

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

МАЛИНИНА АНЖЕЛА ГРИГОРЬЕВНА

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ,
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 40, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, КАНЕВСКИЙ РАЙОН, СТ. СТАРОДЕРЕВЯНКОВСКАЯ

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 7 (82) по теме
ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ И ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ЗДОРОВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ
И СЕМЬЕ

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

ИЮНЬ №7(82), 2024

Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 7 (82) 2024

Учредитель: ООО "Высшая школа делового администрирования"

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Кабанов Алексей Юрьевич
Технический редактор: Лопаев Александр Андреевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Лопаева Юлия Александровна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Скрипов Александр Викторович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Смульский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: [almanah.su](#). E-mail: [info@s-ba.ru](#). Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на "Образовательный альманах" обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

© ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

16+

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алиева Ш. К. Мастер-класс для родителей детей младшего возраста Развитие культурно-гигиенических навыков и приобщение к ЗОЖ в семейной среде детей возраста 2-3 лет	5
Балагура А. А., Семенцина В. А. Конспект открытого занятия по речевому развитию в средней группе по теме "Книжечка неделя. Путешествие по сказкам"	7
Балахонова М. А. Сценарий театрализованной постановки для старшего возраста 5-6 лет "Как Машенька Пасху встречала"	9
Белевская И. И. Театр детства: Искусство Развития	11
Буренкова Т. М. Развитие высших психических функций у детей с ЗПР	12
Горбунова Ю. В. Значение образовательного процесса для подготовки детей к школе в дошкольном учреждении	14
Гордеева Л. А. Предметно-пространственная среда детского сада как ресурс всестороннего развития детей дошкольного возраста	15
Гусейнова О. А. Конспект открытого занятия во второй младшей группе "Украденное солнце"	16
Жулькова С. М. Игры по сказкам для детей дошкольного возраста	18
Карпухина В. А., Мусихина О. В. Обучение русскому языку как не родному	20
Кияметдинова Ю. В. Этапы работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста	21
Князева Е. А. Экспериментальная деятельность дошкольников как фактор преодоления клиповости мышления	23
Кретова А. А. Средства развития мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста	25
Лакомова Т. А. Организация социального взаимодействия доо и семьи посредством проектной деятельности	27
Макарюк Е. В. Значение режимных моментов в организации деятельности детей дошкольного возраста	32
Малинина А. Г., Шевченко О. В. Физическая активность и игровая деятельность как основа здорового развития детей в детском саду и семье	33
Миловидова И. Л., Игнатъева Е. Ю. Конспект занятия по речевому развитию "Путешествие в весенний лес" (с применением метода синквейн)	35
Нестеренко Л. С. Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе	37
Нургишиева Е. А., Рихтер Ю. В., Ковальчук Т. Н. Дидактическое пособие Бигбук, как средство формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о вымирающих животных Вологодской области.	39
Осипова Л. А., Серепенкова М. В., Порох А. С., Солдатова Т. В. Музейная педагогика в ДООУ как фактор обогащения познавательной и игровой деятельности детей дошкольного возраста	41
Потлова И. С. Интегрированное занятие для детей старшей группы "Весна – время пробуждение природы"	43
Прошина А. И. Развитие познавательной активности через экологическое воспитание у детей старшего дошкольного возраста	45
Рюмкина А. С. Кружковая работа по развитию сенсорных эталонов у детей в первой младшей группе "Мир сенсорики"	46
Сарваева В. А., Исакова Н. В., Захарнова М. И. Совместная деятельность музыкального работника и инструктора по физической культуре на основе ФГОС и ФОП ДО	51
Семенцина В. А. Сценарий спортивно-логопедического развлечения для детей средней группы по сказке "Федорино горе"	54
Сорокина Т. В., Святошенко Е. С., Ятрушева Е. А., Салмина Т. С. Взаимодействие дошкольных организаций с семьями воспитанников (из опыта работы МБДОУ "Детский сад № 24" г. Чебоксары)	57
Федотова Л. В. Занятие по обучению грамоте в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности "Ласточка – вестник весны. Звук и буква Л"	59
Шлейникова О. П. Ознакомление дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством	61

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алибоева Н. И. Логопедическое сопровождение детей-инофонов младшего школьного возраста	63
Бедикян А. В. Метод шестигранного обучения как эффективный способ развития функциональной грамотности на уроках по ознакомлению с окружающим миром	65
Ляликowa Л. А. Формирования читательской функциональной грамотности на уроках литературного чтения	67
Мимеева Л. А. Приёмы, формы и методы работы с детьми с ОВЗ на уроках в начальной школе	70
Полякова М. Н. Социально-коммуникативное развитие младших школьников как одна из важнейших проблем педагогики	71

Содержание

Посаднева Н. Ю. Формирование читательской грамотности и познавательных навыков учащихся как воспитательный и образовательный ресурс в реализации программы "Разговор о правильном питании"	73
Тюх Т. В. Ориентация младших школьников на нравственные ценности	83
Чернышева Т. В., Чернышев Р. Н. Участие младших школьников в предметной неделе по физике как способ повышения их естественнонаучной грамотности	86

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Алексеевкова О. В. Как часто вы задаёте себе вопрос "Зачем я поступил в психолого-педагогический класс?"	88
Марьенкова О. А. Требования по ФОП для учителя русского языка в школе	89
Масалимова Л. Ф. Преподавание грамматики английского языка с использованием современных технологий и методик	90

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Галкина И. В. Технология творческих мастерских на уроках информатики	92
Данилова Н. Н., Шавалиева Е. В. Подготовка к ЕГЭ по химии: формирование функциональной грамотности	94

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Зайцева Л. П., Устинова О. В. Влияние литературы на сохранение народных и музыкальных традиций	95
Коваленко И. И., Трефилова О. А. "Выставком" как форма проведения итогового занятия	97
Сарваева В. А., Искакова Н. В., Поветкина О. Г., Абдурахманова З. А. Оздоровительная физическая культура для обучающихся среднего дошкольного возраста с избыточной массой тела	100

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Каныгина Э. М. Использование лэпбук-технологии как средства коррекции речевых нарушений у старших дошкольников с ОНР	102
Котрочева Т. А. Использование нейрогимнастики в коррекционной работе с младшими школьниками с ОВЗ (ЗПР)	107
Федулова О. Ю., Макодзоба Л. В., Михашина И. С. Образовательный проект по лексической теме "Осень" в группе для детей с ТНР подготовительного возраста: изготовление макета осеннего леса	109

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Журавлева Н. А., Богачева Е. В., Ермолина Е. Н., Шурова Г. И. Сценарий театральной постановки адаптированной сказки "Волк и семеро козлят" с включением кинезиологических и логоритмических упражнений для детей с ТНР старшего дошкольного возраста	111
Куликова Л. В. Проектная деятельность в работе педагога-психолога	113

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Герасименко А. В. Познавательное занятие "Что такое выборы"	116
Ижаева К. А. Путешествие в страну правил дорожного движения	117
Макарьева Т. П. Классный час "Святые земли русской: Ксения Петербургская"	119

ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Голик А. С. Конспект организованной образовательной деятельности с использованием квест-технологии "По страницам сказочного царства" для детей 6-7 лет	121
Саликова Р. М. Роль пальчиковой гимнастики в развитии детей дошкольного возраста	123

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Гаврилова А. Ю. Проект по экологии "Изучение и наблюдение природы весной", "Ветер одуванчику друг или враг"	125
---	-----

Зеленина С. А. Популяризация советских военных деятелей Великой Отечественной войны через реализацию проекта "Маршалы Победы"	126
Славинская Е. С. Зависит ли здоровье человека от пищевых продуктов, которые мы употребляем	130
Хвалова С. В. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством детского экспериментирования	132

Режимные моменты важны для детей, и они предусмотрены в различных местах, где дети проводят время. Например:

1. Детские сады и дошкольные учреждения: В этих заведениях режимные моменты строго организованы и включают в себя время на еду, игры, активности, сон и уроки. Это помогает детям чувствовать себя в безопасной и стабильной среде.

2. Домашняя обстановка: Родители и опекуны также создают режимные моменты для детей дома. Это включает в себя завтрак, обед, ужин, время на игры, обучение, чтение, сон и другие рутинные моменты.

Режимные моменты создают структурированную среду для детей, независимо от того, где они находятся. Это способствует их благополучию, здоровью, социальной адаптации и обучению.

Таким образом, можно сказать, что режимные моменты играют важную роль в организации деятельности детей дошкольного возраста, способствуя их физическому, эмоциональному, социальному и когнитивному развитию, а также обеспечивая им стабильную и упорядоченную среду для жизни и обучения.

Список литературы:

1. "Режимные моменты и их значение для детей дошкольного возраста" – Иванова Н. Н.
2. "Организация деятельности детей дошкольного возраста: значение режимных моментов" – Петрова Е. Е.
3. "Роль режимных моментов в развитии дошкольников" – Сидорова А. А.
4. "Педагогические аспекты режимных моментов в дошкольном возрасте" – Кузнецова О. О.

Физическая активность и игровая деятельность как основа здорового развития детей в детском саду и семье

Малинина Анжела Григорьевна, инструктор по физической культуре

Шевченко Ольга Васильевна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 40, Краснодарский край, Каневский район, ст. Стародеревянковская

Библиографическое описание:

Малинина А. Г., Шевченко О. В. Физическая активность и игровая деятельность как основа здорового развития детей в детском саду и семье

Физическая активность и игровая деятельность играют важную роль в здоровом развитии детей как в детском саду, так и в семье. Эти аспекты помогают детям развивать физическую форму, координацию движений, социальные навыки и эмоциональное благополучие.

В современном мире, когда дети все больше проводят времени за экранами гаджетов, физическая активность становится особенно важной. Дети, которые занимаются спортом или просто активно играют на свежем воздухе, имеют лучшее здоровье и более сбалансированный образ жизни. Физические упражнения помогают укрепить мышцы и костную ткань, улучшают сердечно-сосудистую систему и общее самочувствие.

Игровая деятельность также играет важную роль в развитии детей. Игра помогает детям развивать воображение, творческое мышление, учиться работать в команде и решать проблемы. В детском саду и дома игровая деятельность может быть организована как структурированные игры под руководством педагогов или родителей, так и свободная игра, позволяющая детям самостоятельно выбирать активности и развивать свои интересы.

Для достижения оптимального здоровья и развития детей необходимо сочетать физическую активность и игровую деятельность. Родители и педагоги должны поощрять детей к участию в спортивных мероприя-

тиях, занятиях физкультурой, играх на свежем воздухе и других видов активности. Также важно создавать условия для игровой активности, предоставляя детям доступ к игрушкам, книгам, творческим материалам и другим средствам для развития.

Давайте представим ситуацию в детском саду, где физическая активность и игровая деятельность играют ключевую роль в развитии детей. Утром дети приходят на занятия и начинают день с утренней гимнастики, которая помогает им проснуться, размять мышцы и подготовиться к дню. Затем дети участвуют в различных играх на свежем воздухе, таких как футбол, бег или просто игры на площадке. Во время игр дети не только развивают физическую форму, но и учатся работать в команде, улучшают координацию движений и общаются друг с другом.

После обеда дети могут принять участие в творческих мастерских, где они могут рисовать, лепить из глины или конструировать из строительных блоков. Эти активности способствуют развитию творческого мышления, мелкой моторики и воображения у детей. В конце дня перед уходом домой дети могут провести время на свежем воздухе, играя в различные активные игры или просто бегая и прыгая.

В семье родители также могут организовывать физические занятия и игровую активность для своих детей. Например, можно провести выходной день на

природе, где дети будут заниматься активными видами спорта или просто играть на свежем воздухе. Родители могут также поддерживать интересы ребенка к творчеству, предоставляя ему доступ к различным материалам для рисования, лепки или создания поделок.

Таким образом, физическая активность и игровая деятельность в детском саду и семье помогают детям развиваться физически, социально и эмоционально, создавая основу для здорового развития и успешного будущего.

Оценка эффективности занятия физической активностью и игровой деятельностью у детей может проводиться по различным критериям. Вот несколько способов оценки эффективности занятий:

1. Наблюдение.

Важно внимательно наблюдать за детьми во время занятий, чтобы оценить их активность, участие в играх, уровень энтузиазма и общее настроение. По результатам наблюдения можно сделать выводы о том, насколько дети активно участвуют в занятиях.

2. Физические показатели.

Можно измерять физические показатели детей до и после занятий, такие как пульс, дыхание, уровень физической выносливости и гибкость. Это позволит оценить, насколько эффективно занятия влияют на физическое состояние детей.

3. Учебные достижения.

Также можно оценивать уровень учебных достижений детей после занятий, например, через тестирование или наблюдение за их способностью к концентрации и участию в учебных процессах.

4. Обратная связь от детей и родителей.

Важно собирать обратную связь от детей и их родителей о занятиях. Они могут поделиться своими впечатлениями, мнениями и предложениями по улучшению занятий.

5. Достижение целей.

Если у занятий были определены конкретные цели (например, улучшение физической формы, развитие социальных навыков или творческое мышление), то можно оценить, насколько эффективно занятия помогли достичь этих целей.

Важно помнить, что эффективность занятий может быть оценена с разных точек зрения и зависит от поставленных целей и ожиданий. Поэтому рекомендуется использовать комплексный подход к оценке эффективности занятий, учитывая различные аспекты развития детей.

При проведении занятий с детьми по физической активности и игровой деятельности могут возникнуть различные трудности. Вот некоторые из них:

1. Отсутствие мотивации у детей.

Некоторые дети могут не проявлять интерес к занятиям, что может затруднить процесс обучения и вовлечения.

2. Недостаток энергии и выносливости.

У детей может возникать усталость или отсутствие физической подготовки, что затрудняет выполнение упражнений и игр.

3. Различия в физической подготовке.

Дети могут иметь разный уровень физической активности и подготовки, что требует индивидуального подхода к каждому ребенку.

4. Проблемы с концентрацией и вниманием.

Некоторым детям может быть сложно сосредоточиться на занятиях из-за отвлекающих факторов или недостатка интереса.

5. Травмы и травмоопасные ситуации.

При проведении физических упражнений и игр существует риск получения травм, поэтому необходимо обеспечить безопасность детей и правильное выполнение упражнений.

6. Социальные конфликты и непонимание.

Дети могут сталкиваться с социальными проблемами, такими как конфликты с другими участниками занятий или непонимание инструкций.

7. Недостаток оборудования и ресурсов.

Отсутствие необходимого оборудования, пространства или квалифицированных инструкторов может затруднить проведение эффективных занятий.

Для преодоления этих трудностей важно разработать гибкий план занятий, учитывающий потребности и особенности каждого ребенка, обеспечить безопасность и контроль за процессом, а также создать поддерживающую и мотивирующую атмосферу на занятиях.

В заключение, физическая активность и игровая деятельность являются основой здорового развития детей. Поддерживая активный образ жизни у детей с самого раннего возраста, мы помогаем им стать здоровыми, счастливыми и успешными в будущем.

Список литературы:

1. Вайнер, Э. Н. Жизнь и здоровье детей как приоритет образования // 6-е Пикалёвские чтения: Гуманизация и гуманитаризация образования / Материалы межвузовской научно-практической конференции. – СПб. – Пикалёво, 2004. – Часть 2-я. – С. 3-6.

2. Леван Т. Н., Осокина Е. С. Формирование здорового образа жизни обучающихся как реализация социализирующей функции образования. – М., 2015. – 237 с.

рования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.

– В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

В уголке имеются:

- Различные приборы: увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- Природные материалы: песок, глина, земля, семена;
- Гайки, скрепки, винтики, гвоздик

- Медицинские материалы: пипетки, шприцы, вата, бинт;

Таким образом, опираясь на свой педагогический опыт, я делаю вывод о том, что исследовательская деятельность, во-первых, способствует развитию, как познавательной потребности, так и творческой деятельности; во-вторых, учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового; в-третьих, облегчает овладение методом научного познания в процессе поисковой деятельности; в-четвертых, способствует творческому развитию личности, являясь одним из направлений развития детской одаренности.

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 7 (82) 2024

Выходные данные

Наименование (название) издания: Образовательный альманах

Журнал зарегистрирован Управлением Роскомнадзора
по Уральскому федеральному округу

Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

Учредитель: ООО "Высшая школа делового администрирования"

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Кабанов Алексей Юрьевич
Технический редактор: Лопаев Александр Андреевич
Порядковый номер выпуска: 7 (82)
Дата выхода номера: 13 июня 2024 г.

Тираж: 1000 экз.

Цена на журнал свободная

Адрес редакции и издательства:

620131, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Сайт: almanah.su, e-mail: info@s-ba.ru, тел.: +7 (343) 200-70-50

Адрес типографии:

620075, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Восточная, 54
Сайт: azhur66.ru, e-mail: azhur.ek@mail.ru, тел.: +7 (343) 350-78-28