

## **Методическая разработка образовательной деятельности по теме «История танка»**

**Возраст воспитанников:** дошкольный (6-7 лет).

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательно – исследовательская, изобразительная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

**Образовательные области:** социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие.

**Цель:** формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.

### **Задачи:**

- продолжать формировать первичные представления об объектах окружающего мира на примере создания книги «История танка»;
- создавать условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылок к обучению грамоте;
- создавать условия для развития самостоятельной творческой деятельности детей;
- создавать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

### **Предварительная работа:**

рассматривание военной техники, посещение музея под открытым небом в ст. Каневской, беседы о танках, детско – взрослый проект «Как танк появился», чтение художественной литературы, рисование танка по схеме, знакомство с пословицами и поговорками о танках, танкистах.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

*Дети играют в центрах активности. В группу входит старший воспитатель.*

Ст. воспитатель: доброе утро, друзья. Подайте мне знак те, кто считает себя сильными, смелыми и отважными ребятами; те, кто готовится встречать «День защитника Отечества».

*Дети по собственному выбору показывают знак.*

Ст. воспитатель: какие вы дружные. Хочется узнать, как у вас проходит подготовка, если не секрет?

*Ответы детей.*

Ст. воспитатель: спасибо за интересный рассказ. Отличный праздник у вас намечается. А я знаю, что вы собираете интересную информацию о танках. Было бы здорово, если бы вы поделились своими знаниями с другими ребятами. Уверена, что вы придумаете что –нибудь интересное.

## **2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

Воспитатель: да, задачку задала нам Татьяна Ивановна. Что будем делать? Какие есть идеи?

*Ответы детей.*

Воспитатель: Алена, а ты как думаешь? Саша, нам очень важно твое мнение.

*Ответы детей.*

Воспитатель: сколько у вас замечательных идей. Как вам идея Димы снять видеоролик о танках?

*Ответы детей*

Воспитатель: соглашусь с вами. Не очень удобно. Не всегда есть возможность у ребят просмотреть ролик в группе. Какие будут еще идеи?

*Ответы детей*

Воспитатель: как вам идея Вики, пойти в группу к детям и рассказать все, что мы знаем о танках.

*Ответы детей*

Воспитатель: всегда ли у нас есть время? Удобно ли нам это? Какие будут еще предложения?

*Ответы детей*

Воспитатель: как вам идея Сережи сделать книгу о танках?

Воспитатель: согласна, это выход из ситуации. Остановимся на книге?

*Ответы детей*

Воспитатель: надо определиться, мы будем создавать книгу вместе или каждый свою?

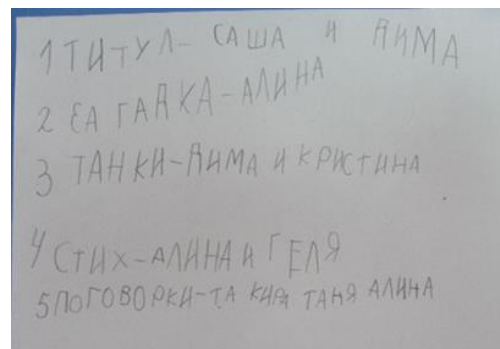
*Ответы детей*

Воспитатель: я тоже так считаю, вместе мы знаем больше фактов, значит сможем сделать книгу интереснее. С чего начнем?

Воспитатель: Как вам идея распределить обязанности по изготовлению книги и записать план – подсказку? Кто сможет это сделать?

*Ответы детей*

Воспитатель: спасибо тебе, Ира. Ты нас выручаешь. Возьми себе все необходимое.



*Ответы детей*

Воспитатель: как вам идея Саши, начать работу над книгой с первого листа? Кто подскажет, как называется первый лист книги?

*Ответы детей*

Воспитатель: верно, титул или титульный лист. Кто возьмется за это дело?

*Ответы детей*

Воспитатель: Никто не против?

*Ответы детей*

Воспитатель: Ира, как запишешь? Здорово придумала.

*Ответы детей*

Воспитатель: Давайте подумаем, что мы можем рассказать о танках?

*Ответы детей*

Воспитатель: Это интересно. Что хотела бы рассказать Карина? Что интересного знает Дима?

*Ответы детей*

Воспитатель: Сколько много мы знаем! Как же это рассказать в книге?

*Ответы детей*

Воспитатель: Как вам идея Карины сделать книгу из рисунков первых танков, с которыми нас познакомил папа Саши?

*Ответы детей*

Воспитатель: Кто займется рисованием танков?

*Ответы детей*

Воспитатель: никто не против? Здорово. Ира, запиши. За танки отвечают Дима и Кристина.

*Ответы детей*

Воспитатель: Что еще будет в нашей книге?

*Ответы детей*

Воспитатель: Очень интересно.

*Ответы детей*

Воспитатель: Замечательную идею предложили Алина и Геля – составить синквейн. Как вам? Ира, запиши.

*Ответы детей*

Воспитатель: Ну а я запишу поговорки о танках. Давайте их вспомним.

*Ответы детей*

Воспитатель: Друзья, посмотрите сколько поговорок знает Никита! Кто хочет Никите сказать комплимент? Сережа, ты настоящий друг.

*Ответы детей*

Воспитатель: Только мне нужны помощники. Самой мне не справится.

Воспитатель: Спасибо девочки. Думаю, у нас все получится.

### **3 этап: способствуем реализации детского замысла**

*Дети выбирают нужный материал, находят удобные места. Воспитатель с помощницами подготавливает себе место и выполняет свою работу по созданию книги. По мере необходимости воспитатель помогает детям. Способствует их общению друг с другом.*

*Во время изготовления книги, ребята, выполнив свою работу, изъявили желание нарисовать еще танки. Рисунков получилось больше, а книга интереснее.*

Воспитатель: Саша, а вы уже решили, что будет нарисовано у вас на титульном листе?

*Ответы детей*

Воспитатель: Хорошая идея.

*Ответы детей*

Воспитатель: Ребята, а как будет называться наша книга?

*Ответы детей*

Воспитатель: Интересное предложение! Здорово. На каком варианте остановимся?

*Если мнения детей расходятся, предлагается голосование. Нашу книгу единогласно решено было назвать «История танка».*

*Ответы детей*

Воспитатель: Как определим последовательность страниц в нашей книге?

*Ответы детей*

Воспитатель: Как вам идея Сони сложить рисунки по очередности появления танков? Никто не против?

*Ответы детей*

Воспитатель: Какие танки у вас получились, как настоящие. Как другие дети узнают, как эти танки называются? Замечательное предложение. А кто сможет подписать?

Воспитатель: - Как скрепим листы, какие будут предложения?

Воспитатель: Кто сможет пронумеровать листы?

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

Воспитатель: друзья мои, как вам наша книга?

- Что было в изготовлении книги самым сложным?

- Как вы справились с этим?

- Ребята, скажите, пожалуйста, для чего мы делали книгу?

*Дети с воспитателем отправляются в соседнюю группу презентовать книгу.*

## 1. Реализация детского замысла.



## 2. Результат



От врагов одни останки оставляют  
наши ....  
Не танк воюет - ....  
Танк силен, а человек ....

ТАНК.  
КРАСИВЫЙ БОЕВОЙ  
СТРЕЛ РЕТОБЕДИТОСТ ОИТ  
ТАНК БЕРУТ ПО ГРЕИ  
ВОЕННАЯ ТЕХНИКА.

