

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40
муниципального образования Каневской район

Юридический адрес:
353720, Россия,
Краснодарский край,
Каневской район,
ст. Стародеревянковская,
ул. Красная,80 А

**Ролево – игровой проект по теме
«Я-модельер»**

Авторы: дети старшей группы,
Воспитатели: О.В.Сенькова, О.А.Елисеева,
родители группы

ст. Стародеревянковская,2022г.

Оглавление

1. Описание подготовки проекта.....	3
1.1. Обоснование значимости проекта.....	3
1.2. Паспорт социально значимого проекта.....	3
1.3. Ожидаемые результаты.....	4
2. Описание реализации проекта.....	5
2.1. Алгоритм реализации проекта.....	5
2.2. Жизнеспособность проекта (перспективы).....	6
Список литературы.....	7

1. Описание подготовки проекта

1.1. Обоснование значимости проекта

Актуальность. Социальная среда на современном этапе развивается очень стремительно и поэтому, в системе дошкольного образования встала необходимость ознакомления детей не только с традиционными профессиями, но и с современными, которые органично включаются в образовательный процесс. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребенка. Ознакомление дошкольников с профессиями помогает формировать интерес к труду, проявлять ценностное отношение к результатам труда. Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС ДО: «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности...»

Наша жизнь не стоит на месте: она постоянно вносит новые коррективы, меняется социальная действительность, появляются новые профессии (администратор, менеджер, модельер-дизайнер и др.), а значит новые возможности для расширения тематики сюжетно-ролевых игр.

При организации сюжетно-ролевых игр нужно всегда помнить, что успех развития нравственных ценностей в систематичности, в использовании любой педагогической ситуации, во взаимодействии педагога с семьей воспитанника. Особенно важным в приобщении дошкольников к семейным ценностям является создание условий для формирования игрового взаимодействия детей в сюжетно-ролевых играх семейно-бытовой тематики, обучение их.

1.2. Паспорт социально значимого проекта

Название проекта	«Я-модельер»
Разработчики проекта	Воспитатель О.А.Елисеева, О.В.Сенькова Дети старшей группы компенсирующей направленности
Вид проекта	Коллективный, ролево - игровой
Гипотеза	Профессия модельера сложна, но мы хотим попробовать себя в роли модельера, изготовить спец. одежду для опытно – экспериментальной деятельности, для нашей группы «Звездочки» и результат мы будем использовать в своей деятельности
Объект	Люди творческих профессии, их процесс и создание их образов
Цель	формирование представлений детей о творческих профессиях, в том числе модельера-дизайнера одежды,

	интереса к коллективной, игровой, познавательно-исследовательской деятельности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательной активности детей; - развитие эстетического восприятия мира, художественного творчества взрослых и детей посредством ознакомления с творческим трудом взрослых; - стимулировать детей к проявлению воображения, фантазии, смелости в изложении собственных замыслов; - расширение представлений детей о профессии модельера-дизайнера одежды; - побуждать детей к поисково-исследовательской деятельности при ознакомлении с тканью и её свойствами; - воспитывать у детей интерес, эстетическое отношение к окружающей действительности; - воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к результатам труда
Сроки реализации проекта	01.03.- 31.08.2022г.
Этапы реализации проекта	01.03.22г. - 14.03.22г.– организационно- аналитический 15.03.22г.-15.08.22г.– практический 15.08.22г.-10.09.22г.– обобщающий

1.3. Ожидаемые результаты проекта

№ п\п	Планируемые результаты	Методы оценки	Эффекты
1	Активизация познавательной деятельности детей, формирование способов развития экспериментирования и моделирования. Развитие творческого воображения, чувство цвета и стиля	Педагогический мониторинг	Приближение к достижению целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО
2	Повышение интереса дошкольников и систематизация знаний детей о работе модельера –	Наблюдение	Повышение уровня познавательных возможностей детей

	дизайнера одежды		
3	Повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей, родителей	Количественный и качественный анализ, анализ анкетирования	Индивидуализация образовательного процесса, активизация образовательно-развивающей деятельности с детьми

2. Описание реализации проекта

2.1. Алгоритм реализации проекта

	Мероприятие	Цель
Речевое развитие	В.Маяковского «Кем быть?»; К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла». Александрова «Сарафанчик». С. Михалков «А что у вас?». Братья Гримм «Храбрый портняжка»; С. Маршак «Вот какой рассеянный»; Н. Носов «Живая шляпа», «Заплата». В.Д. Берестов «Картинки в лужах». Отгадывание загадок, чтение стихов про одежду и профессии	Сформировать у детей представления о профессии модельера, особенностях его труда, творческом подходе к деятельности
Познавательное развитие.	Беседы: «Из чего делают одежду?» ДИ «Подбери одежду по сезону», «Одень куклу», «Подбери заплатку». Опыты с тканью: «Определи на ощупь», «Свойства кожи и ткани». Знакомство с инструментами необходимыми для шитья и моделирования: швейная машина, мелки, краски, лекала, нитки, иголки, миллиметровка, сантиметр	Сформировать у детей представления о профессии модельера, особенностях его труда, творческом подходе. Знакомим со свойствами ткани: не рвётся, намокает, мнётся. Познакомить детей с материалами и инструментами, которыми работает модельер

Социально – коммуникативное развитие	Презентация: «История возникновения одежды». Беседы: «О современных профессиях, о профессии модельер», «Обувь и головные уборы», «Из чего делают одежду?», «Кто нам шьет одежду?» Сюжетно-ролевая игры «Бутик модной одежды», «Магазин тканей». «Ателье». Настольные игры: «Бумажные куклы». «Изготовление одежды» Инструктаж по технике безопасности с ножницами	Способствовать формированию умения отражать представления о профессии модельера в игре
Художественно – эстетическое развитие	ОД «Раскрась фартук» Творческое задание «Нарисуй платье для куклы»	
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Одежда» Физкультминутки «Профессии»	
Презентация проекта Создание авторских моделей «Звездочки»		

2.2. Жизнеспособность проекта (перспективы)

Эффективность проекта «Я– модельер» носит развивающий, творческий и моделирующий характер, а именно: ребенок обучится приемам складывания, скручивания, связывания лоскутов, выбирать для них цветовую гамму, строить композицию, что дает развитие мелкой моторики рук и сенсорных способностей; расширит и систематизирует знания воспитанников о свойствах ткани, о профессии– дизайнера и модельера; развито творческое воображение, создает самостоятельно дизайн и модель одежды– для кукол; сформировано творческое и инженерное мышление, умение мыслить нестандартно, выстраивать логику своих рассуждений и действий по своему замыслу; сформируется навык планирования своей работы по этапам:

замысел, эскиз, макет, воплощение; приобретен навык совместной деятельности.

Список литературы

1. Организация проектной деятельности в российской международной школе РО // Абросимова Л.В., Драхлер А.Б., Морозова А.В., Савенкова Н.Н. МО РФ, Институт образовательной политики «Эврика», Негосударственное учреждение «Школа «Бакалавр», 2003.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М. 1968.
3. Громько Ю.В., Громько Н.В. Исследование и проектирование в образовании: различие типов мыследеятельности и их содержания. // Исследовательская деятельность школьников, 2005 №3, с.16–21.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: АРКТИ, 2003.
5. Интернет- ресурс: studyspu.ru

Отчёт по реализации проекта «Я-модельер»

Основной целью данного проекта являлась реализация мероприятий, направленных на формирование представлений детей о творческих профессиях, в том числе модельера-дизайнера одежды, интереса к коллективной, игровой, познавательно-исследовательской деятельности. Проект реализовывался педагогами, родителями и детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Для эффективной реализации поставленной цели был разработан перспективный план работы с детьми и родителями. Так же подобрали и изучили методическую, научно-популярную и художественную литературу по данной теме. Для ознакомления с темой были собраны иллюстраций, фотографии, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Привлечены родители к пополнению предметно-развивающей среды и изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм.

Основной этап реализации проекта начался с марта. Работа над проектом проходила через пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Нам удалось в игровой форме познакомить детей с профессиями дизайнера, швеи, закрепить знания о свойствах тканей. Дети проявляли активность в познавательной деятельности, ставили вопросы по ходу деятельности, старались сами искать на них ответы, применяли знания, полученные ранее.

Родители воспитанников являются нашими активными союзниками и помощниками в реализации поставленных задач. Для родителей были проведены консультации «Как знакомить детей с трудом взрослых», «Пример взрослых в выборе профессии». Участие родителей в этом процессе необходимо для формирования более высокой оценки достижений своих детей и гордость за них; возможность закрепления знаний, получаемых в детском саду с помощью занятий дома. Благодаря участию взрослых в проекте, дети стали более раскрепощенными, самостоятельными, уверенными в себе, более открытыми к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми.

Свою фантазию, творчество, проявили родители при оформлении выставки детско-родительских работ «Я - модельер дизайнер».





Сюжетно-ролевая игра «Ателье»



Беседа «Из чего делают одежду?»



«Инструктаж по технике безопасности с ножницами»



Творческое рисование «нарисуй кукле платье»



«Художественно – продуктивная деятельность»



Опыты с тканью





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №40
МО Каневской район

ПРОЕКТ
«Маленькие модельеры»

Воспитатели: Лытаева М.Ю.,
Болендер В.В.

Ст. Стародеревянковская, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОПИСАНИЕ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТА.....	3
2. ОПИСАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	5
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	10

1. ОПИСАНИЕ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТА

УЧАСТНИКИ: воспитатели, родители, дети второй младшей группы

ЦЕЛЬ: создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки проекта; Познакомить детей с профессией – модельер, через разные формы работы.

ЗАДАЧИ

Образовательные:

- Способствовать формированию первоначальных представлений у детей о профессии – модельер.
- Расширить и обогатить представление детей о профессии, о трудовых действиях, результатах труда;
- Обогащать лексический запас детей за счет введение в речь слов: портниха, модельер, ткань, швы, карман, бантик, рукав, штанина, воротник, бант.
- Продолжать формировать двигательные навыки детей в процессе подвижной игры «Угадай, чья вещь»;
- Изготовить с детьми атрибуты для подвижной игры «Угадай, чья вещь», в процессе выполнения работы по аппликации.

Развивающие:

- Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мелкую моторику;
- Развивать интерес детей к теме проекта.

Воспитывающие:

1. Воспитывать уважительное отношение к профессии «модельер».
 2. Воспитывать художественно-эстетический вкус.
- Обогащать представления детей об одежде, её значении;
 - Активизировать словарный запас;
 - Развивать связную речь;
 - Воспитывать бережное отношение к предметам одежды, умение следить за своим внешним видом.

Задачи работы с родителями:

- привлечь родителей к обогащению РППС группы атрибутами для игр, пособиями;
- подобрать для родителей советы на тему «Все профессии нужны, все профессии важны»;
- продемонстрировать родителям использование разных видов деятельности (познавательной, коммуникативной, игровой, изобразительной, заучивание стихотворения) для воспитания у детей уважительного отношения к профессии взрослого «Модельер».

Формы работы с детьми по реализации проекта:

- создание мотивации типа «Поможем куклам Маше и Лене узнать, почему одежда такая разная»;

- беседа «Профессия — модельер»
- художественная мастерская аппликация «Мы маленькие модельеры»;
- подвижная игра «Угадай, чья вещь»;
- заучивание стихотворения Б. Заходера «Портниха»
- сюжетная игра «Одежда для кошки».

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Беседы с детьми «Одежда людей в разное время года», «Шубки у зверят», «Одежда для девочек и мальчиков».
- Домашние задания для родителей и детей- совместное составление загадок по теме проекта, изготовление кукольной одежды, пополнение одеждой «уголка ряжения»
- Акция по изготовлению атрибутов из фетра к сюжетной игре «Одежда для кошки».
- Изготовление альбома для рассматривания «Из чего, что сделано».
- Оформление фотоотчета о реализации проекта с указанием задач по каждому мероприятию проекта;
- Чтение художественной литературы.

Обеспечение: настольно-печатные игры, иллюстрационно-наглядный материал, детская художественная литература по тем проекта, специальная методическая литература.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- дети активно будут употреблять в речи, и понимать слова: модельер, портниха, обобщающее слово – одежда.
- закрепится понимание классификации одежды на мужскую (брюки, рубашка, шорты) и женскую (платье, юбка)
- детские работы по аппликации будут использоваться для проведения подвижной игры «Угадай, чья вещь»;
- у детей вызовет интерес сюжетная игра «Одежка для кошки», «Маленькие сыщики»;
- обогатится РППС группы атрибутами к играм, пособиями: будет оформлен альбом для рассматривания «Из чего, что сделано», пособиями к подвижной игре «Угадай, чья вещь»;
- родители примут активное участие в реализации мероприятий проекта,
- познакомить со специальной одеждой
- Знать и называть предметы одежды;
- Владеть обобщающим понятием;
- Различать одежду для мальчиков и для девочек;
- Знать из чего шьют одежду и кто;
- Узнавать предметы одежды по описательным загадкам;
- Родители примут участие в изготовлении одежды для опытов и экспериментов

2. ОПИСАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

План действий по реализации проекта

Дата, день недели	Форма работы	Задачи
1 неделя апреля	<p>Беседа с детьми «Профессия модельер» во второй половине дня.</p> <p>Мотивация для предстоящей деятельности. В группе появляются две куклы Маша и Лена. Маша одета нарядно, а Лена в повседневную одежду. Кукол заинтересовало, почему одежда такая разная. В ходе беседы воспитатель обращает внимание на то, что у всех детей одежда разная: по цвету, размеру, фасону. У мальчиков – штаны, шорты, рубашки, а у девочек – платья, юбочки.</p>	<p>Вызвать у детей интерес к предстоящей деятельности по проекту.</p> <p>— Дать детям представление о профессии «модельер»;</p> <p>— Пояснить детям, что модельер придумывает одежду, чтобы она была красивой, удобной.</p> <p>Модельер подбирает ткань, из которой будет шить одежду. Чтобы одежда получилась красивой ему нужно правильно разрезать ткань и соединить ее в нужных местах, сделать ровные и аккуратные швы;</p> <p>— Обогащать лексический запас детей за счет введения в речь детей слов: модельер, ткань, швы, карман, бантик, рукав, штанина, воротник;</p> <p>— Развивать память, внимание;</p> <p>— Развивать диалогическую речь в процессе беседы;</p> <p>— Воспитывать уважительное отношение к труду «модельера».</p>
3 неделя апреля	<p>Художественная мастерская. Аппликация «Мы маленькие модельеры».</p> <p>Мотивация для предстоящей деятельности.</p> <p>Приходят куклы Маша и Лена и говорят, что у них много подружек кукол они любят вместе играть. Маша и Лена рассказали им, что в детском саду узнали о профессии «модельер», и то, что одежду можно украсить разными деталями (воротник, карман, бантик). Куклы показывают заготовки для аппликации и просят помощи у детей</p>	<p>Продолжать учить детей создавать способом аппликации предметные композиции из готовых деталей, выкладывать их в определенной последовательности на силуэтных изображениях одежды.</p> <p>Закрепить технические навыки наклеивания, умение пользоваться салфеткой, прижимая детали аппликации к фону.</p> <p>Закрепить название цветов спектра: красный, желтый, синий, зеленый. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, умение слушать и слышать инструкцию, память. Воспитывать аккуратность, терпение и выдержку.</p> <p>Примечание: девочки украшают платья, мальчики – шорты и рубашку.</p>

	украсить, дополнить деталями , платье – девочкам, шорты и рубашку – мальчикам.	
1 неделя мая	<p>Подвижная игра «Угадай, чья вещь» Мотивация для предстоящей деятельности. Приходят куклы Маша и Лена и просят помочь разобрать вещи для мальчиков и девочек. Воспитатель предлагает поиграть в подвижную игру «Угадай, чья вещь». Воспитатель раздает заламинированные платья и рубашки с шортами, которые дети сделали накануне. Воспитатель объясняет правила игры. Дети в рассыпную передвигаются по группе. После слов «Найди домик для вещи», каждый ребёнок подбегает к стулу, где лежит изображение девочки или мальчика. Куклы Маша и Лена по очереди подходят к каждому стулу и комментируют правильность выполнения задания. В качестве усложнения стулья можно поменять местами.</p>	<p>Упражнять детей в беге в рассыпную не наталкиваясь друг на друга по групповой комнате. Развивать умение слушать и слушать сигнал «Найди домик для вещи». Закрепить умение позиционировать себя в обществе, различать предметы одежды, которые принадлежат мальчикам и девочкам. Развивать умение ориентироваться в ограниченном пространстве. Воспитывать выдержку, доброжелательное отношение к соревнователям, бережное отношение к атрибутам игры.</p>
2 неделя мая	<p>Заучивание стихотворения Б. Заходера «Портниха». Мотивация для предстоящей деятельности. Приходят куклы Маша и Лена с подружками куклами и говоря о том, что им тоже очень интересно узнать, о профессии модельер. Воспитатель предлагает детям совместно с куклами выучить стихотворение Б.Заходера «Портниха» с использованием</p>	<p>Формировать умение у детей внимательно слушать, слышать, запоминать и воспроизводить текст стихотворения «Портниха». Помочь детям понять содержание стихотворения. Развивать слуховое восприятие, память, внимание. Развивать диалогическую форму речи посредством ответов на вопросы воспитателя. Воспитывать уважение к профессии портнихи.</p>

	<p>мнемотаблицы</p> <p>Целый день сегодня Шью.</p> <p>Я одеда Всю семью.</p> <p>Погоди немного, кошка, Будет и тебе одёжка!</p>	
3 неделя мая	<p>Сюжетная игра «Одежда для кошки» с использованием заготовок для шнуровок из фетра, изготовленных родителями.</p> <p>Мотивация для предстоящей деятельности.</p> <p>В группе появляется кошка и рассказывает, что его подружки Маша и Лена узнали, кто такой модельер, увидели, как дети сделали аппликацию «Мы маленькие модельеры» и даже выучили все вместе стихотворение. Котенок жалуется детям, что для животных не бывает одежды, а ему очень хочется, тоже иметь красивую и модную «одежду».</p> <p>Воспитатель вместе с детьми вспоминают стихотворение, и решают помочь котёнку.</p> <p>Воспитатель предлагает детям поиграть в сюжетную игру «Одежка для кошки». По ходу игры можно повторять стихотворение Б. Заходера «Портниха».</p>	<p>Закрепить понятие «модельер», «одежда», «пояс», «карман», «бант».</p> <p>Учить дополнять предмет одежды недостающими деталями (пояс, карман, бантик).</p> <p>Формировать умение сопровождать движения (шитье шнурком) знакомым стихотворением.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать творческие способности.</p> <p>Развивать память, внимание.</p> <p>Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Воспитывать эстетический вкус.</p>
1-2 неделя июня	<p>Составление альбома «ОДЕЖДА».</p> <p>Мотивация для предстоящей деятельности. Кукла Катю и Лену пригласила на день рождения подруга кукла Нюра. Чтобы куклы могли выбрать нарядную одежду на праздник, воспитатель предлагает сделать</p>	<p>Закрепление понятий «широкий», «узкий», «длинный», «короткий», «высокий», «низкий»;</p> <p>Заучивание стихотворения Л. Г. Парамоновой «К одежде относятся...».</p>

	альбом «Одежда».	
3-4 неделя июня	Беседы на тему: « <i>Детская и взрослая одежда</i> », « <i>Одежда по сезону</i> », « <i>Одежда для девочек и мальчиков</i> », « <i>Шубки у зверят</i> ». Мотивация для предстоящей деятельности. Куклы Катя и Лена собираются отдохнуть на море, но что взять с собою из одежды, не знают. Воспитатель предлагает беседы: «Одежда по сезону», «Одежда для мальчиков и девочек».	Чтение стихотворения П. Воронько « <i>Обновки</i> », « <i>Маша-растеряша</i> »; Чтение рассказа И. Павловой « <i>Чьи баашмачки?</i> ». Рисование « <i>Кукольная одежда</i> »; Аппликация « <i>Оденем кукол на прогулку</i> »; Книжки-раскраски, трафареты по теме проекта.
1-2 неделя июля	Детско-родительский проект « <i>Одежда для опытов</i> ». Мотивация для предстоящей деятельности. Куклы Катя и Лена любят играть с песком и водой, но они часто пачкают одежду. Воспитатель предлагает помочь куклам сшить специальную одежду с помощью родителей детей.	Выбор текстуры и расцветки ткани; детские эскизы фартуков; рисовка узора для фартуков; Дидактические игры: « <i>Как живётся твоим вещам</i> »; « <i>Что лишнее?</i> »;
3-4 неделя июля	Игра-драматизация « <i>Маленькие сыщики</i> ». Мотивация для предстоящей деятельности. Куклы с удовольствием пользуются фартуками и нарукавниками. Теперь они приглашают всех ребят сыграть в игру « <i>Маленькие сыщики</i> ».	Игры с песком и водой: « <i>Песочный дождик</i> », « <i>Лето в горах</i> », « <i>Отпечатки</i> », « <i>Песочные строители</i> », « <i>Бусы для Аксиньи</i> », « <i>Морские сокровища</i> », « <i>Достань ракушку</i> ».

Срок реализации: апрель-август 2022 год.

Полученные результаты проекта

У детей сформировалось представление о профессии – модельер, о различных видах одежды и способах её изготовления.

Детские работы по аппликации активно используются в ходе НОД (по математике как демонстрационный материал, наглядные пособия), в дидактических играх «Один — много», в подвижной игре «Угадай, чья вещь».

Изготовленная одежда активно используется детьми в ходе опытов и экспериментов.

При осуществлении проекта родители и дети сплотились и приняли активное участие в реализации мероприятий проекта.

Каждое мероприятие проекта сфотографировано и создан фотоотчет по проекту «Маленькие модельеры».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Методическое пособие. ФГОС ДО". ИД Цветной мир, 2015 г.
2. Аким Я.Л., Берестов В.Д., Александрова З. Н., "Хрестоматия для младшей группы". Самовар, 2014 г.

Беседа с детьми о профессии, портного, модельера.



Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Укрась свой фардук»



Художественно-эстетическое развитие рисование «Кукольная одежда»



Дидактическая игра «Мы маленькие модельеры»



Сюжетно-ролевая игра «Ателье»



Выбор ткани для пошива фартуков и нарукавников



Замеры детей для шитья фартуков



Процесс шитья нарукавников и фартука



Эксперимент с водой «Тонет- плавает»



Игры с цветным песком «Юные сыщики»



Эксперимент с водой «Легкий, тяжелый»



Презентация проекта

«Маленькие модницы»

Я, сегодня, например,
называюсь - модельер.

Дайте нитки и иголки
Я сошью для вас обновки



Выбираем ткань



Работаем над
созданием
фасона
фартука









Выбираем узор для фартуков





Наброски будущих фартуков



Приступаем к ПОШИВУ









Вот и первый
результат!



Примерка новинок





Все довольны
результатом!



Отчет

о реализации проекта для детей второй младшей группы на тему «Юные модельеры»

В процессе реализации проекта: у детей сформировались представления о профессии швеи; дети знают и называют профессию (швея, портниха, предметы и инструменты, которые швея использует в своей работе, действия, выполняемые швеей). С помощью слов (швея, портной, швейная машинка, игла, ножницы, наперсток, карман, пуговица, воротник) был расширен словарный запас детей, что позволило детям активно употреблять в речи эти слова и понимать их.

Во время образовательной деятельности каждым ребенком по аппликации была создана работа «Одеваем куклу на прогулку», на рисование дети украшали свой фартук, раскрашивали кукольную одежду.

Проводились беседы: «Кто нам шьет одежду», «Одежда в разное время года», «Какая одежда для мальчика и девочки», из чего сделана наша одежда». Чтение художественной литературы В. Орлов «Портниха», В. Осеева «Волшебная иголочка», р. н. сказка «Золотое веретено». Проводились дидактические игры «Что нужно швее», «угадай на ощупь», «Юный модельер»

Пригласили в группу маму Оли и в ходе рассказа о своей профессии (швея) у детей сформировалось конкретное представление о работе швеи и была показана важность труда швеи для других людей, а также сформировано уважительное отношение к труду швеи.

В процессе реализации проекта обогатилась РППС альбомом для ознакомления с профессией и трудом швеи, подборкой художественных произведений о труде швеи.

Так же проводились различные мероприятия для родителей: консультация «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребёнка», памятка «Поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию в семье», информация «Работа с тканью в группе». На родительском собрании родители совместно с детьми решили сшить фартуки и нарукавники для экспериментирования. Родители выбрали текстуру и расцветки ткани, детские эскизы фартуков.

Изготовленная одежда активно используется детьми в ходе опытов и экспериментов. Дети с большим удовольствием играют с песком и водой, в такие игры как «Песочный дождь», «Отпечатки, морские сокровища», «Достань ракушку»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 40
муниципального образования Каневской район

Юридический адрес:
353720, Россия,
Краснодарский край,
Каневской район,
ст. Стародеревянковская,
ул. Красная, дом 80 «А»
Тел/факс 8(86164)64034

**Проект – творческий
по теме «Юные исследователи»**

Авторы: дети средних групп;
воспитатели:
Згерская Евгения Алексеевна,
Белочук Валентина Сергеевна,
Цветкова Евгения Владимировна

ст. Стародеревянковская
2022г.

Оглавление

1. Описание подготовки проекта	
1.1. Паспорт проекта.....	3
1.2. Актуальность проекта.....	3
1.3. Цели и задачи проекта.....	4
1.4. Прогнозируемый результат	5
2. План реализации проекта.....	5
2.1. Продукт проектной деятельности.....	7
2.2. Жизнеспособность проекта (перспективы).....	7
Заключение.....	8
Литература.....	9

1. Описание подготовки проекта

1.1 Паспорт проекта

Название	«Юные исследователи»
Руководитель проекта	Воспитатели МБДОУ детский сад № 40 Згерская Е.А., Белочук В.С., Цветкова Е.В.
Вид проекта	Познавательный - творческий
Тип проекта	Групповой, среднесрочный;
Место реализации проекта	МБДОУ детский сад №40
Участники проекта	Дети, родители, педагоги
Возраст воспитанников	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)
Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.
Срок реализации проекта	С 10 января по 31 августа

Проблема

В изобилии современного мира трудно найти защитную детскую одежду удобную, практичную и функциональную для проведения экспериментальной деятельности в ДОУ.

1.2. Актуальность проекта

Современные дети, обладающие всевозможными готовыми игрушками на любую тему, начиная от простых кукол и заканчивая аутентичными кукольными домами со всей обстановкой и мебелью, имеют ограниченные возможности для развития творческого воображения, фантазии, формирования конструкторских и изобретательских умений и навыков. Детей, увлекающихся ручным трудом, отличают богатая фантазия и воображение, желание экспериментировать, изобретать.

Познавательная – исследовательская деятельность детей дошкольного возраста - один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. В ходе опытной деятельности, дошкольники учатся наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать первичную связь, соблюдать правило безопасности.

В экспериментальной деятельности непосредственную роль играет спецодежда.

Спецодежда – специальная одежда, которая предназначена для защиты рабочего от вредных и других воздействий окружающей рабочей среды. В большинстве случаев спецодежда производится для людей, работающих на предприятиях. Спецодежда обязана иметь соответствующие характеристики для определенного типа работы.

1.3. Цели и задачи проекта

Цель проекта	Создание необходимых условий для развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности. Активизировать интерес родителей и детей к совместной деятельности.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать необходимые условия для развития исследовательской активности детей среднего дошкольного возраста средствами экспериментирования. 2. Создать необходимые условия для формирования практических и умственных действий детей среднего дошкольного возраста. 3. Развивать любознательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать. 4. Развивать познавательный интерес детей в процессе эксперимента, установление причинно-следственной зависимости, умения делать выводы. 5. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира. 6. Заинтересовать и привлекать родителей воспитанников в процессы экспериментирования в ДООУ и дома. 7. Развить интерес к ручному труду.
Принципы	<p>Принцип доступности: - все материалы и оборудование находятся на открытых полках на уровне глаз ребенка, формы и методы обучения соответствуют возрасту</p> <p>Принцип научности: - содержание обучения соответствует уровню развития современной науки и техники</p> <p>Принцип активного обучения: - при обучении используются активные формы и методы, способствующие развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества</p>
Методы и технологии реализации	Метод проекта; словесные, практические, наглядные.

проекта	
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность воспитателя с ребенком, • самостоятельная деятельность детей, • совместная деятельность детей и родителей, • рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий, беседы, просмотр презентаций.

1.4. Прогнозируемый результат

У детей:

- 1 Развитие интереса к ручному труду, желания придумать и сделать оригинальный эскиз специального костюма своими руками
2. Расширение кругозора воспитанников о предназначении и истории фартука, его разновидностях, видах ткани.
3. Развитие творческого мышления у детей.

У педагогов:

1. Повышение теоретического опыта и профессионализма.
2. Внедрение современных форм и методов работы.

У родителей:

1. Повышение интереса родителей к познавательно-исследовательской деятельности.
2. Расширение опыта взаимодействия с детьми.
3. Возникновение желания создавать детям благоприятные условия для опытно-экспериментальной деятельности дома.

2. План реализации проекта

1 этап: подготовительный

Изучение литературы, подбор методического и практического материал.
 Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала.
 Разработка плана занятий с детьми по теме
 Организация образовательного экспериментально-поискового пространства в группе (январь - февраль 2022 г.).

2 этап: практический

Проведение совместной практической работы педагогов с детьми по проекту с привлечением родителей (март – июнь 2022 г.).

3 этап: заключительный

Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе познавательно-исследовательской деятельности детей (июль - август 2022 г.).

Перспективный план совместной работы с детьми

Дата	Март
Тема	Знакомства детей с профессиями. Ученые-исследователь

Задачи	Познакомить с новой профессией ученый-исследователь.
Виды деятельности	Беседа «Для чего нужны ученые» ОД. «Знакомство с профессией «ученный» Рассматривание иллюстрации, альбомов на тему «Профессии» Загадывание загадок Ролевая игра «Модельеры» Дидактическая речевая игра малой подвижности с мячом «Что делает? (профессии)» Рисование; «Одежда для ученого»
Дата	Апрель
Тема	Одежда для ученого
Задачи	Познакомить детей с историей происхождения халата. Развивать познавательный интерес к предметному миру. Стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей, назначения.
Виды деятельности	Беседы «Удивительный мир халатов» «Откуда же пришел халат?» «Для чего нужен халат?» Дидактические игры: «Найди пары одинаковых пуговиц», «Найди лишнюю пуговицу» Рисование: «Халат» «Печатаем узор на халат» Экспериментально-поисковая деятельность: Знакомство с качествами и свойствами материалов, из которых сделаны халаты. составление описательных рассказов о халате. Речевые упражнения «Какой халат?» Выставка совместных детско – родительских рисунков «Халат для ученого»
Дата	Июнь
Тема	Удивительный мир тканей
Задачи	Познакомить детей с различными видами тканей, обратить внимание на отдельные её свойства, Развивать мелкую моторику, художественный вкус, творческое воображение
Виды деятельности	ОД. «Свойства ткани» Аппликация из ткани платье. Создание альбома «Удивительный мир тканей» Дидактические игры «Что нужно для того чтобы ...»

	Игра лото «Подбери одежду по сезону» Трафареты одежды для подбора ткани. Опыты «Ткань мнется» «Ткань плотная она не рвется» «Из ткани шьют одежду» «Промокает или нет»
Дата	Июнь
Тема	«Профессия модельер»
Задачи	Расширение представлений детей о профессиях модельера - дизайнер одежды. Воспитывать интерес к профессии.
Виды деятельности	Беседа «Кто придумывает фасон одежды» Просмотр видеофильма «Профессия модельера – дизайнера одежды» Рассматривание журналов с модной одеждой Мультфильм «Кем быть?» Показ дефиле (костюмы из бросового материала) Сюжетно – ролевая игра «Дом моды» Создание лэпбука по теме «Одежда» Дидактическая игра «Одень куклу Дашу» Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Одежда» Г.Х. Андерсон «Новый наряд короля», «Золушка»
Ответственные	Воспитатели групп №4, №8.

2.1. Продукт проектной деятельности

- 1.Картотека опытов и экспериментов с тканью.
2. Создание альбома – «Удивительный мир ткани»
- 3 Создание детьми правил работы с материалом в Центре науки.
5. Стенд «Юные ученые».
6. Дефиле – мод «Такие разные фартуки»

2.2. Жизнеспособность проекта (перспективы)

Привлечь наибольшее количество воспитанников к участию в проекте, а также мотивировать их к самостоятельной активности в Центрах Науки.

Разработка карт – схем проведения опытов и экспериментов для детей среднего дошкольного возраста

Презентация проекта и создание методических рекомендаций для педагогов других ДОУ.

Продолжить тесное сотрудничество с родителями и с педагогами ДОУ в целях формирования у детей интереса к экспериментальной деятельности.

Заключение

Мир ребёнка разнообразен. Важно научить его находить в знакомых предметах неизвестные свойства, а в незнакомых - давно знакомые. И всё это в атмосфере игры. Играя, ребёнок знакомится с окружающим миром, легче и охотнее учится новому. Важно поощрять, воспитывать привычку учиться. Многие явления детям непонятны. Знакомство же с физическими явлениями служат средством для накопления впечатлений об окружающем мире, выступают инструментом для развития его умственной деятельности. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий. В предложенных методических рекомендациях указания, как этого достичь.

Литература

1. О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет (средняя группа) «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2022. 40 с.
2. Салмина Е.Е. . Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности №1 Средняя группа: учебно – методическое пособие для педагогов ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2022. – 32 с.
3. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.— 128 с
4. Мартынова Е.А. Сучкова И.М. « Организация опытно экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.

Отчет

Работу по проекту начали с 10мая и закончили 31августа.

Для создания необходимых условий для развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности мы решили Вместе с детьми и родителями организовать проектно-исследовательскую деятельность по созданию для детей специальной одежды для исследовательской деятельности. Как только активизировали интерес родителей и детей к совместной деятельности, предложив им участие в создании одежды. Первое, что захотели ребята, это ознакомиться какая специальная одежда есть для разных профессий. Было решено, что нам для исследовательской деятельности будет достаточно фартуков, нарукавников, очков и защитных шапочек для головы.

С начало мы с ребятами решили нарисовать эскизы костюмов.





Ребята с большим интересом рассказывали о своих работах. Каждый говорил о преимуществах своего костюма.



Затем подключились и родители. В июне с 1-28 занимались совместной деятельностью с родителями.



Ребятам было очень интересно выслушать совместные с родителями идеи.

Единогласно проголосовали за идею изготовленную мамой Матвея Ф.



Июль и август стали плодотворными в реализации проекта.

Были проведены мероприятия:

Беседа «Для чего нужны ученые»

ОД. «Знакомство с профессией «ученный»

Рассматривание иллюстрации, альбомов на тему «Профессии»

Загадывание загадок

Дидактическая речевая игра малой подвижности с мячом «Что делает? (профессии)»

Рисование; «Одежда для ученого»

Беседы

«Удивительный мир халатов»

«Откуда же пришел халат?»

«Для чего нужен халат?»

Дидактические игры:

«Найди пары одинаковых пуговиц»,

«Найди лишнюю пуговицу»

Рисование:

«Халат»

«Печатаем узор на халат»

Экспериментально-поисковая деятельность:

Знакомство с качествами и свойствами материалов, из которых сделаны халаты.

составление описательных рассказов о халате.

Речевые упражнения «Какой халат?»

Выставка совместных детско – родительских рисунков «Халат для ученого»

ОД. «Свойства ткани»

Аппликация из ткани платье.

Создание альбома «Удивительный мир тканей»

Дидактические игры «Что нужно для того чтобы ...»

Игра лото «Подбери одежду по сезону»

Трафареты одежды для подбора ткани.

Опыты

«Ткань мнется»

«Ткань плотная она не рвется»

«Из ткани шьют одежду»

«Промокает или нет»

Рольевая игра «Модельеры», Проведенная совместно с родителями



Вывод:

Крайне востребованными становятся сегодня такие качества личности, как творческая активность и самостоятельность в художественно-эстетическом развитии. Организация совместной деятельности в форме творческих мастерских помогает развить уверенность в своих силах и способностях - неуспевающих там не бывает. Развиваются творческие способности, воображение, художественный вкус. Дошкольники овладевают различными творческими техниками, происходит развитие самостоятельной творческой деятельности, развивается эстетический вкус.

Так творческое конструирование и моделирование из разнообразных, нестандартных и оригинальных материалов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков; умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, в вежливой форме отвечать на вопросы, доброжелательно предлагать помощь, объединяться в игре в пары, микро-группы.

Дети еще больше стали интересоваться исследовательской деятельностью. Изготовленные костюмы берегут, потому что делали их вместе с мамами и папами. Приносят новые идеи использования костюмов.

Самое главное детей и родителей, педагогов сблизил общие интересы.

