

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на «Сборник материалов для оформления и пополнения**  
**Центра конструирования» воспитателей МБДОУ детский сад № 40**  
**Савенковой Арины Владимировны и Згерской Евгении Алексеевны**

Данный сборник разработан для Центра конструирования детей раннего и дошкольного возраста, представляет собой печатное издание формата А 4, состоящее из 61 листа.

В данном сборнике описана подборка игр для раннего возраста «Что изменилось?», «Цветные корзинки», «Лего-пазлы», «Строим башню», «Цветные коврики», «Собери по образцу»; для дошкольного возраста «Лего-паровозик», «Загрузи трактор», «Лего-примеры», «Лего-путешествия», «Запомни и повтори», «Лего- город», «Цветные коврики», «Повтори постройку», «Подарки для роботов», «Размытые постройки. Найди пару», а также печатные приложения к этим играм. В конце сборника составлены и опубликованы правила игры в Центре конструирования. Также прилагаются схемы конструирования. Объем и содержание представленных материалов позволяют судить о заинтересованности авторов-составителей в обогащении собственной педагогической практики.

Авторы считают, что использование конструкторов помогает реализовать серьёзные образовательные задачи, а именно:

- развитие математических способностей — ребёнок отбирает, отсчитывает необходимые по размеру, цвету, конфигурации детали;

- развитие речевых и коммуникационных навыков — ребёнок пополняет словарь новыми словами, в процессе конструирования общается со взрослыми, задаёт конкретные вопросы о различных предметах, уточняет их свойства;

- коррекционная работа — оказывает благотворное воздействие на развитие ребёнка в целом (развивается мелкая моторика, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности и т. д.).

Актуальность рецензируемого сборника заключается в его воспитательном компоненте — совместная игра с другими детьми и со взрослыми помогает детям стать более организованным, дисциплинированным, целеустремлённым, эмоционально стабильным и работоспособным, таким образом, играет позитивную роль в процессе подготовки ребёнка к школе.

Сборник имеет практическую значимость. Его материалы могут быть использованы педагогами дошкольных учреждений.

Дата: 31.10.2023г.

Рецензент:

Доцент кафедры педагогики и технологий  
дошкольного и начального образования  
ФГБОУ ВО «АГПУ»,

кандидат педагогических наук



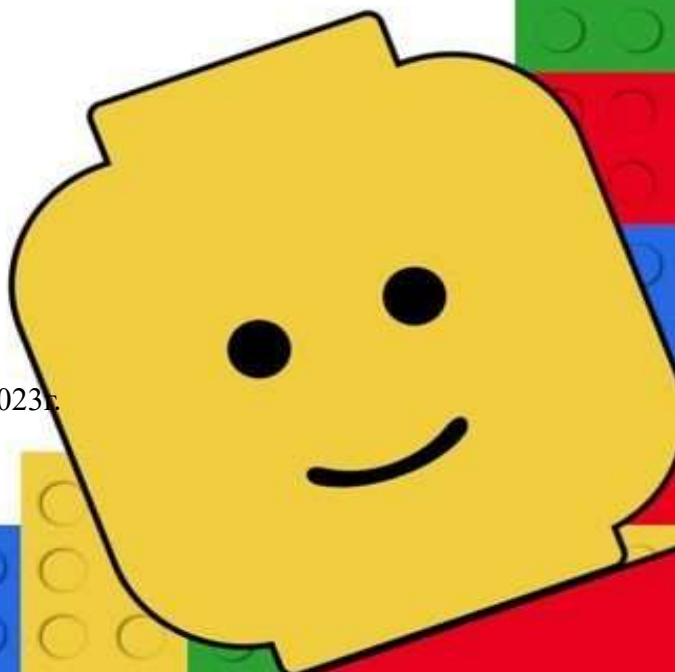
О.Н. Родионова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 40  
муниципального образования Каневской район

# Сборник материалов для оформления и пополнения Центра конструирования

Авторы: воспитатели МБДОУ детский сад № 40  
Савенкова А.В.,  
Згерская Е.А.

ст-ца Стародеревянковская, 2023г.





«Сборник материалов для оформления и пополнения Центра конструирования» (для детей дошкольного возраста)/ А.В.Савенкова, Е.А. Згерская – ст Стародеревянковская, 2023 – 61 с.

В сборнике предлагается подборка игр и печатных материалов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 муниципального образования Каневской район.

Разработано с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и предназначено для конструктивно – модельной деятельности. Сборник направлен на овладение детьми конструкторских навыков, развитие пространственного воображения, математических способностей, мелкой моторики рук; позволяет совершенствовать коммуникативные умения и навыки.

Адресовано воспитателям, специалистам ДОО.

## Пояснительная записка

Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Но, при этом, часто можно видеть картину: у малыша много игрушек, а он не играет ими. Причин тому, конечно, не одна, но чаще всего главная причина в том, что игрушки уже себя «исчерпали», элемент новизны исчез.

А он-то и привлекает ребенка в первую очередь. Дать же ему задачку для ума, длительную интеллектуальную нагрузку готовая игрушка не в состоянии. В этом отношении куда лучше строительные материалы, мозаика и др. Эти игры обладают большой вариативностью, разнообразием комбинаций. Но и их развивающие возможности ограничены: они не побуждают детей к усиленной умственной деятельности, не требуют от них значительных напряжений, не опережают развитие ребенка, а в лучшем случае удовлетворяют лишь его сиюминутные потребности. А этого очень мало для развития творческих способностей. Если еще учесть, что далеко не в каждой семье созданы все необходимые условия для развития творческой деятельности детей, то становится, очевидно: нужны игры нового типа, игры, моделирующие сам творческий процесс и создающие свой микроклимат, где появляются возможности для развития творческой стороны интеллекта, способствующие формированию у детей коммуникативных навыков, установлению положительных межличностных отношений. Такими играми нового типа являются игры с конструкторами Лего, которые при всем своем разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями:

- каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью деталей из конструктора;

- задачи даются ребенку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п., и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации;

- задачи расположены примерно в порядке возрастания сложности, т.е. в них использован принцип народных игр: от простого к сложному;

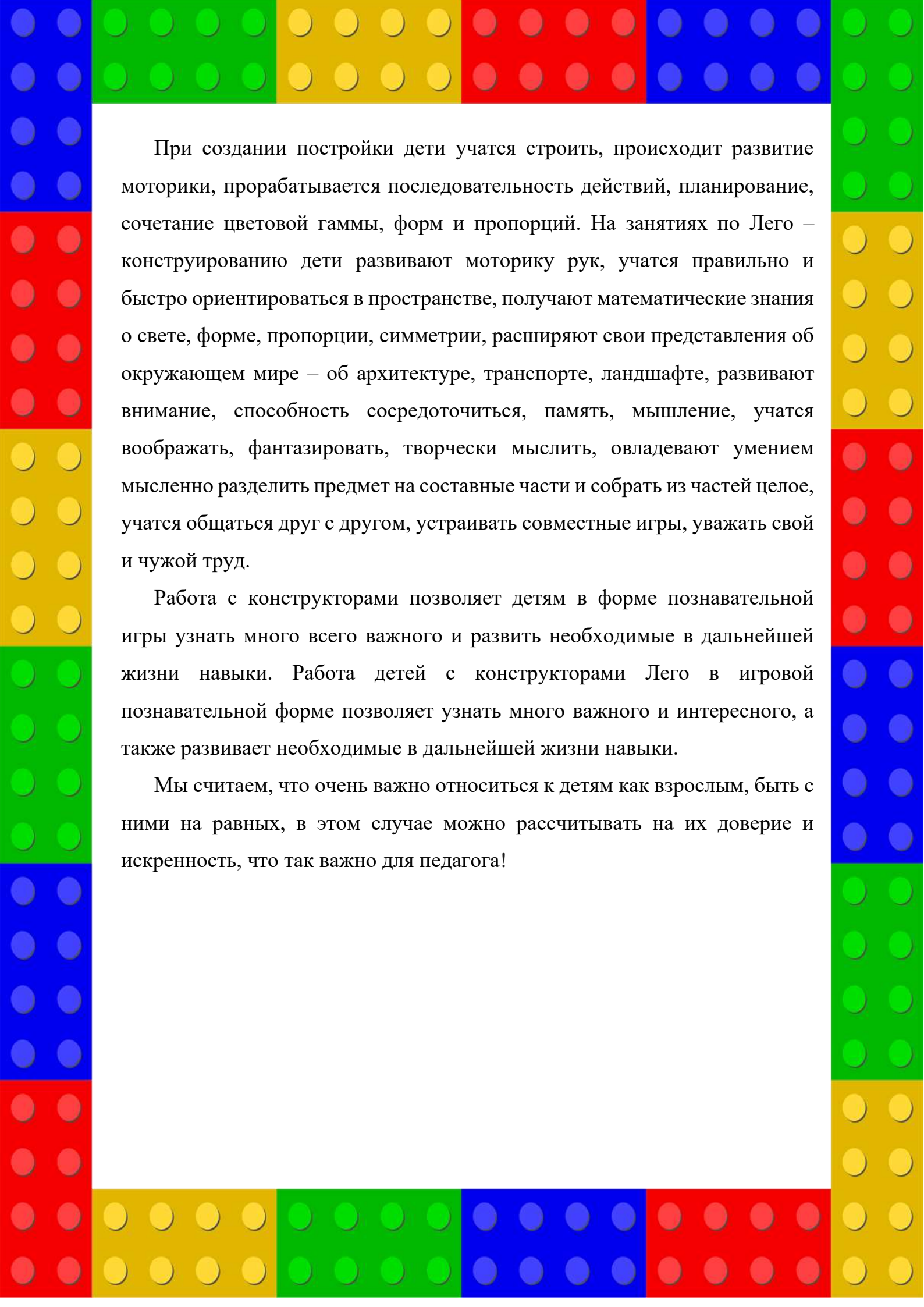
- постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребенку идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где все объясняется и где формируются только исполнительские черты в ребенке;

- решение задачи предстает перед ребенком не в абстрактной форме ответа математической задачи, а в виде сооружения из деталей конструктора, т.е. в виде видимых и осязаемых вещей. Это позволяет сопоставлять наглядно «задание» с «решением» и самому проверять точность выполнения задания;

- большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью.

Так моделирование из конструкторов типа — Лего позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро - группы.



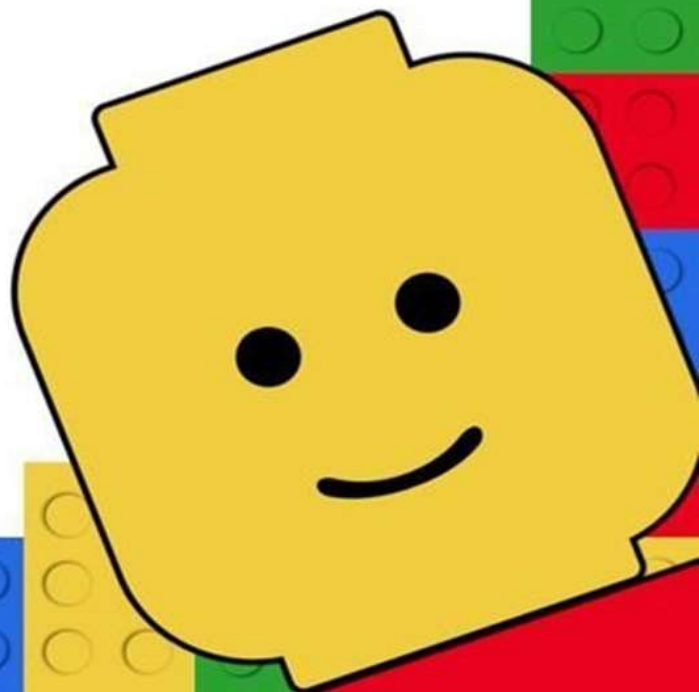


При создании постройки дети учатся строить, происходит развитие моторики, прорабатывается последовательность действий, планирование, сочетание цветовой гаммы, форм и пропорций. На занятиях по Лего – конструированию дети развивают моторику рук, учатся правильно и быстро ориентироваться в пространстве, получают математические знания о свете, форме, пропорции, симметрии, расширяют свои представления об окружающем мире – об архитектуре, транспорте, ландшафте, развивают внимание, способность сосредоточиться, память, мышление, учатся воображать, фантазировать, творчески мыслить, овладевают умением мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое, учатся общаться друг с другом, устраивать совместные игры, уважать свой и чужой труд.

Работа с конструкторами позволяет детям в форме познавательной игры узнать много всего важного и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. Работа детей с конструкторами Лего в игровой познавательной форме позволяет узнать много важного и интересного, а также развивает необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Мы считаем, что очень важно относиться к детям как взрослым, быть с ними на равных, в этом случае можно рассчитывать на их доверие и искренность, что так важно для педагога!

**Подборка игр для  
Центра конструирования**



Ранний возраст

### «Что изменилось?»

**Задача:** закреплять знание геометрических форм, представлений о цвете; развивать наблюдательность, внимание, память.

**Оборудование:** детали конструктора лего.

**Описание:** предложите детям запомнить последовательность расположения деталей до и после изменений.

Педагог раскладывает на столе детали (от 3 до 6). Повторяет с детьми названия геометрических форм и цвет деталей лего и предлагает запомнить последовательность их расположения.

По команде «Глазки закрываем!» дети закрывают глаза, а педагог быстро переставляет или убирает одну или несколько деталей лего.

По команде «Глазки открываем! Посмотрите, что изменилось?» дети должны сказать, какой фигуры нет или как изменилось расположение фигур.

Ранний возраст

### «Цветные корзинки»

**Задача:** развивать представления детей об основных цветах спектра посредством приравнивания к эталону; упражнять в счете, отсчитывать предметы из большого количества по заданному числу.

**Оборудование:** печатные карточки с изображением корзинок, разноцветные детали лего.

**Описание:** педагог предлагает детям расположить разноцветные детали лего так, чтобы они совпадали по цвету с выбранной корзиной.

Ранний возраст

### «Лего-пазлы»

**Задача:** упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; усидчивость, целеустремленность.

**Оборудование:** кирпичики 2x2 крупного конструктора лего, печатные картинки с изображением предметов для пазла.

**Описание:** педагог предлагает детям собрать целое изображение, из отдельных элементов.

Дети, рассматривая отдельные элементы, соединяют конструктор между собой так, чтобы получилась единая картина.

Ранний возраст

### «Строим башню»

**Задача:** закреплять названия цветов; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук.

**Оборудование:** кирпичики 2x2, кубик с цветными сторонами.

**Описание:** дети по очереди кидают кубик. На гранях кубика, находятся цвета, указывающие на то, какой цветом лего-кубик необходимо взять следующим для постройки башенки

Для игры можно использовать крупные и мелкие кирпичики лего.



Ранний возраст

### «Цветные коврики»

**Задача:** учить соотносить изображенное на карточке с постройкой; развивать внимание, наблюдательность, мелкую моторику.

**Оборудование:** печатные карточки с изображением схем, лего-кирпичики 2x2 или 2x4 крупного размера.

**Описание:** глядя на карточку ребенок собирает «коврик», соблюдая цветовое чередование и последовательность расположения кирпичиков.

Ранний возраст

### «Собери по образцу»

**Задача:** учить соотносить изображенное на карточке с самостоятельным расположением; развивать внимание, наблюдательность, мелкую моторику.

**Оборудование:** печатные карточки с изображением схем, лего-кирпичики 2x2 крупного размера.

**Описание:** педагог предлагает ребенку повторить расположение, изображения на карточке на поле рядом с ним.

Ребенок, глядя на карточку, повторяет, соблюдая цветовое чередование и последовательность расположения кирпичиков.

Дошкольный возраст

### «Лего-паровозик»

**Задача:** закреплять знания цифр, умение называть соседей числа, состав числа, закреплять счет в пределах «10»; развивать логическое мышление, память.

**Оборудование:** печатные картинки с изображением паровозика и цифр, кирпичики 2x2 или 2x4.

**Описание:** педагог предлагает выполнить различные математические задания.

1 вариант. Педагог предлагает рассмотреть картинку с изображением паровозика, посчитать количество вагончиков, называть цифры, изображенные на вагончиках.

2 вариант. Назвать число на вагончике и выложить соответствующее количество кирпичиков.

3 вариант. Педагог предлагает назвать состав числа и выложить его с помощью лего-кирпичиков.

Дошкольный возраст

### «Загрузи трактор»

**Задача:** упражнять в счете, отсчитывать предметы из большого количества по заданному числу; закреплять понятия больше – меньше; развивать мелкую моторику.

**Оборудование:** печатный лист с изображением трактора, лист с цифрами, кирпичики 2x2 или 2x4.

**Описание:** предложите ребенку загрузить в прицеп трактора кирпичики 2x2 или 2x4, ориентируясь на цифру на прицепе трактора.

Дети самостоятельно или с помощью педагога заполняют прицеп трактора деталями лего, отчитывая столько кирпичиков, сколько обозначает цифра.

Дошкольный возраст

### «Лего-примеры»

**Задачи:** закреплять умение на наглядный основе составлять и решать простые арифметические примеры на сложение и вычитание.

**Оборудование:** печатные карточки с Лего-примерами, Лего кирпичики 2x2 или 2x4.

**Описание:** педагог предлагает детям с помощью конструктора Лего решить пример, и результат выложить из деталей конструктора на правой половине карточки.

Дошкольный возраст

### «Лего-путешествия»

**Задачи:** формировать знания порядкового и обратного счета; упражнять в решении простых арифметических задач; развивать внимание, усидчивость; воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам.

**Оборудование:** печатное поле для игры, Лего-человечки, кирпичики 2x2, игровой кубик.

**Описание:** игроки выбирают своего Лего героя, ставят его на «старт».

Играют от 2 до 4 человек.

Каждый по очереди, бросая кубик, делает ход и добавляет/убирает столько Лего-кирпичиков кирпичики 2x2, сколько изображено на поле, на котором они стоят. Хода делают с помощью брошенного кубика. Игра заканчивается, когда игроки дойдут до финала, побеждает тот, у кого башня выше.

Дошкольный возраст

### «Запомни и повтори»

**Задача:** развивать наблюдательность, внимание, память.

**Оборудование:** печатные карточки с полями для игры и кирпичики 2x2.

**Описание:** педагог предлагает ребёнку внимательно рассмотреть карточки, запомнить цвета и расположение Лего кубиков. А затем расположить кубики на пустом поле по памяти.

Педагог показывает карточку ребёнку, дает время запомнить расположение цвета, а затем убирает карточку.

Ребёнок, повторив расположение детали, сам сравнивает правильность расположения Лего кубиков.

Дошкольный возраст

### «Лего-город»

**Задача:** упражнять счёте, соотносить цвет, цифры и количество, закреплять понятия больше-меньше, развивать мелкую моторику.

**Оборудование:** печатные игровые поля, кирпичики 2x2.

**Описание:** педагог предлагает детям построить Лего-дома на поле, где каждый квадратик сообщает, какого цвета должен быть дом и сколько этажей должно быть в этом доме.

Педагог предлагает детям рассмотреть таблицы с цифрами и объясняет правила заполнения полей.

Дети заполняют поля, в соответствии с заданной цифрой и цветом.



Дошкольный возраст

### «Цветные коврики»

**Задача:** продолжать учить соотносить изображенное на карточке с постройкой; развивать внимание, наблюдательность.

**Оборудование:** печатные карточки с изображением схем, кирпичики 2x4.

**Описание:** глядя на карточку ребёнок собирает «коврик», соблюдая цветовой чередование и последовательность расположения кирпичиков.

Дошкольный возраст

### «Повтори постройку»

**Задача:** продолжать учиться соотносить изображённые на карточке с постройкой; развивать внимание наблюдательность.

**Оборудование:** печатные карточки с изображением схем, кирпичики 2x2 и 2x4.

**Описание:** педагог предлагает ребёнку повторить расположение Лего деталей, изображенных на карточке.

Ребёнок, глядя на карточку, повторяет соблюдая цветовой чередование и последовательность расположения деталей.

Дошкольный возраст

### «Размытые постройки. найди пару»

**Задача:** развивать логическое мышление, способствовать развитию операционально-технических умений.

**Оборудование:** печатные карточки с изображением Лего построек и их размытых копий.

**Описание:** педагог предлагает детям посмотреть на карточке и совместить размытое изображение с его оригиналом.

Дошкольный возраст

### «Подарки для роботов»

**Задача:** закрепить умения по дифференциации звуков по твёрдости-мягкости; развитие фонематического восприятия и фонематического слуха; мелкой моторики рук.

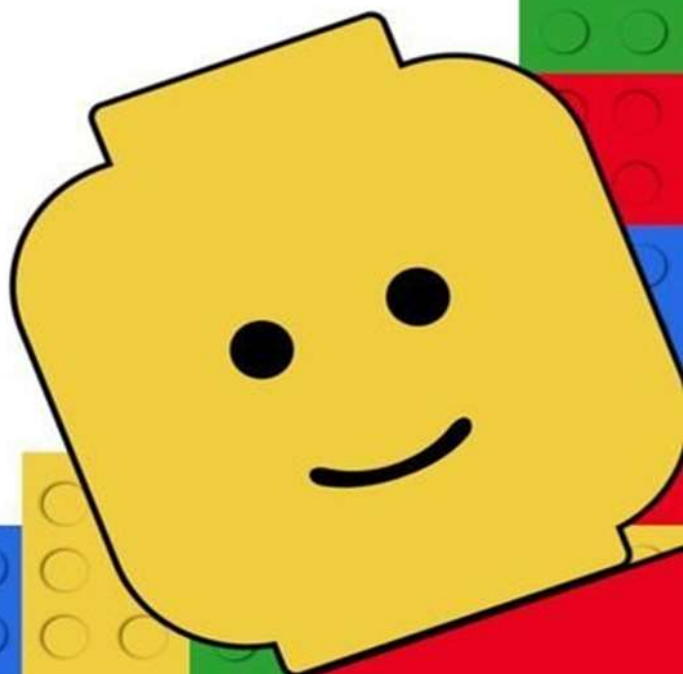
**Оборудования:** печатные предметные карточки, Лего конструктор.

**Описание:** педагог предлагает детям сконструировать синего и зелёного роботов.

Педагог раскладывает перед детьми предметные карточки и предлагает подарить роботом предметы. Изображенные на карточках, соблюдая правило: синему роботу – картинки, названия которых начинается на твёрдый согласный звук, а зелёному роботу – в названии которых в начале слово стоит мягкий согласный звук.



**Печатные материалы к играм**







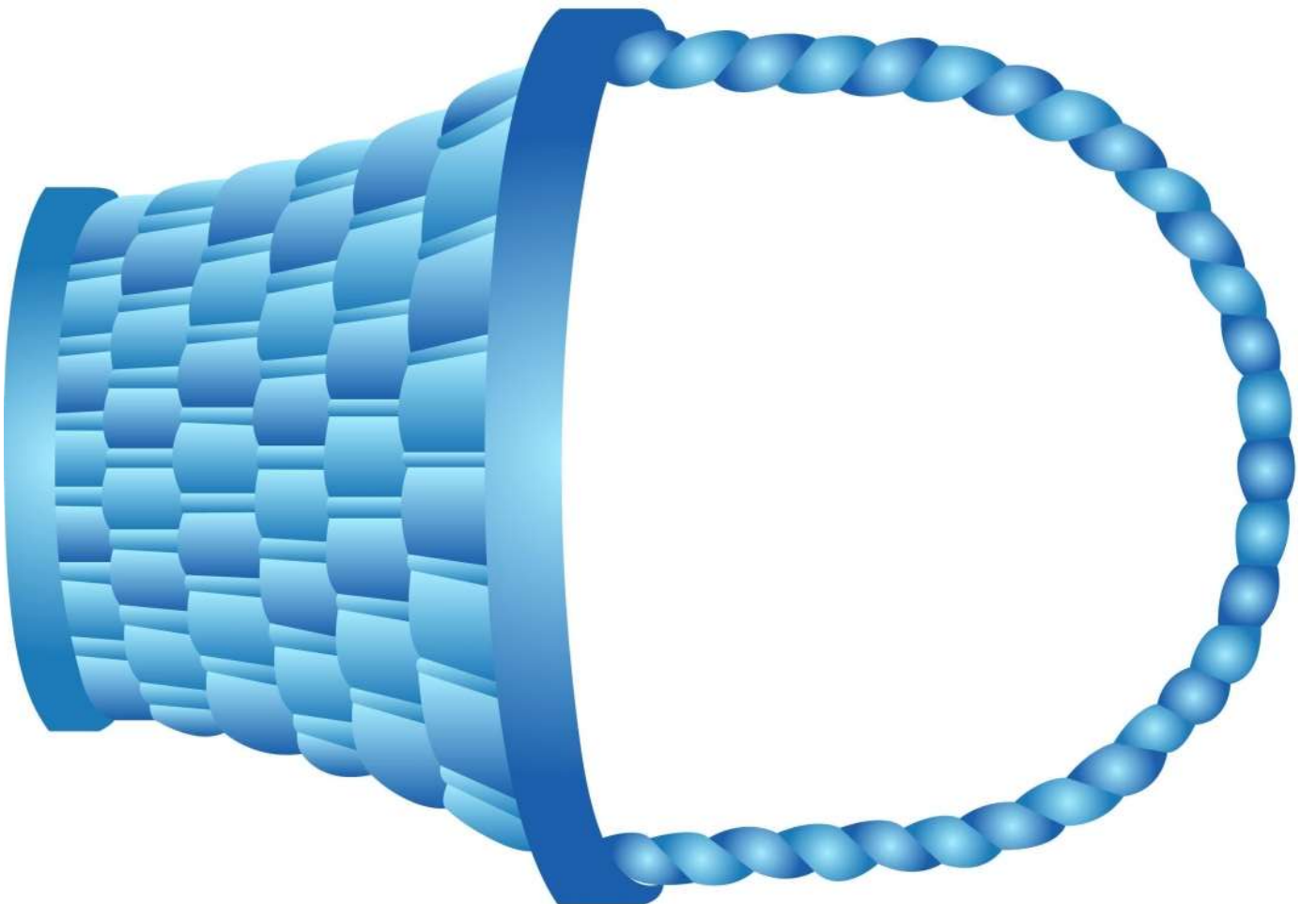
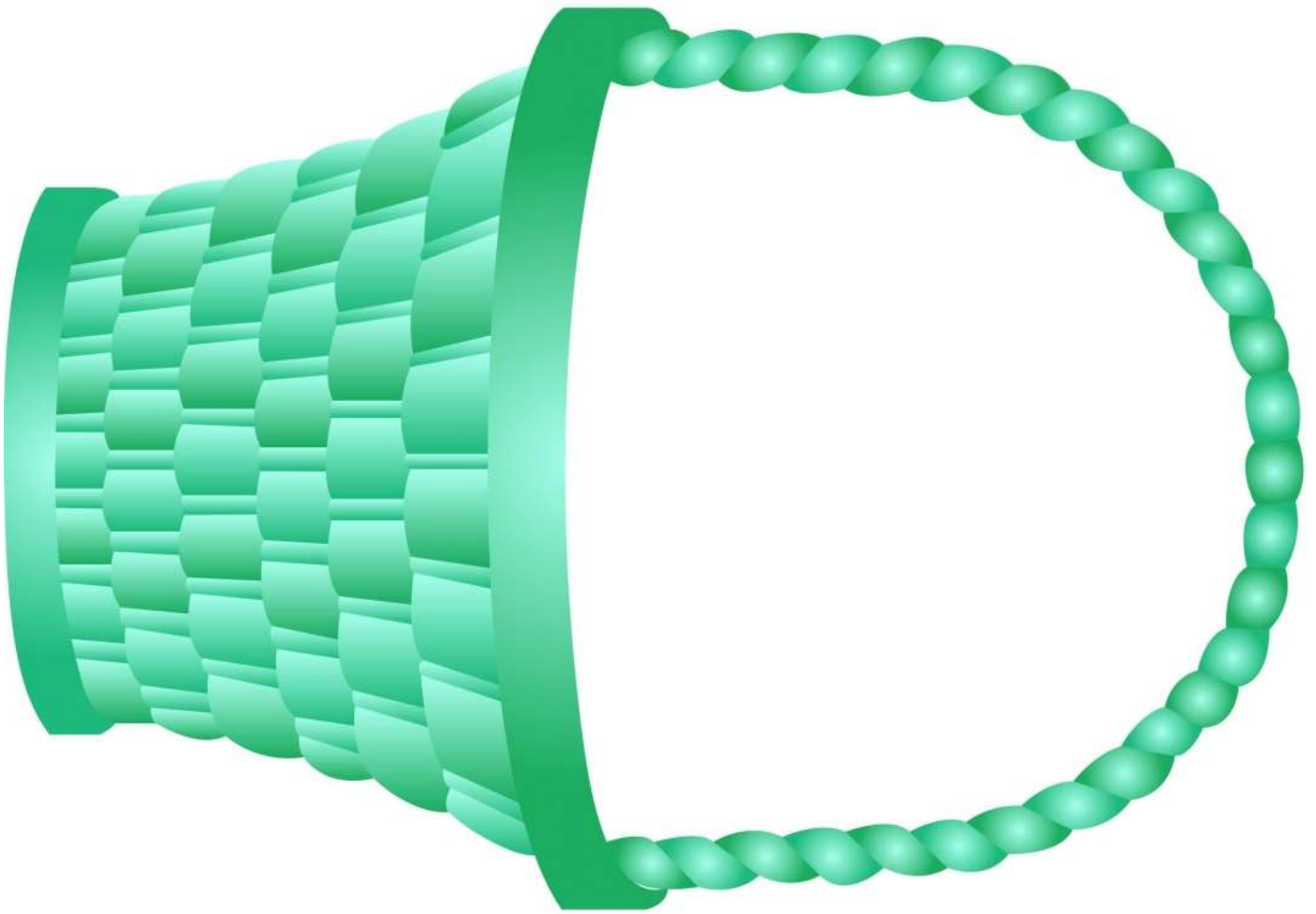


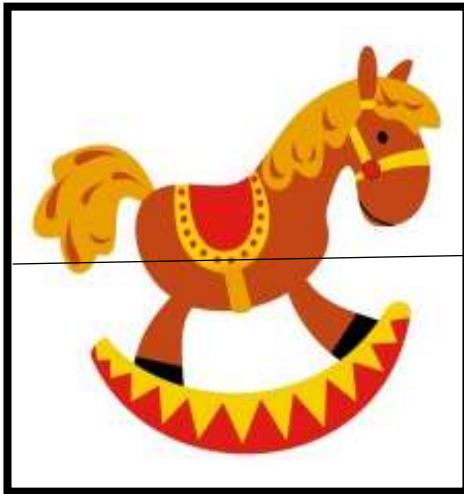
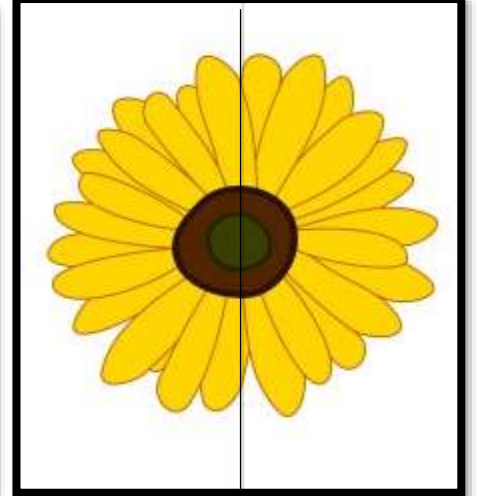
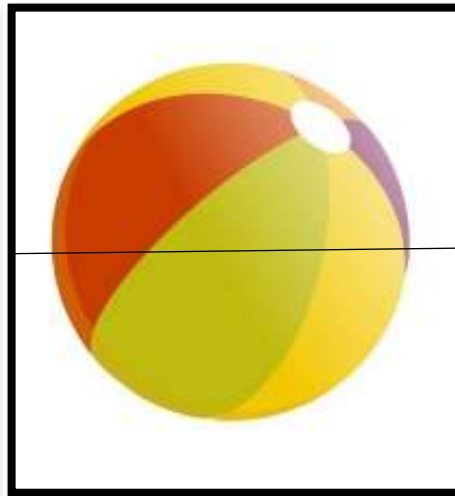
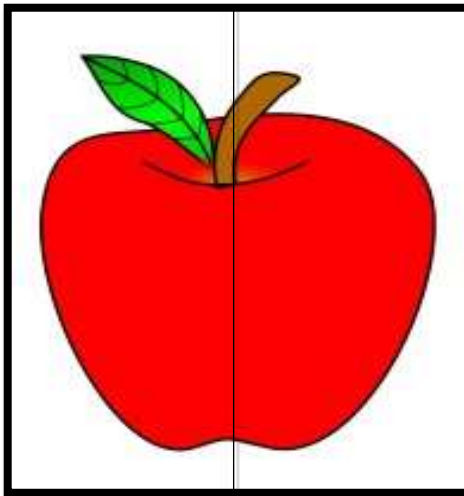
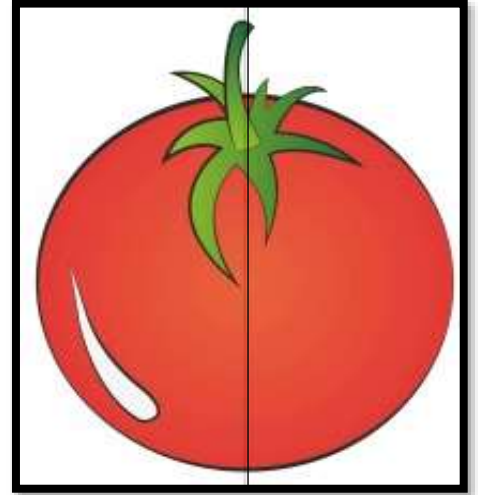
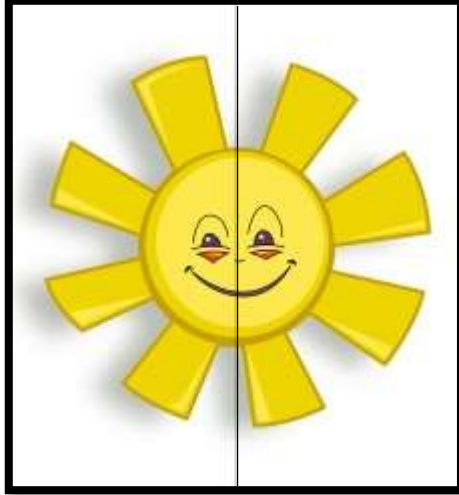
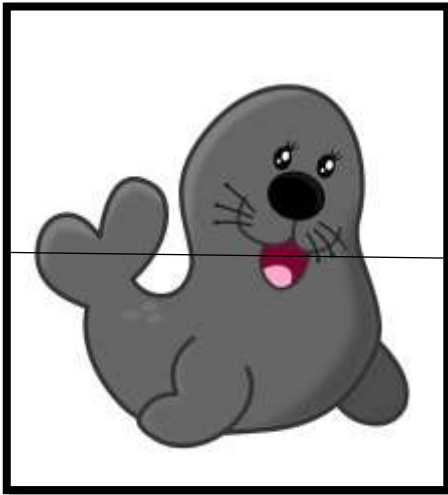


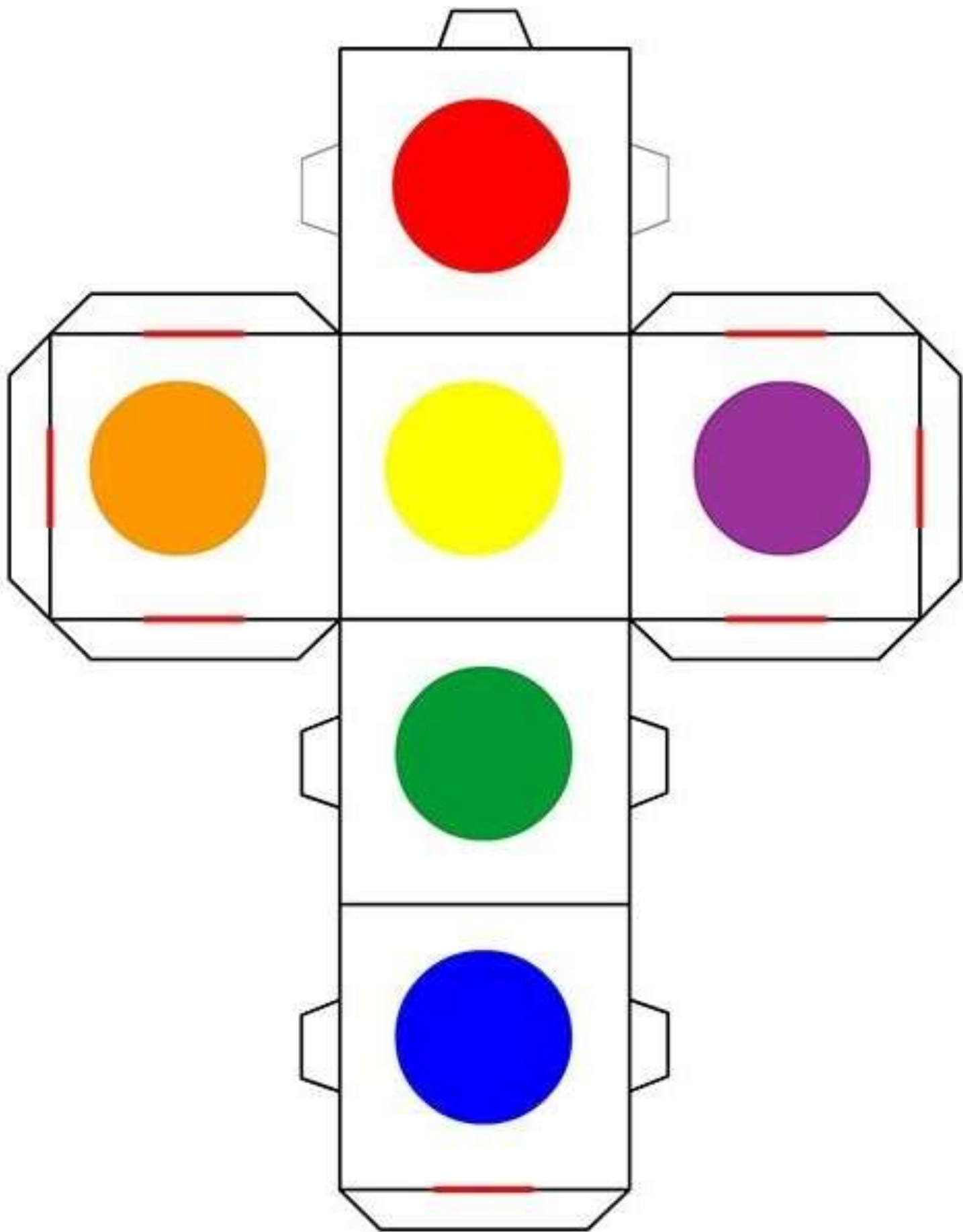




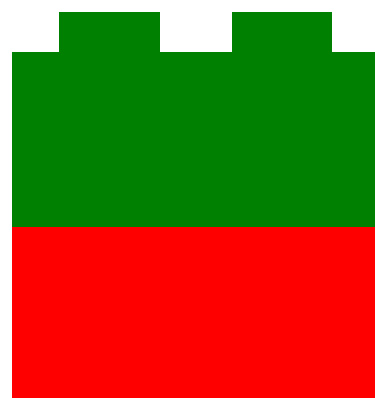
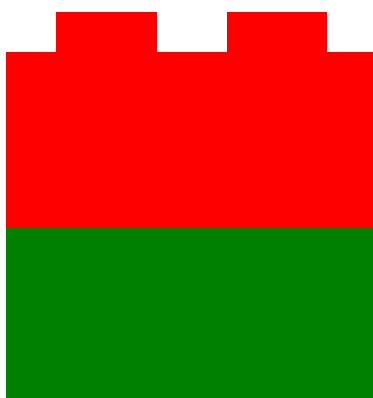
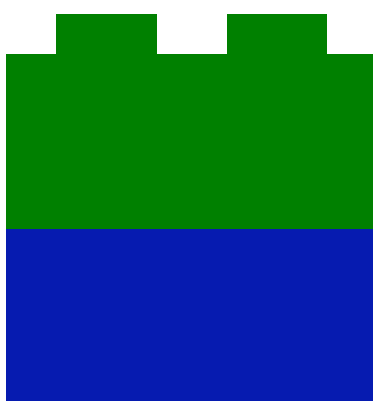
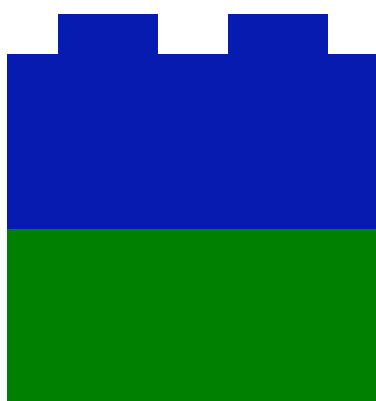


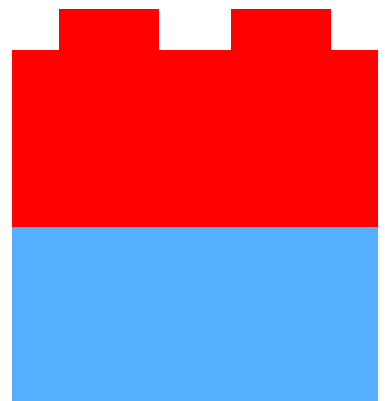
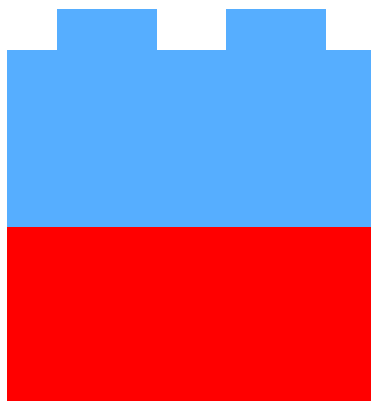
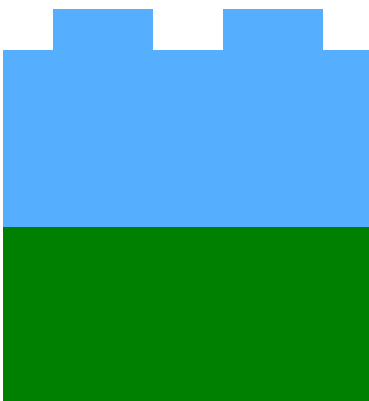
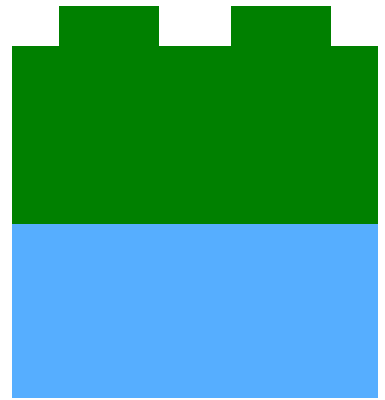
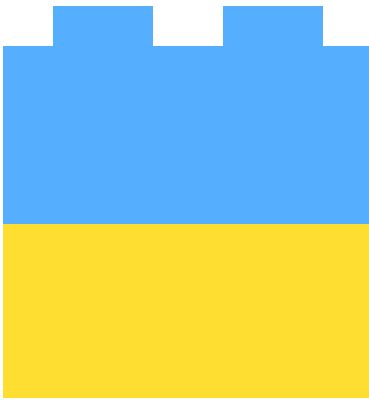
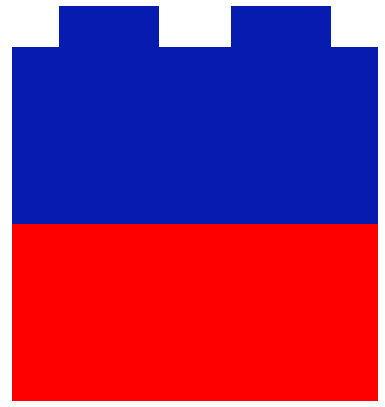
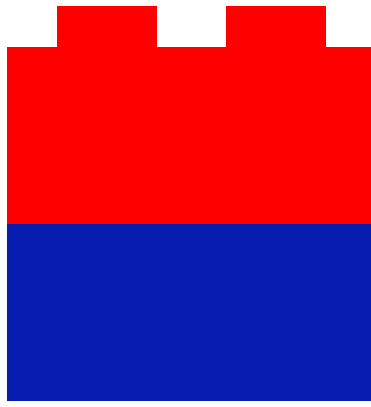
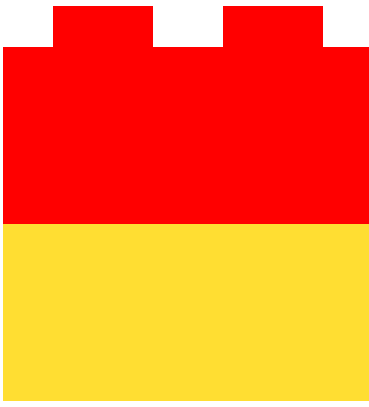


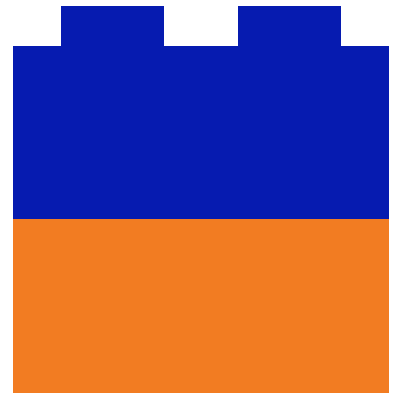
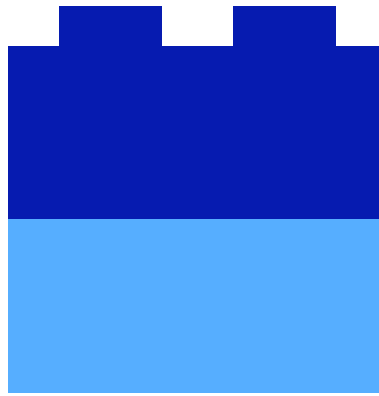
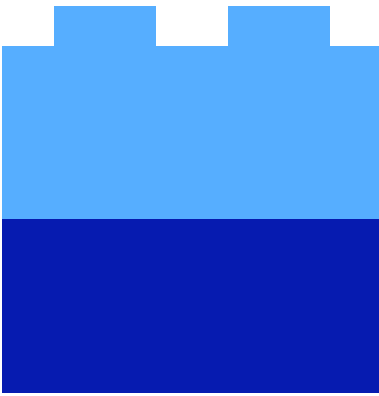




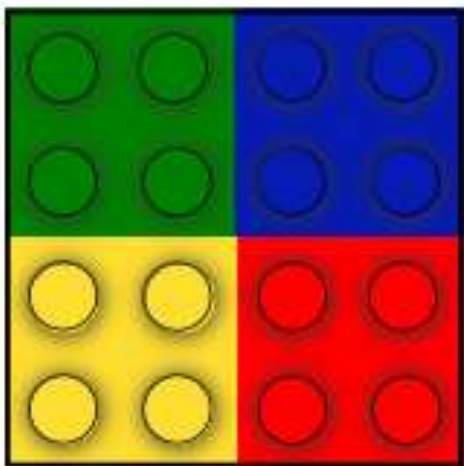
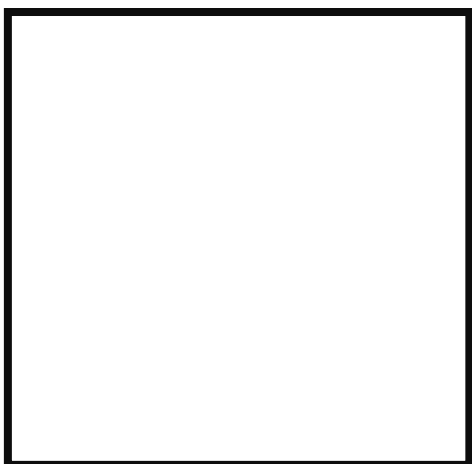
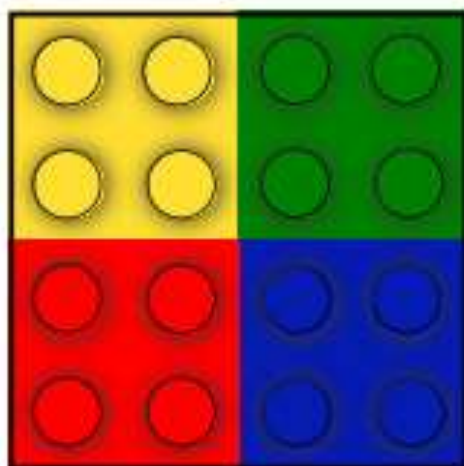
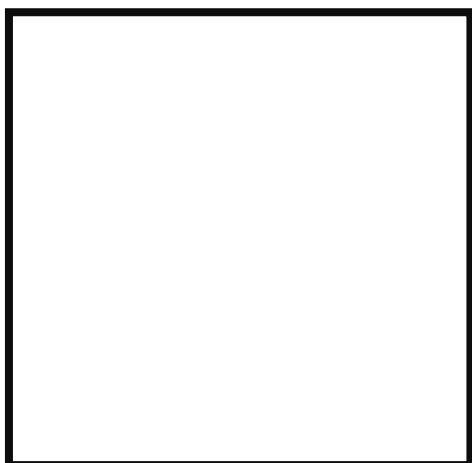
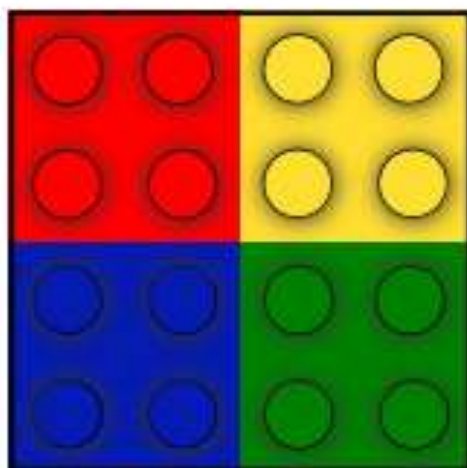
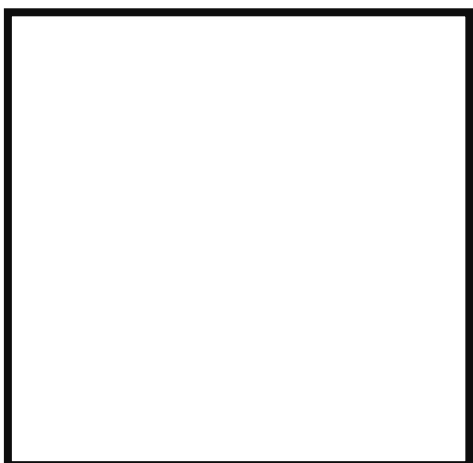


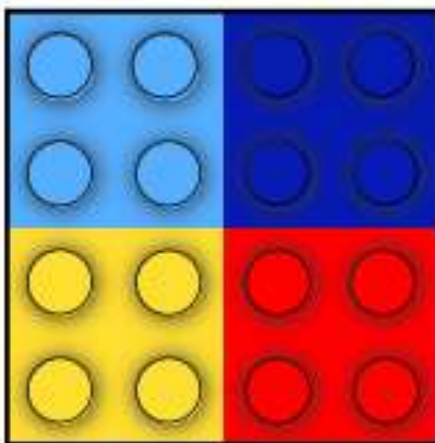
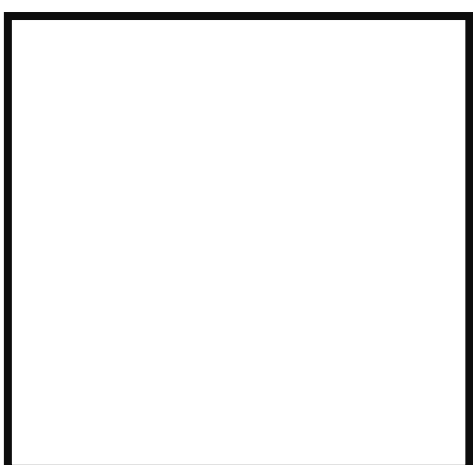
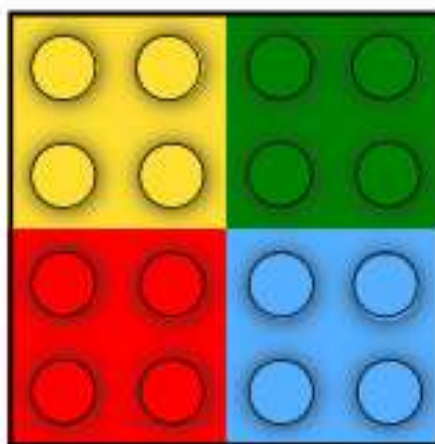
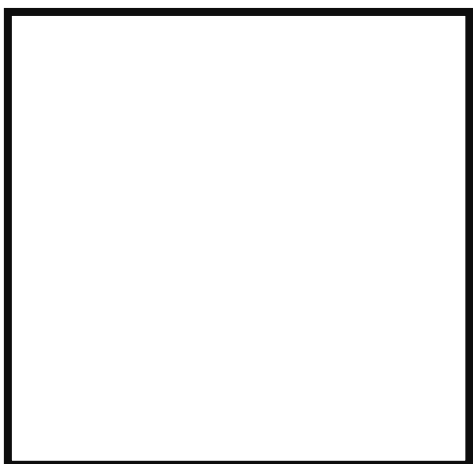
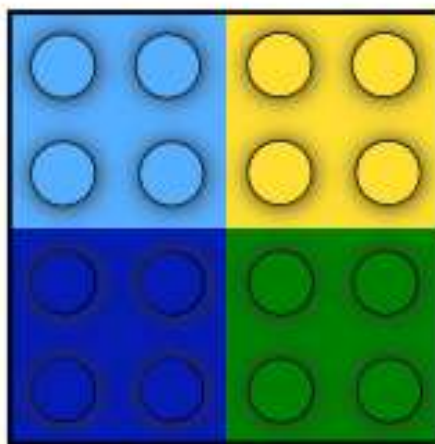
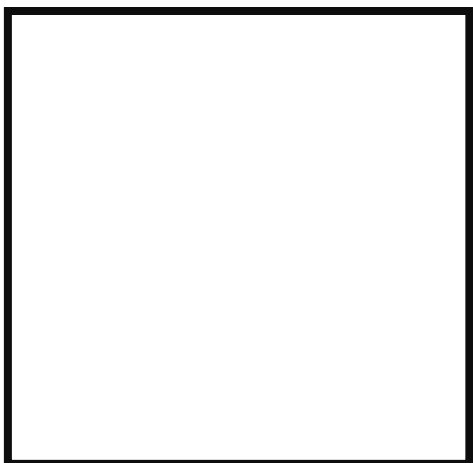


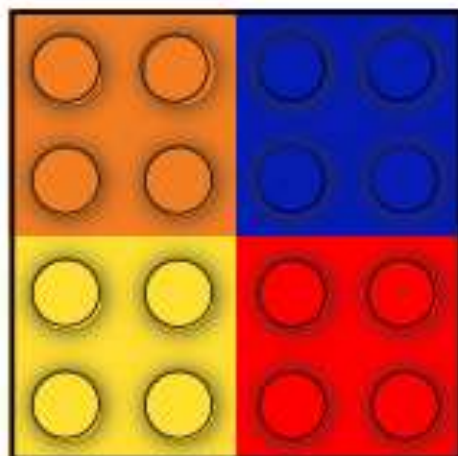
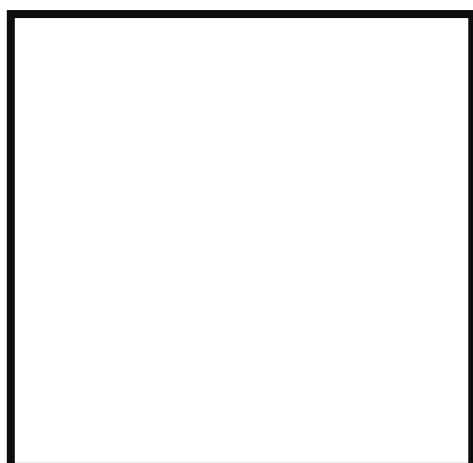
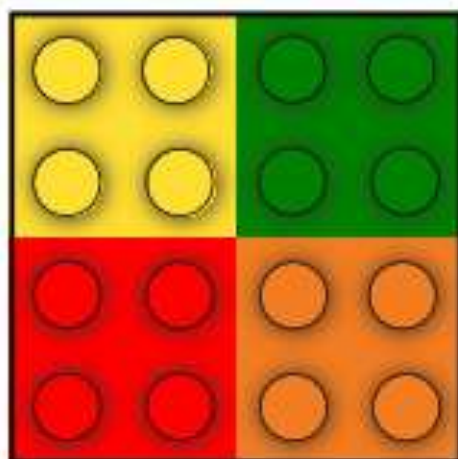
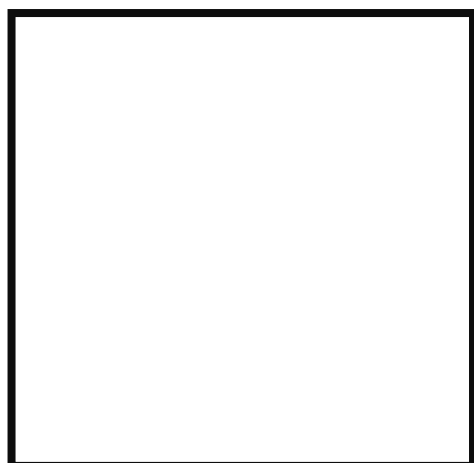
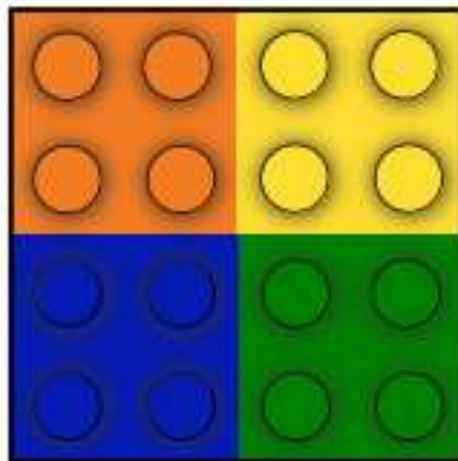
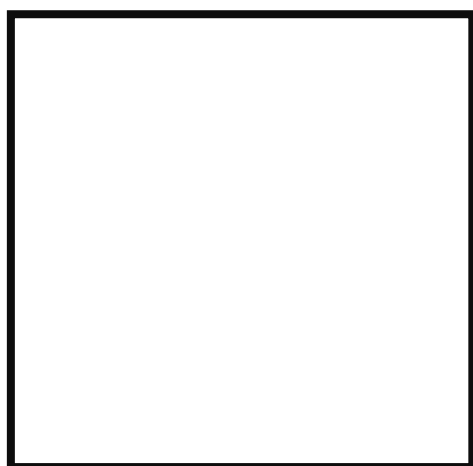




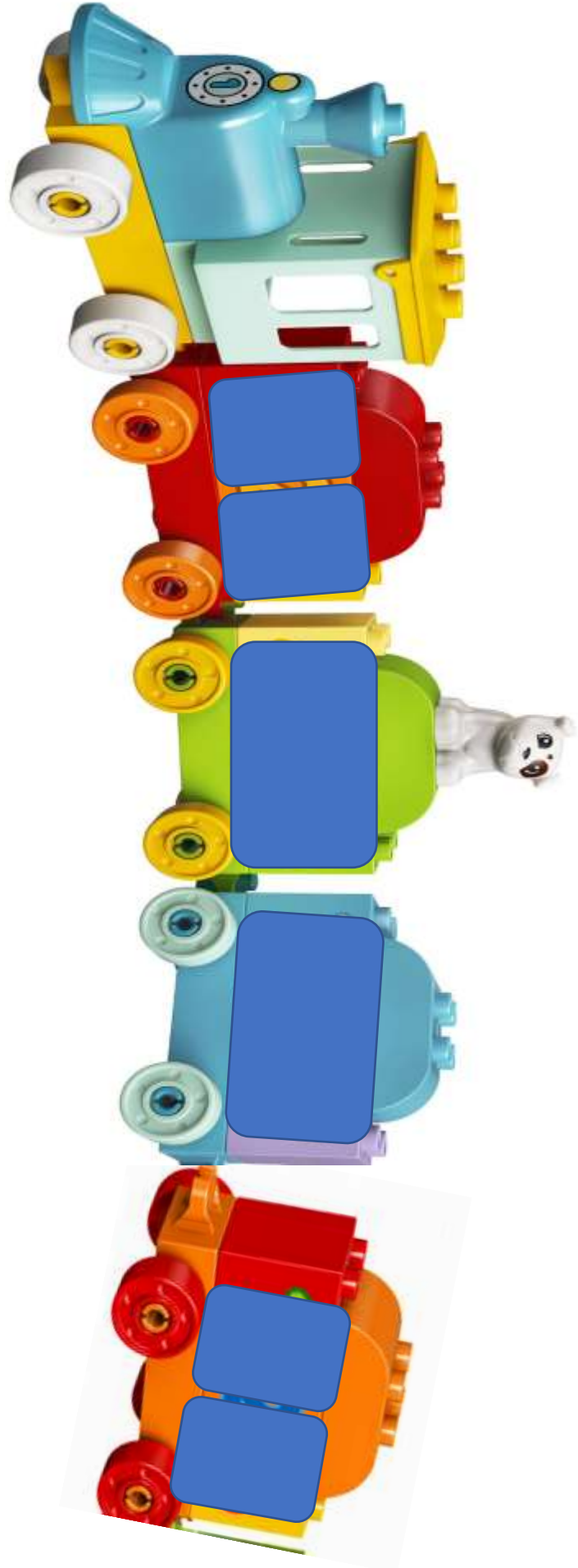
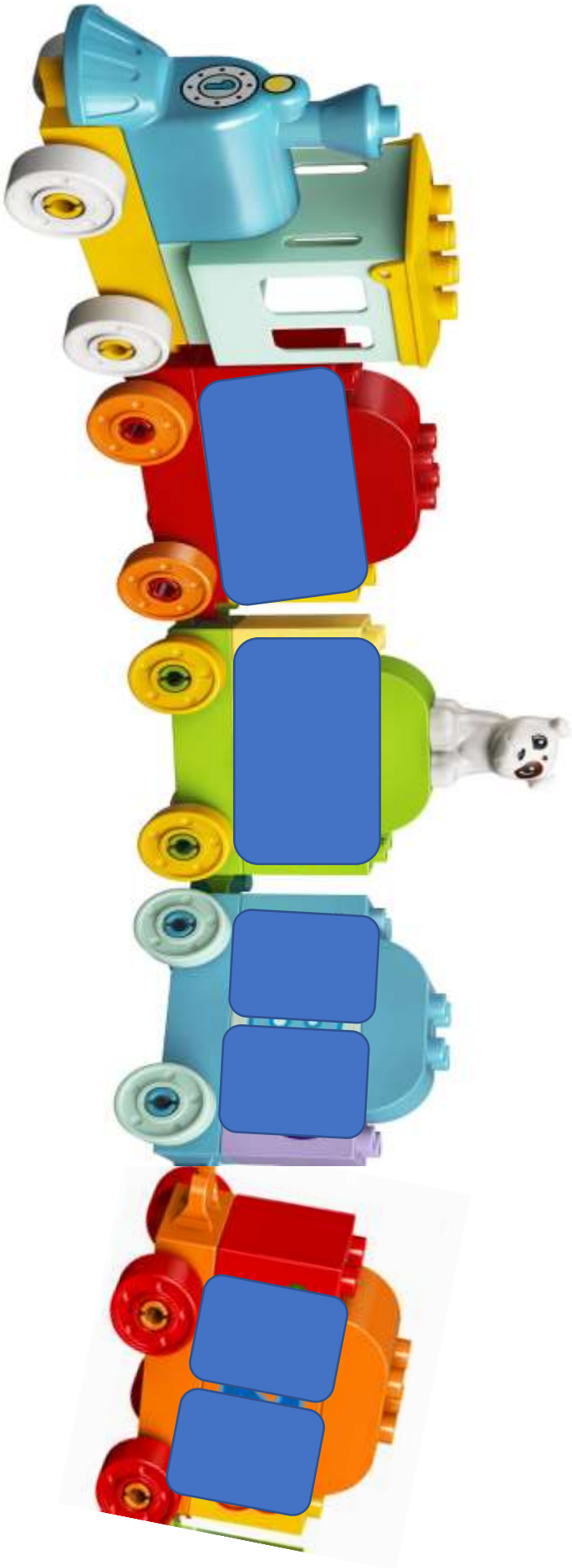


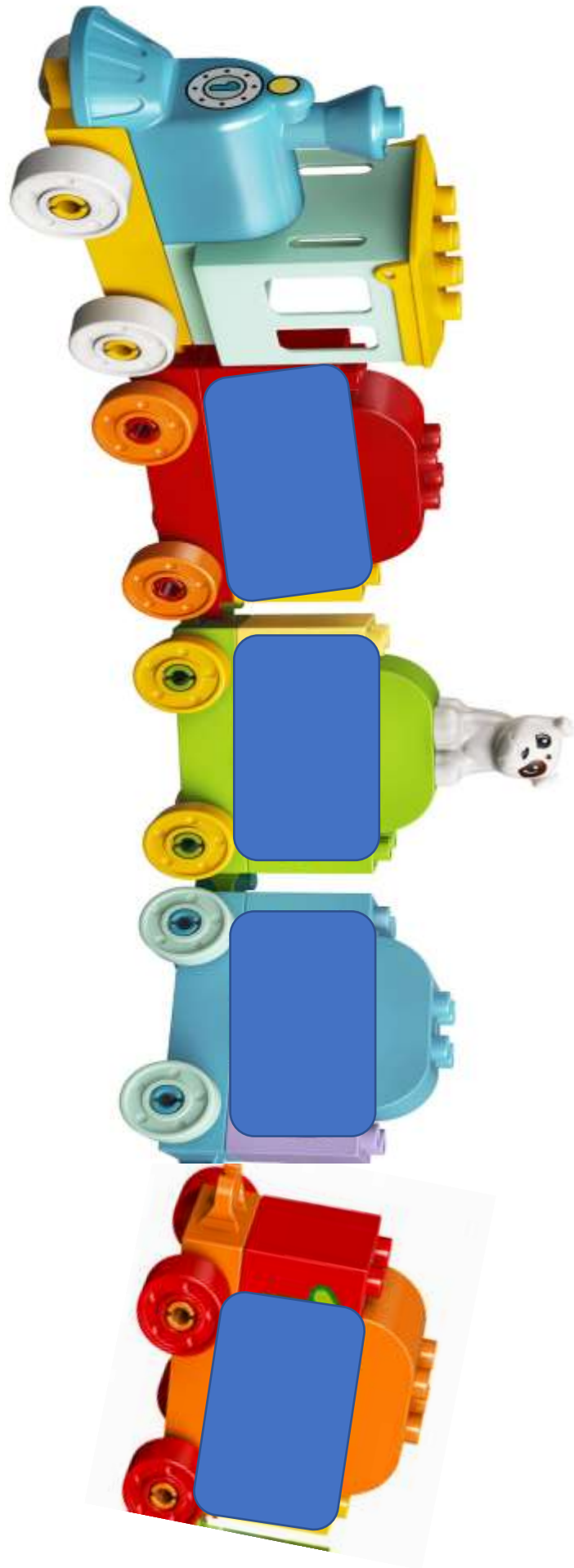






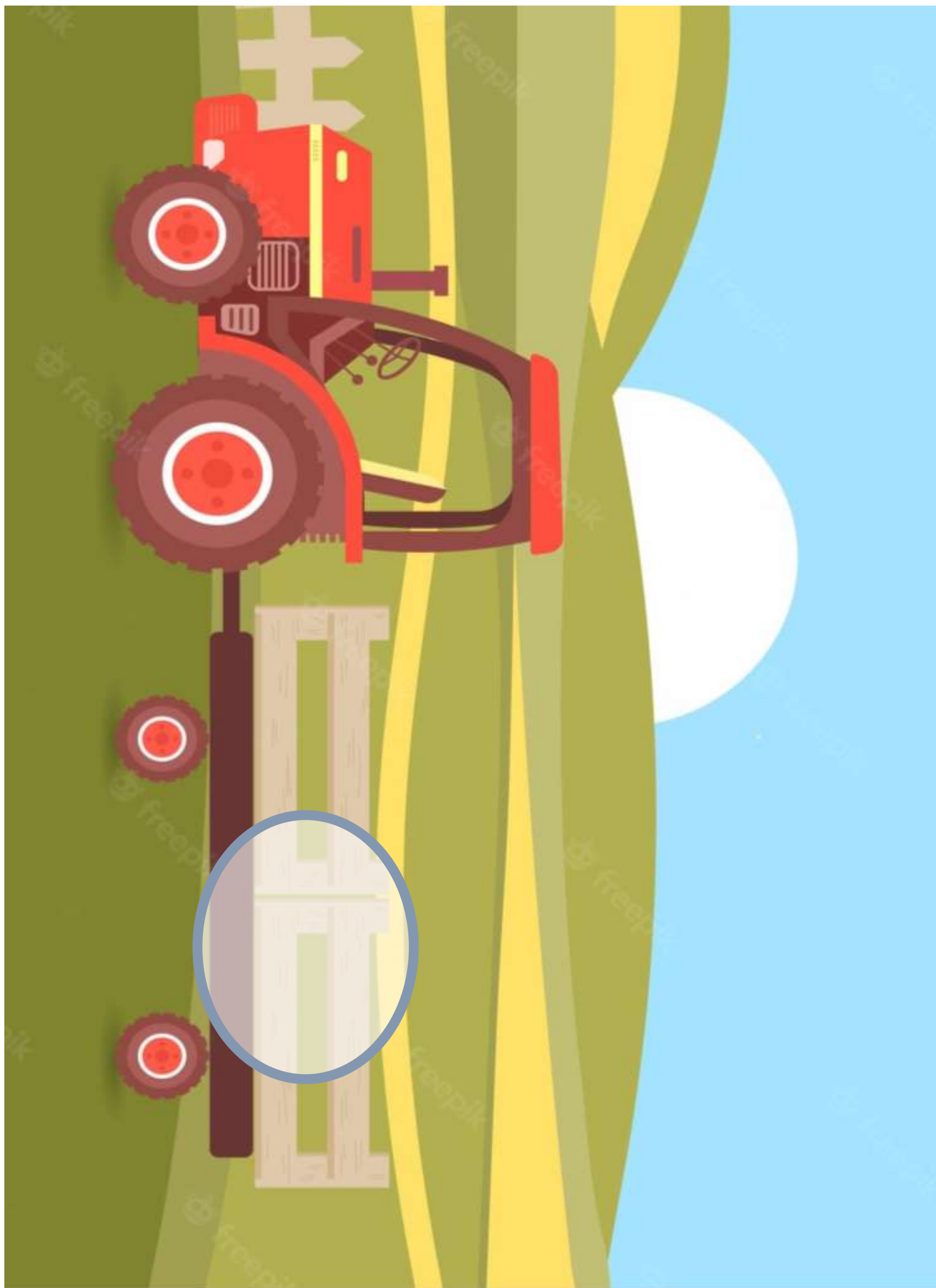




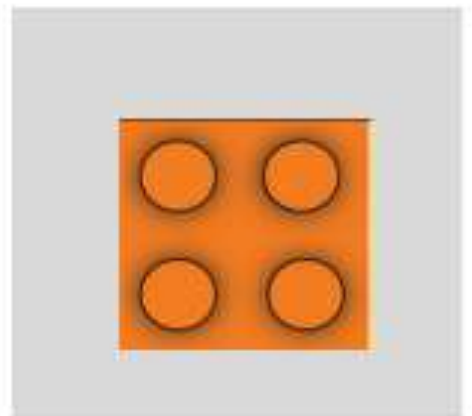
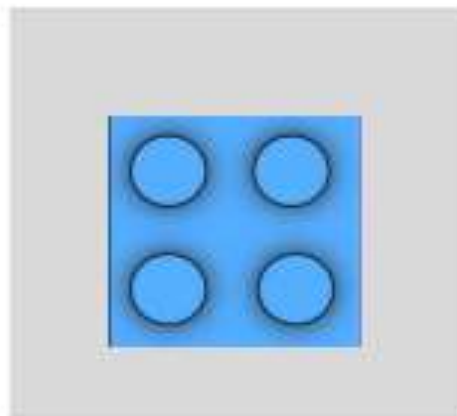
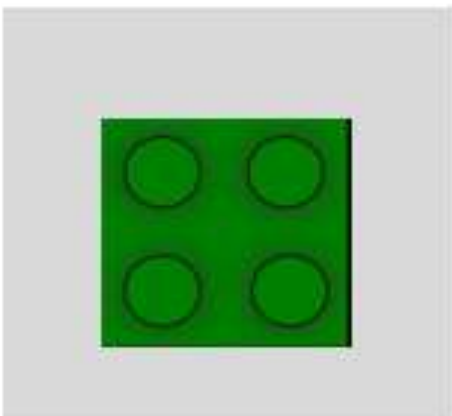
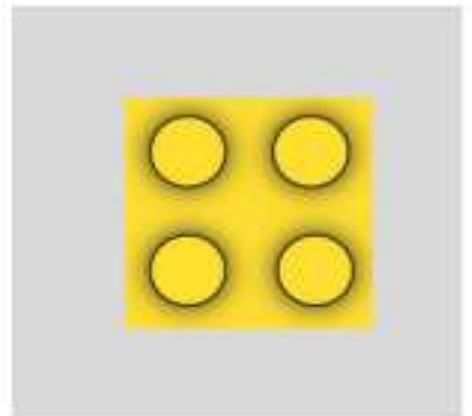
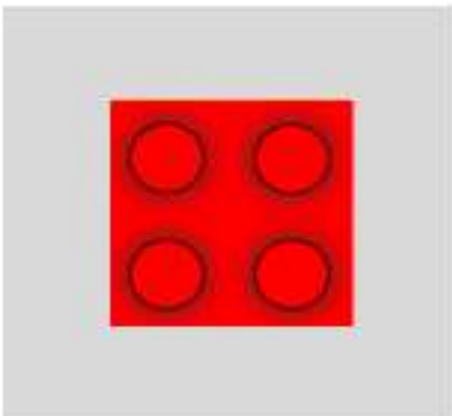
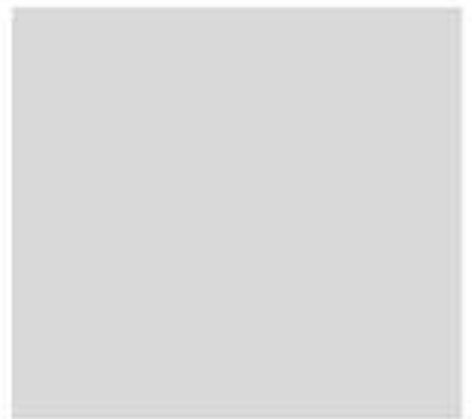


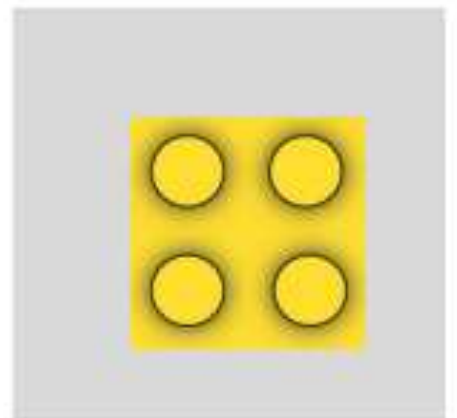
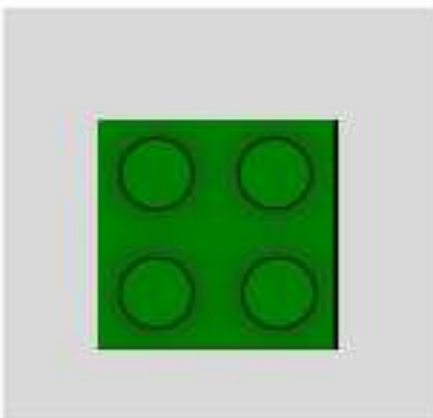
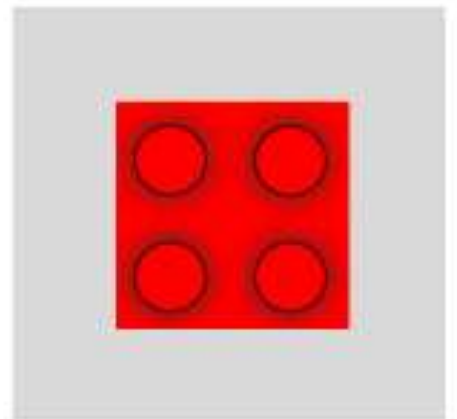
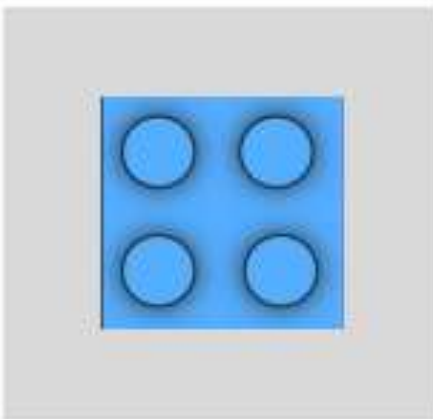
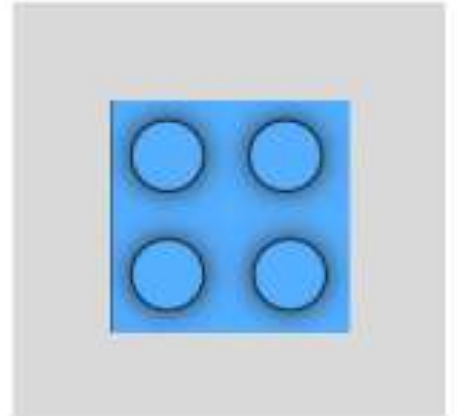
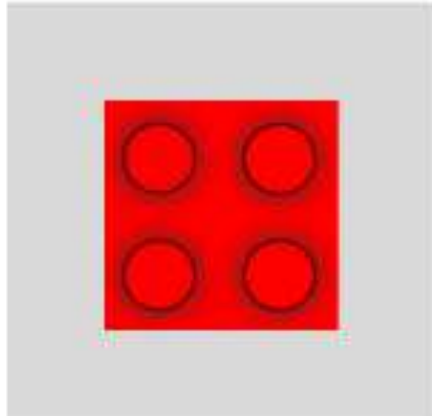
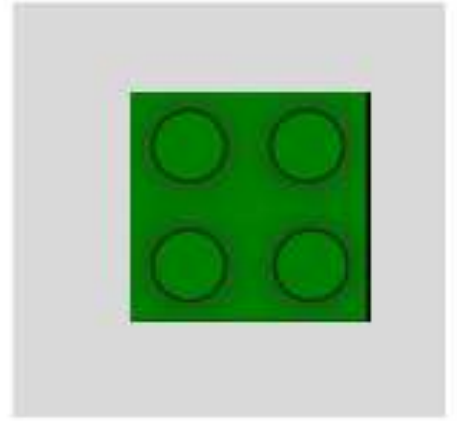
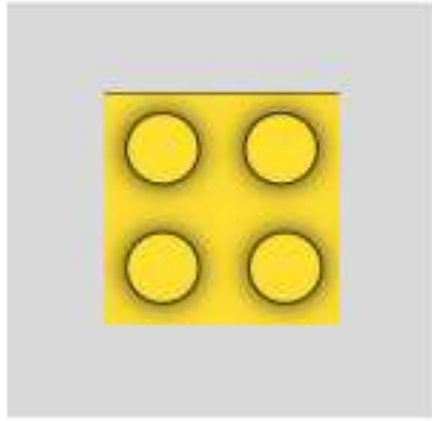
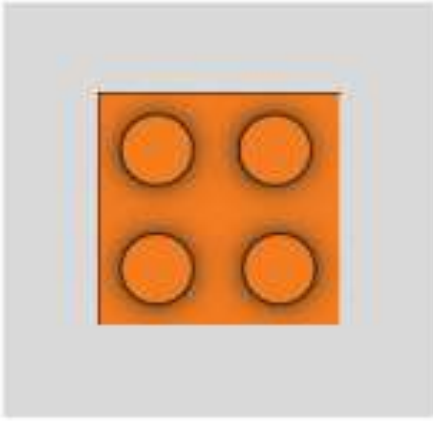
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	0	0	0	0	0	0	0
10	10	10	10	10							



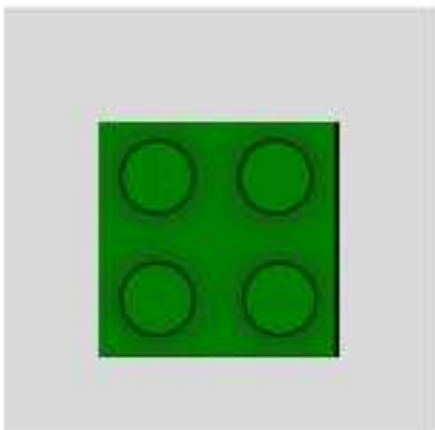
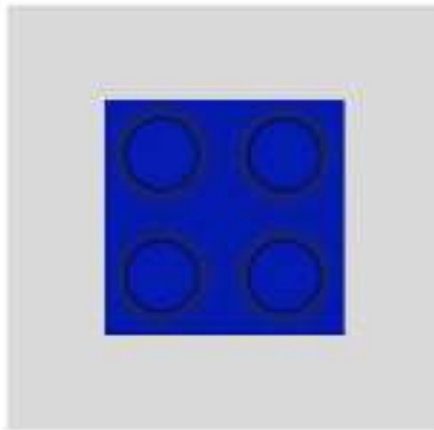
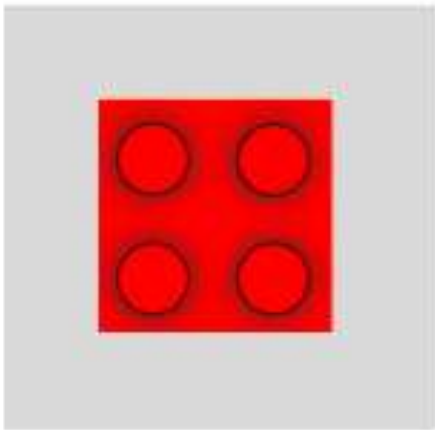
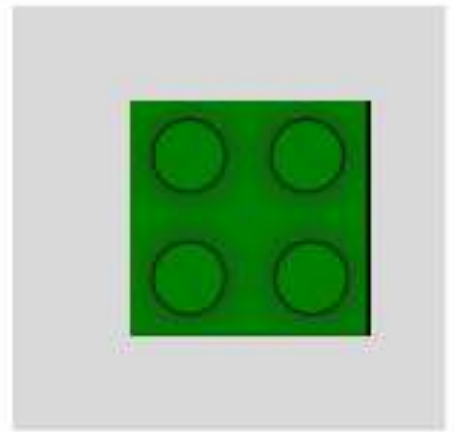
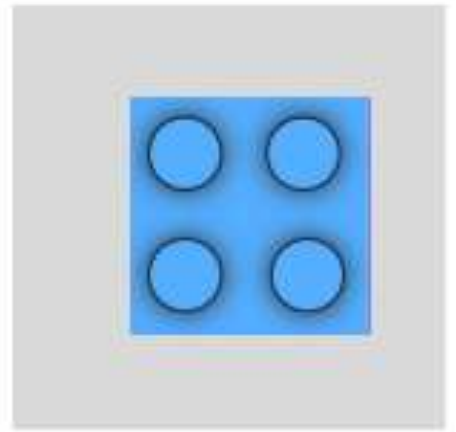
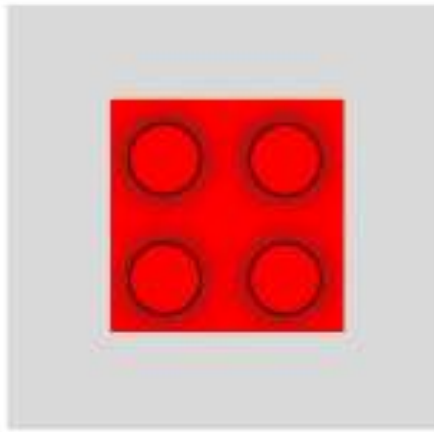


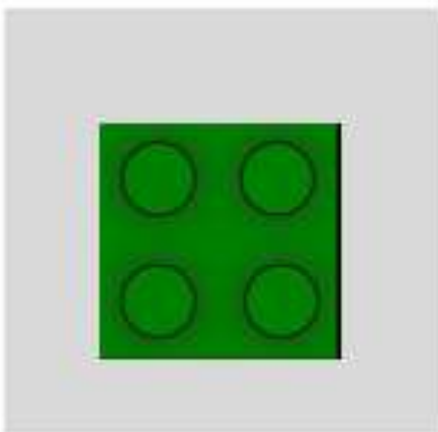
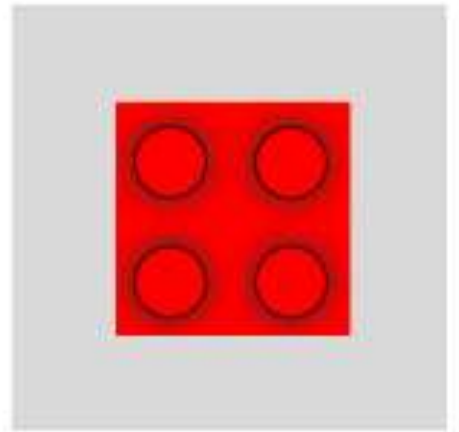
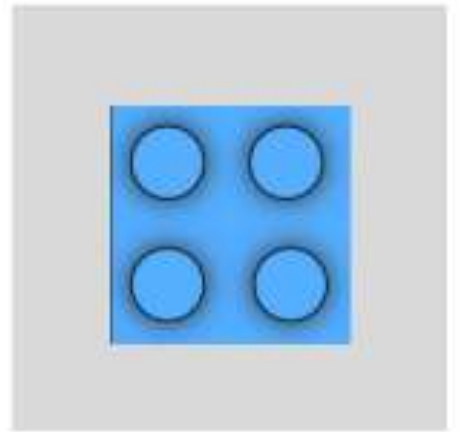
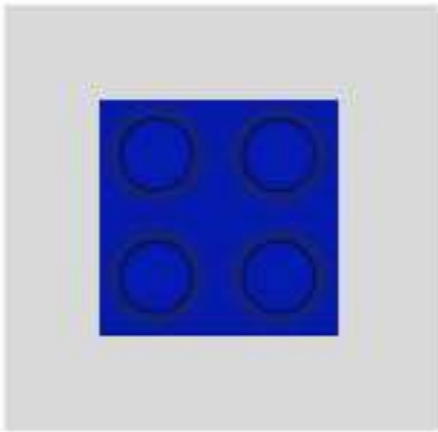
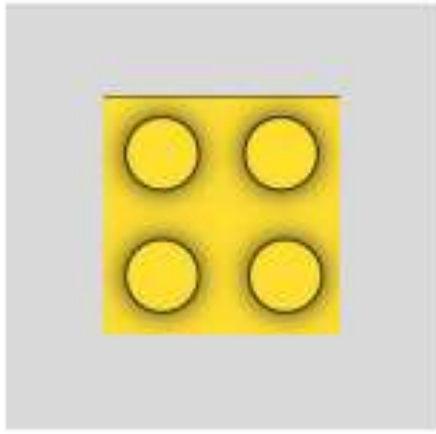


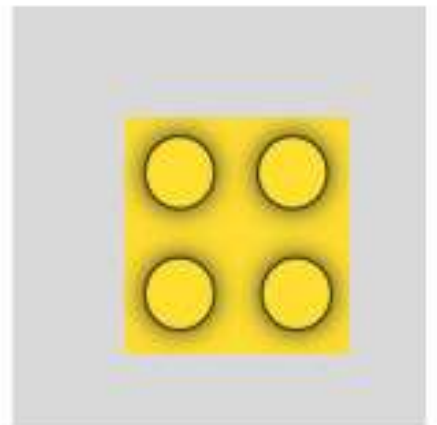
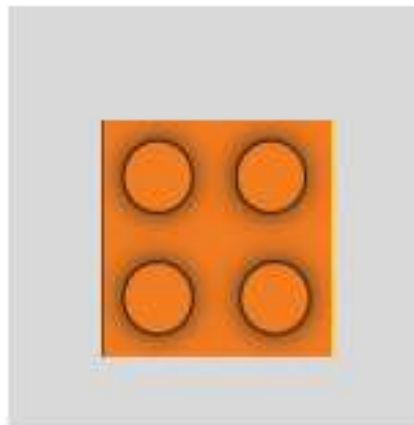
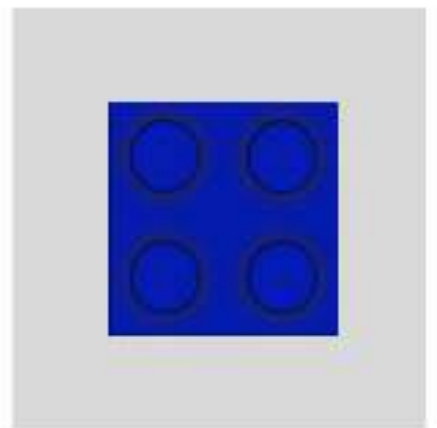
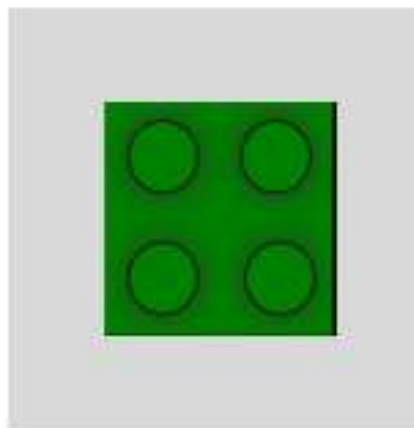
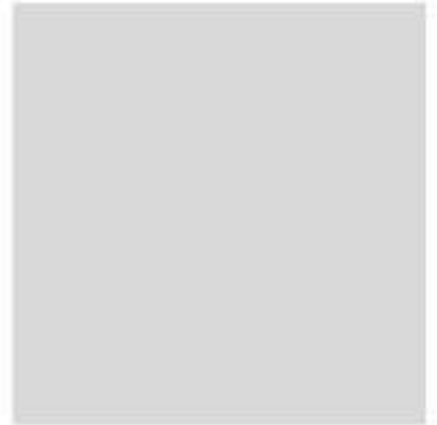
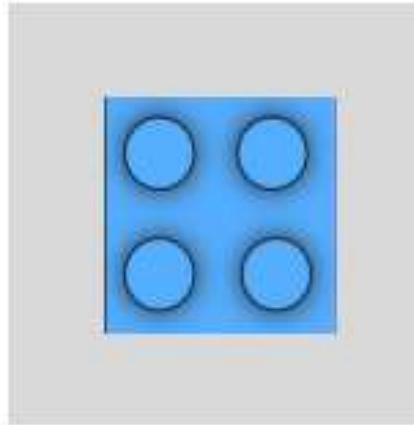
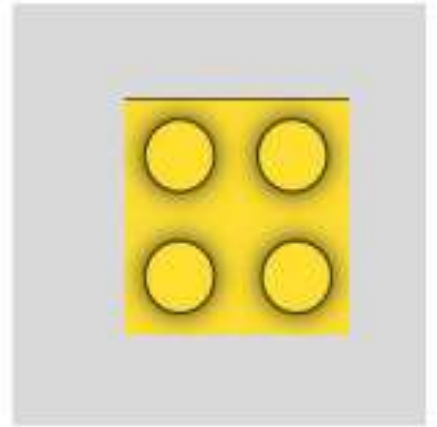
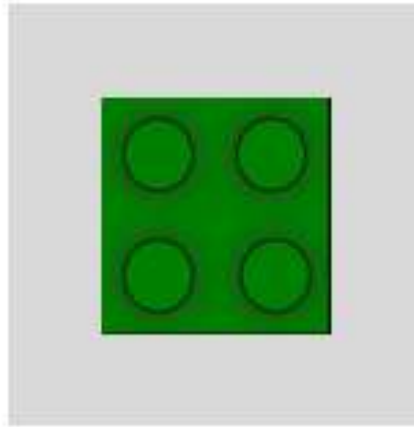
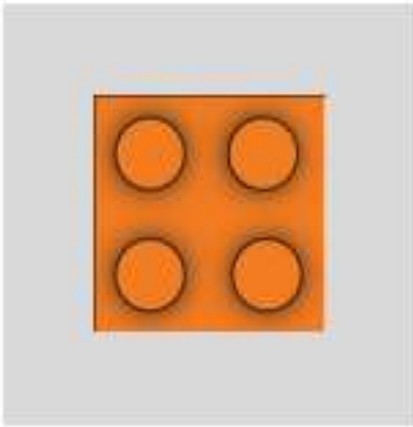


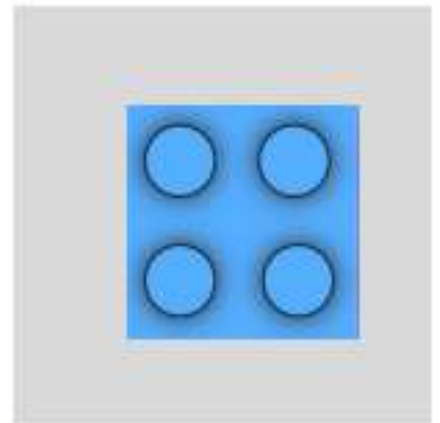
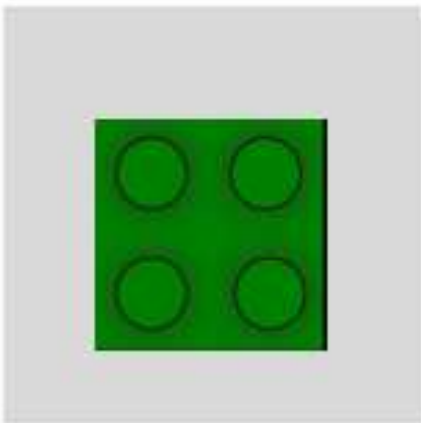
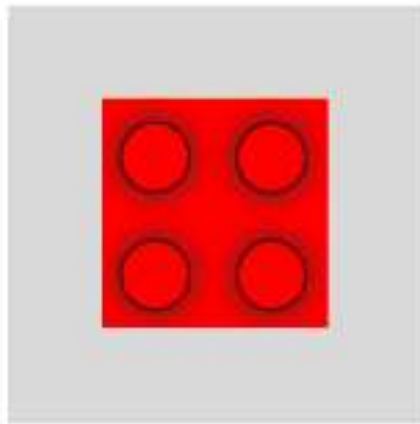
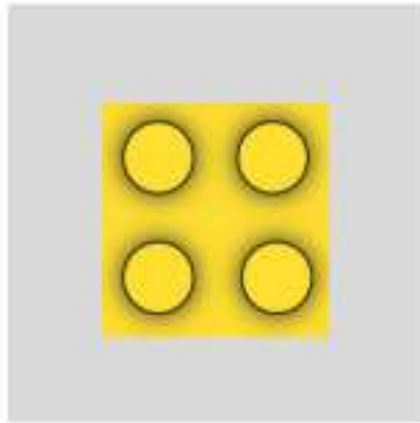
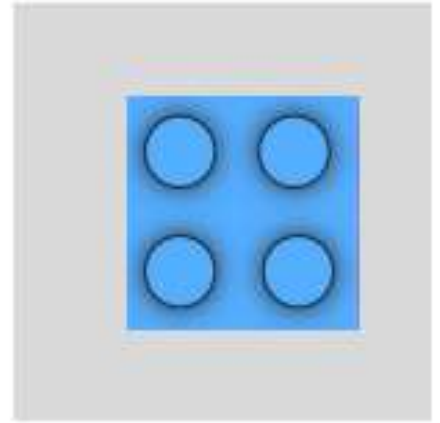
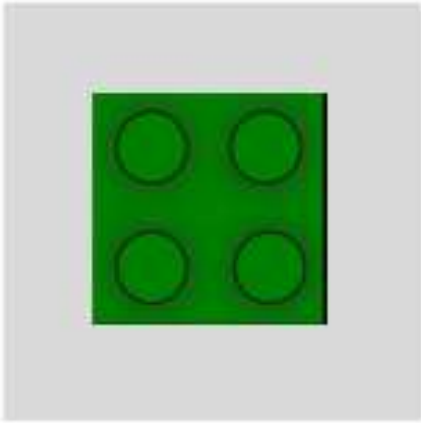











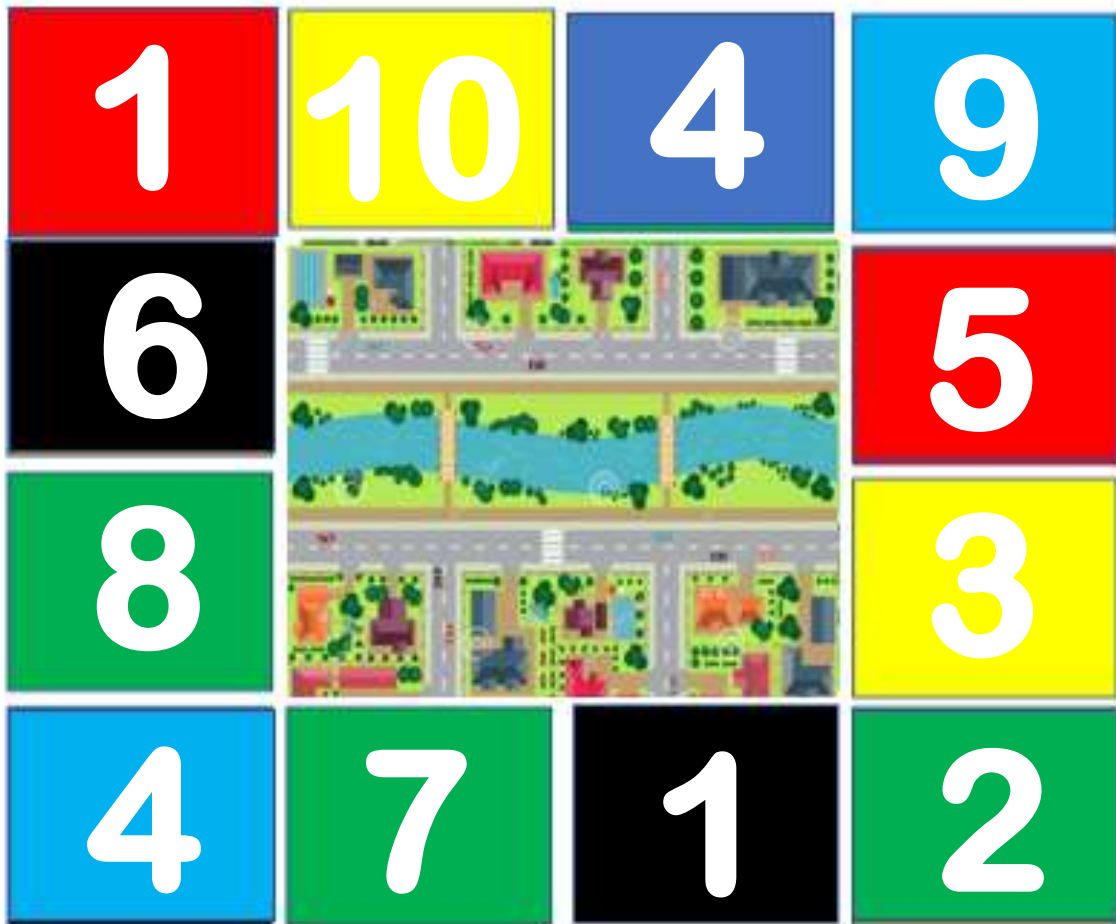




10	7	10	1
4			2
8			4
3	5	6	1

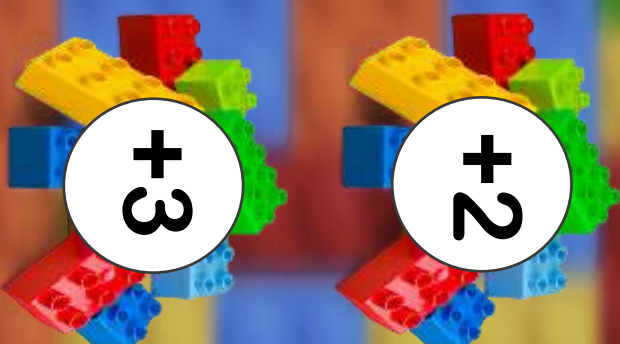
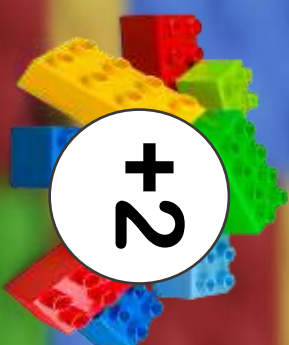
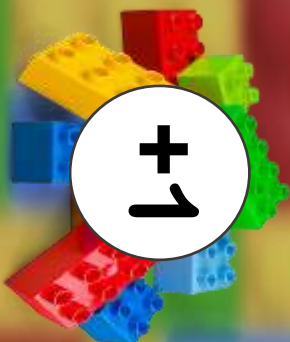
1	4	3	5
5			7
1			8
6	2	9	4





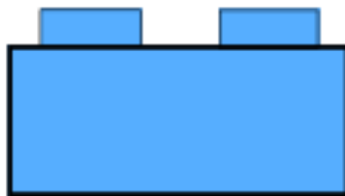
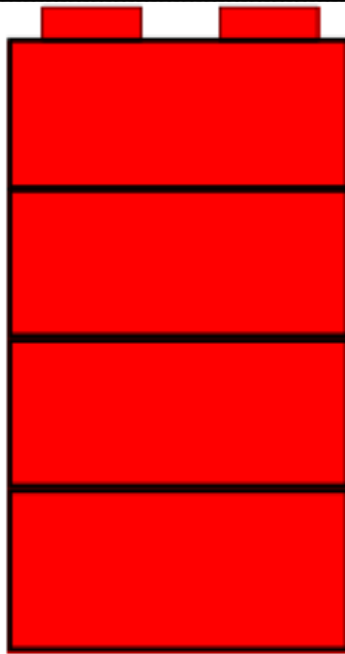
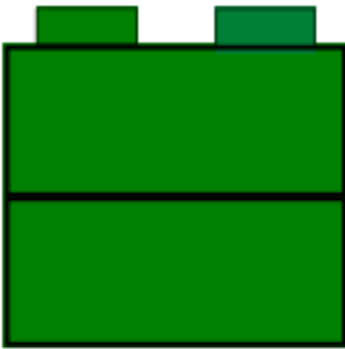
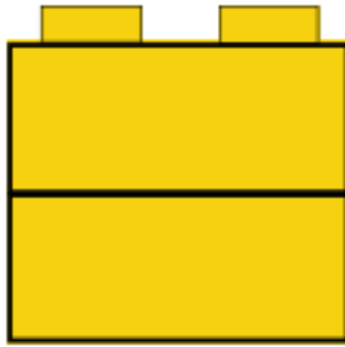
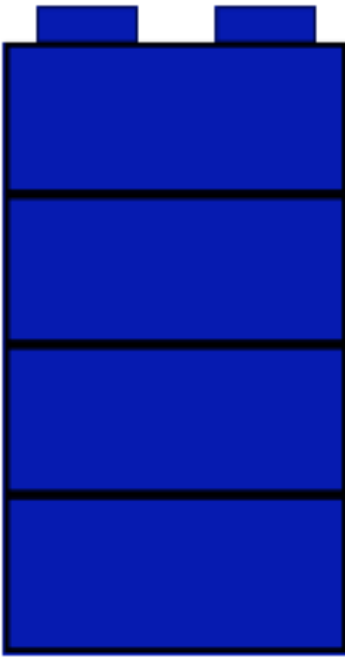


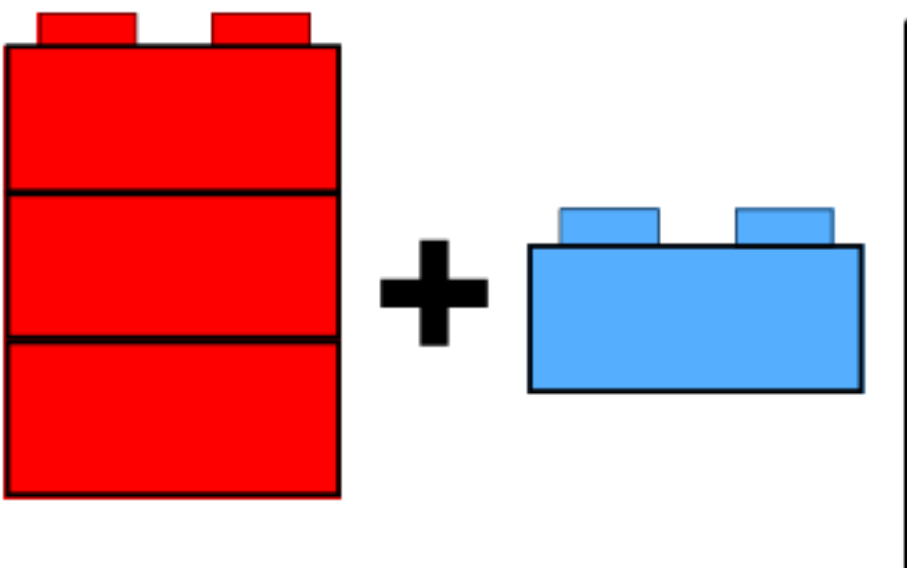
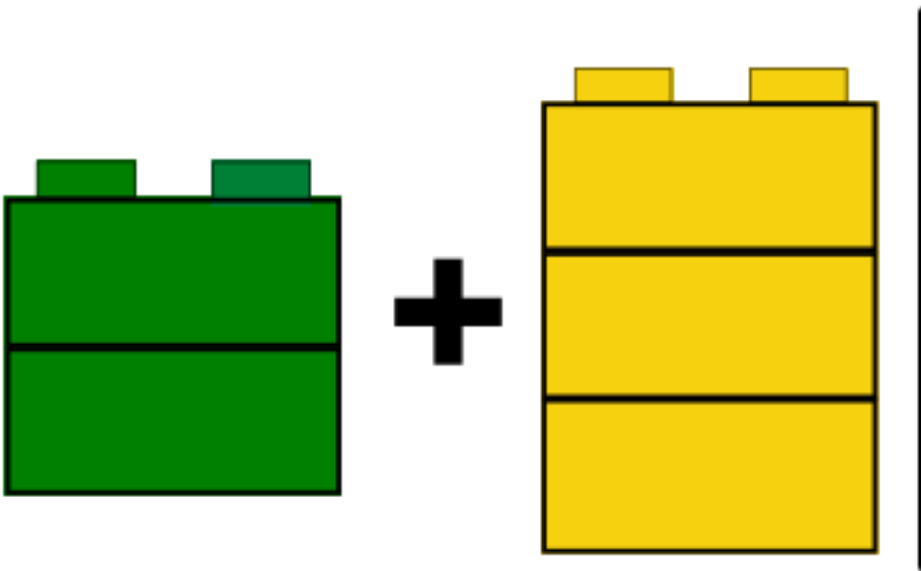
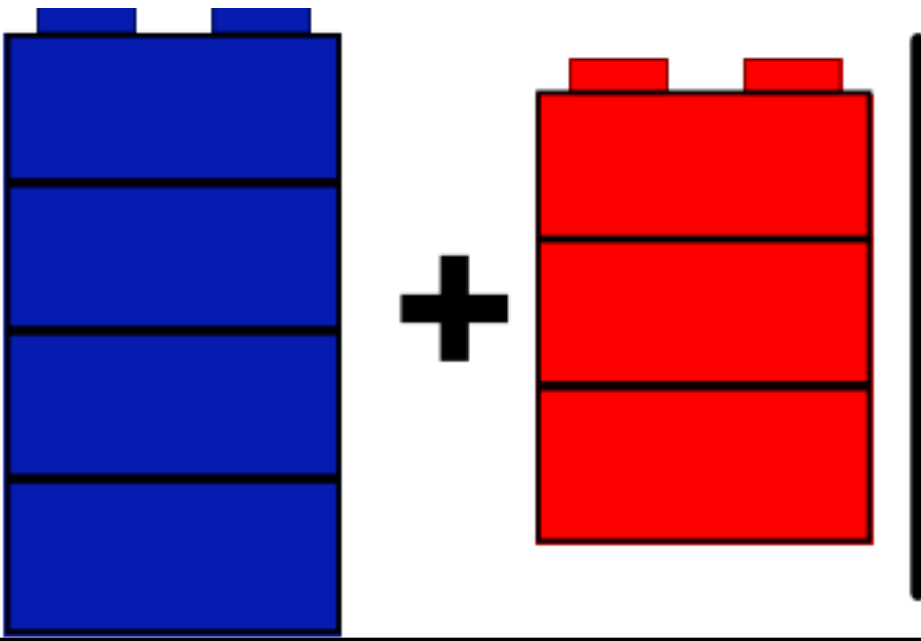
**СТАРТ!**

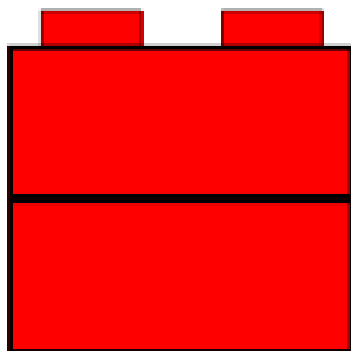
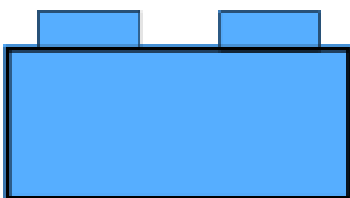
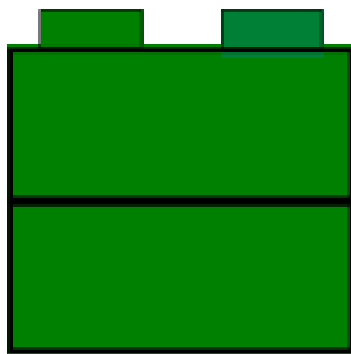
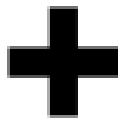
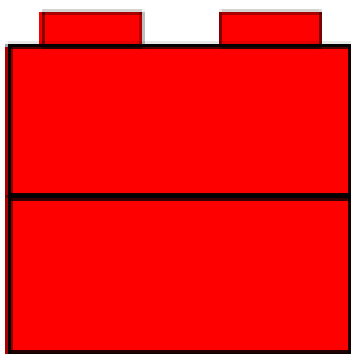
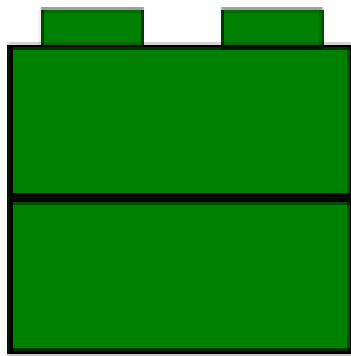
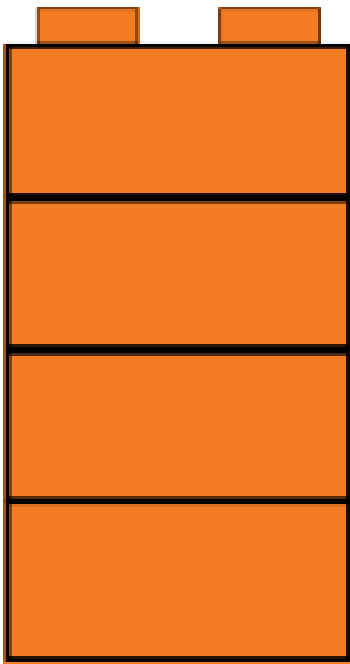




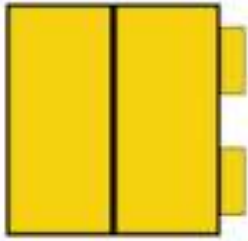




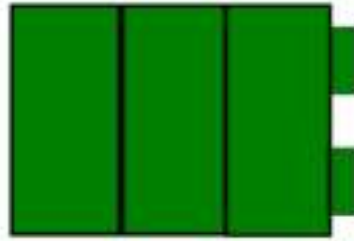
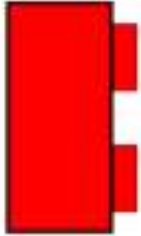




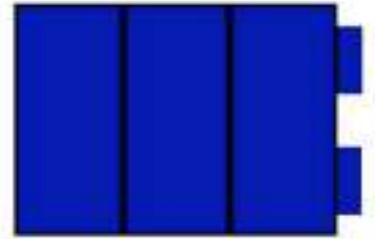
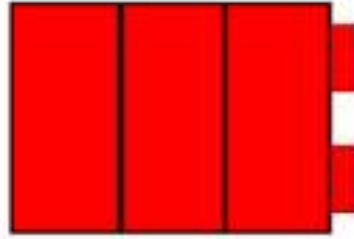




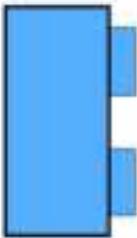
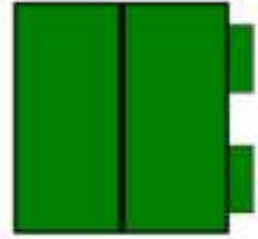
+



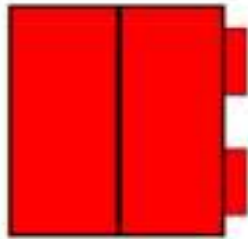
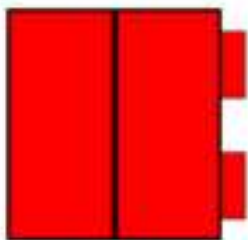
+



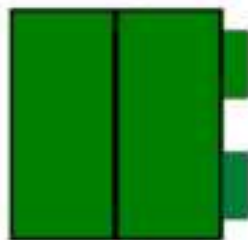
+



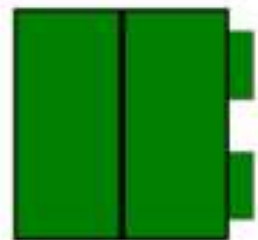
+

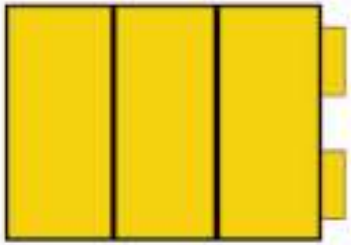


+

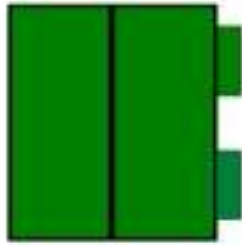
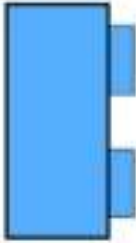


+

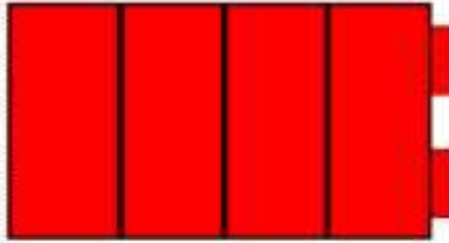




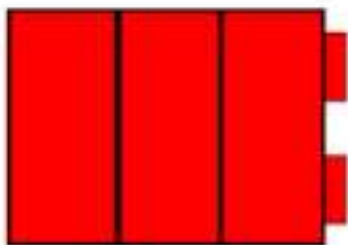
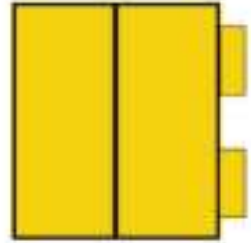
+



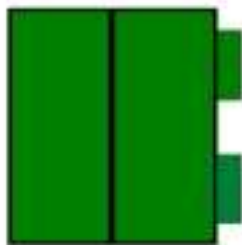
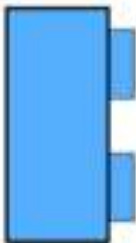
+



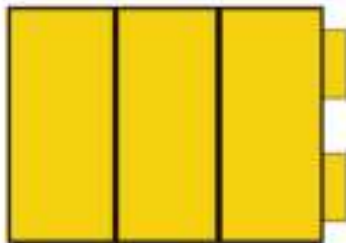
+



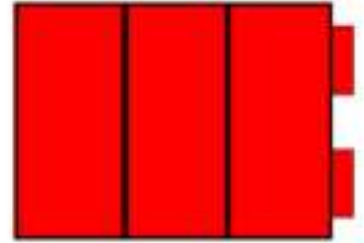
+

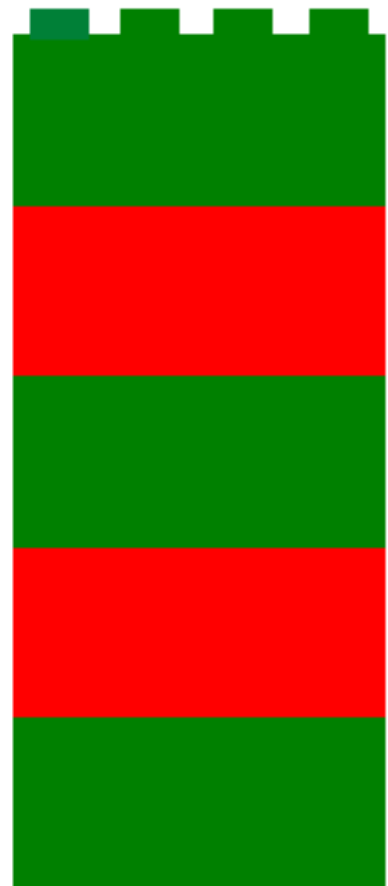
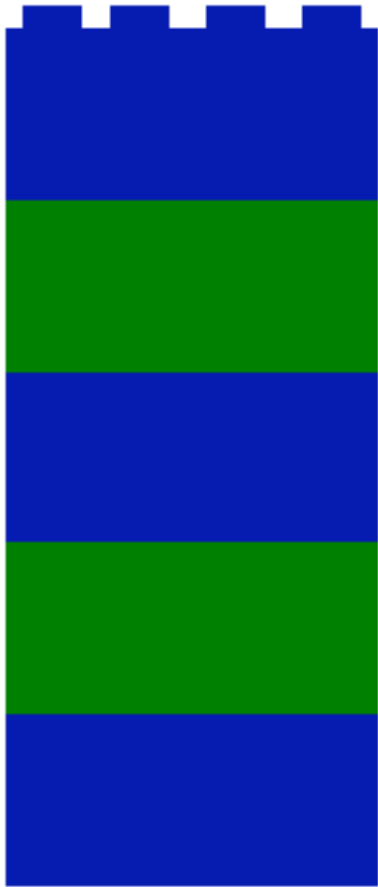


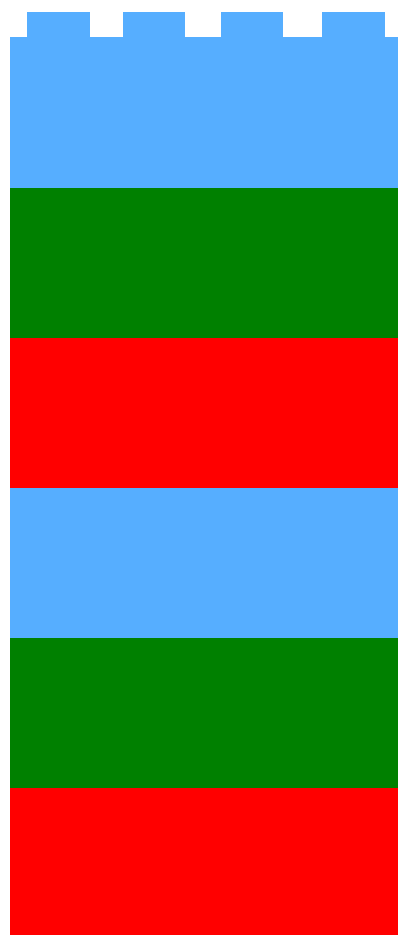
+

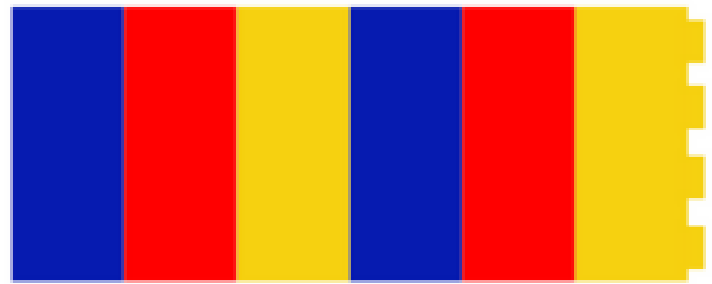
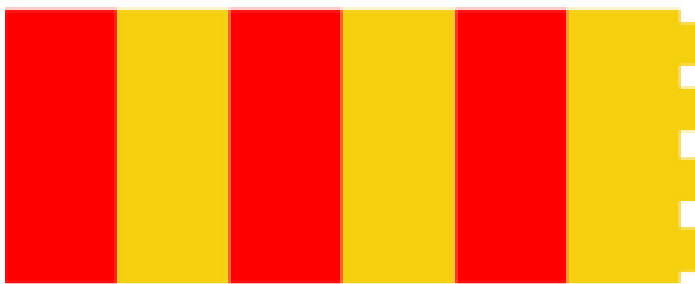
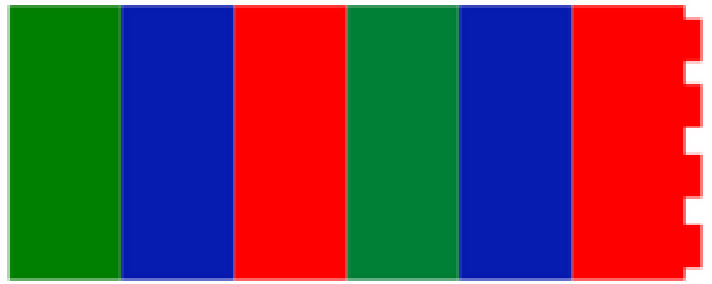
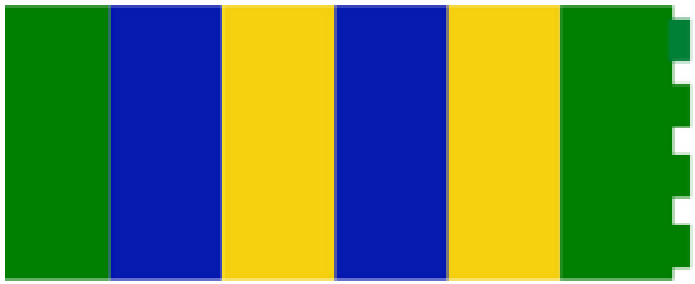
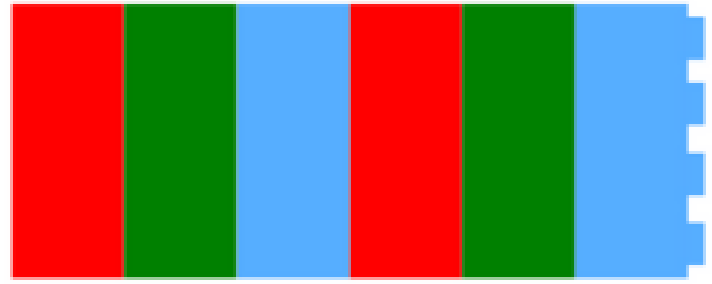
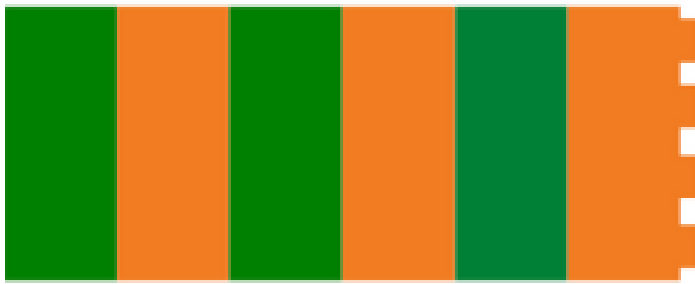
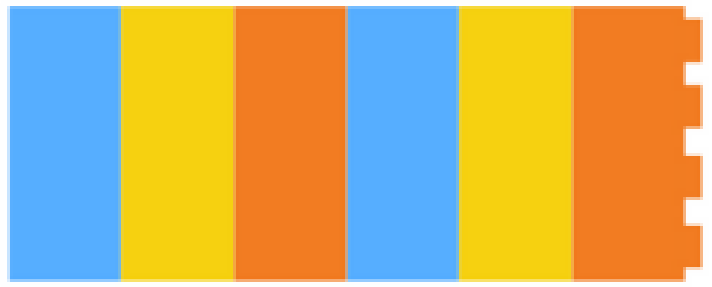
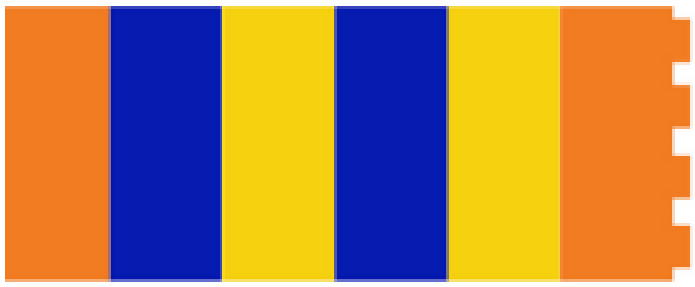


+

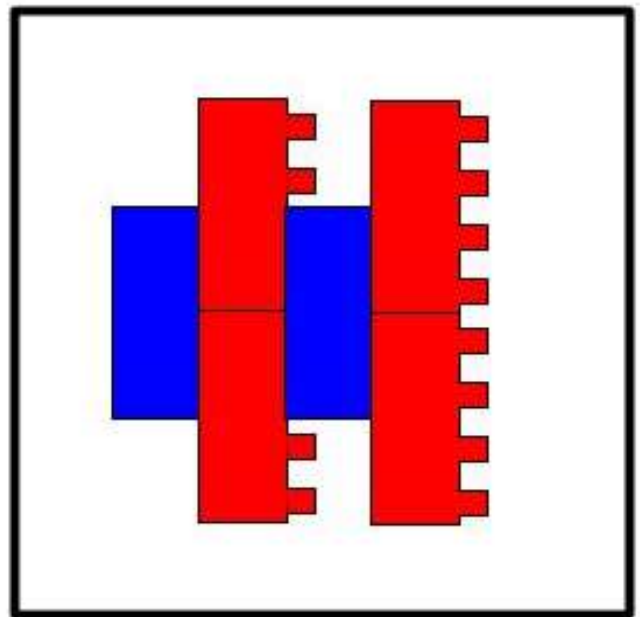
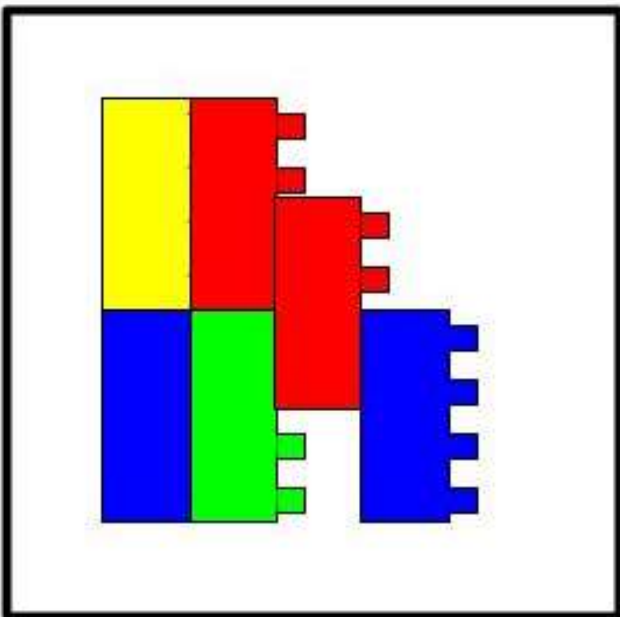
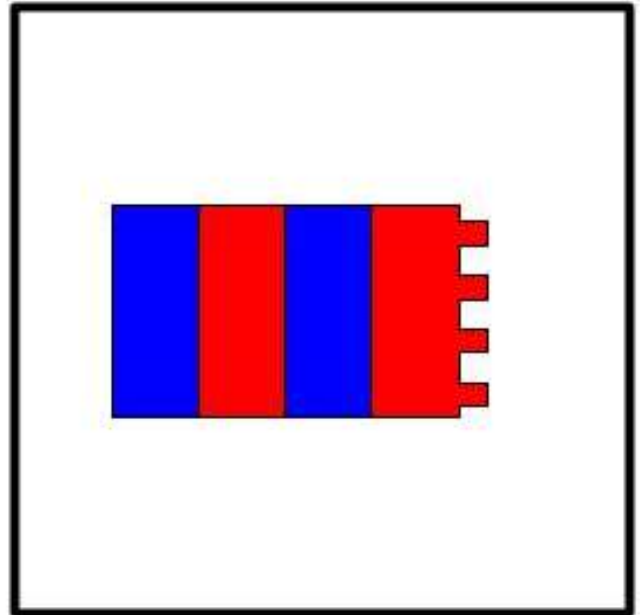
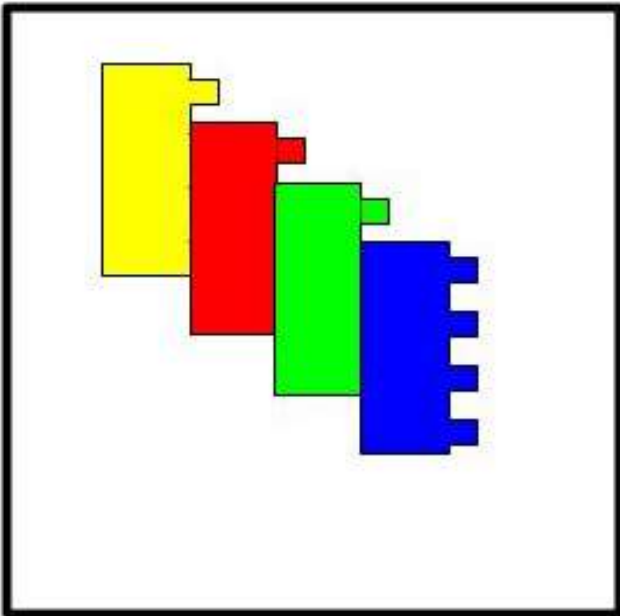
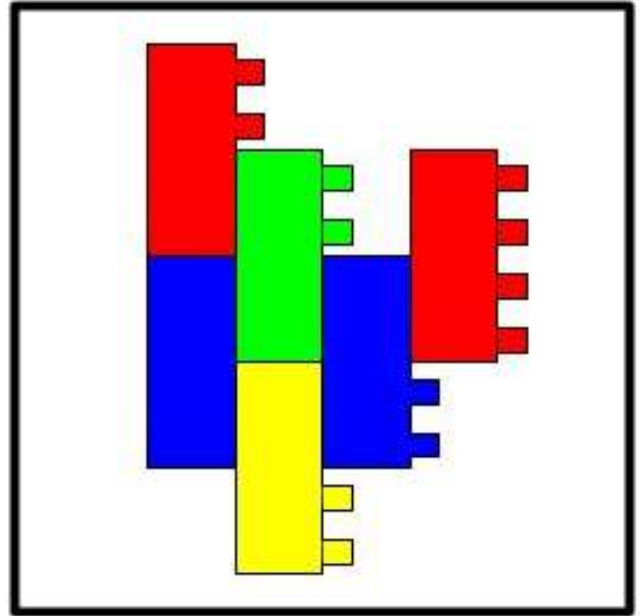
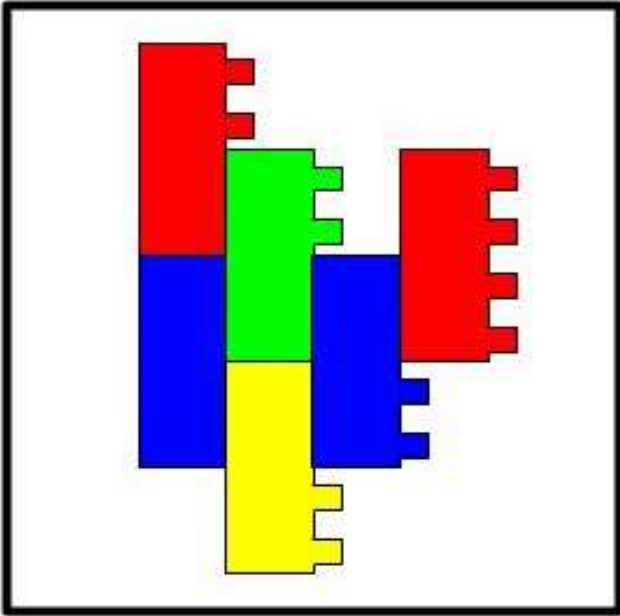


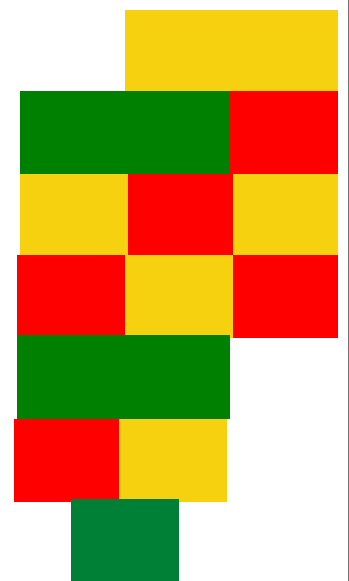
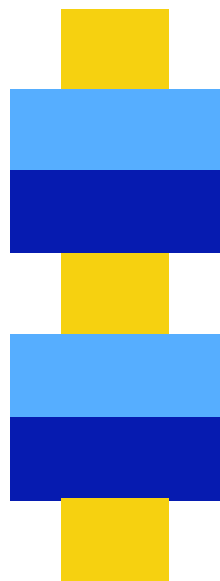
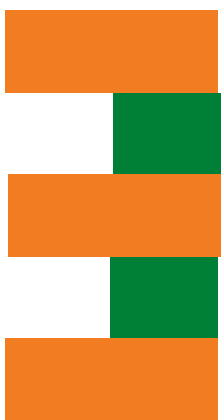
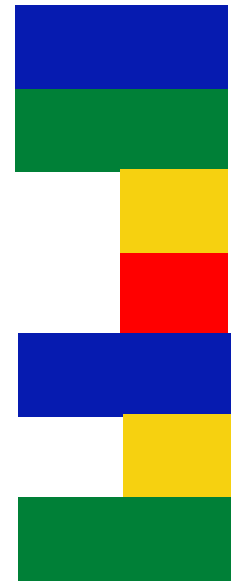
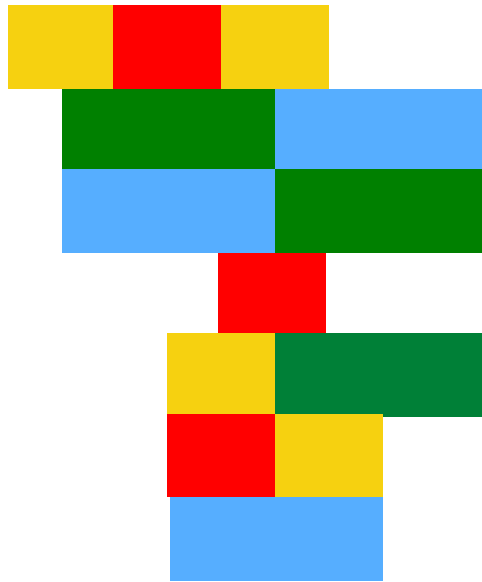
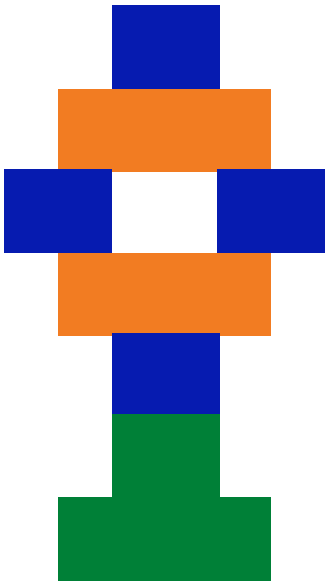
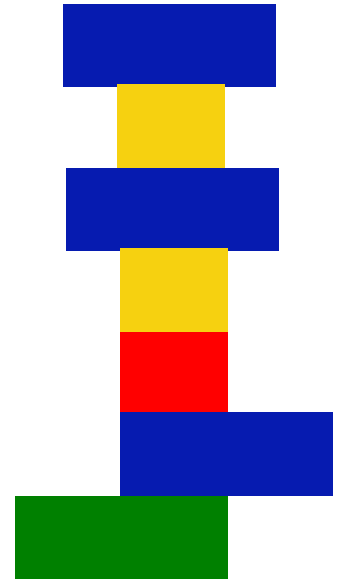
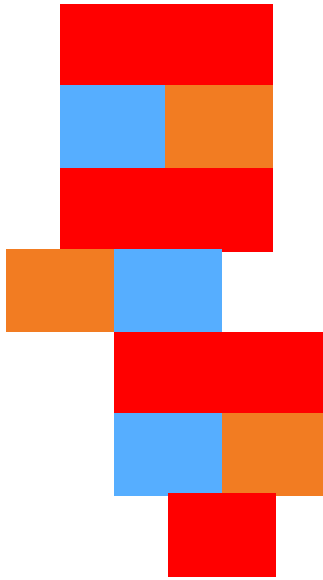
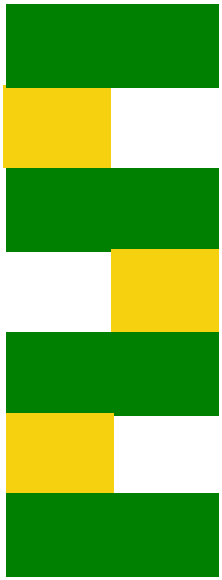




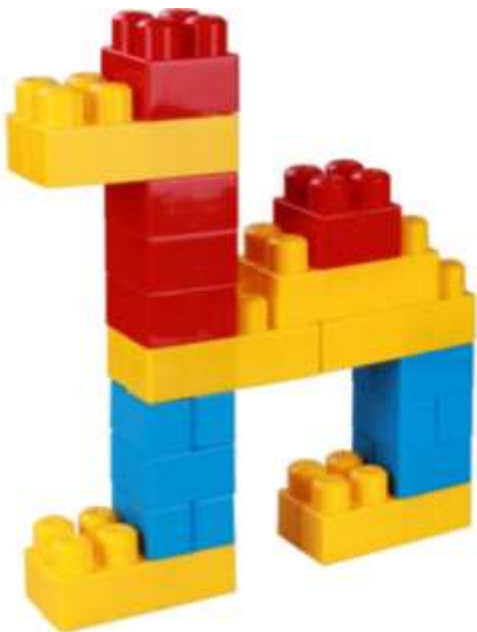






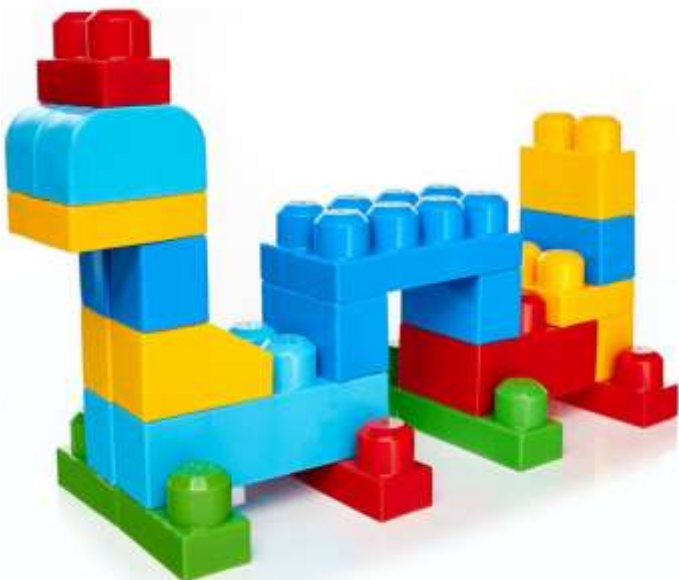


Печатные материалы к игре "Размытые постройки. Найди пару"


















**Обозначения**

**Меточки**


**Этикетки**








Игра  
«Что изменилось?»




Игра  
«Лего-пазлы»



Игра  
«Цветные коврики»



Игра  
«Лего-паровозик»




Игра  
«Запомни и повтори»




Игра  
«Лего-примеры»




Игра  
«Цветные корзинки»



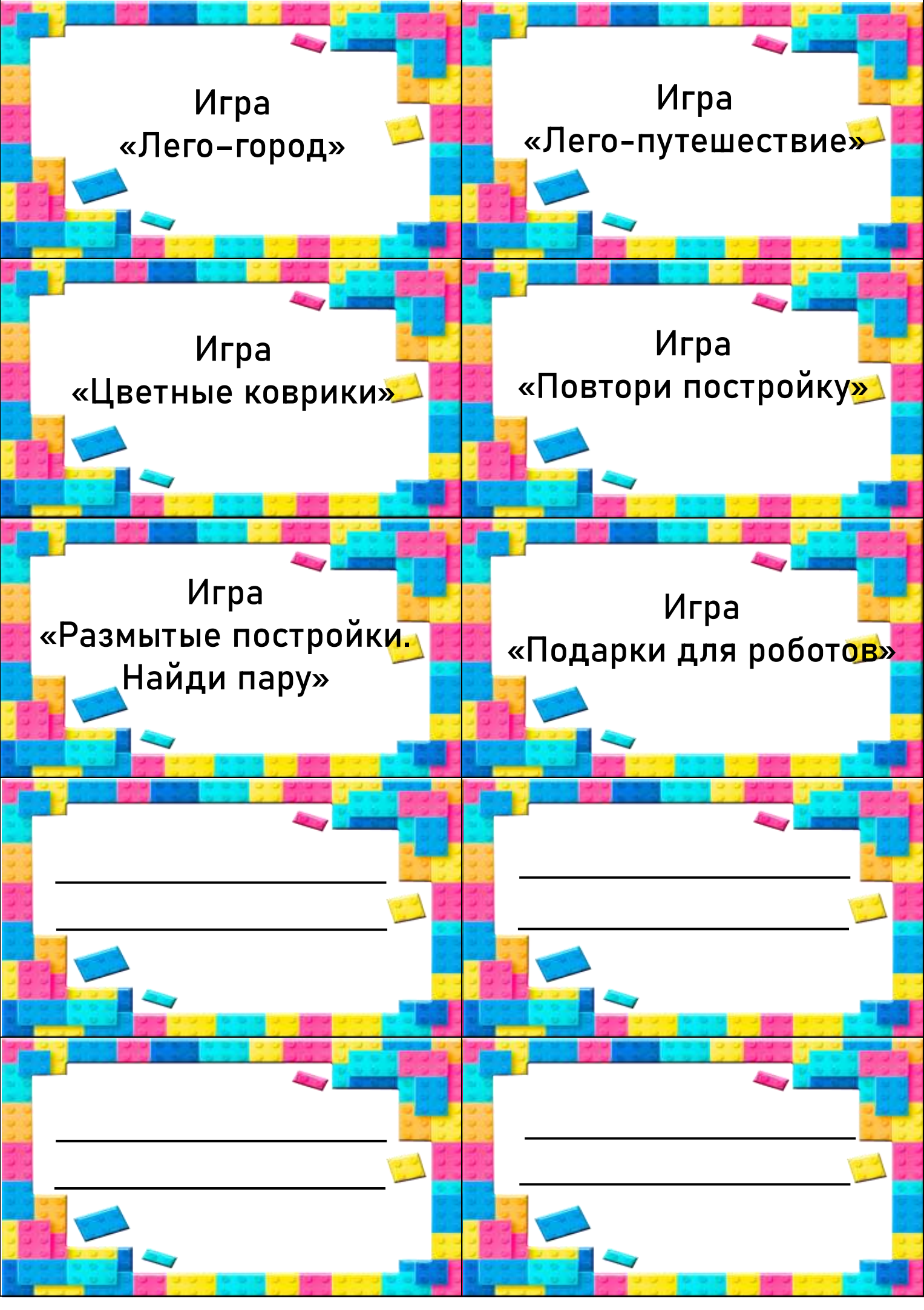
Игра  
«Строим башню»



Игра  
«Собери по образцу»



Игра  
«Загрузи трактор»



Игра  
«Лего-город»

Игра  
«Лего-путешествие»

Игра  
«Цветные коврики»

Игра  
«Повтори постройку»

Игра  
«Размытые постройки.  
Найди пару»

Игра  
«Подарки для роботов»

---

---

---

---

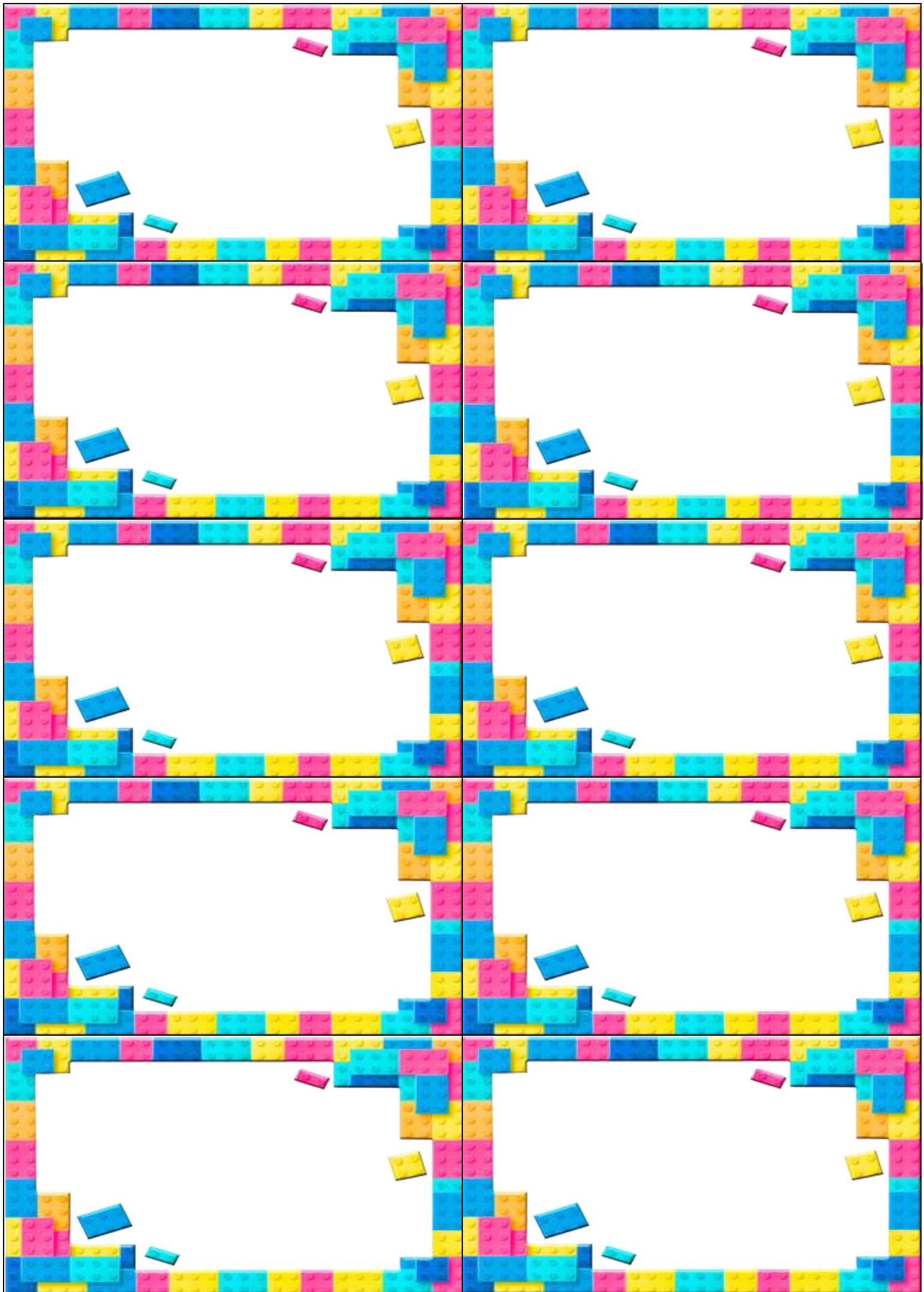
---

---

---

---







## **Правила Центра конструирования**

1. Возник вопрос-задай его взрослому!
2. Работай с конструктором и пособиями чистыми руками.
3. Не бери мелкие детали в рот, это опасно!
4. Не ломай постройки друзей и работай в коллективе дружно!
5. Береги конструктор и игры, не порти и не ломай!
6. Не уноси с собой детали, они пригодятся для работы и игры.
7. Разъединяя и детали специальным приспособлением, они зубами.
8. При обнаружении лома или треснувшее детали, отдай её воспитателю.