

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
серия 23-Л 01 № 0006772. Рег. номер 09369 от 01 ноября 2019 г.

Сертификат

удостоверяет факт публикации в журнале
«Современное образование» статьи
«Мастер-класс по познавательной-исследовательской
деятельности по теме: «Мыльный фейерверк»»

Глытян Марины Владимировны,

Моисеевой Ирины Николаевны

Директор



Е.Н. Ерёменко

2024 год

г. Краснодар

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

• • • НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2307-2288



№ 4 (50)
2024



• № 4 (50) 2024 •

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

• • • НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



ISSN 2307-2288

Регистрационный номер и дата принятия решения о регистрации средства массовой информации:
серия ПИ № ТУ23-01860 от 20 июня 2022 г.

ВЫХОДИТ 4 РАЗА В ГОД

• УЧРЕДИТЕЛЬ •

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Центр современного образования»
(Лицензия на право ведения образовательной
деятельности выдана Министерством образования,
науки и молодежной политики Краснодарского края.
Лицензия серия 23-Л 01 № 0006772
от 01 ноября 2019 г., рег. номер 09369)

• ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР •

А. Г. КАСЬЯНОВ

• ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ •

Е. Н. ЕРЁМЕНКО

• РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ •

Г. И. КАСЬЯНОВ, д. т. н., профессор,
заслуженный деятель науки России,
заслуженный деятель науки Кубани

Н. В. БОРИСОВА, к. пед. н.,
заведующий кафедрой
филологического образования ГБОУ
«Институт развития образования»
Краснодарского края (г. Краснодар)

М. В. РОЖКОВА, к. пед. н.,
старший научный сотрудник лаборатории
начального общего образования Института
содержания и методов обучения (г. Москва)

Т. И. КИРИЛИХИНА, заслуженный учитель
России, учитель высшей категории, зам. директора
по УВР МБОУ СОШ № 101 (г. Краснодар)

• РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ •

Е. Н. ЕРЁМЕНКО, директор ЧОУ ДПО «Центр
современного образования», председатель
Н. В. МАРТЫНОВА, директор издательства «Традиция»
А. Г. КАСЬЯНОВ, директор издательства «Экоинвест»

• КОРРЕКТУРА •

А. А. БОГДАНОВА

• ДИЗАЙН ОБЛОЖКИ •

Е. Г. ПАХОМОВА

• ВЁРСТКА •

Б. А. АЛЕКСАНДРОВ

• РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА •

350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9
Тел.: +7 (861) 944-65-01
Моб.: +7 (918) 444-06-82
e-mail: dpocso_journal@mail.ru

Подписано в печать 30.01.2025.
Формат 60×90^{1/8}.
Объем 8,4 усл.-печ. л.
Тираж 100 экз. Заказ № 2955.

Отпечатано в типографии
издательства «Экоинвест»
350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9
Тел.: +7 (861) 944-65-01, +7 (861) 625-96-61
Моб.: +7 (918) 433-1996, +7 (962) 86-12345
e-mail: ecoinvest@mail.ru
<http://publishprint.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ

Аникеева Елена Викторовна ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В ШКОЛЕ	5
---	---

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Костенко Ульяна Евгеньевна, Каримова Оксана Михайловна КОМПЛЕКСНОЕ ЗАНЯТИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА НА ТЕМУ «РИСУЕМ МУЗЫКУ» А. ВИВАЛЬДИ, ЦИКЛ «ВРЕМЕНА ГОДА» («ЗИМА»)	13
Жаркова Вера Анатольевна МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В РАБОТЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ДОУ».....	16
Заболотняя Ольга Владимировна МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННОЙ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ (КЛЯКСОГРАФИЯ) В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ЖИВАЯ КАПЛЯ»	18
И.А. Клименко, А.С. Петрова ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ В РАБОТУ МНЕМОТЕХНИК	19
Антипова Елена Юрьевна, Попова Мария Сергеевна РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕСТОПЛАСТИКИ	21
Терещенко Марина Юрьевна, Колесникова Татьяна Сергеевна ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РОДНОЙ СТАНИЦЕЙ ПОСРЕДСТВОМ СЛОВЕСНЫХ ИГР	23
Солод Елена Александровна КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	24
Безрукавая Елена Александровна МАСТЕР КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ИГРЫ С ФОНАРИКОМ».....	26
Семка Зоя Васильевна ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С РАЗВИВАЮЩИМ КУБОМ «ВСЕЗНАЙКА».....	28
Шевченко Ульяна Николаевна, Костиль Светлана Валериевна МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КАК ЗВЕРИ К ЗИМЕ ГОТОВЯТСЯ».....	31
Савенко Мария Сергеевна БИОЭНЕРГОПЛАСТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	33

Глытян Марина Владимировна, Моисеева Ирина Николаевна МАСТЕР-КЛАСС ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ «МЫЛЬНЫЙ ФЕЙЕРВЕРК»	36
---	----

Муртазина Надежда Александровна РАЗВИВАЕМ КООРДИНАЦИОННЫЕ СПОСОБНОСТИ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА	40
---	----

Полиенко Наталья Сергеевна ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	42
--	----

Панасюк Светлана Сергеевна ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	43
--	----

Неклюенко Людмила Анатольевна, Луковенко Оксана Николаевна МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОМОЖЕМ ЗАЙЧИКУ НАЙТИ МАМУ»	45
---	----

Митрофанова Валерия Владимировна, Байвалюк Наталья Витальевна РОЛЬ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАЗВИТИИ МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	47
---	----

Ишпаева Светлана Валерьевна, Ананьева Полина Дмитриевна МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЗДОРОВЬЕ?»	49
--	----

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ярошенко Нина Олеговна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	51
--	----

Крапивкина Елена Михайловна ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	55
---	----

Гриценко Татьяна Александровна МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА ПО ТЕМЕ «ВЕСЕЛЫЙ УРОК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3-Х КЛАССОВ	56
---	----

Гриценко Татьяна Александровна МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ТЕМЕ «ДОМА В БРИТАНИИ. ДОМА-МУЗЕИ В РОССИИ»	58
--	----

Гриценко Татьяна Александровна МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СТАТЬИ ПО ТЕМЕ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ».....	60
--	----

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Гурьянов Максим Алексеевич «ЮНЫЙ ФУТБОЛИСТ».....	61
--	----

КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Котелянец Неля Владимировна
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ..... 62

Рожко Виктория Владимировна
СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ
НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ..... 64

ЧОУ ДПО «Центр современного образования» 65

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ 66

Уважаемые читатели!

Это юбилейный,
50-й
номер нашего журнала!

Спасибо, что вы с нами!

Главный редактор



A stylized handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke at the bottom.

Александр Касьянов

МАСТЕР-КЛАСС ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ «МЫЛЬНЫЙ ФЕЙЕРВЕРК»

Глытян Марина Владимировна,
старший воспитатель,

Моисеева Ирина Николаевна,
воспитатель, МБДОУ детский сад №40,
ст. Стародеревянковская
Краснодарского края

Цель: повышение мотивации педагогов к использованию метода проектов как одного из инструментов формирования познавательного развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- актуализировать знания педагогов о проектной деятельности;
- совершенствовать мастерство воспитателей в приобщении семьи в жизнь ребёнка в детском саду по средствам проектной деятельности;
- создать условия для активного взаимодействия участников мастер-класса между собой.

Хочу рассказать об одном из методов формирования познавательной деятельности дошкольников. Дети прирожденные исследователи. У них много вопросов: Почему? Зачем? Откуда? И я стараюсь создавать условия, чтобы на каждый вопрос ребёнок получил ответ. Помогает мне в этом проектная деятельность с активным участием наших родителей.

В нашей группе прошло несколько проектов. Проекты могут быть у нас запланированные, а могут возникать спонтанно, как например, наш крайний проект, о котором я хочу вам рассказать.

Однажды дети пошли мыть руки и с удивлением обнаружили, что мыла нет. Ребята сразу забили тревогу. Они даже не стали включать воду. Полина сказала, что если мыть руки без мыла, то будешь болеть и чихать. Мия добавила, что на тех, кто не моет руки с мылом, нападут микробы (рисунок 1).



Рисунок 1

Данная ситуация вызвала множество вопросов, поэтому на утреннем круге решили выяснить, что дети знают о мыле и что хотели бы узнать. Составили план наших действий (рисунок 2).



Рисунок 2

Для реализации нашего плана были задействованы все Центры активности. В Центре книги и развития речи познако-

мились с историей мыла, где и когда оно появилось. Отгадывали загадки, придумывали собственные. Поговорили о произведениях «Мойдодыр», «Девочка чумазная», «Федорино горе». Составляли мнемотаблицу и рассказывали по ней стихотворение (рисунок 3).



Рисунок 3

В центре математики считали мыло, измеряли разными предметами, сравнивали, рассуждали, на что оно похоже. Для этого собрали целую коллекцию мыла. Играли в дидактическую игру «Собери мыльницу» (рисунок 4).



Рисунок 4

В центре драматизации мыли кукол и стирали их одежду. Дети задавали вопросы о том, можно ли мылом рисовать и откуда берутся мыльные пузыри (рисунок 5).



Рисунок 5

В центре творчества учились рисовать кусочками мыла на ткани, выдували из мыльной пены пузыри и рисовали ими на бумаге (рисунки 6, 7).



Рисунок 6



Рисунок 7

Для визуализации нарисовали микробов и развесили их в умывальной комнате. Дети изготовили тематические книжки-малышки о микробах (рисунки 8, 9).



Рисунок 8



Рисунок 9

В Центре экспериментирования терли мыло на терке и рассуждали о том, на что оно похоже. Растворяли мыло в теплой и холодной воде и наблюдали, какой становится после этого вода, как мыло скользит и как образовывается с его помощью пена. Выдували мыльную пену из бутылки.

Работая над проектом, ребята сделали вывод, что роль мыла в жизни человека велика (рисунок 10).



Рисунок 10

Наши родители принимали активное участие в нашем проекте. Вовлечение родителей в проектную деятельность имеет очень большую ценность. Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, начинают лучше понимать своего ребёнка. У родителей формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них, развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста; возможность закрепление знаний, получаемых в детском саду с помощью занятий дома.

А также способствует сплочению коллектива родителей. Они получают возможность познакомиться и узнать поближе интересы других семей и даже подружиться.

Родители вместе с детьми дома изготовили тематические книжки – малышки о мыле и микробах. Собрали альбом с исторической информацией о происхождении мыла (рисунки 11, 12).



Рисунок 11



Рисунок 12

Организовали выставку мыла ручной работы (рисунок 13).



Рисунок 13

Для этой выставки родители провели дома вместе с детьми эксперимент по изготовлению мыла. Весь процесс сняли на видео и прислали нам. Но прежде чем вам показать это увлекательное видео. Я предлагаю нам с вами поэкспериментировать и изготовить тоже такое мыло.

Перед вами лежат разные формочки, мыльная основа, красители и отдушки. Вам необходимо выбрать по одной формочке. Растопить основу в микроволновой печи, добавить в нее краситель пару капель и отдушку, размешать все деревянной палочкой и вылить в форму. Остается только набраться терпения и подождать, когда ваше мыло застынет. А пока оно застывает, я вам предлагаю посмотреть видео аналогичного процесса от наших родителей.

Проектная деятельность дошкольников является уникальным способом сотрудничества педагогов, детей и родителей. Организация проектной деятельности важна не только для подготовки малышей к школе, но и для полноценного развития ребенка, для его успешной адаптации к социальной жизни в обществе, для роста гармоничной, творческой и активной личности. Поэтому я просто рекомендую использовать метод проекта в познавательно-исследовательской деятельности.