

Автор и руководитель: Моисеева И.Н.

Адрес: ст. Стародеревянковская, ул. Красная 80А

Телефон: 8(86164) 64-0-34

Паспорт проекта

Вид, тип проекта: познавательно – исследовательский, творческий.

Участники:

- дети старшего дошкольного возраста,
- родители,
- воспитатели группы,
- старшие воспитатели.

Возраст детей: 5-6 лет.

Продолжительность проекта: краткосрочный (октябрь 2024г)

Актуальность: дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Почему мыло? Интересное и необычное всегда рядом, не требует особых усилий и затрат. Мыло, которое есть в каждом доме, известное и знакомое, непознанное и таинственное.

Объект исследования: мыло.

Цель: создание условий для исследовательской деятельности и развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки проекта «Мыльный фейерверк» путем совершенствования знаний детей в рамках образовательной области «Здоровье».

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания детей о мыле и его свойствах;
- развивать интерес к исследовательской деятельности;
- развивать мышление и воображение; формировать умения устанавливать простейшие связи, делать выводы;

- воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.

Гипотеза: если бы не было мыла, то многих вещей на земле могло бы и не быть.

Продукт проекта: коллекция самоваренного мыла «Мыльный фейерверк»

Методы исследования:

- поиск информации в энциклопедии и ресурсах интернета;
- экспериментальная деятельность;
- практическая деятельность «Изготовление мыла в домашних условиях».

Ожидаемые результаты:

- дети пополнят и систематизируют знания о мыле, его свойствах, способах изготовления, использовании;
- у дошкольников появляется интерес к исследованию окружающего мира;
- у детей формируются опытно - исследовательские навыки и развивается познавательный интерес к ним;
- изготовление мыла ручной работы в домашних условиях.

План реализации проекта

1 ЭТАП - планирование

- разработка плана проекта: постановка проблемы, определение цели и задач исследовательской работы;
- создание родительской группы, участники которой будут принимать активное участие в реализации проекта;
- мотивирование родителей, распределение заданий внутри родительского сообщества.

2 ЭТАП – реализация

- подбор оборудования и материалов;
- подбор познавательной, научной и методической литературы;
- организация и проведение познавательно-исследовательской деятельности по теме мыло в Центрах активности;

- организация и проведение опытов в домашних условиях.

3 ЭТАП – публичная защита проекта

- организация выставки детско-взрослых работ «Мыльный фейерверк»;

- оформление книжек –малышек;

- презентация результатов исследовательской деятельности.

Во время режимного момента (мытья рук) дети обнаружили, что в туалетной комнате нет мыла. Данная ситуация вызвала множество вопросов (*Рисунок 1*).



(*Рисунок 1*)

На утреннем круге заполнили доску трех вопросов: что знаем о мыле, что хотели бы узнать и как это узнать.

Выяснили: хотим узнать о значимости мыла в жизни человека.

Составили план действий. (*Рисунок 2*).



(Рисунок 2)

Для реализации нашего плана были привлечены родители. Работа закипела во всех Центрах активности.

В Центре книги и развития речи:

- познакомились с историей мыла, где и когда оно появилось.

Что такое мыло?

Мыло – жидкий или твердый продукт, содержащий поверхностно-активные вещества, в соединении с водой используемое либо как косметическое средство – для очищения и ухода за кожей (туалетное мыло); либо как средство бытовой химии – моющего средства (мыло хозяйственное).

История возникновения мыла

Мыло получило свое название от древнеримской горы Сапо. Когда-то на этой горе древние римляне совершали свои жертвоприношения. Саму же гору Сапо можно считать местом производства натурального мыла.

Происходило это следующим образом. На горе после сжигания жертвы скапливался жир животного, который смешивался с золой от костра.

Потоки дождя смывали эту массу в реку Тибр – место стирки белья. Со

временем жители заметили, что при помощи смеси жира и золы белье лучше отстирывалось. Так появилось мыло.

- Отгадывали загадки, придумывали собственные.

- Поговорили о произведениях «Мойдодыр», «Девочка чумазая», «Федорино горе». (Рисунок 3)



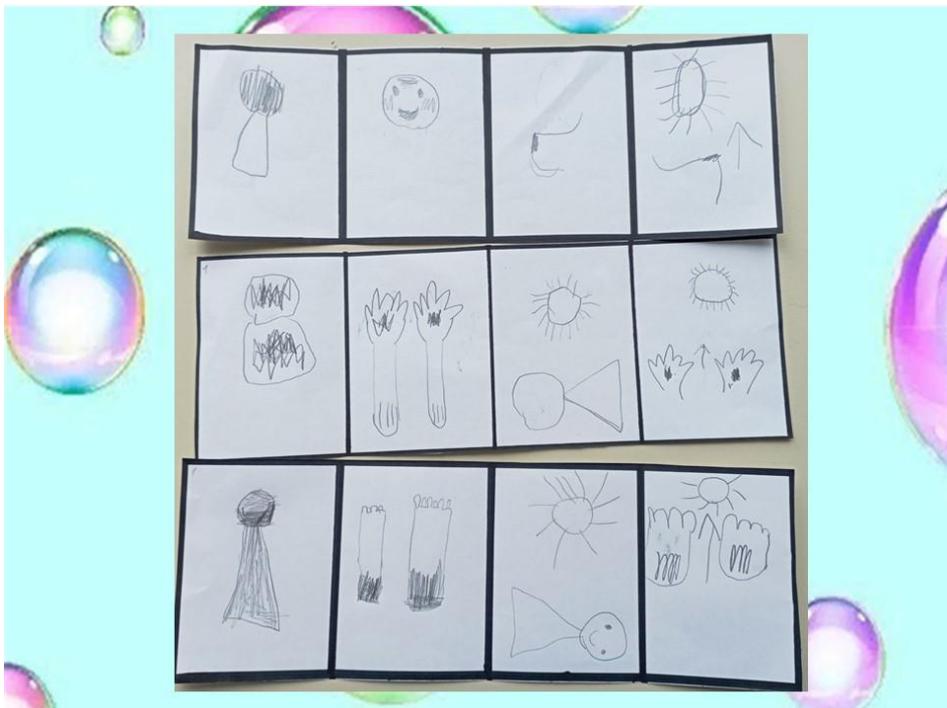
(Рисунок 3)

- Составили мнемотаблицу и рассказывали по ней стихотворение.

(Рисунок 4,5)



(Рисунок 4)



(Рисунок 5)

В Центре математики:

- считали мыло. *(Рисунок 6)*



(Рисунок 6)

- Измеряли мыло разными предметами, сравнивали. *(Рисунок 7,8)*



(Рисунок 7)



(Рисунок 8)

- Собрали коллекцию мыла. Играли в дидактическую игру «Собери мыльницу». (Рисунок 9).



(Рисунок 9)

В центре драматизации:

- мыли кукол. (Рисунок 10)



(Рисунок 10)

- Стирали кукольную одежду. *(Рисунок 11)*



(Рисунок 11)

В центре творчества:

- учились рисовать кусочками мыла на ткани. *(Рисунок 12)*



(Рисунок 12)

- Рисовали пеной на бумаге. *(Рисунок 13, 14)*



(Рисунок 13)



(Рисунок 14)

- Актуализировали знания о вреде микробов. Составили «напоминалку» и разместили ее в умывальной комнате *(Рисунок 15,16)*



(Рисунок15)



(Рисунок 16)

- Составили книжки-малышки о микробах. (Рисунок 17)



(Рисунок 17)

В Центре экспериментирования проведены опыты:

Опыт №1

«Свойства мыла»

Вывод: мыло бывает разное по форме, размеру, цвету, запаху. Отличается по составу: туалетное, детское, хозяйственное. Мыло бывает жидкое или твердое. Твердое мыло поддается физическому воздействию (можно натереть на терке).



Опыт №2

«Быстро или медленно»

- растворяли мыло в теплой и холодной воде. (Рисунок 18)



(Рисунок 18)

Вывод: мыло растворяется в воде. В теплой воде мыло растворяется быстрее, чем в холодной.

Опыт №3

«Волшебная пена»

- делали мыльную пену.

Вывод: в жидком состоянии мыло пенится.

- Выдували пену из бутылки.

Вывод: чем больше мыла добавлено в водный раствор, тем он становится гуще, а пена крепче. *(Рисунок 19)*



(Рисунок 19).

Родители вместе с детьми дома:

- изготовили тематические книжки – малышки о мыле и микробах;
- собрали альбом с исторической информацией о происхождении

мыла. *(Рисунок 20).*



(Рисунок 20)

- Изготовили мыло в домашних условиях. (Рисунок 21)



(Рисунок 21)

Презентация продуктов проекта:

- презентация детско-взрослых работ (мыло своими руками, книжки – малышки, результатов исследовательской деятельности)
- организация выставки «Мыльный фейерверк»; (Рисунок 22).

ВЫСТАВКА МЫЛА



(Рисунок 13)

Вывод: работая над проектом, ребята сделали вывод, что роль мыла в жизни человека велика и если бы не было мыла, не было бы многих вещей