

## Методическая разработка по теме

### «От чистого сердца простыми словами давайте, друзья потолкуем о маме»

**Возраст воспитанников:** дошкольный возраст (6-7 лет).

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательно – исследовательская, изобразительная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

**Образовательные области:** социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие.

**Цель:** формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа.

#### **Задачи:**

- создавать условия для формирования представлений о социокультурных ценностях нашего народа (открытие нового знания – приемная мать);
- принимать участие в формировании готовности к совместной деятельности со сверстниками: умение договариваться и приходить к единому мнению (обсуждение правил игры, выбор оформления ответа - подсказки);
- формирование положительного отношения дошкольников к другим людям (испытание чувства гордости за поступки других людей (приемных мам), за свои поступки, стремление помочь своим сверстникам).

#### **1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

*Дети играют в центрах активности. Раздается стук. Входит помощник воспитателя группы № 9 и сообщает о том, что дети, с удовольствием, играли в новую игру «Найди маму». Но на четвертом слайде - игра остановилась. Ребята не могут справиться с заданием. Передали флешку с игрой. Просят помощи, подсказать ответ к игре. (Отдает флешку, уходит).*

Воспитатель: интересно, что же могло вызвать затруднение у ребят. Хотите узнать?

*Ответы детей.*

Воспитатель: а вы хотели бы помочь ребятам?

***Вариант с отрицательным ответом.***

Воспитатель: скажите, пожалуйста, а вы считаете себя добрым человеком?

*Ответы детей.*

Воспитатель: а добрый человек отказывает другому в помощи?

*Ответы детей.*

***Положительный вариант ответа.***

Воспитатель: а почему вы так думаете?

*Ответы детей.*

- А вы сможете помочь?

*Ответы детей.*

- Какие будут идеи?

*Ответы детей: можем поиграть в эту игру и постараться разобраться в затруднении ребят. Найти ответ и подсказку отправить ребятам.*

## **2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

Воспитатель: я и не сомневалась, что вы отзывчивые и добрые ребята. Так с чего же нам начать?

*Предположение детей.*

Воспитатель: согласна с вами.

*Включает игру.*

*Слайд 1*



Воспитатель: а вы знаете правила этой игры?

*Игра авторская, дети не знают правила игры. Но...*

***Положительный вариант ответа.***

*Воспитатель просит ребенка познакомить всех с правилами игры.*

***Вариант с отрицательным ответом.***

Воспитатель: как нам поступить? Как узнать то, чего не знаешь?

*Ответы детей: узнать у ребят, спросить у взрослых, постараться разобраться самим.*

Воспитатель: а что интереснее, спросить у того, кто знает или самим догадаться?

*Ответы детей.*

Воспитатель: Соглашусь с вами. Попробуем догадаться сами.

*Слайд 2.*



Воспитатель: знакомые персонажи? Как вы думаете, кто на этой картинке ищет маму?

*Ответы детей: обезьянки.*

Воспитатель: почему?

*Ответы детей: они находятся в центре картинки или они маленькие, а на остальных картинках изображены взрослые.*

*Воспитатель старается выслушать всех, вспоминая, по необходимости, правила группы:*

- высказываются все по очереди;
- когда один говорит, остальные слушают;
- умеем слушать до конца и т.д.

Воспитатель: как же проверить, правы мы или нет?

*Предложения детей.*

Воспитатель: очень понравилось предложение Саши. Попробовать кликнуть мышкой по предполагаемой маме обезьянок и посмотреть что будет.

*На экране появляется слайд 3.*



Воспитатель: все верно! Интересно, а если бы мы выбрали не правильный ответ?

*Предположения детей: нажать на любую другую картинку.*

*Воспитатель нажимает на другую картинку, картинка мигает.*

Воспитатель: ну вот, теперь все ясно. А вам понятно как играть? Давайте попробуем еще раз вместе рассказать правила игры.

*Ответы детей.*

*В центре картинки мультипликационный герой. Нужно найти его маму из предложенных картинок. Если ответ верный, появляется мама с малышом, если нет – картинка мигает.*

Воспитатель: здорово. Ребята, что же это получается? Мы смогли сами разобраться в правилах игры. Как вы меня порадовали. Играем дальше?

*Слайд 4.*



Воспитатель: кто здесь ищет маму?

*Ответы детей: Малыш, он находится в центре картинки.*

Воспитатель: вы уже догадались кто его мама?

*Дети дают ответ и проверяют его.*

Слайд 5.



Слайд 6.



Воспитатель: кто же на этой картинке ищет маму? Кто вспомнит, из какого мультфильма этот герой?

*Дальнейшее развитие образовательной ситуации может варьироваться в зависимости от ответа детей:*

*1. Если дети знают, что это Тарзан, то*

Воспитатель: Кто напомним, как получилось, что Тарзана, стала воспитывать горилла Кала?

*Ответы детей: Тарзан остался без родителей. А Кала пожалела мальчика, забрала его к себе, в свою семью. Слайд 7.*

Воспитатель: да, Кала приняла Тарзана в свою семью и стала ему приемной мамой. Слайд 8.

*2. Если дети не знают что это Тарзан, то*

Воспитатель: этого мальчика зовут Тарзан. Мультфильм, в котором он является главным героем, так и называется «Тарзан». А вы нашли на картинке его маму?

*Ответы детей: здесь нет мамы.*

Воспитатель: А хотите узнать, кто мама Тарзана? Тогда, располагайтесь так, что бы вам было удобно и хорошо видно мультимедийную доску, я расскажу вам начало этой истории.

*(Дети по выбору находят места для прослушивания).*

*Слайд 7.*



Воспитатель: у берегов Африки корабль терпит крушение. И только молодой паре с маленьким сыном удается спастись. Они поселяются в джунглях.

*Слайд 8.*



Однажды на них напал леопард. Горилла Кала, случайно увидела битву, и бросилась на спасение. Ей удалось вырвать мальчика из лап леопарда Сабора. Родителей спасти не удалось. Тогда Кала, пожалела мальчика,



приняла его в свою семью к гориллам и стала для него приемной мамой. Кала дала имя мальчику -Тарзан. Вот так появилась у Тарзана приемная семья.

*Продолжение образовательной ситуации.*

Воспитатель: к сожалению, так бывает и в нашей жизни, жизни людей. Не у всех детей есть мамы. Но есть такие добрые, чуткие мамы, которые принимают детей, оставшихся без родных в свои семьи. Я знаю такую приемную маму, и ее семья проживает в нашей станице. Если вам будет интересно, я могу рассказать об этой семье.

*Слайд 9.*



Воспитатель: это семья Ольги Михайловны Чаузовой - мама тринадцати детей: одиннадцати родных и двух приемных. Когда две племянницы Ольги Михайловны остались без родителей, она, не раздумывая, забрала их в свою семью и воспитала как родных детей, дала им образование, любовь и ласку.

*Слайд 10.*



Воспитатель: президент России, в Москве, вручил награду Ольге Михайловне - орден «Родительская слава».

*Слайд 11.*



Воспитатель: Ольга Михайловна - образцовая хозяйка, добрая и любящая мама. Она во всем является примером для своих детей. Вся семья гордится мамой. Да и не только семья и мы гордимся тем, что с нами, в одной станице живет такая чуткая, добрая - Мама.

*Слайд 12.*



Разминка по выбору детей.

Слайд 13.



Воспитатель: ну что ж, вернемся к нашей игре. Ну что, сможем теперь найти маму Тарзана?

*Дети дают ответ и проверяют его.*

*Слайд 14*



Воспитатель: вот мы и ответили на вопрос ребят. Сможем теперь помочь ребятам? Как?

### **3 этап: способствуем реализации детского замысла**

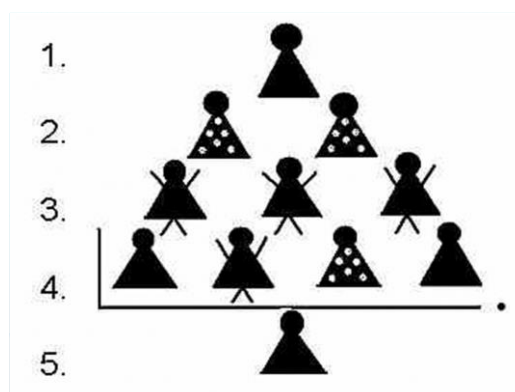
*По совместному выбору детей, оформляется подсказка ребятам. (Видео или аудио запись. Если дети решают нарисовать, передаются рисунки. Можно попросить помощника воспитателя устно передать ответ ребятам и т.д.). Помощник воспитателя относит подсказку.*

### **4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

Воспитатель: я предлагаю составить синквей о приемной маме.

*Дети уже знакомы с составлением синквея.*

*Слайд15.*



*Дети составляют синквей по схеме.*

Воспитатель:

1. О ком будем говорить? *(одно слово)*.
2. Мама какая? *(2 прилагательных)*.
3. Мама что делает? *(3 глагола)*.
4. Назовите 4 слова о том, как вы относитесь к маме.  
*(Предложение об отношении к маме из 4 любых слов)*.
5. Что значит для вас мама? *(одно слово)*.

Воспитатель:

- чем мы сегодня занимались?
- что вам запомнилось больше всего?
- что было сложно? Как ты справился с трудностями?

***Словесное поощрение.***

Помощник воспитателя: передала я подсказку ребятам. Они очень обрадовались. Просили передать вам огромное спасибо за помощь. Сказали, что вы добрые, отзывчивые ребята. И без вашей помощи они бы точно не справились.

Воспитатель: ребята, как приятно слышать добрые слова. Благодарю вас. Горжусь вами.