

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

СЕНЬКОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ,
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 40 КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, КАНЕВСКИЙ РАЙОН, СТ. СТАРОДЕРЕВЯНКОВСКАЯ

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 4 (79) по теме
РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОНР ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№4 (79) 2024

Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 4 (79) 2024

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович

Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна

Технический редактор: Кабанов Алексей Юрьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: [almanah.su](#). E-mail: [info@almanah.su](#). Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.

Тираж: 1000 экз.

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Апицына С. В. Экспериментирование в детском саду как способ развития познавательной активности дошкольников // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	5
Ванеева И. Л. Опыт работы по нравственно-патриотическому воспитанию на основе сотрудничества участников образовательных отношений // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	6
Верещагина Е. В. Конспект логопедического занятия с использованием игры «Танграм» в старшей группе «Прогулка по зимнему парку» // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	10
Верховская Е. А. Обучение математике при ознакомлении с природой "Морские камушки" // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	11
Горина Н. В. Квест-игра как средство закрепления знаний правил дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	14
Дятлова А. А. Неконструктивное поведение детей дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	16
Зернюкова И. В. Интеллектуальная игра для детей подготовительной группы "Что? Где? Когда?" // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	18
Кипрова Н. Н., Елизарова Т. В. Многофункциональное дидактическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию «Родные дорожки» // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	20
Комарова Е. А. Детский сад – первая ступень в формировании экологической культуры ребенка // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	22
Кузнецова А. А. Особенности творческого мышления детей дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	23
Мурашкина Д. С., Розова Д. А. Сюжетно-ролевая игра по экологическому развитию детей старшего дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	25
Садыкова Г. Р. Словарь эмоциональной лексики и его формирование у старших дошкольников // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	27
Слюнько Т. А. Конспект итогового интегрированного занятия в подготовительной группе «Выпускной экзамен» // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	30
Стратонова Е. И. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	31
Сумцова Т. А. Речевое развитие детей раннего дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	34
Тарасова О. М., Горобец Л. Е., Каверина Т. В. СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	35
Ципленкова И. И. Методика развития речи детей дошкольного возраста в технологии проблемного обучения // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	37
Якубова З. Р. Особенности работы воспитателя в разновозрастной группе дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	38

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кожухова Е. Н. Подготовка детей к контрольной работе в начальных классах // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	39
Котелевец И. В. Игровые технологии для активизации интереса школьников к чтению // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	40
Лошакова И. В., Дягилева Е. И., Иванова О. В., Костина Л. Н. Формирование жизненных компетенций у младших школьников с ОВЗ на уроках ритмики // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	42
Майданова Н. В. Волшебные упражнения // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	44
Пинчук С. М. Сборник дидактических материалов по русскому языку для обучающихся 2 класса по теме «Итоговое повторение за курс русского языка 2 класса» // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	

Содержание

almanah.su/2024/79-1.pdf.	46
Пинчук С. М. Сборник дидактических материалов по математике для обучающихся 2 класса по теме «Итоговое повторение задач за курс математики 2 класса» // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	48
Стародубова О. В. Формирование мотивации к самоконтролю у детей в начальной школе // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	51
Хажиева Ф. С. Решение творческих задач на уроках в начальной школе // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	53
Яндыганова Л. Ю. Развитие орфографической грамотности младших школьников // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	54
Яценко Н. Н. Современные тенденции в развитии экологического образования у детей младшего школьного возраста // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	56

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Багина А. Н. Профилактика нарушения осанки у школьников // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	57
Васина А. И. Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР на уроках русского языка // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	59
Лукуянчикова О. П. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	61
Наумец Е. В. Неуспеваемость учащихся с задержкой психического развития на уроках русского языка: причины и пути ее преодоления // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	64
Оводова О. В. Лексический подход в обучении английскому языку // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	66
Тимофеева А. А. Преподавание швейного дела как прививание навыков будущим специалистам // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	68
Хорошева Л. А. Работа с одарёнными детьми как фактор повышения качества образования // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	69

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Абдукадырова Н. А. Формирование математической грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	70
Константинова К. М. Познавательная активность на уроках математики в старших классах // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	72
Шилова Г. И. Формирование математической грамотности на уроках математики // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	73

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Астафьева Н. В. Методическая разработка занятий по изобразительному искусству «Эскиз росписи изразца по мотивам славянской мифологии» // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	76
Полякова П. С. Школьный пресс-центр как инструмент формирования региональной идентичности школьника // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	79
Пономарева Г. А. Популяризации изготовления народных кукол в среде дистанционного обучения Moodle // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	81
Хмелева Л. В. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы православной культуры» // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	83
Чернышева С. В. Особенности наставничества в процессе становления молодого преподавателя в детской школе искусств // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	86

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Архипова Н. В., Царева М. А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников средствами песочной терапии // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf>. 88

Сенькова О. В. Развитие сенсорного воспитания у детей с ОНР посредством дидактических игр // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf>. 90

Сибрица Н. А. Консультации для родителей «Рекомендации родителям детей с ТАС» // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf>. 91

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ

Гаврилова Н. В. Игры на взаимодействие для детей 6-8 лет (социальное здоровье) // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf>. 93

ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Михальченок Е. К. Методическая разработка занятия для детей средней возраста "Путешествие в зоопарк" // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf>. 94

Негматулина Э. Н. Конспект организованной образовательной деятельности в детском саду «Инструменты и песни звучат, о чём они нам говорят» // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf>. 96

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

99

Петрова И. А. КВЕСТ-ИГРА «Скоро в школу» // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf>. 99

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Грецкая Е. М., Лавровская А. В. Педагогический проект по экологическому воспитанию дошкольников "ДНК осеннего леса" // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf>. 103

Гудилова О. А. Развитие личностной активности учащихся посредством метода проектов // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf>. 105

Экспериментирование в детском саду как способ развития познавательной активности дошкольников

Апицына Светлана Васильевна, воспитатель
ГБДОУ детский сад № 108 Выборгского района г. Санкт-Петербурга

Библиографическое описание:

Апицына С. В. Экспериментирование в детском саду как способ развития познавательной активности дошкольников // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf>.

Развитие познавательной активности у детей вопрос актуальный на сегодняшний день. Федеральные государственные требования диктуют нам сегодня направление на достижение у дошкольников целей развития познавательных интересов, интеллектуального развития, детской одаренности.

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», - гласит народная мудрость. «Лучше один раз испытать, попробовать, сделать своими руками», - утверждают педагоги – практики.

Экспериментирование в детском саду – средство познания окружающего мира, совокупность действий, средств и способов достижения образовательных и воспитательных целей.

Дети по природе своей любопытны и деятельны. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок-дошкольник. Важно помочь ребенку удовлетворить его любопытство, объяснить законы природы на доступном для детей элементарном научном языке. Ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. При активном действии ребенка в процессе познания действуют все органы чувств. Учеными доказано, что чем больше органов чувств одновременно участвуют в процессе познания, тем лучше человек ощущает, запоминает, осмысливает, понимает, усваивает, закрепляет изучаемый материал. Необходимо, максимально используя пытливость детского ума, направить ребенка к познанию мира, развитию творческих способностей.

Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как ни какой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а первые три года – практически единственным способом познания мира.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Следствием является не только ознакомление дошкольника с новыми фактами, но и накопление фонда исследовательских умений, что делает незаменимым

детское экспериментирование в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста.

Детское экспериментирование является стержнем любого процесса детского творчества.

Чем активнее ребенок трогает, нюхает, экспериментирует, исследует, ощупывает, наблюдает, слушает, рассуждает, анализирует, сравнивает..., то есть активно участвует в образовательном процессе, тем быстрее развиваются его познавательные способности, и повышается познавательная активность. Ребенок ближе знакомится с природными веществами и их свойствами, учится обследовать, анализировать и сравнивать различные предметы, явления. Учится задавать вопросы, высказывать свои предположения и догадки, также самостоятельно делать выводы, искать ответы на вопросы.

Стремление к постижению мира заложено в ребенке на биологическом уровне, но это стремление нужно развивать. И повезет тому ребенку, если живущие рядом с ним взрослые, пробудят в нем познавательный интерес к окружающему миру. Если нет, то ребенок будет развиваться на более низком уровне.

Но проблема заключается в том, что часто ребенку преподносятся готовые истины, готовые выводы и обобщения. И вместо того, чтобы ребенку самому обследовать, наблюдать, экспериментировать, сравнивать, творить, получать какой-либо результат, он вынужден выслушивать от педагогов готовые сведения и отчеты о том, как познавали мир другие люди, и что они когда-то узнали об изучаемом объекте.

Такое обучение можно назвать пассивным. Работа должна быть основана на совместной деятельности ребенка и взрослого (воспитатель + родитель).

То есть ребенок пассивно слушает, запоминает, но сам в активном изучении объекта не участвует. Способом пассивного обучения у ребенка нет шансов развить высокую познавательную активность. Следовательно, в будущем он не будет научен, самостоятельно учиться, и самостоятельно добывать знания.

Практика показывает, что дети с удовольствием проводят разнообразные исследования, педагогу необходимо лишь создать условия для экспериментальной деятельности. Для развития познавательной активности и поддержания интереса к экспериментиро-

Игры с песком разнообразны: обучающие игры обеспечивают процесс обучения чтению, письму, счету, грамоте; познавательные игры дают возможность детям узнать о многообразии окружающего мира, об истории своего поселка, страны и т.д.; проективные игры откроют потенциальные возможности ребенка, разовьют его творчество и фантазию. Игры с песком способствуют обогащению словарного запаса детей, развитию связной речи, в том числе и творческого рассказывания. Многогранные возможности песочной игротерапии способствуют более качественной коррекции речи и развитию эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи. Игры с песком, сочетая с другими видами коррекционной работы, позволяют осуществлять интеграцию в процессе развития и обучения. Использование песочной терапии дает положительные результаты. У детей возрастает интерес к занятиям; активизируется словарный запас; развивается зрительная память и мелкая моторика; улучшается эмоциональное состояние детей в целом.

Таким образом, можно сделать вывод, что песочная терапия является незаменимым методом в профилактике речевых нарушений у дошкольников и сохранения и укрепления здоровья детей, что служит обязательным условием повышения результативности учебно-воспитательного процесса. Только здоровый ребенок может стать успешной личностью.

Опыт работы показывает, что использование песочной терапии дает положительные результаты:

- у обучающихся значительно возрастает интерес к занятиям;
- обучающиеся чувствуют себя более успешными;
- перенос традиционных обучающих и развивающих заданий в «песочницу» существенно повышает мотивацию к занятиям;
- на занятиях нет места монотонности и скуке.

Песочница – прекрасный посредник для установления контакта с ребенком. И если ребенок еще плохо говорит и не может рассказать взрослому о своих переживаниях, то в играх с песком все становится возможным.

Развитие сенсорного воспитания у детей с ОНР посредством дидактических игр

Сенькова Ольга Владимировна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 40, Краснодарский край, Каневский район, ст. Стародеревянковская

Библиографическое описание:

Сенькова О. В. Развитие сенсорного воспитания у детей с ОНР посредством дидактических игр // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf>.

Сенькова Ольга Владимировна

Развитие сенсорного воспитания у детей с ОНР посредством дидактических игр

Сенсорное воспитание играет важную роль в развитии детей с ограниченными возможностями. Особенно важно это для детей с ограниченными физическими возможностями (ОНР), так как они могут испытывать трудности в восприятии и обработке сенсорной информации. Для эффективного развития сенсорного воспитания у таких детей можно использовать дидактические игры, которые способствуют стимуляции всех чувств и развитию координации движений.

Дидактические игры представляют собой специально разработанные игровые задания, направленные на обучение и развитие детей. Они могут быть адаптированы для детей с ОНР, чтобы помочь им развивать свои сенсорные навыки. Вот несколько примеров дидактических игр, которые могут быть использованы для развития сенсорного воспитания у детей с ОНР:

1. Игры на развитие тактильных ощущений. Это могут быть игры с различными текстурами материалов, такими как песок, глина, ткани, пластилин и другие материалы. Дети могут ощущать их различные текстуры, формы и температуру, что способствует развитию тактильных ощущений.

2. Игры на развитие слуховых и зрительных навыков. Для детей с ОНР можно использовать специальные звуковые игрушки или изображения с яркими цветами и контрастами, чтобы помочь им развивать слуховые и зрительные навыки.

3. Игры на развитие двигательных навыков. Это могут быть игры, направленные на развитие координации движений, равновесия и пространственного восприятия. Например, игры с мячом, лабиринты, различные упражнения на балансирование.

4. Игры на развитие обонятельных и вкусовых ощущений. Для развития обонятельных и вкусовых ощущений можно использовать специальные игры с ароматами или продуктами, имеющими различные вкусы.

Использование дидактических игр для развития сенсорного воспитания у детей с ОНР имеет множество преимуществ. Они помогают детям улучшить свои сенсорные навыки, стимулируют их к активному обучению, способствуют развитию социальных навыков и улучшению самооценки. Кроме того, игры делают процесс обучения более интересным и увлекательным для детей.

Важно отметить, что для эффективного использования дидактических игр необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка с ОНР и адаптировать игры под его потребности. Также необходимо обеспечить доступность игрового материала и создать комфортные условия для проведения занятий.

Пример дидактической игры на развитие сенсорного воспитания для детей с ограниченными возможностями:

Название игры: "Ощущения различных текстур"

Цель игры: Развитие тактильных ощущений и ознакомление с различными текстурами материалов.

Материалы:

- Набор предметов с различными текстурами: шерсть, бархат, пластмасса, дерево, металл, песок, ткань и другие.
- Маленькие контейнеры или коробки, в которые можно поместить предметы.

Подготовка к игре:

1. Подготовьте набор предметов с различными текстурами.

2. Поместите каждый предмет в отдельный контейнер или коробку.

Правила игры:

1. Дети садятся за стол, на котором расположены контейнеры с предметами.

2. Каждому ребенку по очереди предлагается взять один контейнер, изучить предмет внутри и описать его текстуру (мягкий, шершавый, гладкий и т.д.).

3. Затем дети могут обсудить свои ощущения и сравнить текстуры разных предметов.

4. После этого дети могут обмениваться контейнерами и продолжать изучать различные текстуры.

Эта игра поможет детям с ОНР развить свои тактильные ощущения, улучшить способность к описанию и сравнению текстур, а также стимулирует взаимодействие и общение между детьми.

У педагога могут возникнуть различные трудности при проведении игры на развитие сенсорного воспитания для детей с ограниченными возможностями.

Например:

1. Определение подходящих материалов.
2. Адаптация игры.
3. Управление группой.
4. Поддержка участия.

Для преодоления этих трудностей педагогу может потребоваться дополнительная подготовка, консультации со специалистами (логопедами, психологами, специалистами по инклюзивному образованию) и индивидуальный подход к каждому ребенку.

Таким образом, использование дидактических игр для развития сенсорного воспитания у детей с ОНР является эффективным и доступным методом, способствующим всестороннему развитию этих детей. Это позволяет им получить положительный опыт обучения, раскрыть свой потенциал и успешно интегрироваться в общество.

Список литературы:

1. Бондаренко, А. К. Дидактическая игра в детском саду / А. К. Бондаренко – М.: Просвещение, 1991. – 197с.

2. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л. А. Венгер, Э.Г Пилюгина, Н. Б. Венгер – М.: Просвещение, 1998.- 143с.

Консультация для родителей «Рекомендации родителям детей с РАС»

Сибрина Анастасия Алексеевна, учитель-дефектолог

ОГКОУ "Тейковская коррекционная школа-интернат", Ивановская область, Тейковский район, Тейково

Библиографическое описание:

Сибрина А. А. Консультация для родителей «Рекомендации родителям детей с РАС» // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf>.

Расстройства аутистического спектра (РАС) по мнению О. С. Никольской, доктора психологических наук – это «в широком смысле явная необщительность, стремление уйти от контактов, жить в своем собственном мире». Главными проблемами ребенка с РАС яв-

ляются трудности в общении, неспособность установления социально-эмоциональных связей и нарушение речевого развития.

Основой успешного развития ребенка с аутизмом, является психолого – педагогическая коррекция, кото-

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 4 (79) 2024

Выходные данные

Наименование (название) издания: Образовательный альманах

Журнал зарегистрирован Управлением Роскомнадзора
по Уральскому федеральному округу

Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Кабанов Алексей Юрьевич
Порядковый номер выпуска: 4 (79)
Дата выхода номера: 13 марта 2024 г.

Тираж: 1000 экз.

Цена на журнал свободная

Адрес редакции и издательства:

620131, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Сайт: almanah.su, e-mail: info@almanah.su, тел.: +7 (343) 200-70-50

Адрес типографии:

620075, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Восточная, 54
Сайт: azhur66.ru, e-mail: azhur.ek@mail.ru, тел.: +7 (343) 350-78-28