копии музыкальных инструментов - развивающие игры, - диски, кассеты – более 50 шт., - ширма, - театральные костюмы для детей и взрослых – более 100 наименований, - стулья детские – 40 шт., - стол рабочий – 1 шт., - стулья офисные – 30 шт. - нотный материал; - методическая литература по всем разделам программы; - портреты композиторов, - атрибутика, бутафория, - шторы
3	Спортивный зал – 1	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	<ul style="list-style-type: none"> - стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы, - обручи, мячи разных размеров, скакалки др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, - гимнастическая стенка 3 шт., - скамейки 8 шт., - тренажёры беговые и шаговые, велотренажёр, - палас - 1 шт., - жалюзи - 4 шт., - стеллаж, - мягкие модули,

			<ul style="list-style-type: none"> - стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы, - скалодром, - пособия для эстетического оформления интерьера, - магнитофон - степ-платформы - дорожка-балансир - коврик с разметкой для игры в «классики»
4	Спортивная площадка -1		<ul style="list-style-type: none"> - шведская стенка, - 2-е ворот с сеткой, комбинированные баскетбольным щитом, - столбы и сетка для волейбола, - дуги, - яма с песком для прыжков, - спортивный комплекс, - щит для метания
5	Кабинет педагога-психолога	Для индивидуальных занятий	<ul style="list-style-type: none"> - диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы), - дидактические материалы для ведения работы с детьми и диагностики, - ноутбук -1 шт., - доска для наглядного материала, - стол детский – 1шт., - стул детский – 4 шт., - стеллаж для игрушек и пособий, - кресло, - ковер-1 шт., - рабочий стол педагога-психолога - центр релаксации с песком - набор игрушек для регулирования агрессии (солдатики, крокодил, кукла Бобо, резиновые ножи, фигурки диких животных) - пучок волокон оптического волокна с боковым точечным свечением 100 х 2 м. - большая воздушно-пузырьковая колонна (трубка) 20 см.
6	Кабинет учителя-	Для подгрупповых и	<ul style="list-style-type: none"> - ковер,

	логопеда - 2	индивидуальных занятий	<ul style="list-style-type: none"> - мебель для хранения игрушек, строительного материала, наглядных пособий, детских книг, - видеотека для консультирования педагогов и родителей, - рабочий стол учителя-логопеда, - пакет нормативных документов, регламентирующих работу кабинета педагога-психолога, - материалы и пособия для коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, - детские столы и стулья, которые удобны для работы как стоя, так и сидя, с матовой поверхностью, чтобы она не давала отблесков и не отвлекала внимания детей, - мольберт с набором фломастеров, - набор игрушек из реальной жизни, - стол «Эду-плэй» - 1 шт., - макет «Домик»
6	Игровые площадки - 12		<ul style="list-style-type: none"> - 2 площадки имеют деревянное ограждение, - 12 деревянных домиков, - 2 машинки-лавочки, - 12 деревянных машинок, - 12 лавочек «Улитка», - 12 песочниц (деревянных) с крышкой, навесом, - 12 веранд, - 12 горок «Слоник» - 8 мишеней - 12 детских столиков с лавочками

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Центрирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта.

Имеется площадка по изучению правил дорожного движения и безопасности на дороге.

Все сотрудники имеют свободный доступ к техническим средствам обучения.

Систематически обновляется информация и на официальном сайте МБДОУ. Структура сайта соответствует нормативным требованиям. Педагоги ДОУ размещают свои методические разработки на личных сайтах, педагогических форумах разного уровня. 100 % педагогов владеют навыками пользователя персонального компьютера. Но для обеспечения электронного документооборота образовательного процесса необходимо оснащение всех групп компьютерами.

Сведения об организации коррекционной деятельности

В детском саду существует психолого-педагогический консилиум (ППк), который обеспечивает качество коррекционной работы по устранению недостатков в речевом развитии. Проводится работа по обследованию детей дошкольного возраста, заключен договор с районной ПМПК на проведение обследования и определения дальнейшего маршрута обучения. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Сведения о режиме работы МБДОУ

Деятельность МБДОУ в режиме развития - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

МБДОУ работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 17.30. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 8 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Сведения об обеспечении безопасности

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с помощником начальника УФСБ России по Краснодарскому краю руководителем аппарата оперативного штаба в Краснодарском крае полковником Ю.А.Патаевым, с ВРИД начальника ОВО по Каневскому району филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Краснодарскому краю» старшим лейтенантом полиции Д.В.Борисенко, с заместителем начальника отдела надзорной деятельности и профилактической работы Каневского района майором внутренней службы А.С.Маракуша.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются следующие технические средства:

- система пожарной сигнализации;
- кнопка тревожной сигнализации (Росгвардия) - система оперативного оповещения дежурных подразделений УВД о факте незаконного вторжения или проникновения в МБДОУ;

- современная пожарно-охранная сигнализация, имеющая выход на систему «Стрелец-мониторинг» (соединение с Пожарной частью) и тревожной кнопкой,
- установлено наружное освещение и система видеонаблюдения в здании и на территории детского сада.

Территории по периметру ограждена металлическим забором. Входная калитка оснащена электрозамком.

Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Охрана МБДОУ осуществляется специализированной лицензированной охранной организацией ООО ЧОО «Пластуны Каневская» с июля 2017 года.

В детском саду организован пропускной и внутриобъектовый режим. На каждом этаже имеются планы эвакуации детей и сотрудников. Регулярно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности со всеми сотрудниками детского сада. Регулярно проводятся тренировочные учения по эвакуации воспитанников и персонала в случае возникновения ЧС. МБДОУ укомплектовано первичными средствами пожаротушения.

Для педагогов организуются консультации, семинары, круглые столы. С воспитанниками проводятся практические мероприятия, формирующие способности воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях:

- тренировочные эвакуации - 1 раз в квартал;
- беседы с детьми по безопасности жизнедеятельности;
- встреча с сотрудниками ГИБДД;
- оформление стендов по ПДД;
- оформление стендов по поведению в экстремальных ситуациях (пожар).

В МБДОУ систематически отслеживается:

- состояние мебели в группах,
- освещенность в групповых ячейках и кабинетах,
- санитарное состояние всех помещений МБДОУ и его территории,
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Сведения об организации питания

Условия питания детей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в МБДОУ используется основное 10-ти дневное меню, рассчитанное на 2 недели, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий с 1,5 до 7 лет. На основании основного 10-ти дневного меню ежедневно составляется меню - требование установленного образца, с указанием выхода блюд для детей дошкольного возраста. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готовых блюд.

Организация питания в МБДОУ детский сад № 40 осуществляется организацией ООО «Формула вкуса» в соответствии с заключенным контрактом. Все продукты принимаются при наличии сертификата качества и накладной.

Рациональное питание детей дошкольного возраста - необходимое условие их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Дети находятся в дошкольном учреждении 10,5 часов и их питание, в основном, обеспечивается именно в детском саду.

Льгота в 50% по оплате за присмотр и уход предоставлена родителям, которые имеют 3-х и более несовершеннолетних детей и из малоимущих семей – 40; 100% освобождены от оплаты за питание - 6 детей с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды).

Для родителей предоставляется полная информация о меню на каждый день.

Кадровые ресурсы

Всего	27
Административный состав	
Заведующий	1
Заместитель по АХР	1
Педагогический состав	
Старший воспитатель	2
Воспитатель	19
Инструктор по ФК	1
Музыкальный руководитель	1
Учитель-логопед	2
Педагог дополнительного образования	1
Педагог-психолог	1
Образование	
Высшее педагогическое образование	11
Среднее специальное	16
Квалификационная категория	
Высшая квалификационная категория	12
Первая квалификационная категория	7
Соответствие занимаемой должности	8
Возраст	
До 30 лет	4
30-40 лет	11
40-50 лет	8
Свыше 50 лет	4
Стаж педагогический	
до 5 лет	2
5-10 лет	6
10-15 лет	3
от 15 лет	16

Повышение квалификации по реализации ФГОС руководящих и педагогических кадров составляет 100%. Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещение методических объединений муниципального образования Каневской район, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОУ. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

На декабрь 2021 года укомплектованность учреждения составляет 212 воспитанника, количество групп - 12.

Возраст	Количество групп	Количество воспитанников	Длительность пребывания, ч.
Группы общеразвивающей направленности			
1,5-3	2	26	10,5
3-4	2	46	10,5
4-5	2	47	10,5
5-6	2	38	10,5
6-7	2	32	10,5
Группы компенсирующей направленности с ОНР			
5-6	1	11	10,5
6-7	1	12	10,5

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 89%, неполная – 11%.
 Высшее образование имеют – 37% родителей, средне-специальное – 37%, среднее – 26%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 26%, 2 ребенка – 62%, 3 ребенка – 9%, 4 ребенка – 1,4%, 5 детей – 0,5%, 8 детей – 1%.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и МБДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы, анкеты.

Сведения о количестве воспитанников и видах групп

Показатель	Количество воспитанников								
	2019год			2020год			2021год		
	всего	девочки	мальчики	всего	девочки	мальчики	всего	девочки	мальчики
Количество воспитанников	272	146	126	245	123	122	212	98	114
По возрасту									
Ранний возраст (до 3-х лет)	38	17	21	38	15	23	26	13	13
Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)	234	129	105	207	108	99	186	85	101
По направлениям									
Дети в группах компенсирующей направленности	27			22			23		
Дети в общеразвивающих группах	242			220			189		
Дети в семейных группах	3			3			0		
дети инвалиды	8			5			6		
дети из неблагополучных семей	2			2			0		
дети из многодетных семей	37			36			24		

Сведения о работе Консультационного центра

На базе нашего детского сада работает консультационный центр «Открываем мир вместе» по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

Для эффективной реализации цели и задач был разработан план работы Консультационного центра, определен состав педагогов, оказывающих

методическую, диагностическую, психолого-педагогическую и консультационную помощь семьям. Обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому и проживающих в микрорайоне МБДОУ, о работе Консультационного центра ДОУ путем устного информирования при подворном обходе, размещения материалов на Интернет-сайте ДОУ, Инстаграм, Вацап, в детской поликлинике, распространения информационных листовок. Созданы условия для оптимальной деятельности Консультационного центра: изготовлена вывеска с режимом работы Консультационного центра, выделено помещение для встреч с родителями и детьми, подобрана методическая и художественная литература, дидактический материал.

Бесплатная помощь родителям и детям оказывается следующими специалистами: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, старшая медицинская сестра, инструктор по физической культуре.

Сведения о структуре управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий. Заведующий назначается начальником управления образования. Утверждение структуры и штатного расписания осуществляется заведующим. В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников,
- педагогический совет,
- родительский комитет.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Заведующий и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно - правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса.

В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда, правила внутреннего трудового распорядка, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательно-воспитательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предупредительный, оперативный, тематический и итоговый, самоконтроль. Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и календарного планов работы. Контроль позволяет получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов

и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования. По результатам контроля заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

Анализ реализации программы развития ДОУ до 2022 г.

В период с 2019 по 2021 гг. дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с «Программой развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 40» и образовательными программами ДОУ.

Основная цель Программы - оптимизация управленческих и обеспечивающих процессов в МБДОУ для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережения всех воспитанников.

В рамках Программы разработан механизм управления инновационной деятельностью педагогического коллектива, что является ресурсом повышения качества дошкольного образования.

С 2018 года на базе ДОУ работает краевая инновационная площадка «Апробация комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»».

Цель апробационной деятельности: организация качества дошкольного образования детей раннего возраста на основе программы «Первые шаги».

Модель управления инновационной деятельностью включает следующие компоненты:

1. Созданы проблемно-творческие центры для проявления инициатив и творческой реализации педагогов, работающих с воспитанниками раннего возраста и их родителями (законными представителями).
2. Организовано информационное сопровождение педагогического коллектива.
3. Организационно-методическое сопровождение педагогического коллектива (система внутреннего обучения: пассивные, активные, интерактивные формы).
4. Организация мониторинга развития детей, педагогов работающих в группах раннего возраста.

В процессе работы были разработаны и апробированы:

- основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 40 для детей раннего возраста;
- сборник игр (6 комплектов),

Педагогический коллектив принимает участие в вебинарах, проводимых издательством «Русское Слово», конференция, семинарах и конкурсах. Пополнена РППС в группах раннего возраста. Проводятся открытые показы образовательной деятельности, семинары – практикумы. На базе ДООУ работает методическое объединение младших групп.

Поставленные задачи в Программе 2019-2021 года реализованы на 97%:

- стабилизировался достигнутый уровень состояния физического здоровья посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий;
- повысилось качество образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально - дифференцированного образования;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья» через внедрение новых форм работы с родителями;
- повысилось качество организационной и аналитической деятельности работников МБДОУ.

3.1. Анализ внутренней среды МБДОУ

МБДОУ обеспечено всем необходимым оборудованием для осуществления эффективного педагогического процесса. Материально - технические условия, грамотная организация развивающей среды обеспечивают достаточный уровень по основным образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) позволяют создавать систему взаимодействия с семьями воспитанников, активно сотрудничать с другими учреждениями, повышать уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов МБДОУ.

Анализ здоровьесбережения воспитанников

Особую значимость в построении процесса физического воспитания и здоровьесбережения, способствующего физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста, имеет проведение диагностики состояния здоровья ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности. Результаты такого диагностирования используются старшей медсестрой, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом и воспитателем для разработки индивидуального образовательно-оздоровительного маршрута воспитанника.

Медицинское обслуживание воспитанников МБДОУ осуществляет поликлиника ст. Стародеревянковской и ст.Каневской.

Группы здоровья детей

год/группа здоровья	2019 г.	2020 г.	2021 г.
первая	149	134	121
вторая	66	63	67
третья	47	48	55
пятая	8	7	2
всего детей	270	252	245
Индекс здоровья	79%	78%	76%

Анализируя работу всех специалистов в МБДОУ можно прийти к такому заключению, что в МБДОУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в МБДОУ:

- развивающая предметно-пространственная и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников (за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные года)

Пропуски дней по болезни одним ребенком

год / учреждение	2018/19 пропуск по болезни	кол-во детей	2019/20 пропуск по болезни	кол-во детей	2020/21 пропуск по болезни	кол-во детей

Ясли	2,8	52	2,4	58	2,6	60
Сад	1,4	228	1,7	220	1,7	220

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, процента острых заболеваний верхних дыхательных путей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием (облучатели бактерицидные, весы медицинские, ростомер, холодильник для хранения проб),
- спортивный зал с мини-тренажёрами,
- наличие в штате инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования,
- обеспеченность МБДОУ медицинскими кадрами,
- индивидуальный подход к закаливанию детей в группах,

- регулярная диспансеризация в МБДОУ,
- наличие спортивной площадки для занятий детей на улице.

Учет данных о заболеваемости ведется медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале. Эти данные отражают количество заболеваний, зарегистрированных непосредственно участковым врачом поликлиники. Справка с точным указанием диагноза заболевания попадает в медицинский кабинет МБДОУ и заносится в соответствующий учетный журнал «Журнал соматической заболеваемости».

№ п/п	Заболевания	2019		2020		2021	
		Всего случаев	В том числе у детей в возрасте 3 года и старше	Всего случаев	В том числе у детей в возрасте 3 года и старше	Всего случаев	В том числе у детей в возрасте 3 года и старше
1	Бактериальная дизентерия	-	-	-	-	-	-
2	Энтериты, колиты и гастриты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	15	9	13	5	11	4
3	Скарлатина	2	2	1	1	-	-
4	Ангина (острый тонзиллит)	6	6	4	4	2	2
5	Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	1100	745	448	217	952	443
6	Пневмония	5	2	-	-	3	2
7	Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-	-	-	-	-
8	Другие заболевания	687	385	409	200	714	328
Всего		1815	1149	875	427	1682	779

Адаптация вновь принятых детей

года	всего прибывших	заболели в I месяц	% заболевших
2018-19 уч.год	28	9	39,1
2019-20 уч.год	43	13	30,2
2020-21 уч.год	52	16	31

Сравнительный анализ посещаемости детей

2019г.	2020г.	2021г.
70 %	72%	67 %

Отсюда вытекают задачи и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление иммунитета и здоровья ребенка, оптимизацию двигательного и образовательного режима. Выстроена система взаимодействия инструктора по физической культуре с воспитателями групп, благодаря которой каждый педагог имеет возможность определить задачи, формы и методы работы с детьми по вопросам сохранения и укрепления их здоровья, развития индивидуальных особенностей. Особое внимание в детском саду уделяется закаливанию.

Основные методы закаливания: воздушные ванны, полоскание горла, самомассаж, пальчиковые гимнастики. В групповых помещениях ежедневно проводится кварцевание, работают рециркуляторы. При организации образовательного процесса соблюдается режим дня, 2 раза в день проводятся прогулки и закаливающие процедуры с воспитанниками, выполняются требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учетом группы здоровья каждого ребенка. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОУ используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями детей, тяжело переживающих адаптацию. Проблема: увеличение количества детей с нарушениями в состоянии здоровья.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Пути решения проблемы: разработать и внедрить в процесс работы с детьми комплексную систему, направленную на укрепление здоровья воспитанников и формирования у них навыков здорового образа жизни.

Случаев травматизма в отчетном учебном период не было.

Анализ воспитательно-образовательного процесса

Разностороннее развитие детей в МБДОУ осуществляется через реализацию 2 основных образовательных программ дошкольного образования (далее ООП и ООП раннего возраста) и адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) с 4 до 7 лет (далее АООП).

ООП разрабатывалась и реализуется на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). В основу ООП положена примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» под редакцией Е.Г.Юдиной, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А.Новоскольцевой, которая возмещает отсутствующее содержание по музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», программа физического развития детей 3-7 лет Т.Э. Токаревой «Будь здоров, дошкольник». Парциальная региональная программа «Все про то, как мы живем» под редакцией Н.В.Романычевой, Л.В.Головач, Ю.В.Илюхиной, дополняет содержание образовательной деятельности «познавательное развитие». ООП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

ООП раннего возраста учитывает комплексную образовательную программу для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О.Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой, а также программу развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш» В.А.Петровой, заменяющую раздел программы «Первые шаги» «Музыкальная деятельность».

АООП основана на постулатах комплексной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Задачи Программы: социальная адаптация детей с нарушениями речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности; овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками; охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; формирование

позитивного отношения детей к окружающему миру; консультативно - методическая поддержка родителей (законных представителей) воспитанников в организации воспитания и обучения ребенка с нарушениями речи.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

При организации образовательной игровой деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется коррекционное оборудование: массажные мячи, набивные мячи, массажные дорожки, детские тренажеры, мягкие спортивные модули, мягкие маты, объемная змейка.

Компонентом ООП ДО и АООП является рабочая программа воспитания МБДОУ (РПВ), созданная с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

В рабочей программе воспитания образовательной организации задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. В рабочей программе воспитания образовательной организации отражены взаимодействие участников образовательных отношений с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок. Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с годовым планом работы учреждения с учетом мнения родителей, социального заказа, уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Работа по воспитанию в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования и реализацию приоритетных направлений, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. В старших группах имеются лабораторные комплекты для проведения опытов. В детском саду созданы для этого благоприятные условия, имеется достаточное количество методической литературы, познавательной литературы для детей, постоянно обновляется и дополняется материал по тематическим блокам в методическом кабинете. В группах постоянно обновляется, пополнена достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического материала. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изодейтельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей, уголки по ПДД. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью 2694 кв.м. Всего 12 групповых ячеек. В каждой группе имеется игровая комната, приёмная, туалетная

комната, спальная. Одно из фундаментальных положений Программы – это необходимость разделения пространства в помещении группы и на участке. В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения.

Центры активности. Помещение группы (с помощью устойчивых и прочных шкафов, столов и т.д.) разделено на небольшие субпространства – так называемые Центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируются в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке должны быть оборудованы:

- Центр искусства,
- Центр строительства,
- Центр литературы и речевого развития,
- Центр песка и воды,
- Центр математики,
- Центр естествознания,
- Центр драматизации,
- Центр краеведения,
- Центр «Открытая площадка».

В каждой группе - уголок природы, оформлены уголки и центры познавательной экспериментально-исследовательской деятельности.

В старших группах имеются лабораторные комплекты для проведения опытов.

«Работающие» стенды. В каждой группе могут быть стенды, носящие название «Наше солнышко», «Звезда недели», «Ты – самый лучший» или даже «Ваше величество», «Наши дни рождения», «Сколько нас?», «Мы сегодня...». Такие стенды часто меняются, выполняются самими детьми в Центре искусства.

Важный атрибут групповой жизни – «Доска выбора», с помощью которой дети обозначают свой выбор Центра активности.

Каждая изучаемая тема заканчивается большим коллективным проектом, выполняемым всеми детьми, в ней постепенно накапливается материал. Такие проекты размещаются на стенах и дверях.

Качество освоения программ строилось в основном на анализе реального поведения воспитанников, посредством наблюдения за ребенком в игровых ситуациях, режимных моментах и организованной деятельности. Педагогами МБДОУ ведутся карты наблюдения детского развития, которые позволяют фиксировать динамику и перспективы развития воспитанников. Исходя из этого оценка уровня развития и освоения программ за предыдущие учебные годы выглядит следующим образом:

Качество освоения ООП	
2019 год	77%
2020 год	72%
2021 год	79

Качество освоения ООП раннего возраста	
2019 год	64%
2020 год	61%
2021 год	76
Качество освоения АООП	
2019 год	77%
2020 год	72%
2021 год	83

Анализ достижения детьми от 1,5 до 8 лет промежуточных результатов освоения программ проводится ежегодно посредством педагогических наблюдений за развитием и воспитанием детей, в соответствии с Положением о СОИРД.

По результатам наблюдения за 3 года можно наблюдать положительную динамику развития детей по всем образовательным областям нашей образовательной программы, исключение составляет 2020 год (COVID-19).

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования в 2021 году диагностировался воспитателями и педагогом-психологом детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы и игровую деятельность.

Результаты психолого-педагогического мониторинга показали устойчивую положительную динамику освоения детьми указанных программ. Это подтверждается и обследованием педагогом-психологом детей подготовительных групп на готовность к школьному обучению.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам) у воспитанников детского сада следующие:

1. 91% воспитанников овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. 93% воспитанников овладели установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешить конфликты.

3. 87% воспитанников обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. 95% воспитанников достаточно хорошо владеют устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У 97% воспитанников развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены - 93%.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать – 96%.

8. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности – 97%.

Результаты реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- у ребенка сформировано представление о математике и следующих свойствах реальных объектов и их совокупностей: форма, размер, расположение, количество (парциальная программа по математике «Школа королевы Геры» Т.Г.Кудряшовой, А.С.Шуруп) – 94%,

- ребенок может познать и реализовать свои возможности в соответствии с его склонностями и способностями в любом из предлагаемых направлений детского фитнеса (программа по физическому развитию детей 5-8 лет «Детский фитнес» Н.В. Решетниковой) – 97%,

- ребенок может чисто произносить все звуки родного языка, его речь обогащена выразительными средствами (образовательная программа речевого дошкольного

возраста (от 3 до 7(8) лет) «По дороге к Азбуке» Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой). Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В мае 2021 года в школу выпустили 69 дошкольников.

В ходе проведенной диагностики выявлены следующие результаты:

- высокий уровень готовности к школьному обучению получили 27 человек (39 %),
 - средний уровень готовности к школьному обучению получили 42 человек (61 %).
 Коммуникативные качества развиты у всех детей. Мотивации распределились следующим образом:

- развиты познавательные мотивы - 27 человек,
- ярко выраженный мотив оказания помощи – 17 человек,
- доминирование мотива общения - 13 человек,
- преобладание мотива самоутверждения, лидерства – 6 человека,
- преобладания мотива извлечения личной пользы – 3 человека,
- преобладание игровых мотивов – 2 человек,
- преобладание созидательной мотивации – 1 человек.

По итогам психолого-педагогического обследования выпускники ДООУ имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:

- психомоторика на высоком и среднем уровне развита у 100% детей;
- познавательный уровень выпускников с высоким и средним уровнями имеют 69 выпускников, что соответствует 100 %
- концентрация внимания выпускников достаточно высока – высокий и выше среднего уровня имеют 49 детей, а средний уровень внимания имеет 20 детей, что поможет детям в школе успешно усваивать материал.
- выпускники научены общаться, легко вступают в контакт со сверстниками и взрослыми;

Результаты подготовки детей к школе соответствуют качественной работе педагогического коллектива.

3.2. Анализ внешней среды МБДОУ

МБДОУ осуществляет взаимодействие с другими организациями Каневского района.

№	Организация	Планируемые мероприятия
1	ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края	Курсы повышения квалификации, участие в краевых семинарах и конкурсах
2	МКУ «РИМЦ»	Муниципальный банк результативного инновационного педагогического опыта, участие в муниципальных семинарах и

3	Поликлиника	Медицинское сопровождение воспитанников
4	Детские сады района	Обмен опытом
5	СОШ №№ 5, 11, 15	Организация преемственности МБДОУ и школ
6	ДК ст. Стародеревянковская	Мероприятия
7	Библиотека	Знакомство с новинками детской литературы
8	Детская спортивная школа	Посещение детьми различных секций (дзюдо, гимнастика, настольный теннис)
9	Детская школа искусств	Посещение детьми хореографической студии, вокальной студии, обучение игре на музыкальных инструментах
10	ГИБДД	Экскурсия по улицам города с целью обучения детей правилам дорожного движения; проведение занятий с детьми и родителями представителями ГИБДД
11	Отделение почтовой связи	Осуществление подписки на журналы

Особенностями реализации воспитательного процесса в МБДОУ можно считать и договоры с социальными партнерами.

Так: - вопросы трудового и познавательного направлений воспитания решает договор с ГАПОУ Краснодарского края «Каневской аграрнотехнологический колледж»,

- задачи познавательного, патриотического и этико-эстетического направлений воспитания решаются с помощью сетевого взаимодействия с МБУК Историко-краеведческий музей МО Каневской район,

- социальное направление реализуется при выстраивании связей между МБДОУ и СОШ № 11, МБДОУ №№ 9, 21 и 14,

- физическое и оздоровительное направление воспитания находит место в договоре с МБУ МО Каневской район «Спортивный комплекс «Юность».

Сотрудничество с родителями

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в единый образовательный процесс ДОУ.

В детском саду сложилась система сотрудничества с родителями детей. В основе этой системы - изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы детского сада. Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности детского сада позволяет нам

выявлять сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие внесения коррективов. Изучение запросов родителей показало, что 94 % опрошенных положительно отзываються о дошкольном учреждении, отмечают:

- хорошее качество присмотра и ухода, оздоровления, воспитания и обучения детей;

- квалифицированную помощь педагогов, специалистов;

- доброжелательное и уважительное отношение в ДООУ к детям.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями.

Формы работы с родителями:

- проведение общих родительских собраний (2020-2021 гг. проведение в онлайн)

- педагогические беседы с родителями (индивидуальные);

- «Творческая мастерская» (совместное изготовление пособий, игр, игрушек, стенгазет и т.д.),

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДООУ (участие в конкурсах, семейных проектах);

- выставки детских работ и работ родителей;

- консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации, по развитию у детей любознательности, воображения, и др.;

- составление банка данных о семьях воспитанников;

- творческие отчёты воспитателей для родителей;

- оформление материала для родителей (групповые уголки, стенды и др.)

- современные Интернет ресурсы, дистанционное взаимодействие - Вацап, Инстаграм, одноклассники.

Проблема: не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДООУ. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствием времени, стараются не посещать мероприятия в ДООУ. Некоторые педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями в дистанционном формате (в соответствии с эпидемиологической ситуацией).

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагогический коллектив активно осуществляет изучение социального заказа семьи, проводит регулярные опросы мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В начале учебного года администрация детского сада проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой,
- изучения отношения родителей к работе ДОУ,
- выявление слабых и сильных сторон работы ДОУ.

Результат анкетирования родителей на 01.09.2021 года показал, что 98% родителей считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью устраивают условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания в детском саду.

Результаты анкетирования получателей образовательных услуг

Есть все основания считать выборку репрезентативной. В анкетировании приняли участие 145 респондентов, что соответствует рекомендациям по проведению данного опроса. Это 68% родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников). Результаты анкетирования получились следующими:

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников:

Варианты ответа на вопрос	Число респондентов	%
Положительно или скорее положительно	142	98
Затрудняюсь ответить	2	1,3
Скорее отрицательно или отрицательно	1	0,7
Всего ответило	145	100

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг:

Варианты ответа на вопрос	Число респондентов	%
Положительно или скорее положительно	140	97
Затрудняюсь ответить	4	2,7
Скорее отрицательно или отрицательно	1	0,3

Всего ответило	145	100
----------------	-----	-----

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг

Варианты ответа на вопрос	Число респондентов	%
Положительно или скорее положительно	143	98,6
Затрудняюсь ответить	2	1,4
Скорее отрицательно или отрицательно	0	0
Всего ответило	145	100

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг

Варианты ответа на вопрос	Число респондентов	%
Положительно или скорее положительно	143	98,6
Затрудняюсь ответить	2	1,4
Скорее отрицательно или отрицательно	0	0
Всего ответило	145	100

Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг

Варианты ответа на вопрос	Число респондентов	%
Положительно или скорее положительно	140	96,5
Затрудняюсь ответить	5	3,5
Скорее отрицательно или отрицательно	0	0
Всего ответило	145	100

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от МБДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности МБДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при

решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Внешняя оценка деятельности детского сада представляет собой результаты независимой оценки качества образования, результаты проверок контролирующими организациями, учитывается мнение участников образовательных отношений (педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников) в ходе проведения различных опросов и анализа их предложений.

Анализ работы консультационного центра

На базе МБДОУ продолжает функционировать консультационный центр для детей, не посещающих детский сад и их родителей, законных представителей.

Цель работы консультационного центра заключается в обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Работа консультативного пункта направлена на решение следующих задач:

- оказание помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей,
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста,
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста.

Для эффективной реализации цели и задач был разработан план работы Консультационного центра, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям. Обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому о работе Консультационного центра ДОУ путем устного информирования населения, размещения материалов на Интернет-сайте ДОУ (<http://detsad40.kanevsk.ru/консультационный-центр-для-родителей>), в детской поликлинике, информирование в социальных сетях - Инстаграм (https://instagram.com/mbdou_40?igshid=13mdkazuxjh8z), Вацап, одноклассники.

Подготовлены для фиксирования деятельности Консультационного центра ДОУ: журнал регистрации оказания методической, диагностической и консультативной помощи, бланки заявлений для родителей, журнал предварительной записи родителей, журнал учета работы педагогов на КП; форма договора о согласии родителей на психолого-медико-педагогическое обследование ребенка в рамках предоставления муниципальной услуги.

Созданы условия для оптимальной деятельности Консультационного центра: изготовлена вывеска с режимом работы Консультационного пункта, подобрано помещение, мебель для обращающихся, создан информационный стенд.

Основными клиентами консультативного центра были родители детей в возрасте от 1,5 до 6 лет.

В процессе работы были проведены опрос, консультации, круглый стол, семинары с родителями на темы:

- родительская любовь – основа воспитания ребенка,
- нужна ли ребенку прививка от гриппа,
- важность прогулок в режиме дня,
- спортивный уголок дома,
- значение и организация утренней гимнастики в семье,
- профилактика вирусной инфекции,
- за здоровьем всей семьей,
- безопасность. Основные правила,
- развитие мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста,
- возрастные особенности дошкольников,
- кризис трёх лет,
- проблемы речевого развития младших дошкольников.

Игровые тренинги:

- Знаете ли Вы своего ребенка?
- Домашняя игротека для детей и родителей.
- Ум на кончиках пальцев.
- Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить.
- Игры на все случаи жизни.
- Игры, которые лечат.

Семьям, обратившимся в консультационный центр, была оказана квалифицированная помощь воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, старшего воспитателя, инструктора по физической культуре, старшей медицинской сестры.

Основными формами деятельности консультационного центра является представление необходимых консультаций специалистами ДОУ, индивидуальных и групповых занятий по запросу родителей (законных представителей).

год	Предоставлена помощь				Количество детей, охваченных услугами КЦ		По видам помощи	
	методическая	диагностическая	психолого-педагогическая	консультативная	дети до 3-х лет	дети, старше 3-х лет	очная форма	дистанционная форма
2019г	2	5	3	8	10	8	14	4
2020г.	3	0	1	5	6	2	6	2
2021г.	9	0	7	11	18	9	15	12

Методическая и инновационная деятельность

Методическая работа организована и направлена на профессиональное развитие педагогов. Проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетенции, освоению новых технологий, методик.

Педагоги занимаются самообразованием, обучаются на курсах, повышая свой профессиональный уровень, принимают активное участие в работе конференций, фестивалей, методических объединений района. Объединяющим фактором в коллективе является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение объединяться, общаться, строить и реализовывать совместные проекты. Опытные педагоги готовы делиться своим опытом, оказывать поддержку молодежи. В ДОУ функционируют проблемно-творческие группы.

100 % педагогов своевременно проходят курсы повышения квалификации. Активно участвуют в конкурсах различных уровней. Конкурсы являются важной публичной формой презентации опыта. Участие в конкурсах позволяет педагогам осуществлять связи личностного и профессионального развития, развивать взаимодействие и сотрудничество педагогов, объединенных общей творческой проблемой, выявлять условия для профессионального роста

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование		Уровень квалификации кадров			Курсы повышения квалификации
		высшее	среднее специальное	Соответствие занимаемой	I категория	высшая	
Старший воспитатель	2	2				2	100%
Музыкальный руководитель	1	1				1	100%
Воспитатель	19	3	16	7		7	100%
Инструктор по физической культуре	1	1		1			100%
Педагог доп.образования	1	1				1	100%
Учитель-логопед	2	2			1	1	100%
Педагог-психолог	1	1			1		100%
Итого:	27	11	16	3	4	0	100%
Перспективы на 2020- 2024 гг	28	+1			+7	+2	100%

Концептуальные идеи, заложенные в Программе, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в МБДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование		Уровень квалификации кадров			Курсы повышения квалификации
		высшее	среднее специальное	Соответствие занимаемой	I категория	высшая	
Старший воспитатель	2	2	-	-	-	2	100%
Музыкальный руководитель	1	1	-	-	-	1	100%
Воспитатель	19	3	16	7	5	6	100%
Инструктор по физической культуре	1	1	-	-	-	1	100%
Педагог доп.образования	1	1	-	-	-	1	100%
Учитель-логопед	2	2	-	-	1	1	100%
Педагог-психолог	1	1	-	-	1	-	100%
Итого:	27	11	16	3	4	0	100%
Перспективы на 2021- 2026 гг.	28	+1			+7	+2	100%

Концептуальные идеи, заложенные в Программе, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в МБДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Результаты участия воспитанников в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

	2019 год	2020 год	2021 год
Муниципальный уровень	12	13	4

Результаты транслирования опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

		2019 год	2020 год	2021 год
Вебинары, семинары	мун.ур.	2	2	2
	рег.ур.	0	0	7
Педагогические чтения		0	2	7
Фестиваль педагогического мастерства		8	0	0

Результаты размещения передового педагогического опыта в

муниципальном, региональном банках

	2019 год	2020 год	2021 год
Муниципальный уровень	0	1	2

Результаты участия педагогического работника в экспертной и организационно-методической деятельности

	2019 год	2020 год	2021 год
Муниципальный уровень	1	0	2

Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса

	2019 год	2020 год	2021 год
Муниципальный уровень	2	0	2
Региональный уровень	1	7	2

Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет

	2019 год	2020 год	2021 год
Сеть Интернет	15	12	13
Региональный уровень	0	0	2
Федеральный уровень	1	3	0

Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах

	2019 год	2020 год	2021 год
Муниципальный уровень	1	0	1
Региональный уровень	0	0	1

Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах педагогических разработок

	2019 год	2020 год	2021 год
Муниципальный уровень	1	4	4
Региональный уровень	0	0	2

Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания

	2019 год	2020 год	2021 год
--	----------	----------	----------

Грамота управления образования	2	4	8
Почетная грамота Мин.просвещения РФ	1	1	1

Несмотря на плодотворную работу педагогического коллектива, существуют некоторые проблемы:

- недостаточное владение новыми формами работы в соответствии с ФГОС ДО. Педагогический коллектив активно участвует в районных методических объединениях, конференция, семинарах и конкурсах. На базе ДОУ работает районное методическое объединение вторых младших групп.

Несмотря на плодотворную работу педагогического коллектива, существуют некоторые проблемы:

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить свой опыт работы;

- недостаточное владение частью педагогов новыми формами работы в соответствии с ФГОС ДО;

- недостаточное владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами воспитанников (одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и т.д.).

Среди основных дефицитов в вопросах сформированности у педагогов профессиональных компетентностей, соответствующих требованиям профессионального стандарта - владение ИКТ - технологиями.

3.3. PEST- и SWOT – анализ потенциала развития МБДОУ

Факторы, которые на наш взгляд, могут оказывать влияние на стратегию развития дошкольного учреждения, и рассматриваемые в ходе PEST-анализа, представлены ниже.

<p>Политические факторы (P).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Текущее законодательство в области дошкольного образования («Закон об образовании в РФ», ФЗ - 44, ФЗ-83) - Будущие изменения в законодательстве - регулирующие органы и нормы - Совершенствование системы дошкольного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет МБДОУ осуществлять государственный заказ. Это повлекло за собой увеличение отчётности и проверок со стороны контрольно - надзорных органов. -Ужесточение госконтроля за деятельностью бизнес-субъектов и штрафные санкции (госзакупки). - Финансирование, гранды и инициативы - прочее влияние государства в отрасли 	<p>Экономические факторы (E).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы, что приводит к жёсткому регулированию экономической деятельности МБДОУ, ограничивает его возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета. -Нет востребованности в платных образовательных услугах, что не дает возможности привлечения дополнительных денежных средств. -Экономическая ситуация и тенденции в стране. -Уровень инфляции. - Рынок и торговые циклы (госзакупки) - Платежеспособный спрос - Специфика деятельности ДОУ - Потребности детей, посещающих ДОУ -Сезонность/влияние погоды (заболевания детей, невыполнение норм питания - основные внешние издержки (на содержание и приобретение имущества) - энергоносители -транспорт
<p>Социальные факторы (S).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демографическая ситуация (отток молодых семей) способствует уменьшению контингента воспитанников. - Высокая инфляция, низкая заработная плата учебно- 	<p>Технологические факторы (Т).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение ИКТ приводит к принципиальному изменению роли педагога в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.

<p>вспомогательного персонала ведёт к оттоку молодых специалистов, текучести кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модели поведения родителей в зависимости от их географического проживания (удаленность от районного центра) - структура доходов и расходов (сметы) - Наличие асоциальных семей, рост числа семей с низкими доходами, средний образовательный уровень родителей. - Базовые ценности населения - предпочтения воспитанников - представления СМИ - мода и образцы для подражания (а в другом саду...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаток электронных образовательных ресурсов может стать сдерживающим фактором развития МБДОУ. - Доступ к интернету, большое разнообразие образовательных программ, недостаточная мотивация педагогов в апробации новых программ, внедрение методики проектного развития МБДОУ, отсутствие опыта в использовании маркетинговых технологий в образовательном процессе. - потенциал инноваций - доступ к технологиям, лицензирование, патенты
---	---

Выводы

В каждой из этих четырех групп в качестве главных факторов, оказывающих наибольшее влияние, необходимо выделить такие, как:

- политическую деятельность федеральных, региональных и местных органов власти, законодательное регулирование деятельности образовательных учреждений в РФР, налоговую политику (среди политико-правовых факторов),

- уровень и качество жизни населения, социальную дифференциацию населения, традиции, обычаи, привычки и социальную активность населения,

- инфраструктуры и направления инвестиционной политики (среди экономических факторов)

- компьютерную грамотность, возможность подключения к интернету и другим средствам связи, уровень развития соответствующей техники и технологии (среди технико-технологических факторов).

Таким образом, развитие образовательной системы дошкольного учреждения, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, реализацию компетентного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий). С другой стороны – в сложившихся условиях дошкольного учреждения должно четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для ближайших социальных заказчиков;

- стабильность и успешность функционирования и развития дошкольного учреждения в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Для разработки стратегии образовательного учреждения отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого становится определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а так же выявление и устранение недоработок.

Результаты SWOT-анализа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 40 муниципального образования Каневской район представлены ниже:

Сильные стороны	Возможности
<ul style="list-style-type: none"> - Сплоченность и работоспособность коллектива. - Наличие группы творчески работающих педагогов. - Заинтересованность работников ДОУ в конечных результатах. - Тесный контакт и постоянная работа с родителями детей, посещающих МБДОУ. - Высокий авторитет заведующего в коллективе. - Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям (все педагоги имеют педагогическое образование). - Повышение квалификации педагогов происходит регулярно (раз в три года). - Отсутствие случаев травматизма и инфекционных заболеваний по вине персонала МБДОУ. - Функционирование сайта МБДОУ. - Идет пополнение фонда научно-методической литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> Есть возможность получить квалифицированную методическую помощь. В результатах изменений в МБДОУ заинтересованы родители. Имеется научная литература, в которой даны рекомендации по осуществлению развития. Организация разных форм работы в МБДОУ (семинары, презентации передового педагогического опыта, открытые просмотры). Развитие инновационных форм работы с детьми. Привлечение внимания общества и органов власти к проблемам МБДОУ. Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс. Стимулирование труда педагогов, минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров.

<p>- Отсутствие обоснованных жалоб на качество предоставления образовательных услуг.</p> <p>- Ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к воспитанникам.</p> <p>- наличие условий для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Формирование и подготовка кадрового резерва.</p> <p>Расширение возможностей профессиональной самореализации и квалификации педагогов.</p> <p>Расширение сферы услуг (платные услуги в ДОУ).</p> <p>Расширение форм взаимодействия с родителями в рамках Консультационного Центра</p>
<p>Слабые стороны</p>	<p>Угрозы</p>
<p>Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности.</p> <p>Несогласованность образовательного будущего МБДОУ у разных педагогов.</p> <p>Преобладание в коллективе традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу.</p> <p>Низкая мотивация к изменениям у педагогов, слабая сформированность ключевых компетенций</p> <p>Низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности.</p> <p>Количество аттестованных педагогов.</p> <p>Отсутствие навыков по налаживанию связей с</p>	<p>Разница в оплате и условиях труда может привести к оттоку части наиболее квалифицированных педагогов.</p> <p>Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе.</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.</p> <p>Недостаточное материально-техническое оснащение.</p> <p>Неразвитость благотворительности, добровольческого движения, пассивность населения.</p> <p>Отсутствие интереса со стороны СМИ к работе ДОУ.</p> <p>Снижение доходов населения и предприятий.</p>

<p>общественностью и прессой. Отсутствие навыков по изучению рынка (маркетинговая неграмотность). слабая мотивация педагогов к работе с детьми с ОВЗ;</p> <p>слабая мотивация родителей воспитанников в области взаимодействия с педагогами ДОО.</p>	
--	--

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько **выводов**:

- специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения в МБДОУ, однако для их внедрения необходимо вести продуманную разъяснительную работу среди педагогов;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на изменениях в воспитательно-образовательном процессе: введении новых методов обучения и современных приемов воспитания с широким применением инновационных технологий;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации педагогических кадров, прохождению аттестации педагогических работников, обязательному осуществлению методического сопровождения в межаттестационный период;
- заинтересованные в сотрудничестве с МБДОУ социальные партнеры готовы принять перемены, происходящие в нем, могут существенно расширить возможности МБДОУ.

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, можно понять, что необходимы системные изменения в МБДОУ.

Наиболее актуальными проблемами являются:

- создание обогащённой РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении МБДОУ;
- приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями профессионального стандарта педагога;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством дошкольного образования;
- сетевое расширение сотрудничества МБДОУ с учреждениями района с

сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды МБДОУ.

Программа на 2022-2026г.г. призвана осуществить переход от актуального развития МБДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон Дошкольного Учреждения и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего поведения Дошкольного Учреждения относительно качества предлагаемых услуг, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

4. Концептуальный проект желаемого будущего

4.1. Стратегические основания жизнедеятельности МБДОУ

В настоящее время одно из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно- ориентированную модель образования. Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития ДОУ, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума. Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ, выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система выявления и поддержки одарённых детей;
- переход от вербального обучения к познанию в действии;
- оптимизация управленческой системы ДОУ.

4.2. Концепция воспитательно-образовательной системы нового МБДОУ

Общим принципом построения воспитательно-образовательной

системы нового МБДОУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта ко взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Основным положением концепции МБДОУ является раскрытие личности ребенка, его индивидуальности, развитие его творческого потенциала, свободного, без нажима со стороны взрослого, основанного на самовыражении ребенка, его саморазвитии, на сотрудничестве и сотворчестве, с использованием только гуманных методов и приемов, без запретов и категоричных обращений.

В основу Концепции МБДОУ будут положены понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребенка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева).

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определенным мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребенком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя.

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребенком культуры. Особым содержанием сознания ребенка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействием становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей. Важно использовать приемы, обеспечивающие возникновение

нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н. Мясищева о личности как системе трех основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребенка - результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьей сформировать семейную и гендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил. Кроме того, проведенный анализ результатов образовательного процесса МБДОУ, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход МБДОУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности. Данные преобразования необходимы:

- **на уровне методической и управленческой работы** - создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольных группах, обновление ООП; на этом уровне должно быть создано системообразующее основание, обеспечивающее целенаправленность всего процесса развития;

- **на уровне образовательного процесса** - появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в сознании, компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса МБДОУ состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно - речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей всех возрастных групп и разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

организация систематического сотрудничества субъектов в процессе, психолого-педагогического, речевого, познавательного сопровождения (специалист - воспитатели - дети - родители) на основе лично ориентированного, деятельностного подходов и партнёрского диалога в процессе разнообразных видах детской деятельности

4.3. Концепция обеспечивающей системы нового МБДОУ

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в МБДОУ:

- принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М. Поташника);
- здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессгенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г. Алямовская);
- принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В.Т. Кудрявцевым, Б.Б. Егоровым, Е. Шулешко);
- принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ (Т.И. Бабаева, О.Л. Князева);
- принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н. Сомкова, Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт).

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и растить их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию

ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, и индивидуальных способностей.

В связи с этим для воспитанников – предоставление широкого поля возможностей для раскрытия их способностей, а также создание таких условий, которые бы способствовали становлению базовой культуры личности. Это обеспечивается развитием социально-личностного, физкультурно-оздоровительного, развивающего и коррекционно-формирующего направлений в ДОУ, а также реализацией технологии индивидуализации.

Для родителей воспитанников – предоставление возможностей участия в составлении и реализации образовательной программы ребенка, открытости различных форм взаимодействия взрослых в воспитательно - образовательном процессе.

Для сотрудников ДОУ – возможности выбора направления профессиональной и личностной самореализации и их совершенствования.

4.4. Концепция желаемого состояния сообщества МБДОУ, его коллектива

Реализация миссии МБДОУ предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательного процесса, в принципах управления, методического сопровождения.

Методическое сопровождение процесса развития МБДОУ (по С.Н. Штекляйн) - целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития МБДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует определённые функции, которые С.Н. Штекляйн делит на 3 основных группы, исходя из их результативности:

- функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства,
- функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы,
- функции по отношению к повышению квалификации педагогов:

направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:

- принцип научности,
- принцип системности,
- комплексность или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы (по А.И. Васильевой),
- принцип дифференциации - задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов,
- принцип практической направленности и открытости методической помощи,
- оперативность, гибкость и мобильность,
- принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования,
- принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации.

Центральной фигурой инновационного процесса становится педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития. Современному педагогу необходимо быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег в различных дошкольных учреждениях.

4.5. Концепция управляющей системы нового МБДОУ

Управление МБДОУ в процессе развития будет базироваться на принципах комплексного менеджмента (модель Т.П. Колодяжной), в которых отражаются действия объективных законов и практики управления:

- принцип системности управления заключается в создании системы организационных отношений, при которой структура МБДОУ образует единое целое, благодаря целенаправленному воздействию на его основные связи и процессы (то есть структура МБДОУ совершенствуется на основе поставленной цели развития),
- принцип эффективности: оценка деятельности всех участников образовательного процесса по конечным результатам (технология целевого характера управления),
- принцип объективности и конкретности: выявление проблем и противоречий на основе результатов педагогического анализа, использование достоверной информации, учёт «человеческого фактора»,
- принцип единоначалия и коллегиальности: опора на знание и опыт коллег,

разработка и обсуждение решений, личная ответственность каждого члена коллектива за порученное дело, обеспечение дисциплины и порядка, чёткое разграничение полномочий участников педагогического процесса, - принцип гуманизации управления подразумевает педагогическое сотрудничество на всех уровнях управления, компетентность всех участников педагогического процесса; обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе.

Оптимальный процесс развития МБДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

5. Стратегия и тактика перехода МБДОУ в новое состояние

5.1. Стратегия развития МБДОУ

Программа направлена на создание таких условий пребывания ребенка в МБДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в МБДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры МБДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры МБДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации МБДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры МБДОУ направлена

на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Цель Программы развития:

Цель: обеспечить условия для функционирования ДОО как открытой, современной организации реализующей качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

Содержание по решению задач и достижению указанной цели следующее:

1. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счёт внедрения современных педагогических технологий.
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОО с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.
3. Обеспечить условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОО.
4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.
5. Обеспечить формирование качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОО.
6. Создать единое образовательное пространство на основе использования современных педагогических технологий.
7. Создание взаимовыгодного социального партнёрства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Механизмы реализации программы развития

В основу реализации Программы развития положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность

деятельности администрации и творческие инициативы педагогических работников, родительского сообщества.

Механизмом реализации программы Развития ДОО являются составляющие её проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через доклад заведующего ДОО ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	<ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДОО; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого- педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно- пространственной среде).
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно- деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 70%; на достаточном уровне – 20%; на допустимом уровне – 10%; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми; - ежегодное проведение конкурсов в МБДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; - обобщение актуального педагогического опыта.
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива ДОО в муниципальной и региональной системах образования	<ul style="list-style-type: none"> - проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования

	<p>инновационных технологий в образовательный процесс;</p> <p>-обеспечение участия ДОО в проектах различного уровня.</p>
<p>Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</p>	<p>-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.</p>
<p>Увеличение объема платных образовательных услуг.</p>	<p>- увеличение доли охвата воспитанников ДОО, посещающих дополнительные платные образовательные услуги на 20%.</p>

5.2 План мероприятий по выполнению задач Программы

Задача: создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счет внедрения современных педагогических технологий

Пункты	Содержание деятельности	Сроки					Ответственные
		2022	2023	2024	2025	2026	
1. Совершенствовании материально-технических условий	Обновление оргтехники			+	+	+	Заведующий
	Обновление и приобретение специально организованных коррекционно-образовательных сред (сенсорной комнаты)			+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель
2. Совершенствовании кадровых условий	Совершенствование системы материального стимулирования педагогов за участие в инновационной			+	+	+	Заведующий
	Курсы повышения квалификации			+	+	+	Заведующий, Старший воспитатель
3. Совершенствовании организационно-педагогических условий	Введение в организационную структуру управления творческих объединений педагогов по реализации Программы			+	+	+	Заведующий, старший воспитатель

Организация семинаров-практикумов для родителей по вопросам интеллектуального, личностного и физического			+	+	+	Заведующий, старшие воспитатели, старшие медсестры
Введение дополнительных физкультурно-спортивных услуг			+	+	+	Заведующий
Внедрение современных педагогических технологий	+	+	+	+	+	Старшие воспитатели

Задача: Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников

Пункты	Содержание деятельности	Сроки					Ответственные
		2022	2023	2024	2025	2026	
1. Совершенствование кадровых условий	Совершенствование системы материального стимулирования педагогов за участие в инновационной			+	+	+	Заведующий
	Курсы повышения квалификации		+	+	+	+	Заведующий, Старший воспитатель

2. Совершенствование организационно-педагогических условий	Введение в организационную структуру управления творческих объединений педагогов по реализации Программы			+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
	Организация семинаров-практикумов для родителей по вопросам интеллектуального, личностного и физического			+	+	+	Заведующий, старшие воспитатели, старшие медсестры
	Введение дополнительных физкультурно-спортивных услуг			+	+	+	Заведующий

Задача: обеспечить условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОО

Пункты	Содержание деятельности	Сроки					Ответственные
		2022	2023	2024	2025	2026	
1. Совершенствование кадровых условий	Совершенствование системы материального стимулирования педагогов за участие в инновационной			+	+	+	Заведующий
	Курсы повышения квалификации		+	+	+	+	Заведующий, Старший воспитатель

2. Совершенство вание организационн о- педагогически х условий	Введение в организационную структуру управления творческих объединений педагогов по реализации Программы			+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
	Организация семинаров- практикумов для родителей по вопросам интеллектуального, личностного и физического			+	+	+	Заведующий, старшие воспитатели, старшие медсестры
	Введение дополнительных физкультурно- спортивных услуг			+	+	+	Заведующий

Задача: обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

Пункты	Содержание деятельности	Сроки					Ответственные
		2022	2023	2024	2025	2026	
1. Совершенство вание кадровых условий	Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях	+	+	+	+	+	Заведующий, воспитатели, старшие воспитатели

2. Совершенствование организационно-педагогических условий	Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями: «Растём вместе с нами» «Школа будущего первоклассника»		+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
	Организация семинаров-практикумов для родителей по вопросам интеллектуального, личностного и физического развития детей		+	+	+	+	Заведующий, старшие воспитатели, старшие медсестры
	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании качества дошкольного учреждения		+	+	+	+	Заведующий

Задача: обеспечить формирование качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОО.

Пункты	Содержание деятельности	Сроки					Ответственные
		2022	2023	2024	2025	2026	
1. Совершенствование кадровых условий	Совершенствование системы материального стимулирования педагогов за участие в инновационной			+	+	+	Заведующий
	Курсы повышения квалификации		+	+	+	+	Заведующий, Старший воспитатель

2. Совершенствование организационно-педагогических условий	Введение в организационную структуру управления творческих объединений педагогов по реализации Программы			+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
	Организация семинаров-практикумов для родителей по вопросам интеллектуального, личностного и физического			+	+	+	Заведующий, старшие воспитатели, старшие медсестры
	Введение дополнительных физкультурно-спортивных услуг			+	+	+	Заведующий

Задача: создать единое образовательное пространство на основе использования современных педагогических технологий.

Пункты	Содержание деятельности	Сроки					Ответственные
		2022	2023	2024	2025	2026	
1. Совершенствование кадровых условий	Совершенствование системы материального стимулирования педагогов за участие в инновационной			+	+	+	Заведующий
	Курсы повышения квалификации		+	+	+	+	Заведующий, Старший воспитатель

2. Совершенствование организационно-педагогических условий	Введение в организационную структуру управления творческих объединений педагогов по реализации Программы			+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
	Организация семинаров-практикумов для родителей по вопросам интеллектуального, личностного и физического			+	+	+	Заведующий, старшие воспитатели, старшие медсестры
	Введение дополнительных физкультурно-спортивных услуг			+	+	+	Заведующий

Задача: создание взаимовыгодного социального партнёрства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Пункты	Содержание деятельности	Сроки					Ответственные
		2022	2023	2024	2025	2026	
1. Совершенствование кадровых условий	Совершенствование системы материального стимулирования педагогов за участие в инновационной			+	+	+	Заведующий
	Курсы повышения квалификации		+	+	+	+	Заведующий, Старший воспитатель

2. Совершенствование организационно-педагогических условий	Введение в организационную структуру управления творческих объединений педагогов по реализации Программы			+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
	Организация семинаров-практикумов для родителей по вопросам интеллектуального, личностного и физического			+	+	+	Заведующий, старшие воспитатели, старшие медсестры
	Введение дополнительных физкультурно-спортивных услуг			+	+	+	Заведующий

Финансирование Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития МБДОУ детского сада №40 на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДОО в период 2022-2026 гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2022-2026 годы;
- добровольные пожертвования;
- результаты участия ДОО в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета;
- средства от предоставления платных образовательных услуг

Смета расходов на реализацию плана

№ п/п, статьи расходов	Обоснование расходов	Наименование расходов	Источник и размер финансирования, руб.	
			бюджет	внебюджет
1. ФЗ-44	Совершенствование материально-технических условий	Стиральная машина		70000,0

		Ламинатор		2500,0
		Комплект беспроводной Oklick (мышь и клавиатура) - 2 единицы	3000,0	
		Рециркулятор	25000,0	
2. Приобретение расходных материалов	Организация семинаров-практикумов для родителей, родительский клуб	Канцелярские принадлежности		30 000
3.ФЗ-44	Сухой бассейн	1 единица	25 000,0	
	Бизиборды		30000,0	
	Тренажеры простейшего типа: деткие эспандеры, гантели, гири и т.д	Все по 15 единиц	10000,0	
	Доска пластиковая магнитно-маркерная	1 единица	15 000,0	
	Детский тренажер	2 единица	50 000,0	
	Мячи (фитболы)	10 единиц	8000,0	
	Набор фигурок людей – представителей различных профессий	1 комплект	6000,0	
	Копии музыкальных инструментов	1 комплект	15000,0	
	Мини-степпер	1 единица	4000,0	
	Макет «Домик»	1 единица	4500,0	
	Музыкальные инструменты, маракасы, треугольники и т.д.		15000,0	
Итого			210500,0 рублей	102500,0 рублей

6. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МБДОУ

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации Программы.

Промежуточный контроль за ходом реализации Программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия. В конце каждого этапа подводится итог, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития МБДОУ, внесены коррективы в план реализации Программы.

Контроль за реализацией Программы осуществляет Педагогический совет. Заседания по итогам контроля и обсуждения результатов реализации Программы, корректировке форм деятельности проводятся не реже одного раза за учебный год. Администрация осуществляет контроль реализации программы на основе разных форм контрольной деятельности, согласно годовому плану МБДОУ. Отчет о реализации Программы выносится на Общее собрание коллектива МБДОУ.

Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте МБДОУ.

Оценка достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МБДОУ проводится согласно следующих показателей, критериев, используемых методик, представленных в таблице:

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности ¹
1. Результативность выполнения плана первого года реализации Программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на 100 %; Задача 2 выполнена на 80%; Задача 3 выполнена на 95%
		План первого года выполнен на 91,7%
2. Результативность выполнения плана второго года реализации Программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %	Задача 1 выполнена на 89 %; Задача 2 выполнена на 100%; Задача 3 выполнена на 100%
		План второго года выполнен на 96,3%
3. Результативность выполнения плана третьего года реализации Программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %;	Задача 1 выполнена на 100 %; Задача 2 выполнена на 100%; Задача 3 выполнена на 100%

¹ Степень результативности рассчитывается по формуле $СД = ОР/ЖР * 100$, где СД - степень достижения, ОР - обеспеченность ресурсами, ЖР - значение желаемого результата. Обеспеченность ресурсами (ОР) - это сумма значений обеспеченности каждым видом ресурсов, необходимых для выполнения задачи.

	Выполнение задачи 3 на 100 %	План третьего года выполнен на 100%
4. Динамика приобретений педагогами навыков использования современных педагогических технологий в связи с реализацией плана стратегического развития	Выполнение задач плана первого (второго, третьего) года должно позволить применить (разработать) новые педагогические приемы, техники, методики, усовершенствовать РППС, обновить инфраструктуру МБДОУ	1. Педагог научился, узнал, приобрел навык (способность, умение) 2. Педагог не научился, не узнал, не приобрел навык (способность, умение)
5. Рейтинг МБДОУ и общественное мнение	Выполнение плана первого (второго, третьего) года должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 60 % (70%, 80%, соответственно), повысить рейтинг МБДОУ в среднем на 10% (20%, 30 %, соответственно), укрепить имидж МБДОУ в среднем на 15% ² (20%, 25%, соответственно)	1. Рейтинг ДОУ повысился на 10% (20%, 30%, соответственно) 2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами увеличено на 60 % (70%, 80%, соответственно) 3. Имидж ДОУ укрепился на 15 % (20%, 25% соответственно)

Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОО и представителями родительской общности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОО, в тематике педагогических советов;
- публикации на сайте МБДОУ детского сада №40, социальных сетях в СМИ различного уровня;

² Имидж МБДОУ оценивается по количеству положительных отзывов о нем среди общественности (родителей, учреждений социально-культурной сферы, СМИ), а также по количеству семей, желающих, чтобы их ребенок посещал данную дошкольную организацию. Для оценки динамики укрепления имиджа ДОУ проводятся ежегодные исследования общественного мнения о нем, результаты которых представляются в сравнении.

- отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- участие в экспертизе образовательной деятельности;
- участие в семинарах, конференциях разных уровней.

Инструментарий проведения контроля:

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования ДОО;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга ДОО через создание имиджа МБДОУ как детского сада с предоставлением услуг общеразвивающей направленности, по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

Используемая литература

1. Богославец Л.Г., Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2009г.
2. Волков В.Н. Программа развития ОУ как инструмент управления качеством образования.//Народное образования. – 2012. - №1. – С.101-104.
3. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения. - Сыктывкар, 2010г.
4. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства: Учебно-методическое пособие.- СПб.: Детство- Пресс, 2005г.
5. Лукина Л.И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2010г.
6. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008г.
7. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. -М.: Айрис-пресс, 2006г.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2010г.
9. Моисеев А.М. Концептуальные основы и методы анализа образовательных систем.- М., 2004г.
10. Моисеев А.М. Стратегическое планирование системных изменений в образовании. - М., 2003г.
11. Публичный отчет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №40 муниципального образования Каневской район за 2017-2018 учебный год.
12. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для руководителей и административных работников.- М.: Линка-Пресс, 2009г.