

Проект «Мыльный фейерверк»

Автор: Моисеева И.Н.

Адрес: ст. Стародеревянковская,
ул. Красная 80А

Телефон: 8(86164) 64-0-34

Паспорт проекта

Вид, тип проекта: познавательный – исследовательский, творческий.

Участники:

- дети дошкольного возраста,
- родители,
- воспитатели группы,
- старшие воспитатели.

Возраст детей: 5-6 лет.

Продолжительность проекта: краткосрочный (октябрь 2024г)

Актуальность: каждый день, находясь дома, в гостях, в детском саду, дети слышат фразу: «Мойте руки с мылом». А зачем мыть руки именно с мылом, что такое мыло, какое бывает мыло, и как оно появилось в нашей жизни, редко кто задумывается. Ребёнок по своей натуре исследователь. Любознательность и стремление к экспериментированию с успехом проявляется в поисковой деятельности. Один из наиболее эффективных методов организации поисковой деятельности детей – метод проектирования. Главное достоинство метода проектирования заключается в том, что детям предоставляется возможность самостоятельно или с небольшой помощью взрослых установить представления о различных сторонах изучаемого объекта. Почему мыло? Интересное и необычное всегда рядом, не требует особых усилий и затрат. Мыло, есть в каждом доме, известно и знакомо.

Объект исследования: мыло.

Цель: создание условий для исследовательской деятельности и развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки проекта «Мыльный фейерверк» путем совершенствования знаний детей в рамках образовательной области «Здоровье».

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания детей о мыле и его свойствах;
- развивать интерес к исследовательской деятельности;
- развивать мышление и воображение;
- формировать умения устанавливать простейшие связи, делать выводы;
- воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.

Гипотеза: если мыло имеет различные свойства, то его можно использовать не только как моющее средство.

Продукт проекта: книжка-малышка «Немного о мыле»

Методы исследования:

- поиск информации в энциклопедии и ресурсах интернета;
- экспериментальная деятельность;
- практическая деятельность «Изготовление мыла в домашних условиях».

Ожидаемые результаты:

- дети пополнят и систематизируют знания о мыле, его свойствах, способах изготовления, использовании;
- у дошкольников появляется интерес к исследованию окружающего мира;
- у детей формируются опытно - исследовательские навыки и развивается познавательный интерес к ним;
- изготовление мыла ручной работы в домашних условиях.

План реализации проекта

1 ЭТАП - планирование

- разработка плана проекта: постановка проблемы, определение цели и задач исследовательской работы;

- создание родительской группы, участники которой будут принимать активное участие в реализации проекта;
- мотивирование родителей, распределение заданий внутри родительского сообщества.

2 ЭТАП – реализация

- подбор оборудования и материалов;
- подбор познавательной, научной и методической литературы;
- организация и проведение познавательно-исследовательской деятельности по теме мыло в Центрах активности;
- организация и проведение опытов в домашних условиях.

3 ЭТАП – публичная защита проекта

- организация выставки детско-взрослых работ «Мыльный фейерверк»;
- оформление книжек –малышек;
- презентация результатов исследовательской деятельности.

1 ЭТАП

Во время режимного момента (мытья рук) дети обнаружили, что в туалетной комнате нет мыла. Данная ситуация вызвала множество вопросов (*рисунок 1*);



(*рисунок 1*)

На утреннем круге заполнили доску трех вопросов: что знаем о мыле, что хотели бы узнать и как это узнать.

Выяснили: знаем, что мыло имеет важное значение для здоровья человека. Хотим узнать, как еще используется мыло в жизни людей.

Составили план действий (рисунки 2);



(рисунки 2)

2 ЭТАП

Для реализации нашего плана были привлечены родители. Работа закипела во всех Центрах активности.

В Центре книги и развития речи:

- познакомились с историей мыла, где и когда оно появилось
приложение 1;
- отгадывали загадки, придумывали собственные;
- знакомились с пословицами и поговорками;
- рассматривали иллюстрации и беседовали по их содержанию: «Мыло», «Виды мыла», «Мыльные пузыри»;
- обсудили произведения «Мойдодыр», «Девочка чумазая», «Федорино горе» (рисунки 3);



(рисунок 3)

- составили мнемотаблицу и рассказывали по ней стихотворение
(рисунок 4,5);



(рисунок 4)



(рисунок 5)

В Центре математики:

- собрали коллекцию мыла. Играли в дидактическую игру «Собери мыльницу» *(рисунок 9)*;



(рисунок 9)

- считали мыло *(рисунок 6)*;



(рисунок 6)

- измеряли мыло разными предметами, сравнивали (рисунок 7,8);



(рисунок 7)



(рисунок 8)

В центре драматизации:

- мыли кукол *(рисунок 10)*;



(рисунок 10)

- сюжетно - ролевая игра: «Прачечная» *(рисунок 11)*;



(рисунок 11)

В центре творчества:

- учились рисовать кусочками мыла на ткани *(рисунок 12)*;



(рисунок 12)

- рисовали пеной на бумаге *(рисунок 13, 14)*;



(рисунок 13)



(рисунок 14)

В Центре естествознания:

- актуализировали знания о вреде микробов. Составили «напоминалку» и разместили ее в умывальной комнате (рисунки 15,16);



(рисунки 15)



(рисунки 16)

- составили книжки-малышки о микробах (рисунок 17);



(рисунок 17)

- играли в дидактические игры: «Мыло какое? (Виды, свойства, состав)», «Какое мыло пропало?», «Какое мыло, где используется?» (рисунок 18);



(Рисунок 18)

В Центре экспериментирования проводили опыты:

Опыт №1 «Свойства мыла»

Вывод: мыло бывает разное по форме, размеру, цвету, запаху. Отличается по составу: туалетное, детское, медицинское, глицериновое, хозяйственное. Мыло бывает жидкое или твердое. Твердое мыло поддается физическому воздействию (можно натереть на терке) (*рисунок 19*);



(*Рисунок 19*)

Опыт №2 «Быстро или медленно»

- растворяли мыло в теплой и холодной воде.

Вывод: мыло растворяется в воде. В теплой воде мыло растворяется быстрее, чем в холодной (*рисунок 20*).



(Рисунок 20)

Опыт №3 «Волшебная пена»

- выдували пену из бутылки.

Вывод: чем больше мыла добавлено в водный раствор, тем он становится гуще, а пена крепче. *(Рисунок 21).*



(Рисунок 21)

Родители вместе с детьми дома:

- изготовили тематические книжки – малышки о мыле и микробах;
- собрали альбом с исторической информацией о происхождении и использовании мыла не по назначению «Немного о мыле», «Все про мыло» (рисунки 22);



(рисунки 22)

- изготовили мыло в домашних условиях (рисунки 23)



(рисунок 23)

3 ЭТАП

Презентация продуктов проекта:

- презентация детско-взрослых работ (мыло своими руками, книжки – малышки, результаты исследовательской деятельности)
- организация выставки «Мыльный фейерверк» (рисунок 24).



(рисунок 24)

Вывод: работая над проектом, ребята сделали вывод, что мыло можно использовать не только как моющее средство, тем самым подтвердив гипотезу.

Литература:

Интернет-ресурс

1. Сайт «Современный урок»

<https://www.1urok.ru/categories/19/articles/83326>

2. Сайт «Мультиурок»

<https://multiurok.ru/files/proekt-volshebnoe-mylo-1.html>

3. Сайт «Инфоурок»

<https://infourok.ru/proektnaya-deyatelnost-s-detmi-starshej-gruppy-chudesnoe-mylo-5773794.html>

Что такое мыло?

Мыло – растворяющаяся в воде моющая масса (кусочек или густая жидкость), получаемая при взаимодействии жиров и щелочей, используемое либо как косметическое средство – для очищения и ухода за кожей (туалетное мыло), либо как средство бытовой химии – моющее средство (хозяйственное мыло). В химическом отношении основным компонентом твёрдого мыла являются смесь растворимых солей высших жирных кислот. Дополнительно в составе мыла могут быть и другие вещества, обладающие моющим действием, а также различные наполнители (ароматизаторы, отдушки, красители, добавки).

Различают несколько видов мыла:

- хозяйственное (обыкновенное) мыло;
- детское мыло;
- жидкое мыло;
- медицинское мыло;
- глицериновое мыло;
- мыло ручной работы.

Полезные свойства мыла

Мыло играет огромную роль в предотвращении распространения болезней. Например, мытьё рук сохраняет микрофлору организма в нормальном состоянии и позволяет решать вопросы со многими заболеваниями, которые именно так и начинаются – с развития микробов на наших руках.

Врачи в период эпидемии гриппа твердят: «Чаще мойте руки с мылом!», микробы живут на наших руках несколько часов! А подцепить их можно при рукопожатии, в общественном транспорте, коснувшись компьютерной мышки... Но по статистике ведь далеко не каждый человек старается помыть руки даже перед

едой... Почему? Лень, малограмотность, низкий уровень культуры – вот основные причины развития всех распространённых инфекционных болезней.

История мыловарения

Мылом человечество пользовалось с незапамятных времен: история мыловарения насчитывает, по меньшей мере, шесть тысяч лет. Древние греки очищали тело песком — особенно мелким, привезенным с берегов Нила. Древние египтяне умывались с помощью пасты из пчелиного воска, растворенной в воде. Длительное время для мытья употребляли древесную золу. Честь изобретения мыла приписывается сразу нескольким древним народам. Римский ученый и политик Плиний Старший утверждал, что своим знакомством с моющими средствами человечество обязано не высоко-цивилизованным египтянам, и не находчивым грекам или вавилонянам, а диким галльским племенам, с которыми римляне «познакомились ближе» на рубеже нашей эры. По свидетельству историка, галлы делали из сала и золы букового дерева какую-то чудодейственную мазь, которую использовали для очищения и окрашивания волос, а также для лечения кожных заболеваний. Цветное средство — красную краску — получали из глины. Мыло долго было предметом роскоши и ценилось наряду с дорогими лекарствами и зельями. Но даже зажиточные люди не могли себе позволить стирать им белье. Для этого использовали разные глины, растения. Стирка была трудным делом, и занимались ею чаще всего мужчины.

На Руси, секреты изготовления мыла унаследовали от Византии, а собственные мастера-мыловары появились только в XV столетии. Промышленное производство мыла было налажено при Петре I.

Сегодня на прилавках магазинов можно встретить и приобрести тысячи сортов твердого и жидкого мыла любых расцветок и форм, и запахов.