

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40
муниципального образования Каневской район

ЦОР

«Онлайн – игры как современное средство закрепления
знаний, полученных в ходе познавательно-
исследовательской деятельности у детей старшего
дошкольного возраста»



Авторы: Погосьян М.В.- воспитатель,
Калиберда О.В. - воспитатель.

ст-ца Стародеревянковская, 2024г.

Данные онлайн – игры **предназначены** для использования в совместной деятельности педагога с детьми старшего дошкольного возраста, как часть занятия или при индивидуальной работе. Так же их можно использовать родителям для закрепления материала дома в игровой деятельности либо как поощрение в конце занятия.

Онлайн - игры могут оказать педагогу следующую помощь:

- **усилить мотивацию** к изучению познавательно – исследовательской деятельности,
- **помочь в закреплении пройденного материала.** С помощью интерактивных заданий можно легко и увлекательно провести как индивидуальное, так и подгрупповое закрепление,
- **настроить детей на нужный лад.** Игры могут расшевелить и восстановить ресурсы, если дети устали, или, наоборот, успокоить, если они пришли взбудораженные после физкультуры или музыкального занятия,
- **развивать системное мышление, реакцию и внимание.** Например, игра может помочь ребёнку выстраивать причинно-следственные связи и мыслить системно.

Пояснительная записка

Авторы: Погосьян Марина Васильевна – воспитатель МБДОУ детский сад № 40, Калиберда Ольга Васильевна – воспитатель МБДОУ детский сад № 40.

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 муниципального образования Каневской район.

Название ЦОР: «Онлайн – игры как современное средство закрепления знаний, полученных в ходе познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста».

Возрастная группа: 5 – 7(8) лет.

Оборудование: планшет, телефон.

Цель: обобщение и закрепление ранее усвоенных знаний посредством применения их в игре, развитие познавательной активности детей.

Задачами данных онлайн - игр являются:

- содействие эффективному формированию знаний дошкольников посредством представления материала в визуализированной, интересной и максимально понятной для детей форме;
- самостоятельный поиск детьми путей и вариантов решения поставленной задачи.

Краткое содержание ЦОР

Маленький ребенок по сути своей - неутомимый исследователь. Он все хочет знать, ему все интересно и обязательно необходимо везде сунуть свой нос. А от того, сколько разного и интересного малыш увидел, зависит то, какими знаниями он будет обладать. Поддержать любознательность ребенка можно, организовав экспериментальную работу в группе.

Повышение познавательного интереса, поддержка детской инициативы, закрепление полученных знаний во время исследовательской деятельности все это гораздо успешнее осуществлять, используя игры.

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»

В. А. Сухомлинский.

Новые современные возможности инициируют педагогов к решению образовательных задач разными путями, один из которых - применение онлайн - игр.

Онлайн – игры в данном методическом пособии были созданы на платформе сервиса LearningApps.org

Возможности сервиса:

- ✓ создание авторских онлайн – игр,
- ✓ получение текстовых ссылок на задания и QR – кода, для вставки на веб – страницу группы или детского сада, а также для оформления печатных материалов для родителей,
- ✓ создание коллекций онлайн – игр.

Играть можно на планшете и на телефоне.

В данном пособии представлены 16 онлайн – игр.

Список источников: картинки, использованные в онлайн – играх:

- взяты из интернет и находятся в свободном доступе;
- созданы с помощью интернет платформы Canva.

Аннотация.....	2
Пояснительная записка.....	3
Содержание.....	5
Классификация	
1. Игра «Тонет – не тонет»	6
2. Игра «Впитывает – не впитывает»	7
3. Игра «Вода - растворитель»	8
4. Игра «Вода бывает разной»	9
5. Игра «Природа и рукотворный мир»	10
6. Игра «Горячее – холодное»	11
7. Игра «Тяжелый – легкий»	12
Найди пару	
8. Игра «Какие цвета смешали?»	13
Угадай-ка	
9. Игра «Все ли притягивает магнит?»	14
10. Игра «Живое - неживое»	15
11. Игра «Узнай материал»	16
Простой порядок	
12. Игра «Что сначала, что потом?»	17
13. Игра «Расставь по порядку»	18
Викторина с выбором правильного ответа	
14. Игра «Что лишнее?».....	19
15. Игра «Четвертый лишний».....	20
Парочки	
16. Игра-мемори «Приборы для опытов и экспериментов»	21
Заключение.....	22
Список используемых источников.....	23

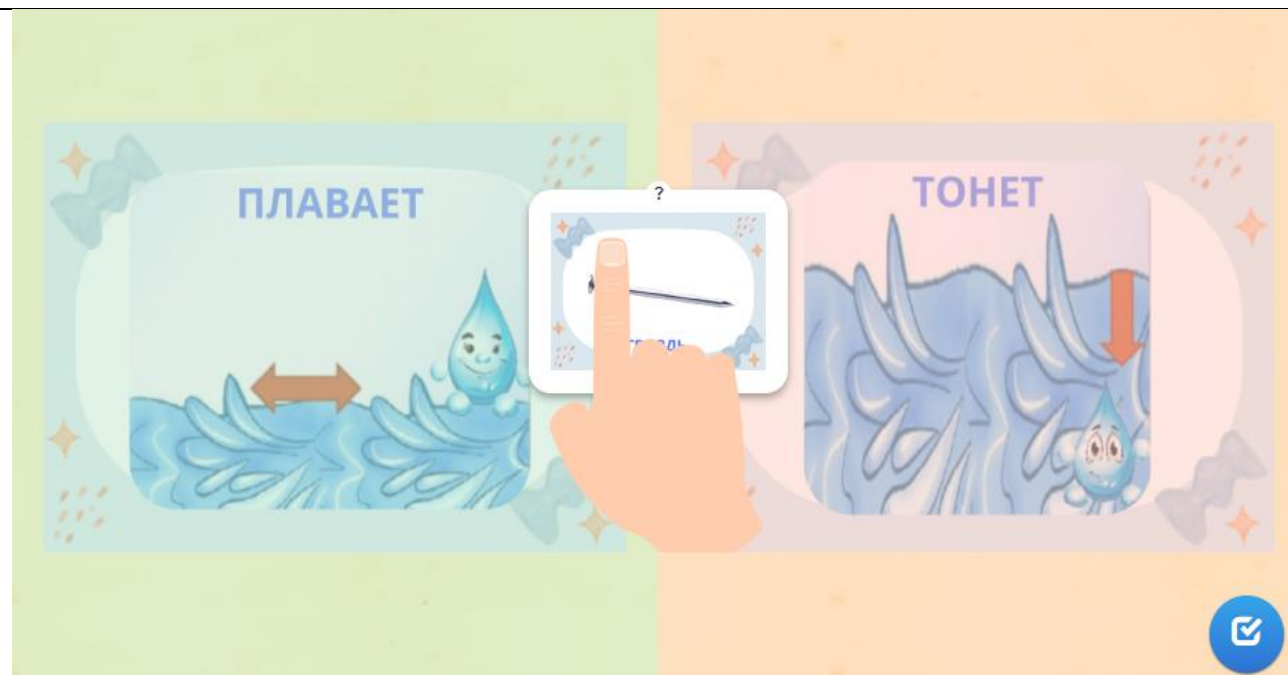
Классификация

Игра «Тонет – не тонет»

Цель: закрепить знания детей о свойствах воды (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести).

Ход: необходимо распределить появляющиеся карточки с изображением предметов. Предметы, которые плавают на поверхности воды (не тонут) поместить на поле с изображением капельки, которая находится на поверхности воды (плавает), а предметы, которые тонут поместить на поле с изображением капельки, которая находится в воде (тонет).

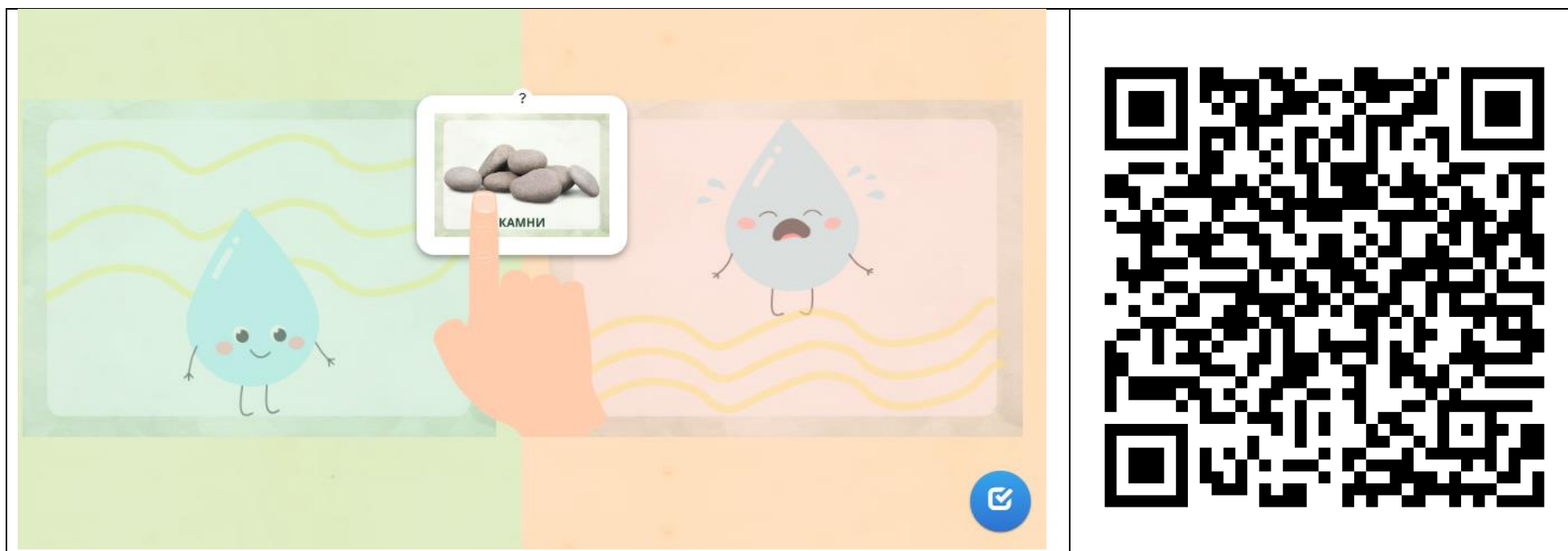
6



Игра «Впитывает – не впитывает»

Цель: совершенствовать знания детей о впитывающих свойствах предметов.

Ход: необходимо распределить появляющиеся карточки с изображением предметов. Предметы, которые впитывают воду поместить на поле с изображением веселой капельки, а предметы, которые не впитывают воду, поместить на поле с изображением грустной капельки.



Игра «Вода - растворитель»

Цель: совершенствовать знания детей о свойствах воды.

Ход: необходимо распределить появляющиеся карточки с изображением предметов. Предметы, которые растворяются в воде поместите на поле с изображением стакана с чистой водой, а предметы, которые не растворяются - на поле с изображением стакана с грязной водой.

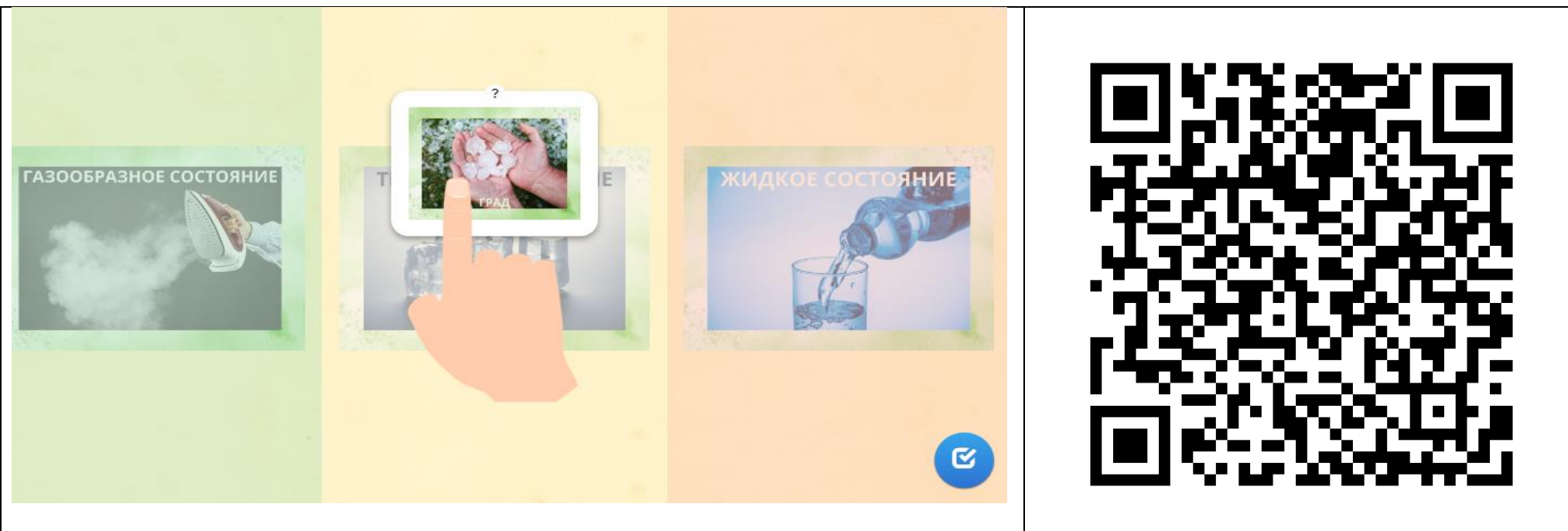


Игра «Вода бывает разной»

Цель: совершенствовать знания детей о том, что вода имеет три состояния: газообразное, жидкое, твердое.

Ход: вода в природе бывает в трех состояниях: твердом, жидком и газообразном. Разложи картинки по группам.

Например: лед - это вода в твердом состоянии, помещаем эту картинку на поле с изображением кубиков льда. Туман - это вода в газообразном состоянии, помещаем эту картинку на поле с изображением пара, выходящего из утюга и т.д.

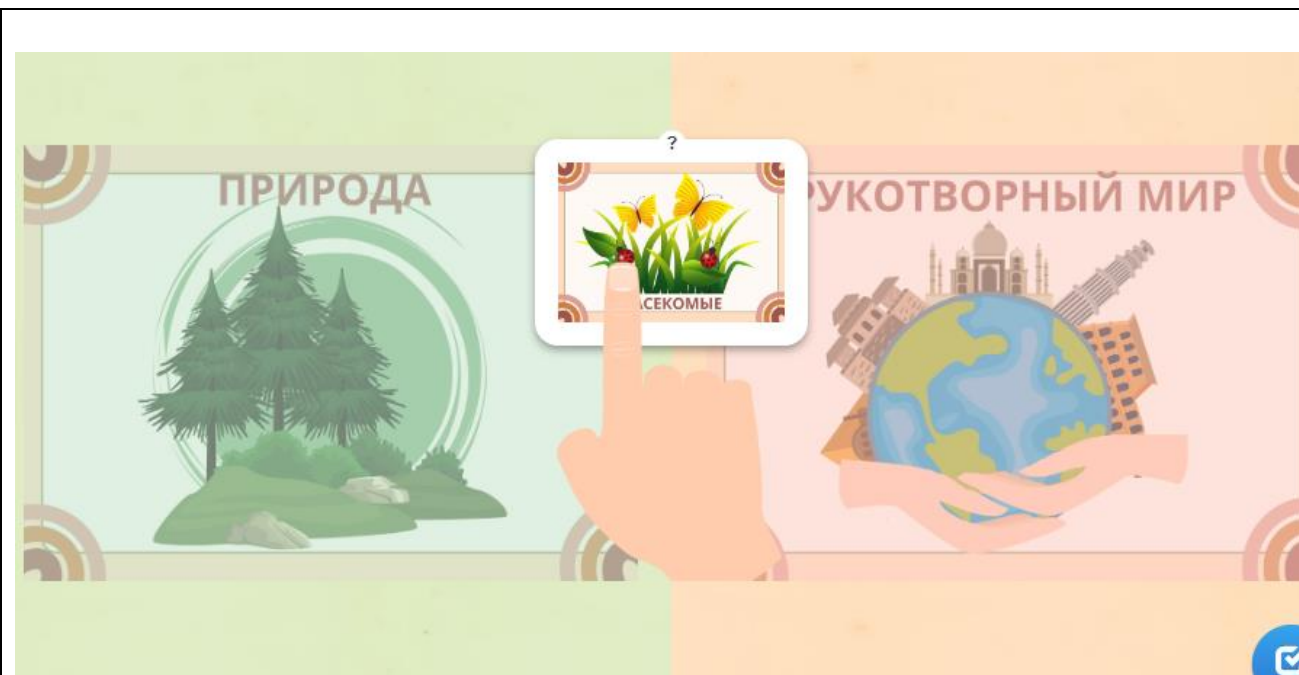


Игра «Природный и рукотворный мир»

Цель: совершенствовать умение детей делить объекты окружающего мира на природные и рукотворные группы, объяснять такое деление.

Ход: необходимо распределить появляющиеся карточки с изображением предметов. Предметы, которые относятся к природному миру, поместите на поле с надписью «ПРИРОДА», а предметы, которые относятся к рукотворному миру - на поле с надписью «РУКОТВОРНЫЙ МИР».

10



Игра «Горячее – холодное»

Цель: совершенствовать умение определять температурные качества веществ и предметов.

Ход: необходимо распределить появляющиеся карточки с изображением предметов. Предметы, которые имеют высокую температуру (горячие) поместить на поле с изображением солнца, а предметы, которые имеют низкую температуру (холодные), поместить на поле с изображением снежинки.



Игра «Тяжелый - легкий»

Цель: совершенствовать умение группировать предметы по весу (легкие — тяжелые).

Ход: необходимо распределить появляющиеся карточки с изображением предметов. Предметы, которые легкие поместить на поле с изображением мышки, а предметы, которые тяжелые, поместить на поле с изображением слона.

	
---	--

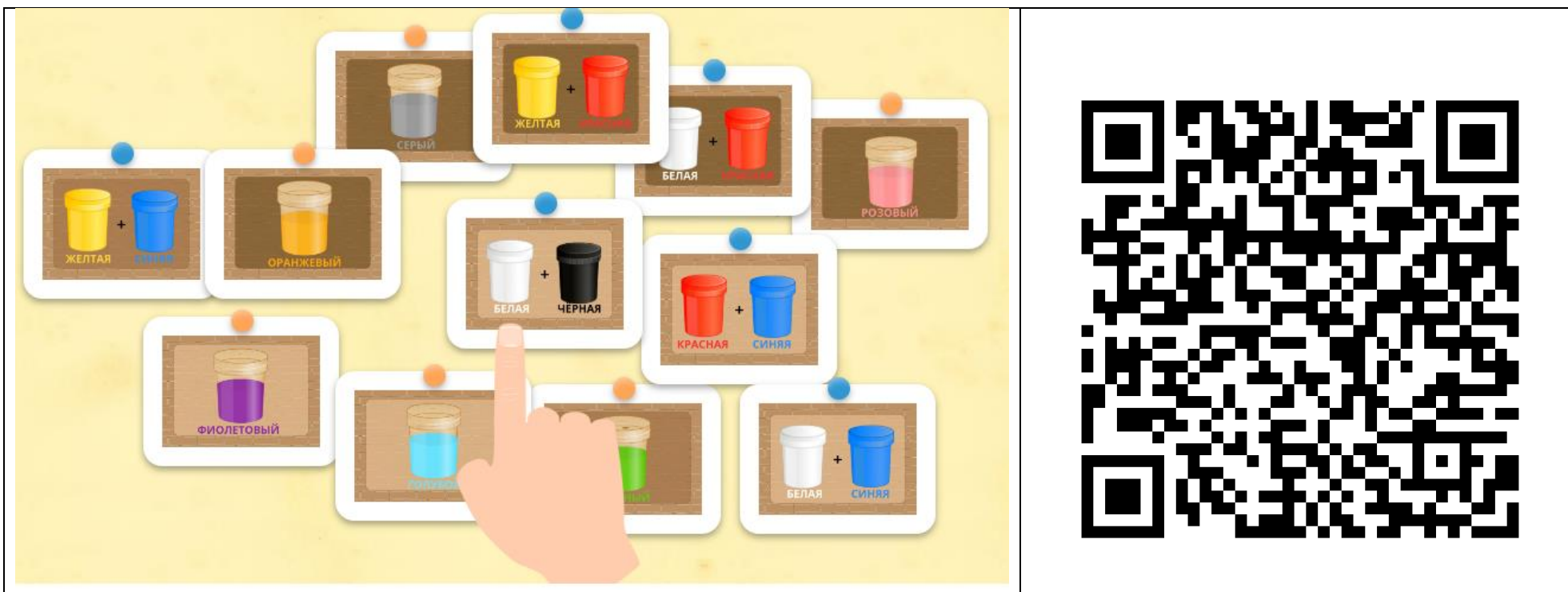
Найди пару

Игра «Какие цвета смешали?»

Цель: формировать знания по цветоведению: названия цветов, какие [цвета нужно смешать](#), чтобы получить нужный.

Ход: необходимо выбрать карточку с изображением цвета и соединить с карточкой, на которой изображены два цвета, с помощью которых был создан цвет.

13



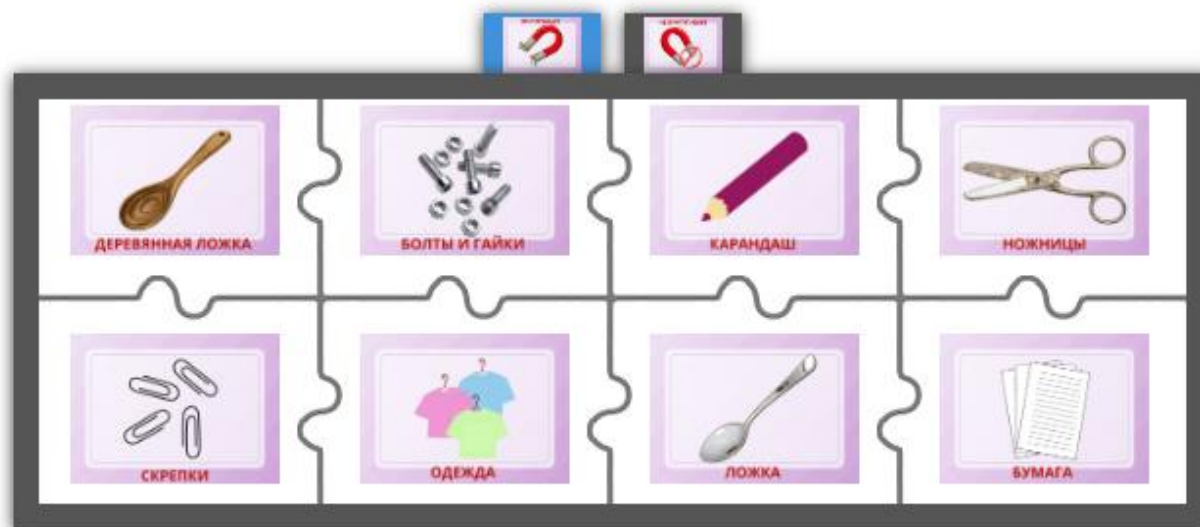
Угадай-ка

Игра «Все ли притягивает магнит?»

Цель: совершенствовать знания о свойстве магнита притягивать железные предметы.

Ход: необходимо выбрать вкладку с изображением магнита и открыть все карточки, с изображением предметов, которые притягивает магнит, затем открыть вкладку с изображением магнита с запрещающим знаком и открыть карточки, с изображением предметов, которые не притягивает магнит. Например, выбрав вкладку с изображением магнита, соответственно открываем – ножницы, скрепки и т.д.

14



Игра «Живое – неживое»

Цель: совершенствовать умение детей делить объекты окружающего мира на живое и не живое, объяснять такое деление.

Ход: необходимо выбрать вкладку с рисунком живая природа и открыть все карточки, с изображением живого, затем открыть вкладку с рисунком неживая природа и открыть карточки, с изображением неживой природы. Например, выбрав вкладку с рисунком живая природа, соответственно открываем – заяц, рыба и т.д.

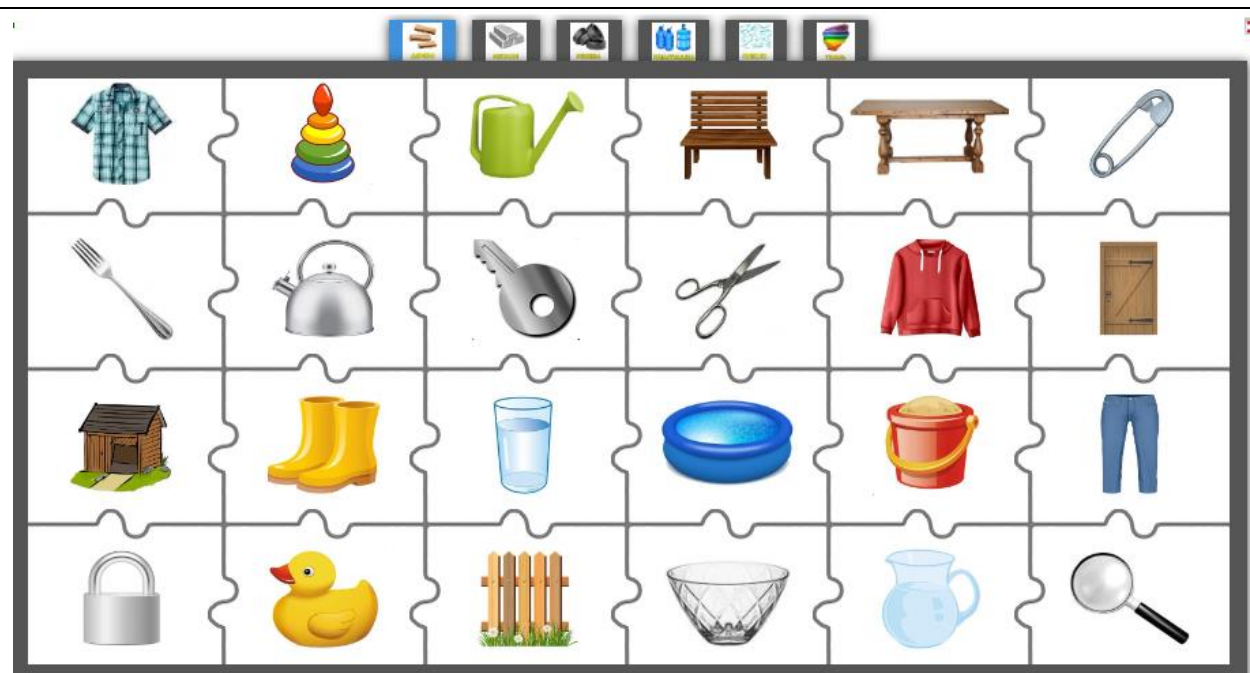
15




Игра «Узнай материал»

Цель: совершенствовать знания о материалах рукотворного мира.

Ход: необходимо выбрать вкладку с изображением стекла и открыть все карточки, с изображением предметов из стекла, затем открыть вкладку с изображением дерева и открыть карточки, с изображением предметов из дерева и т.д.







Простой порядок

Игра «Что сначала, что потом?»

Цель: совершенствовать умение определять временную зависимость объекта и его функции.

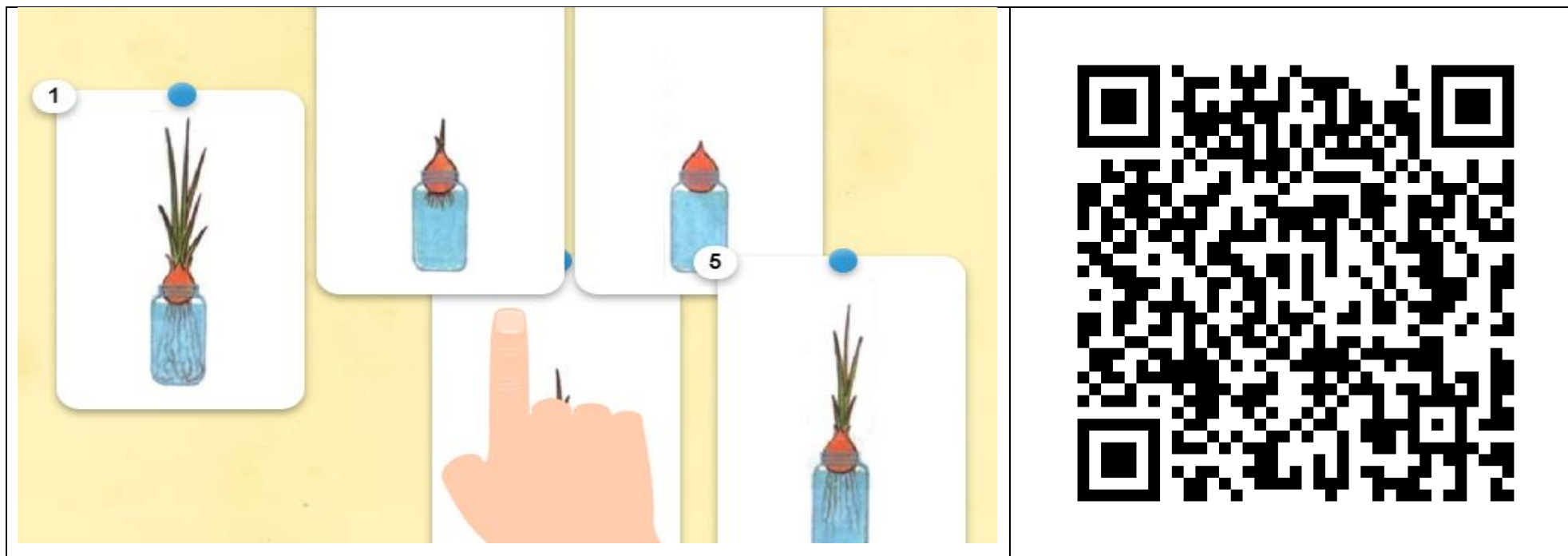
Ход: установите порядок событий, как растет и развивается комнатное растение.

	
---	--

Игра «Расставь по порядку»

Цель: совершенствовать умение определять временную зависимость объекта и его функции.

Ход: установите порядок событий, как растет и развивается лук.



Викторина с выбором правильного ответа

Игра «Что лишнее?»


Цель: совершенствовать знания детей о материалах, из которых изготавливаются окружающие предметы; представление о рукотворном мире и мире природы.


Ход: необходимо найти лишнюю картинку и объяснить почему она лишняя?


19


1 / 6

Что лишнее?

☐ 

☐ 

☐ 




Игра «Четвертый лишний?»


Цель: совершенствовать знания детей о свойствах материалов, из которых изготавливаются окружающие предметы.


Ход: необходимо из четырех картинок выбрать 3, на которых изображены свойства данного материала рукотворного мира или мира природы.


1 / 5


КАКИМИ СВОЙСТВАМИ
ОБЛАДАЕТ ВОДА?

☐ 
БЕСЦВЕТНЫЙ

☐ 
МАГНИТИТСЯ

☐ 
БЕЗ ВКУСА

☐ 
БЕЗ ЗАПАХА



Парочки

Игра-мемори «Приборы для опытов и экспериментов»

Цель: совершенствовать знания детей о предметах необходимых для экспериментальной деятельности.

Ход: картинки с предметами – помощниками для проведения экспериментов и опытов перемешались. У каждой картинки есть своя пара (они одинаковые). Найдите ее и когда картинки совпадут, то они исчезнут.

21

Ходы: 1



Заключение

Благодаря онлайн - играм, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на занятиях, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.

Применение новых приёмов, а именно онлайн – игр для объяснения и закрепления, делает образовательную деятельность интереснее и познавательнее.

Могу с уверенностью сказать, применение онлайн - игр способствует развитию познавательных способностей детей и повышению качества подготовки будущих первоклассников к обучению в школе.

Список используемых источников

Картинки, использованные в онлайн – играх.

1. Взяты из интернета и находятся в свободном доступе.
2. Созданы с помощью интернет-платформы Canva.