

Мастер – класс

«Познавательно - исследовательская деятельность с детьми дошкольного
возраста «Что такое свет?» с использованием цифровой лаборатории
«Наураша в стране Наурандии»

Цель: мотивация к созданию условий в ДОО для развития познавательно-
исследовательского интереса к окружающему миру.

Задачи:

- расширить представление о методах работы с детьми при знакомстве со свойствами света, уточнении представления об источниках света;
- познакомить с цифровой лабораторией «Наураша в стране Наурандии» и способами работы с ней на примере модуля Свет;
- создать условия для активного взаимодействия участников семинара между собой.

Гости приходят в цифровую лабораторию. Воспитатель их встречает (стоит у трехмерного угла с фонариком в руках).

Воспитатель: уважаемые коллеги, предлагаю немножко поиграть и побыть в роли детей. Готовы? Здорово. Как хорошо, что вы зашли. Я вот стою и думаю... Смотрите (*включает фонарь и светит на стену*). Что происходит? Верно, свет от фонаря падает на стену.

- А теперь? (*Подставляет руку под луч света*). Есть свет на стене?
- Вот свет есть, а так... Как вы думаете, почему?
- Возможно. Кто подскажет, что такое свет?
- Предлагаю отправиться в лабораторию к Наураше и все выяснить.

В лаборатории:

- участники узнают что такое свет.

Воспитатель: друзья, так что такое свет? Верно. Солнце – это естественный источник света. Его создала природа. А какие еще вам знакомы естественные источники света?

- Как вы думаете, как можно назвать источник света, который изобрели люди? Верно, искусственный. Как вы считаете, что относится к искусственному источнику света? (*Фонарь, лампочка, фары у машины, экран компьютера*).

- Как вы думаете, какой свет в нашей комнате ярче естественный или искусственный?

- Что бы это выяснить Наураша приготовил нам несколько экспериментов с искусственным и естественным светом.

(Опыт. Измерили силу света)

- Так какой же свет ярче в нашей комнате?

Участники делают вывод.

- Наураша говорил, что свет может проходить через предметы. Интересно через все ли предметы могут пройти световые лучи?

- Предлагаю проверить наши предположения и провести эксперимент. Как вы думаете, что нам для этого понадобится?

- Верно, выбрать по одному предмету о котором вы хотите узнать пропускает он свет или нет.

- Как мы будем фиксировать результаты нашего эксперимента?

(Участники определяются либо каждый будет вносить свой результат в таблицу, либо кто-то один).

Опыт (каждый направляет луч от фонарика на свой предмет, выясняют пропускает он свет или нет, результат фиксируют). В ходе опыта дети выясняют, что прозрачные предметы свет пропускают, а непрозрачные - задерживают. Воспитатель тоже принимает участие (повторяет опыт с рукой).

- Кто же может сказать, почему нет света на стене, когда я подставляю руку? Верно. Она непрозрачная и не пропускает свет.

- Какой вывод можно сделать из сегодняшнего опыта?

Вывод: прозрачные предметы свет пропускают, непрозрачные – нет.

Спасибо вам за участие. А теперь предлагаю познакомиться с лабораторией поближе.

Знакомство с лабораторией.

Вот так мы проводим с ребятами встречи с Наурашей. Детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» - это целая платформа для экспериментов в детских садах и начальной школе. Уникальную цифровую лабораторию «Наураша» можно использовать в таких областях, как познавательное, социальнокоммуникативное и речевое развитие.

"Наураша в стране Наурандии" состоит из 8 лабораторий, посвященных отдельным темам:

- Температура
- Свет
- Электричество
- Кислотность
- Магнитное поле
- Пульс
- Сила
- Звук

Чему научится ребенок

- Любознательности и вовлеченности в исследовательский процесс познания окружающего мира за счет игровой формы обратной связи.

- Научится изучать реальный окружающий мир при помощи цифровых измерений без лишнего погружения в цифровое пространство.

- Самостоятельности, в свободе выбора явлений окружающего мира для изучения и способов их познания.

- Навыкам коммуникации, коллективной работы и работать в команде.

Способ работы

- Дети проводят эксперименты самостоятельно или парами. Часть заданий построена на сравнении показателей, полученных в ходе проведения эксперимента.
- Работа педагога с группой детей (возможность разбивать на подгруппы).
- Возможность работы в «свободном режиме»: педагог реализует собственную программу с помощью цифровой лаборатории.
- Возможность настройки индивидуальной последовательности заданий внутри игры.
- Возможность повторить эксперимент.

Одним из главных преимуществ данной лаборатории являются групповые занятия, на которых дети могут сотрудничать друг с другом и вместе решать задачи. Здесь дети могут самостоятельно выбирать задания и эксперименты, что развивает их самостоятельность, ответственность и умение принимать решения.

Игровые механики повысят интерес и вовлеченность детей в процесс изучения окружающего мира.

Я готова ответить на ваши вопросы.