

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Онлайн-игры как средство формирования и совершенствования речевых компонентов детей дошкольного возраста с ТНР», авторы – педагоги МБДОУ детский сад № 40 МО Каневской район:
учитель-логопед Матвиевская Елена Николаевна
и воспитатель Сенькова Ольга Владимировна

Представленное методическое пособие предназначено для детей дошкольного возраста 4–7 лет, групп компенсирующей направленности. Оно содержит 23 онлайн-игры, к каждой из которых поставлена цель и описаны правила игры. Количество страниц – 27. Онлайн-игры представлены по трем направлениям коррекции речи:

- «Игры на формирование грамматического строя речи и обогащение словарного запаса детей»;
- «Игры на обучение рассказыванию и развитие связной речи детей»;
- «Формирование звуковой культуры речи детей».

Авторы успешно доказывают, что с помощью данного пособия, в игровой форме, можно развивать и совершенствовать речевые компоненты, наглядно-образное и логическое мышление, а также социально-коммуникативные способности дошкольников.

Актуальность темы обусловлена необходимостью разрешения вопросов направленных на активизацию речемыслительной деятельности детей дошкольного возраста, что способствует более быстрому устранению речевых нарушений, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на всё психическое развитие ребёнка, способом применения онлайн - игр.

Ценность данного методического пособия заключается в его интерактивности, красочности и динамичности данных игр. Онлайн-игры разработаны с целью закрепления у воспитанников пройденного материала и несут огромную пользу в процесс речевого развития, способствуют не только интересному времяпрепровождению, но и расширяют кругозор, развивают смекалку.

Как положительный факт можно отметить то, что в данном пособии используются информационно-коммуникативные технологии, которые помогают привлекать пассивных слушателей к активной деятельности; делают образовательную деятельность более наглядной и интенсивной; формируют информационную культуру у детей; активизирует мыслительные процессы.

Предоставленное для рецензирования методическое пособие интересно по содержанию и может быть рекомендовано для использования педагогами дошкольных образовательных организаций, а также родителями воспитанников.

«11» октября 2023г.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Р.А. Лахин



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40
муниципального образования Каневской район

Методическое пособие
«Онлайн — игры как средство
формирования и совершенствования
речевых компонентов детей дошкольного возраста с ТНР»

Авторы: Матвиевская Е.Н. - учитель-логопед,
Сенькова О.В. – воспитатель.

ст-ца Стародеревянковская, 2023

Пояснительная записка

Авторы: Матвиевская Елена Николаевна – учитель-логопед МБДОУ детский сад № 40, Сенькова Ольга Владимировна – воспитатель МБДОУ детский сад № 40.

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 муниципального образования Каневской район.

Название методического пособия: «Онлайн — игры как средство формирования и совершенствования речевых компонентов детей дошкольного возраста с ТНР».

Возрастная группа: дошкольный возраст, 4 – 7 лет.

Оборудование: планшет, телефон.

Цель: обобщение и закрепление ранее усвоенных знаний посредством применения их в игре.

Задачами данных онлайн - игр являются:

- содействие эффективному формированию знаний дошкольников посредством представления материала в визуализированной, интересной и максимально понятно для детей форме;
- самостоятельный поиск детьми путей и вариантов решения поставленной задачи.

Краткое содержание методического пособия.

Важнейшим условием полноценного развития ребенка является правильное развитие речи. Чем богаче у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познания окружающего мира, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Осуществлять развитие и совершенствование речи ребенка в полной мере помогают игры.

Новые современные возможности инициируют педагогов к решению образовательных задач разными путями, один из которых - применение онлайн - игр.

Онлайн – игры в данном методическом пособии были созданы на платформе сервиса LearningApps.org

Возможности сервиса:

- создание авторских онлайн – игр,
- получение текстовых ссылок на задания и QR – кода, для вставки на веб - страницу группы или детского сада, а также для оформления печатных материалов для родителей,
- создание коллекций онлайн – игр.

Играть можно на планшете/телефоне. Для удобства, в настройках Вашего гаджета нужно включить функцию «Автоповорот экрана», найти в своем гаджете камеру, включить её, навести камеру на QR-квадрат и сканировать. Если камера телефона или планшета не считывает код, то нужно лишь установить на гаджет небольшую свободно – распространяемую

программу для чтения QR – кодов. Далее перейдите на Веб – адрес. К каждой игре написано правило.

В данном пособии представлены 23 онлайн – игры в трех направлениях коррекции речи:

- «Игры на формирование грамматического строя речи и обогащение словарного запаса детей»;
- «Игры на обучение рассказыванию и развитие связной речи детей»;
- «Формирование звуковой культуры речи детей».

Игры на формирование грамматического строя речи и обогащение словарного запаса детей – «Какой, какая, какое», «Из чего сделали?», «Что где живет?», «Чья одежда», «Один - много», «Профессии на транспорте», «Кто чем работает», «Наоборот», «Недостающая деталь». Данные игры систематизируют знания детей, учат группировать, объединять слова по общему признаку, развивают лексико-грамматические категории, активизируют пассивные и активные словари.

Игры на обучение рассказыванию и развитие связной речи детей – «Что сначала, что потом 1», «Что сначала, что потом 2», «Подскажи словечко», «Кто быстрее», «Что сначала, что потом 3». Данные игры развивают связную речь, корректируют и совершенствуют умение отвечать на вопросы, вести диалог, составлять рассказы-описания о предметах и объектах, связному рассказыванию по картинкам, пересказу по опорным картинкам.

Формирование звуковой культуры речи детей - «Один - много», «Мой, моя, мое», «Парочки 1», «Парочки 2», «Где спрятался звук?», «Ассоциации» Автоматизация звука [Л], Игра «Чье яйцо». Дифференциация звука [К], [Г], Игра «Собери яблочки», Игра «Тим и Том». Данные игры формируют внимание к слову, более четкому пониманию его значения, формирование и совершенствование звукопроизношения, лексико-грамматических категорий речи.

Методические рекомендации по реализации ресурса: практика показывает, что систематическое и целенаправленное внедрение в образовательный процесс онлайн - игр позволяют развивать фонематические процессы, мелкую моторику, способствуют активизации у детей концентрации внимания, памяти, мышления, расширяют словарный запас и кругозор детей, увеличивают речевую активность, формируют навыки правильной речи.

Сначала ребенку дается инструкция к игре, а потом он выполняет сам в рабочем режиме.

Данные онлайн – игры предназначены для использования в совместной деятельности педагога с детьми дошкольного возраста 4 - 7 лет, как часть занятия или при индивидуальной работе. Так же их можно использовать родителям для закрепления материала дома в игровой деятельности, как поощрение в конце занятия.

Список источников: картинки, используемые в онлайн – играх, взяты из интернет – ресурсов.

Содержание

Игры на формирование грамматического строя речи и обогащение словарного запаса детей.....	5
1. «Какой, какая, какое».....	5
2. «Из чего сделали?».....	6
3. «Что где живет?».....	7
4. «Чья одежда».....	8
5. «Один — много».....	9
6. «Профессии на транспорте».....	10
7. «Кто, чем работает».....	11
8. «Наоборот».....	12
9. «Недостающая деталь».....	13
Игры на обучение рассказыванию и развитие связной речи детей.....	14
10. «Что сначала, что потом 1».....	14
11. «Что сначала, что потом 2».....	15
12. «Подскажи словечко».....	16
13. «Кто быстрее».....	17
14. «Что сначала, что потом 3».....	18
Формирование звуковой культуры речи детей.....	19
15. «Один — много».....	19
16. «Мой, моя, мое».....	20
17. «Парочки 1».....	21
18. «Парочки 2».....	22
19. «Где спрятался звук?».....	23
20. Игра «Ассоциации». Автоматизация звука [Л].....	24
21. Игра «Чье яйцо». Дифференциация звука [К], [Г].....	25
22. Игра «Собери яблочки».....	26
23. Игра «Тим и Том».....	27

Игры на формирование грамматического строя речи и обогащение словарного запаса детей.

1. Игра «Какой, какая, какое»

Цель: уточнить название мебели, мотивировать образовывать прилагательные от существительных; развивать внимание, память.

Правила игры: рассмотрите изображения и соедините предмет мебели с материалом, из которого она сделана.



2. Игра «Из чего сделали?»

Цель: мотивировать образовывать прилагательные от существительных; активизировать в речи детей словарь по теме «Посуда».

Правила игры: назовите посуду и поместите его на картинку с изображением материала из которого она сделана. Например: это стакан, он сделан из стекла. Значит стакан стеклянный. Помещаем его на картинку со стеклянной посудой).

ДЕРЕВЯННАЯ ПОСУДА

СТЕКЛЯННАЯ ПОСУДА

ЖЕЛЕЗНАЯ ПОСУДА

ФАРФОРОВАЯ ПОСУДА

?

3. Игра «Что где живет?»»

Цель: формировать умение образовывать существительные с суффиксами -ниц-, -онк; закреплять названия предметов посуды; накапливать словарь по теме; развивать связную речь.

Правила игры: рассмотрите картинки и назовите, что на них изображено. Соедините картинки – изображение продуктов питания с картинками посуды, где «живут» данные продукты.



4. Игра «Чья одежда»

Цель: упражнять в образовании притяжательных местоимений, активизировать в речи детей словарь по теме «Одежда».

Правила игры: необходимо «разложить» одежду (мамину - маме в шкаф, папину - в его шкаф, малыша - малышу в шкаф).



5. Игра «Один - много»

Цель: закреплять образование существительных во множественном числе, развивать внимание, память, активизировать в речи детей словарь по теме «Овощи и фрукты»

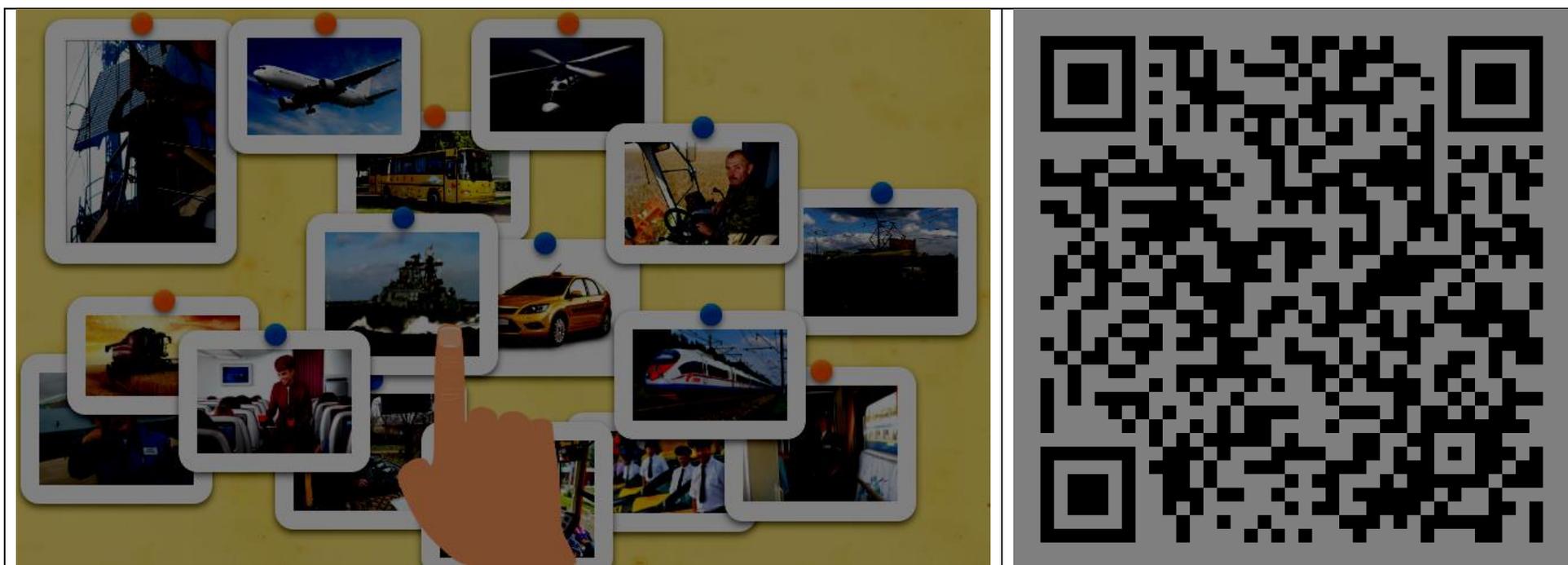
Правила игры: рассмотрите картинки и назовите, что на них изображено. Соедините картинки – изображение одного предмета с картинкой, где изображено много таких же предметов.



6. Игра «Профессии на транспорте»

Цель: закреплять формы творительного падежа существительных по теме «Транспорт».

Правила игры: рассмотрите картинки и назовите, что на них изображено. Подберите пару: профессия и транспорт. Составьте предложения. Например: летчик управляет самолетом и т.д.



7. Игра «Кто, чем работает»

Цель: закрепить формы существительных творительного падежа, актуализировать знания детей об инвентаре,

Правила игры: рассмотрите картинки и назовите, что на них изображено. Подберите пару: человек и инвентарь, которым он работает. Составьте предложения. Например: девочка копает землю лопатой.



8. Игра «Наоборот»

Цель: упражнять в подборе антонимов (слов – неприятелей).

Правила игры: рассмотрите картинки и назовите, что на них изображено. Подберите пару: называет слово и подберите антоним этому слову. Например, горячий – холодный.



9. Игра «Недостающая деталь»

Цель: формировать умение составлять предложения, закрепить формы существительных творительного падежа.

Правила игры: рассмотрите картинки и назовите, что на них изображено. Соедините подходящие по смыслу две карточки. Составьте по ним предложение. Например: мальчик бьет ногой мяч.

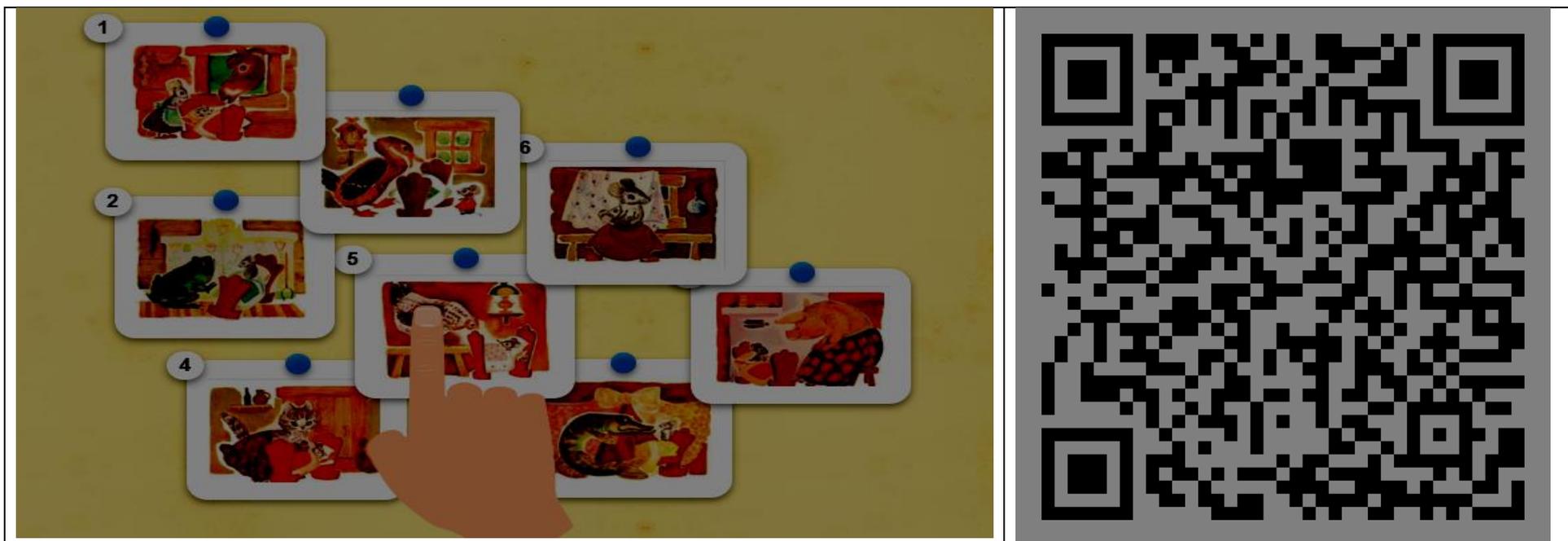


Игры на обучение рассказыванию и развитие связной речи детей.

10. Игра «Что сначала, что потом 1»

Цель: мотивировать передавать правильную временную и логическую последовательность в произведении с помощью серийных картинок

Правила игры: рассмотрите картинки и расставьте героев произведения С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке» в том порядке, как они убаюкивали мышонка.



11. Игра «Что сначала, что потом 2»

Цель: мотивировать передавать правильную временную и логическую последовательность в произведении с помощью серийных картинок

Правила игры: расставьте картинки по порядку и расскажите произведение Н. С. Михалкова «Трезор»



12. Игра «Подскажи словечко»

Цель: закрепление употребления в речи существительных в родительном падеже, развивать умение отгадывать загадки.

Правила игры: соедините загадку и отгадку.

The image displays a visual puzzle activity. On the left side, five clothing items are shown on cards, each with an audio label: red mittens (Audio B), purple pants (Audio A), a plaid shirt (Audio C), a blue skirt (Audio E), and a pair of rainbow socks (Audio D). On the right side is a large QR code.

13. Игра «Кто быстрее»

Цель: мотивировать передавать правильную временную и логическую последовательность в произведении с помощью серийных картинок.

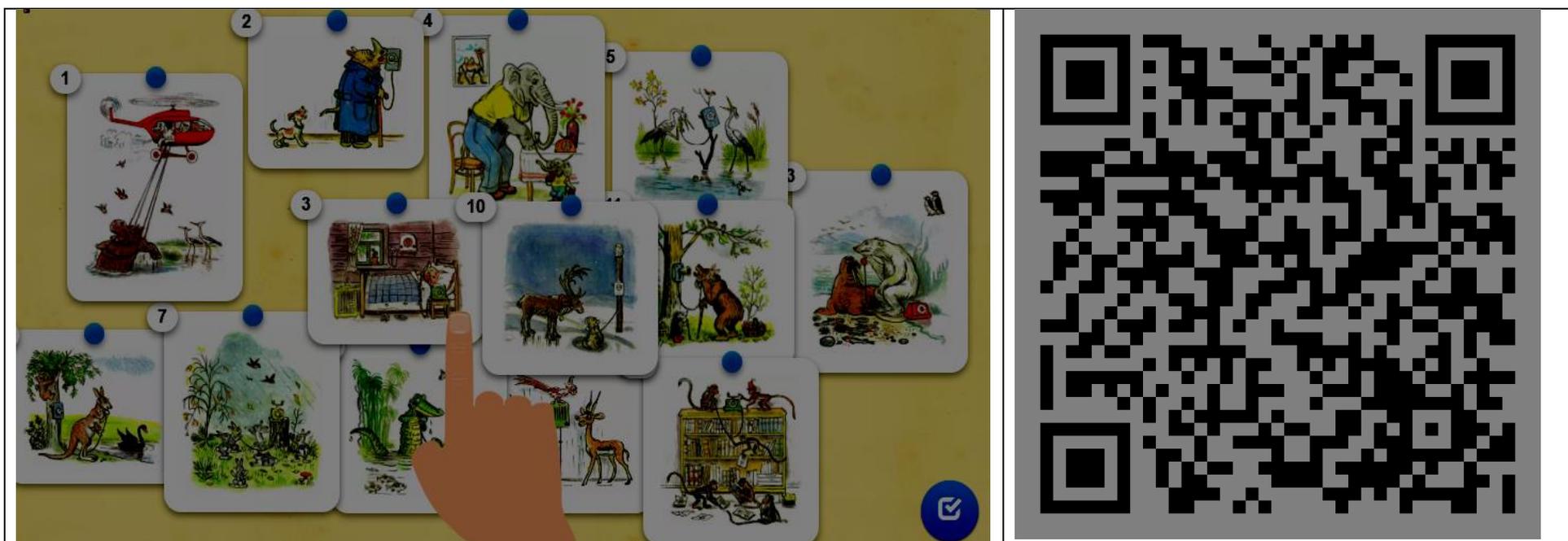
Правила игры: перед вами картинки с изображением героев стихотворения «Слон». Назовите и расставьте их по порядку. Расскажите стихотворение А. Барто «Слон»



14. Игра «Что сначала, что потом 3»

Цель: мотивировать передавать правильную временную и логическую последовательность в произведении с помощью серийных картинок

Правила игры: расскажите сказку К. И. Чуковского «Телефон». Расставьте картинки в той последовательности, как герои, звонили айболиту.

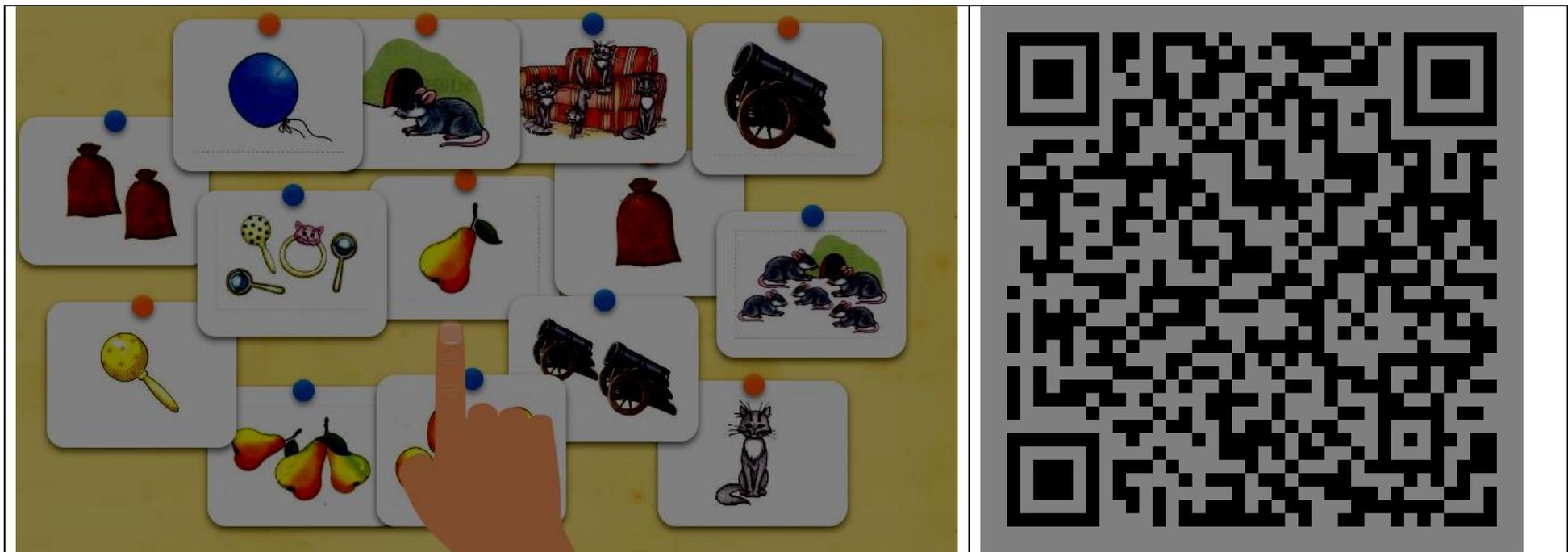


Формирование звуковой культуры речи детей

15. Игра «Один - много»

Цель: активизировать звук [Ш] в словах, закреплять образование существительных во множественном числе, развивать внимание, память.

Правила игры: рассмотрите картинки и назовите, что на них изображено. Соедините картинки с изображением одного предмета с картинкой, где изображено много таких же предметов.



16. «Мой, моя, мое»

Цель: формировать умение различать предметы по родам и правильно употреблять их с притяжательными местоимениями, расширить словарный запас. активизировать звук [Л] в словах.

Правила игры: необходимо распределить картинки в корзинки к свинкам. Одна собирает картинки, про которые можно сказать «мой», другая «моя», третья «моё».



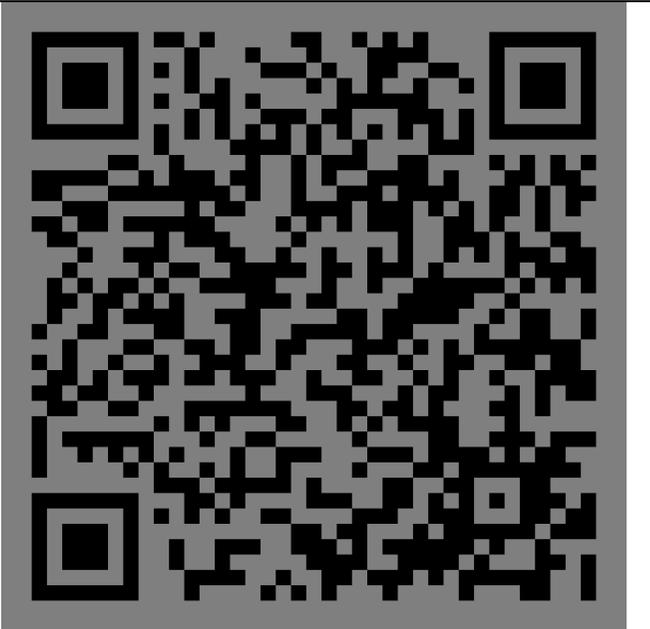
17. «Парочки 1»

Цель: активизировать звук [Л] в начале слова, расширять словарный запас.

Правила игры: откройте картинку, назовите ее. Найдите такую же картинку.

Лоды. 4

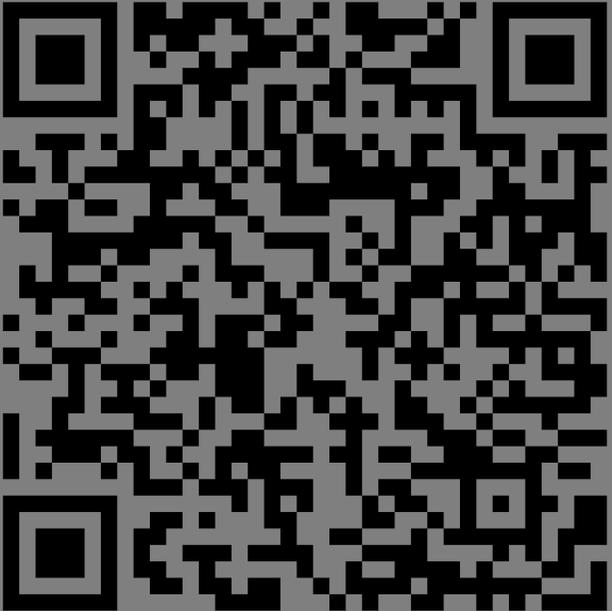
 ЛЮК	 ЛЮК		 ЛАМПА		



18. Игра «Парочки 2»

Цель: активизировать звук [Ш] в начале слова, расширить словарный запас.
Правила игры: откройте картинку, назовите ее. Найдите такую же картинку.

Ходы: 2					
	 Шприц				
	 Шприц				



19. Игра «Где спрятался звук?»

Цель: формировать умение определять местоположение звука [Л] в слове, обогатить словарный запас, развить память, внимание, мышление.

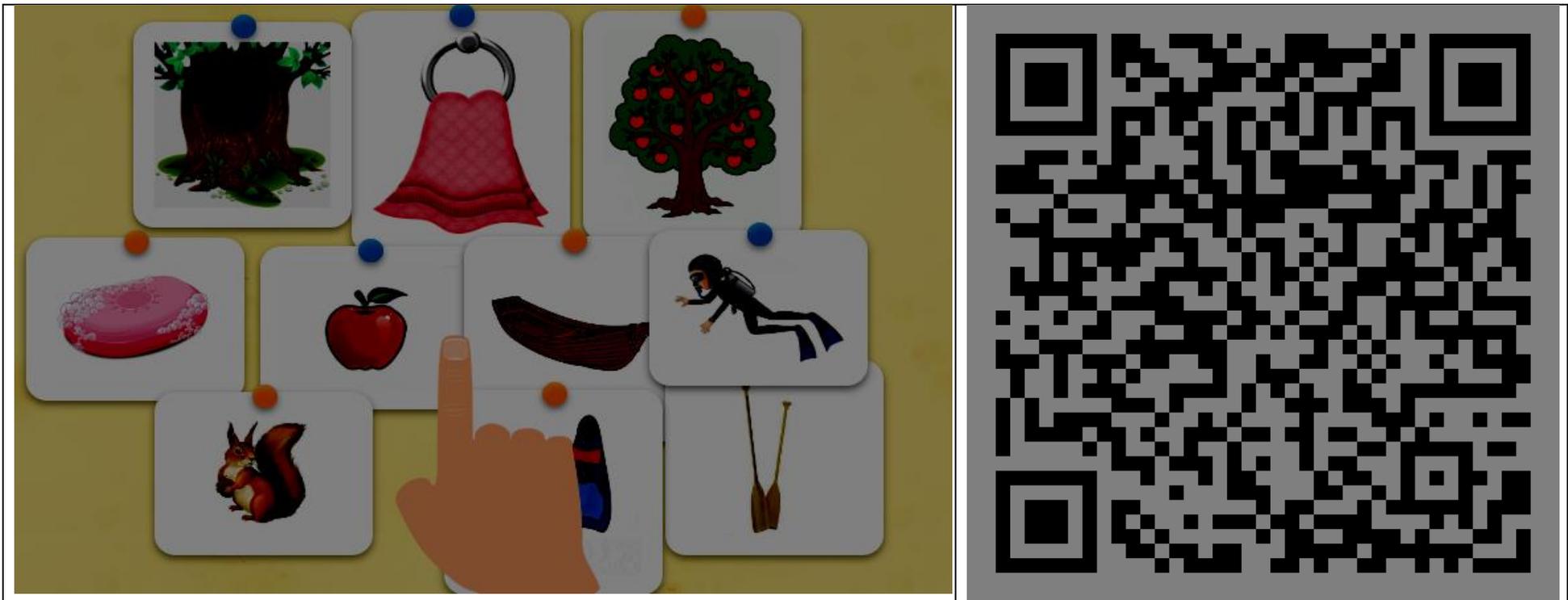
Правила игры: назовите предмет, изображенный на картинке и скажите где находится звук [Л], если он стоит в начале слова, то поместите картинку на изображение поезда, если в середине, то в вагон по середине, если в конце, то в последний вагон. Например: лодка — звук [л] в начале. Помещаем картинку на изображение поезда. Молоко — звук [л] в середине. Помещаем картинку на изображение вагона по середине. Стол — звук [л] в конце. Помещаем в последний вагон.



20. Игра «Ассоциации». Автоматизация звука [Л]

Цель: активизировать звук [Л] в словах, совершенствовать умение составлять предложения, расширять словарный запас.

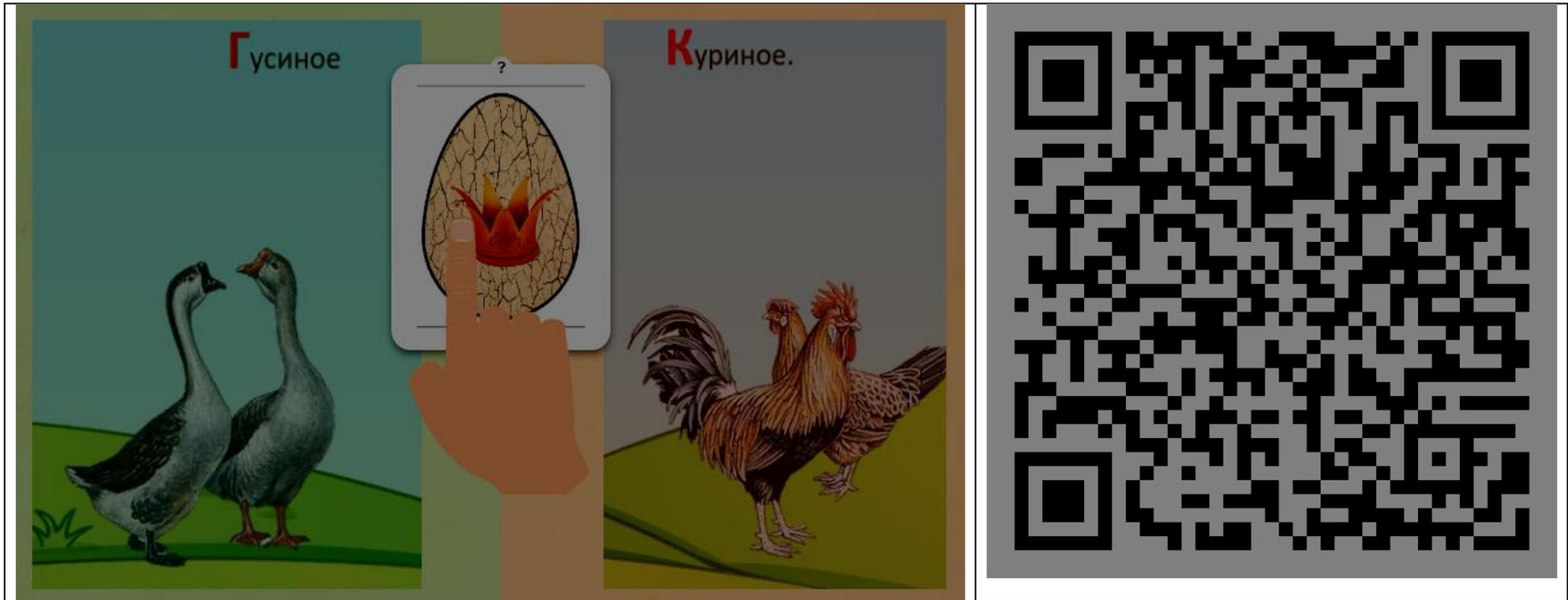
Правила игры: назови картинки. Соедини их в пары, подходящие по смыслу. Составь предложения с этими словами.



21. Игра «Чье яйцо». Дифференциация звука [К], [Г]

Цель: формировать умение выделять звуки [К], [Г] из названий картинок.

Правила игры: назовите предмет, изображенный на яйце и назовите первый звук в этом слове. Если слово начинается на звук [К], то это куриное яйцо, если на звук [Г], то это гусиное яйцо.



22. Игра «Собери яблочки»

Цель: закрепить умение дифференцировать звуки [С], [З].

Правила игры: соберите яблочки в корзинки. В корзинку зайца надо собрать яблочки, на которых нарисованы картинки со звуком [З], в названии, а в корзину собачки — яблочки с картинками со звуком [С].



23. Игра «Тим и Том»

Цель: формировать умение различать твердые и мягкие звуки [М].

Правила игры: помогите Тиму и Тому собраться в путешествие. Том, его имя начинается очень твердо. Т-т-т. Он сам весь твердый, как этот звук, и выбирает все твердое. Любит томатный сок, носит всегда пальто, играет в морской бой и мыльные пузыри. Тим, его имя начинается мягко. Ть-ть-ть. Он любит все, что звучит так же мягко, как его имя: ест тянучки и тефтели, играет в мяч, рисует и носит пиджак. Выберите, что понесет Тим, а что Том.

